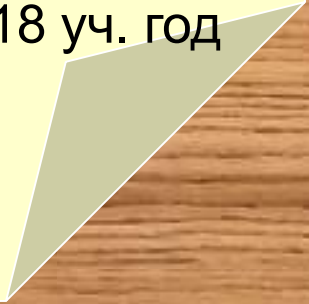


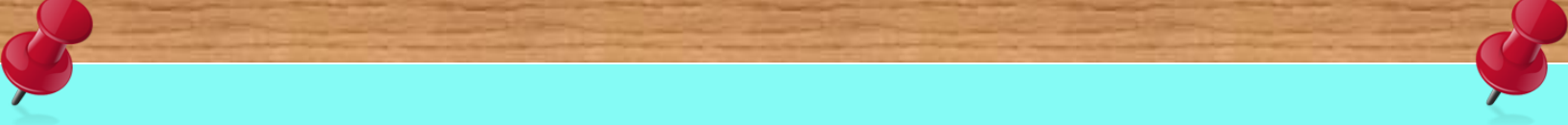
**«Школа успешного педагога»
как инструмент развития
психологической готовности педагогов
к инновационной деятельности**

Беляева В.А., педагог-психолог
МАОУ «Юго-Камская средняя школа»
2017-2018 уч. год



ПРОБЛЕМЫ

1. Необходимость работать в условиях ФГОС ООО, который по сути является инновационным проектом;
2. Эмоциональное отторжение инноваций частью педагогов, в результате – нарушение психического здоровья (психологической безопасности личности педагога)



**«Учитель –
это самый трудный предмет
при переходе на ФГОС»**



РАССТАНОВКА ПРИОРИТЕТОВ

Работа с обучающимися 

личностная поддержка педагогов

(требования не к детям, а к педагогам и условиям)

Взаимодополняемость позиций специалистов социально-психологической службы и педагогов, их тесное сотрудничество на всех стадиях – необходимое условие плодотворной работы по введению ФГОС.

**Постоянно -
действующий
семинар**
педагогов основной
школы
с целью развития
их готовности
к инновационной
деятельности

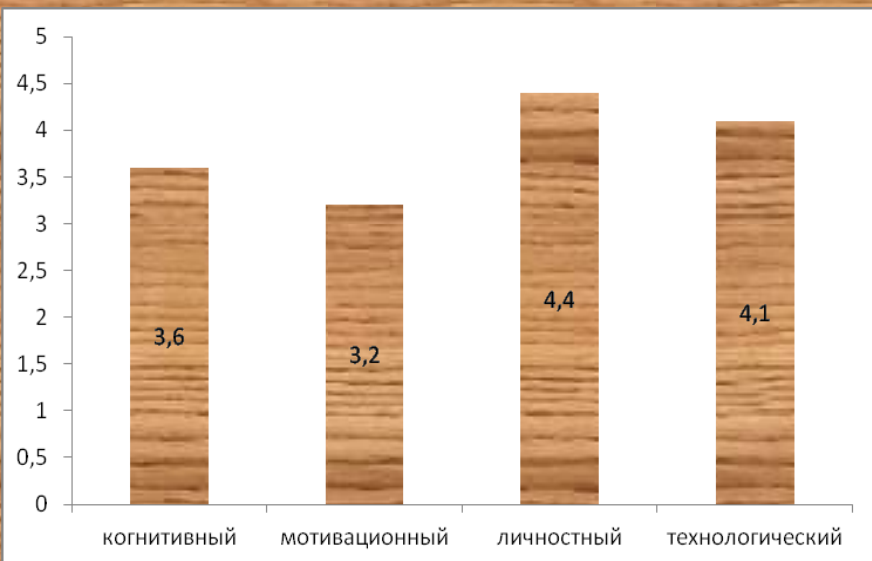
Диагностический этап

Цель: стартовый уровень
готовности педагогов
к инновациям

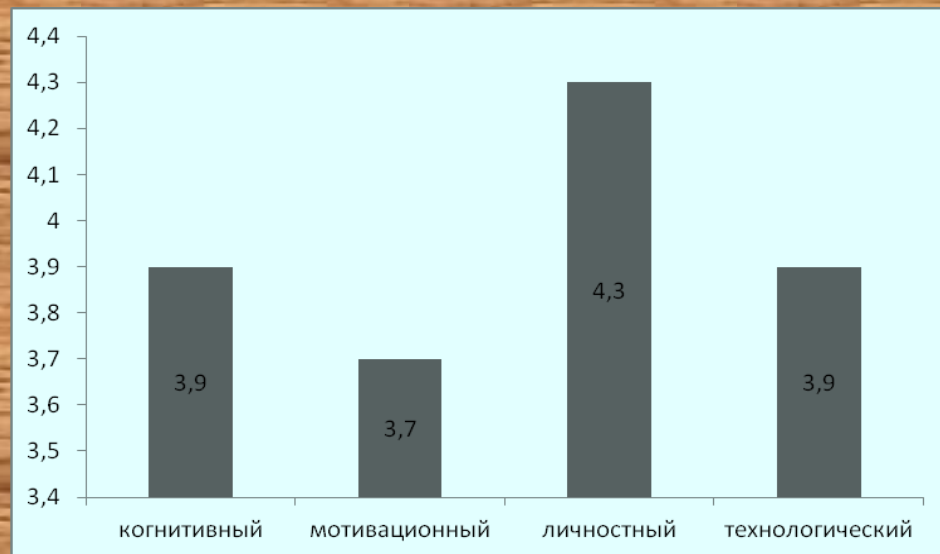
4 составляющих:

- когнитивная
- мотивационная
- личностная
- технологическая

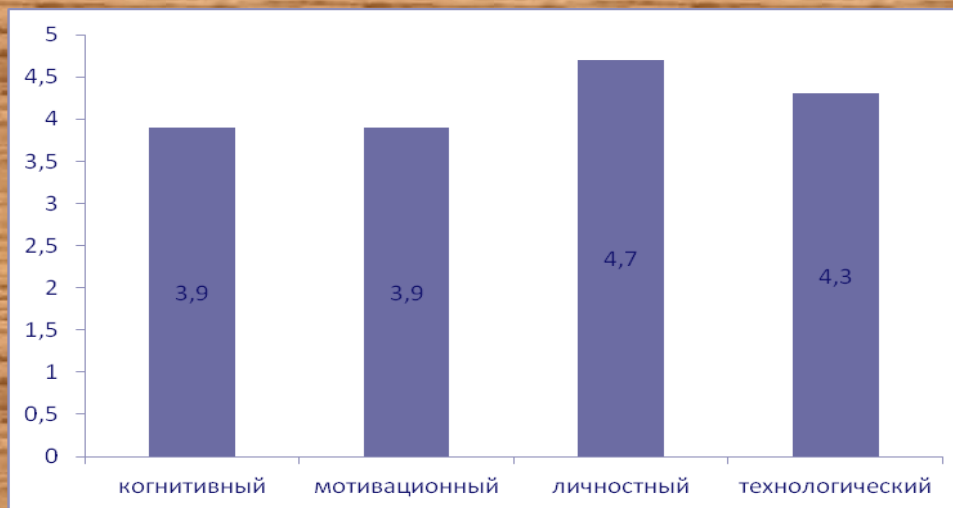
Педагоги до 10 лет



Педагоги со стажем от 10 до 25 лет



Педагоги со стажем работы от 25 лет и более





Выводы по диагностике

1. Различий между молодыми специалистами и учителями - стажистами по возрастному критерию не выявлено;
 2. **Личностная** готовность к введению ФГОС выражена у всех групп педагогов достаточно высоко;
 3. **Мотивационная** готовность оценивается всеми группами педагогов на более низком уровне.
У самых опытных педагогов – мотивационный компонент + когнитивный.
- 



2015-2016 гг.

Цель: повышение мотивационной и психологической компетентности педагогов основной школы по проблемам реализации ФГОС ООО

Задачи:

1. Проработать теоретический инструментарий ФГОС ООО;
2. Расширить знания педагогов о различных современных методиках и приемах достижения результатов ФГОС;
3. Предоставить возможность поделиться с коллегами своим опытом работы по введению ФГОС на уроке.

Практика: фестиваль уроков по ФГОС

2016-2017 гг.



Цель: создание и развитие метапредметной среды на ступени основного образования как условия эффективного достижения результатов ФГОС ООО

Задачи:

1. Развивать профессиональные и методические компетентности современного педагога ;
2. Повышать личностную ответственность педагогов за достижение результатов ФГОС;
3. Выявлять ресурсные возможности педагогического коллектива для улучшения качества образовательного процесса;
4. Способствовать творческому самовыражению личности учителей и их потребности в самообразовании.

Практика: конкурс на лучший современный урок (лучшее современное занятие)

ФЕСТИВАЛЬ

безоценочность – свобода – добровольность

Гибкость, постепенность, деликатность

КОНКУРС

Содержание конкурса



**Номинация
«Современный
урок»**

**15
педагогов**



**Номинация
«Современное
внеурочное занятие»**

**10
педагогов**



**Номинация
«Современное
занятие
с детьми с ОВЗ»**

5 педагогов

Оценивание участников конкурса



**Проведение
урока (занятия) –
4 балла**

**Самоанализ
педагога – 4 балла**



**Технологическая
карта – 4 балла**



**Аудит уроков
(занятий) -
2 балла**

**Бонус жюри –
1 балл**



Карта оценки современного урока (занятия)

Целевой компонент

Содержательный компонент

Технологический компонент

Психолого-педагогический компонент

Результативный компонент

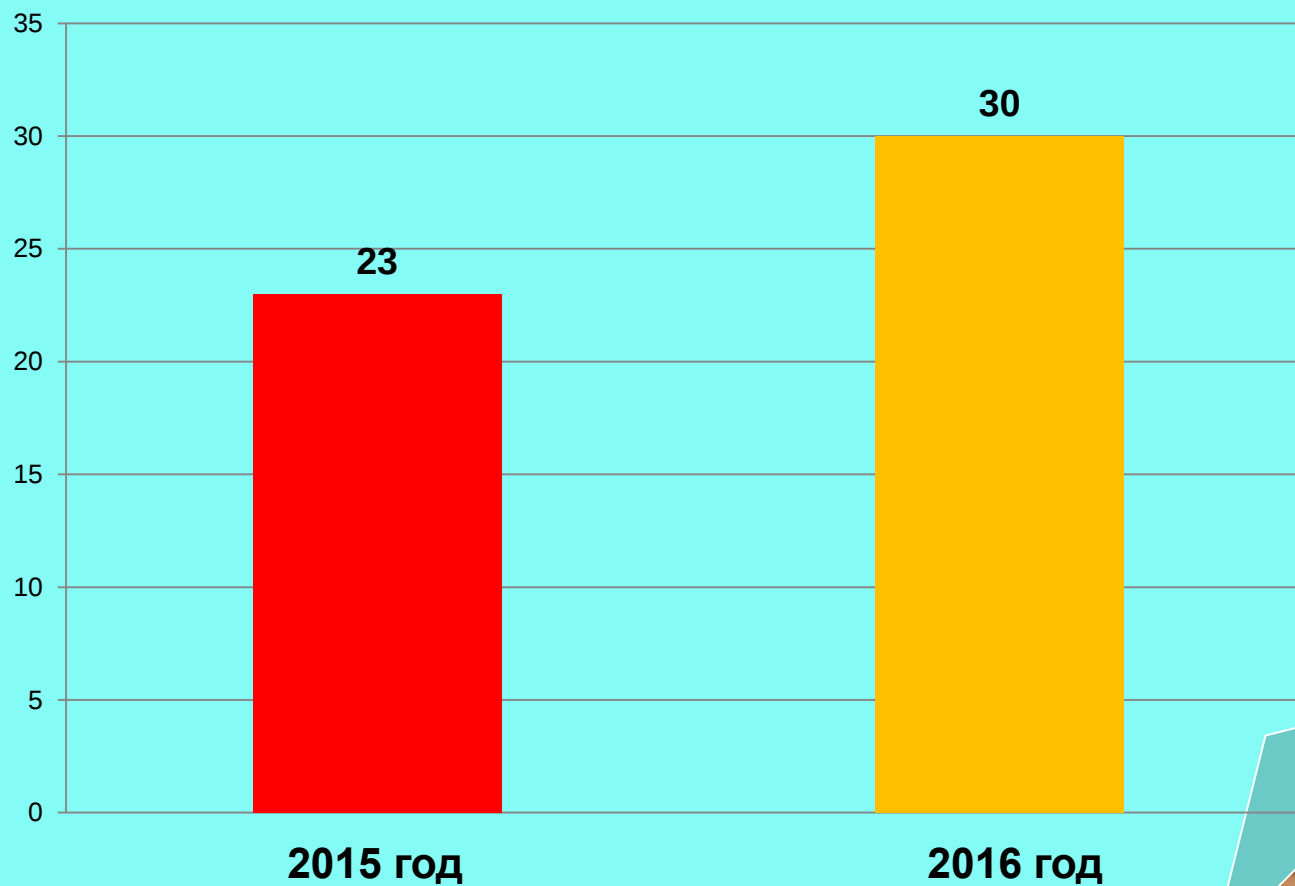
Психолого-педагогический компонент урока



Психологический анализ урока – способ профессиональной компетентности педагогов.

- развитие у педагогов мотивации к применению психологических знаний в практике профессиональной деятельности;
- развитие внутренних резервов личности педагога;
- возможность диагностики внутригрупповых отношений в классном коллективе, исследования индивидуальных особенностей учащихся, педагогических способностей учителя.

Количество участников конкурса



Положительные результаты

**рост % педагогов-
участников конкурса
(70-91%)**

**109 посещений
уроков**

90 (83%) - анализ

**75% удовлетворены
результатами
участия в конкурсе**



«Система всегда будет сопротивляться»

Асмолов А.Г.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей.

Согласно средней оценке экспертов образования: профессиональный стандарт предъявляет 20 вызовов современному учителю

