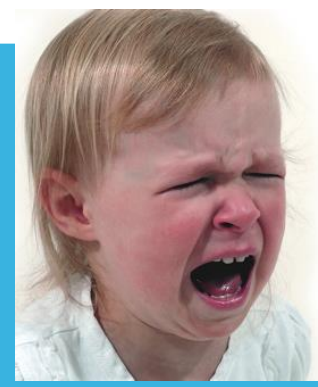


ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Педагог-психолог Кислицына О.В.



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ЧТО ЭТО ТАКОЕ?



УПРАЖНЕНИЕ «ЭМОЦИИ ТЕЛА»

- ✓ Радость
 - ✓ Злость
 - ✓ Ненависть
 - ✓ Интерес
 - ✓ Раздражение
 - ✓ Сдержанность
 - ✓ Бодрость
 - ✓ Скука
 - ✓ Любовь
 - ✓ Недовольство
 - ✓ Удивление
 - ✓ Спокойствие
- 

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИЙ ОТ ЧУВСТВ

- ✓ эмоция проявляет себя при помощи мимики в отличие от чувств;
- ✓ эмоция проявляет себя в течение ограниченного интервала времени. Чувства же более длительны и продолжительны

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМОЦИЙ ПО К. ИЗАРДУ

✓ Радость

✓ Удивление

✓ Печаль

✓ Гнев

✓ Отвращение

✓ Презрение

✓ Горе

✓ Стыд

✓ Интерес

✓ Вина

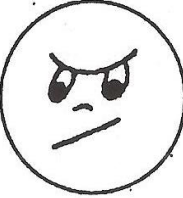
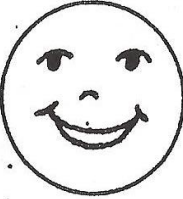
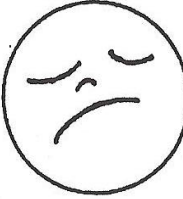
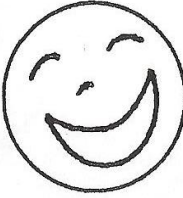
✓ Страх



ЭМОЦИЯ- это непроизвольная реакция организма на внешнюю или внутреннюю среду. Эмоция- психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к **потребностям** субъекта (Словарь практического психолога/ сост. С.Ю.Головин. Минск: Харвест, 1997.).



ТАБЛИЦА ЧУВСТВ

	СЧАСТЬЕ	ПЕЧАЛЬ	ЗЛОСТЬ	СТРАХ
НИЗКИЙ	 Удовольствие Бодрость Оживление Удовлетворение Умиротворение	 Огорчение Грусть Одиночество Горечь	 Недовольство Раздражение Досада Взвинченность	 Растерянность Нерешительность Неуверенность Опасение Настороженность
СРЕДНИЙ	 Веселье Радость Воодушевление Жизнерадостность Восхищение	 Уныние Тоска Печаль Страдание Беспомощность	 Рассерженность Злость Враждебность Агрессия	 Испуг Скованность Боязнь Беспокойство Тревога
ВЫСОКИЙ	 Ликование Восторг Торжество Экстаз	 Угнетенность Подавленность Безысходность Горе Отчаяние	 Бешенство Ярость Ненависть Гнев	 Паника Ужас Оцепенение Кошмар

ЧУВСТВО - одна из основных форм переживания своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью. Они представляют собой конкретно-субъективную форму существования **потребностей**. (Словарь практического психолога/ сост. С.Ю.Головин. Минск: Харвест, 1997.).





ЭМОЦИЯ- это непроизвольная реакция организма на внешнюю или внутреннюю среду. Эмоция- психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к **потребностям** субъекта (Словарь практического психолога/ сост. С.Ю.Головин. Минск: Харвест, 1997.).

ЧУВСТВО - одна из основных форм переживания своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью. Они представляют собой конкретно-субъективную форму существования **потребностей**. (Словарь практического психолога/ сост. С.Ю.Головин. Минск: Харвест, 1997.).

По определению Генри А.Мюррей «ПОТРЕБНОСТЬ- это конструкция, представляющая силу мозга (химико-физической природы), которая организует восприятие, анализ, мышление, волеизъявление и действие таким образом, чтобы изменить существующую неудовлетворительную ситуацию».

Потребность- это состояние объективной нужды организма в чём-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования.





ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ А.Г. МАСЛОУ

Иерархия потребностей по А. Маслоу

Основные группы	Потребности	Описание
Дополнительные психологические потребности	в самоактуализации (самореализации)	максимальная реализация всех потенций человека, его способностей и развитие личности
	эстетические	потребность в гармонии и красоте
	познавательные	стремление узнавать и познавать окружающую действительность
Основные психологические потребности	в уважении, самоуважении и оценке	потребность в успехе, одобрении, признании авторитета, компетентность и т.п.
	в любви и принадлежности	необходимость быть в общности, социуме, быть принятыми и признанными
	в безопасности	необходимость в защите, стабильности и безопасности
Физиологические потребности	физиологические или органические	потребности в пище, кислороде, питье, сне, половое влечении и т.п.



ПОТРЕБНОСТИ

от 0 до 3 лет

- ✓ Потребность в защите
- ✓ Биологические и физиологические потребности
- ✓ Потребность в эмоциональном контакте
- ✓ Потребность в сенсорных впечатлениях
- ✓ Двигательная потребность
- ✓ Речевая потребность (потребность быть понятым)
- ✓ Потребность в границах (я-сам)

И т.д.



ПОТРЕБНОСТИ

от 7 до 10 лет

- ✓ Потребность в оценивании
- ✓ В признании сверстниками через учителя
- ✓ Потребность в принятии
- ✓ Потребность в любви
- ✓ Потребность в безопасности
- ✓ Потребность в границах
- ✓ Потребность в получении знаний достижений

И т.д.



ПОТРЕБНОСТИ

от 14 до 16 лет

- ✓ В общении со сверстниками
- ✓ В половой идентификации
- ✓ В уважении
- ✓ В автономии
- ✓ В независимости
- ✓ В самоопределении

И т.д.



ПОТРЕБНОСТИ

от 35 до 40 лет

- ✓ В самореализации (карьера, проф. рост)
- ✓ В стабильности (семья, работа)
- ✓ В уважении
- ✓ В заботе о ком-то
- ✓ В любви

И т.д.



Эмоциональные нарушения- это поведенческие проявления, которые не характерны для данного возраста, и при которых наблюдается избыток или недостаток эмоций, когда одна эмоция распространяется на все сферы жизни.



ВИДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

- ✓ Страхи
 - ✓ Агрессия и аутоагрессия
 - ✓ Соматические расстройства (энурез , боли и т.д.)
 - ✓ Посттравматическое состояние (смерть близкого человека, разлука, утрата, развод, насилие, травмы и т.д.)
 - ✓ Сбой в коммуникации со средой
 - ✓ Проблемы в адаптации
- И т.д.

И. В. ДУБРОВИНА ГРУППЫ «ТРУДНЫХ» ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПРОБЛЕМЫ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

- ✓ Агрессивные дети
- ✓ Эмоционально-расторможенные дети
- ✓ Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Люшер «Тест цветовых отношений»

Проективная методика «Каракули»

Г. Айзенк «Личностный опросник для детей»

Проективная методика «Я в настоящем ,
прошлом и будущем»

Проективная методика «Волшебная страна
эмоций»

Проективная методика «Автопортрет»

Проективная методика «Страхи в домиках»

Проективная методика «Дерево»

Социометрический тест

Филлипс «Тест школьной тревожности»

Методика «Кактус» М.А.Панфиловой

Методика «Несуществующее животное»

Проективная методика «Портрет учителя»

Детский тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки
и В. Амен.

Методика «Нарисуй эмоции»

Проективная методика «Дом»

Методика «Рисунок семьи»

(Т. Г. Хоментаскас)

Бене « Исследование эмоциональных
отношений в семье»

М.Р. Гинсбург «Определение мотивов учения»

Опросник «Ребёнок глазами взрослого»

Эйдемиллер «Социограмма»

Рене Жиль «Тест-фильм»

Тест «Сказка» Луизы Дюсс

Методика «Анализ семейных
взаимоотношений» (АСВ)
Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого

Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево.
Человек»

Методика «Кинестетический рисунок
семьи» («нарисовать рисунок семьи так,
чтобы все ее члены были чем-то заняты»)

Методика «Семья в образе животных»

Метод драматической психозелевации.

Методика «Нарисуй себя в виде растения»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !