

# Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях сенсорной комнаты

Педагог-психолог Дернова Г.Д.



**Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.**



# **Цель сенсорного развития - формирование сенсорных способностей у детей.**

## **Задачи сенсорного развития:**

- развивать и совершенствовать у детей раннего возраста все виды восприятия,**
- обогащать их чувственный опыт;**
- развивать осязательное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, микро-и макромоторику воспитанников;**
- повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.**

# Сенсорная комната

это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира:

- кинестетический
- аудиальный
- визуальный



Снижение психо-  
эмоционального  
напряжения

Развитие зрительно-  
моторной координации

Стимулирование  
сенсорной  
чувствительности

Развитие позитивного  
общения

Релаксация

Развитие  
саморегуляции

Развитие внимания

Развитие памяти,  
мышления

Развитие речи,  
фантазии

Воздействие СК

# Оборудование СК

## Релаксационный

### блок:

Сухой бассейн, сухой душ, мягкий остров, пуфики, ковер «Млечный путь», панно «Водопад», фонтан, пузырьковые панель и колонна, лампа «Молния», панно «Бесконечность»

## Активационный

### блок:

Зеркальный шар с прибором света «Плазма», сенсорные дорожки, мобайлы, тренажеры «Удав» и «Змейка», подвески «Веселки», центр спокойных игр и центр тактильности

# Сухой бассейн, сухой душ, мягкий остров, пуфик

Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие вестибулярного аппарата, кинестетической и тактильной чувствительности, пространственных восприятий и представлений. Коррекция уровня тревожности, агрессивности. Развитие восприятия пространства. Тактильная стимуляция частей тела, расслабление за счет легкого точечного массажа.



# Тренажер «Удав», тренажер «Змейка», сенсорная бабочка, напольные сенсорные дорожки, подвески «Веселки»

Создание положительного эмоционального состояния и психологического комфорта.  
Развитие: образа тела, общей моторики, пространственных представлений, произвольного внимания, коммуникативных навыков, проприоцептивной чувствительности рецепторов стопы, координации «глаз -рука», профилактика плоскостопия.



# Центр тактильности, куб «Твизлер», звуковой коврик

Активизация развития познавательных процессов: мышления, внимания, памяти. Координация зрительных и тактильных анализаторов. Развитие: мелкой моторики; восприятия и воображения, речи.

Стимуляция зрительных и тактильных ощущений.

Развитие слуховых анализаторов.



# Безопасные пузырьковая колонна и панель, панно «Водопад», «Бесконечность»

Релаксация. Саморегуляция психического состояния  
Развитие воображения, восприятия.  
Корректировка зрительно-моторной координации.  
Способствует развитию внимания, речи, воображения, мышления.  
Стимуляция зрения, тактильных ощущений. Развитие слуховых анализаторов.  
Дифференциация звуков.



# Зеркальный шар с мотором, прибор света «Плазма», ковер «Звёздное небо», светильник «Молния»

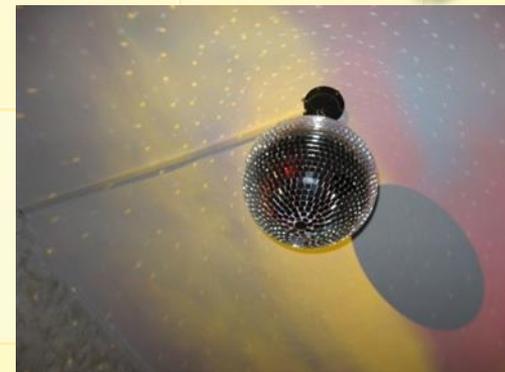
Релаксация.

Развитие творческого воображения, фантазии.

Развитие речи и познавательной деятельности.

Тренировка глазодвигательного анализатора.

Коррекция психоэмоционального состояния



# Ограничения

- при эписиндроме;
- для детей, страдающих ранним детским аутизмом;
- для детей переживших психическую травму;
- при работе с гиперактивными детьми;
- для тревожных детей.

**Спасибо за внимание!**