



Использование альтернативной коммуникации при работе с неговорящими детьми

Подготовили:

учитель-логопед Е.М. Вотинова

педагог-психолог Е.С. Вотинова

МАДОУ «Центр развития ребенка—
детский сад № 30» г.Кунгур

Счастье — это когда тебя понимают!

Если процесс общения затруднен, то на помощь придут дополнительные средства коммуникации, которые предоставят в распоряжение неговорящего ребёнка инструмент, позволяющий ему выразить свои желания, потребности, чувства, помогут быть услышанными своими близкими и обществом, а для родителей — ключик к лучшему пониманию потребностей детей.

Количество детей с речевой патологией в последнее время имеет тенденцию к возрастанию, увеличивается число неговорящих детей. Педагоги ищут новые методы и приемы коррекционной работы.



Использование альтернативной коммуникации стимулирует появление речи и помогает её развитию, способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи, помогает существенно повысить уровень социализации, улучшает качество жизни, развивает самоуважение и дает возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Альтернативная коммуникация

- это все способы коммуникации, **дополняющие или заменяющие** обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.



Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация

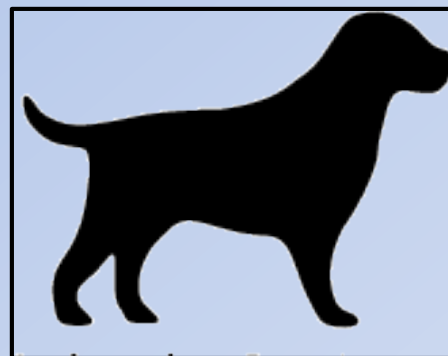
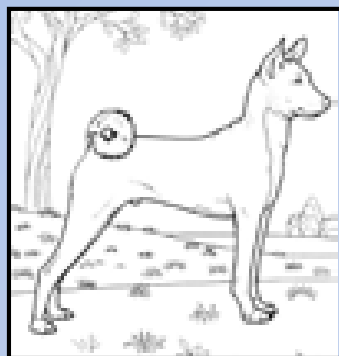
- Нарушение слуха
- Двигательные нарушения, создающие моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия).
- Интеллектуальные проблемы
- Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм)
- Специфические органические проблемы артикуляционных органов
- Прогрессирующие заболевания (например, мышечная дистрофия, множественный склероз).
- Приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта).
- Временные ограничения речевых возможностей (например, из-за трахеотомии).

Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации

- учитывать сильные стороны ребёнка и особенности его развития
- оценить уровень коммуникативного развития, коммуникативные особенности и возможности ребёнка

Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации

- Принцип «от более реального к более абстрактному»



- Принцип избыточности символов



- Принцип постоянной поддержки мотивации
- Принцип функционального использования в коммуникации

Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации

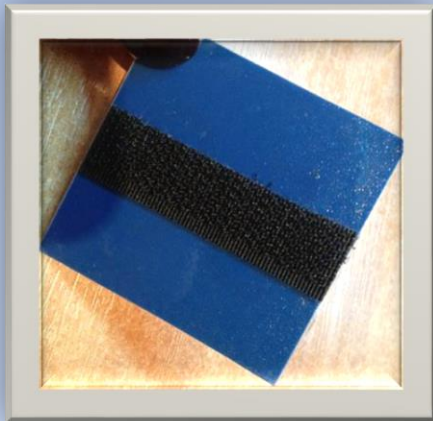
- ❖ Система жестов
- ❖ Использование системы символов
- ❖ Обучение глобальному чтению
- ❖ Система коммуникации при помощи карточек PECS



Этапы использования карточек PECS:

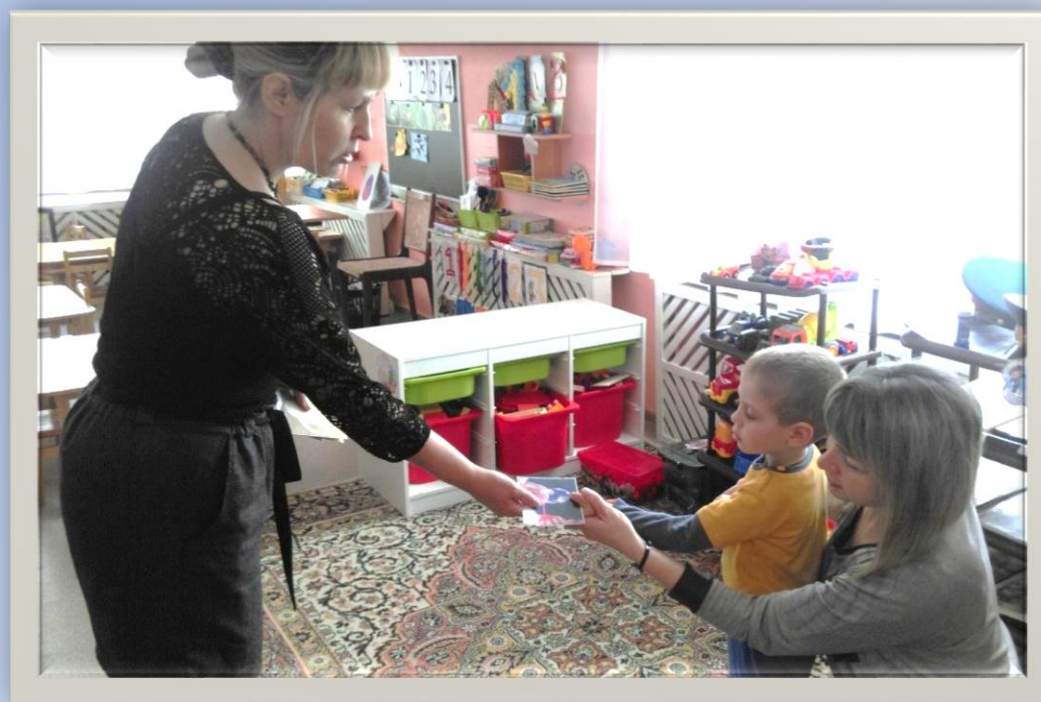
Подготовительный этап

1. Определение мотивационных стимулов (круг интересов ребенка, и те предметы и действия, которые он обычно просит)
2. Подготовка материалов



1 этап

Формируем навык подавать карточку с изображённым предметом или действием для выражения просьбы партнёру по коммуникации.



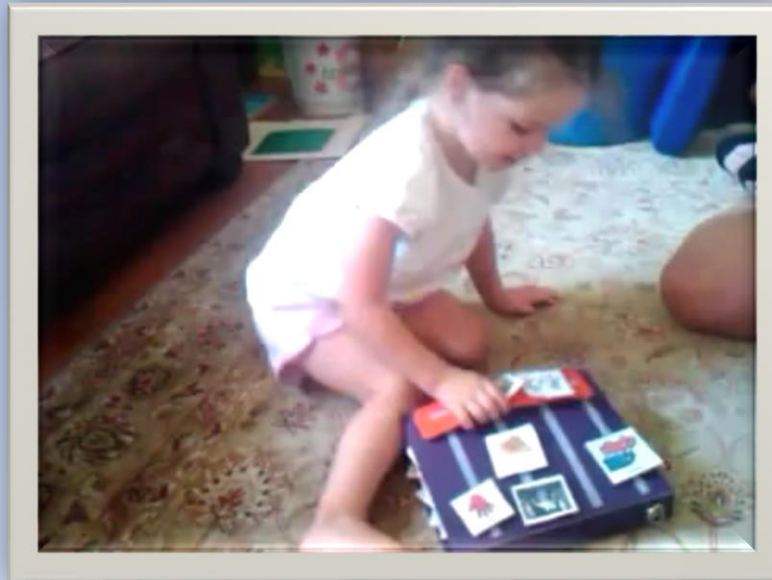
2 этап

Закрепляем и обобщаем навык. Ребёнок выучил, что использование карточек имеет влияние на окружающих и что с помощью карточек он может получить то, что он хочет.



3 этап

Обучаем различию карточек. В конечном итоге ребёнок должен научиться выбирать карточку желаемого предмета из всех карточек, которые находятся в его коммуникативной книге или на доске.



4 этап

Обучаем составлению предложений. Ребенок прикрепляет в нужном порядке несколько карточек на полоску, и подает эту полоску коммуникативному партнёру. К завершению этапа ребенок должен уметь использовать 20 или более различных карточек, и обращаться к различным партнерам.

5 этап

Обучаем ребёнка выбирать необходимую карточку из коммуникационной книги. Ребёнок должен открыть книгу, достать соответствующую карточку и протянуть. Если он этого не делает, можно помогать ему с помощью физического направления и постепенно убрать физическую подсказку.



6 этап

Обучаем ребенка комментировать происходящие в его окружающей среде события, и таким образом привлекать внимание окружающих. Ребенок должен научиться правильно составлять предложение и правильно реагировать на вопросы «Что ты хочешь?» и «Что ты видишь?».



Приемы использования альтернативной коммуникации:

- *Совместное составление этапов занятия с использованием символов.*
- *Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого (название, что с этим делают, какого цвета, формы, к какому классу объектов относится).*
- *Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).*

Приемы использования альтернативной коммуникации:

- *Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом.*
- *Прикрепление картинок, графических изображений в самых распространённых местах.*
- *Составление фотоальбома про себя.*
- *Составление ритмических стихов с жестами и др.*

Таким образом, система альтернативного общения, помогает овладеть навыками общения неговорящему ребенку, позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации, проявлять инициативу к диалогу и спонтанно произносить слова. Общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным, способствуя адаптации и социализации ребенка в обществе.



Список литературы:

- ✓ Жиянова П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна — Москва, 2006 г.
- ✓ Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
- ✓ Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
- ✓ Интернет-ресурс: <http://autism-aba.blogspot.com> и др.