

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

при поддержке
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Психологическая наука и практика: самосознание и самоопределение ЛИЧНОСТИ

Материалы IX Форума психологов Прикамья

(Пермь, 6 декабря 2019 года)

Пермь 2019

УДК
ББК
П

Редакционная коллегия

С.Ю. Жданова, Е.А. Стерлигова (отв. за выпуск)

П .. Психологическая наука и практика: самосознание и самоопределение личности: материалы IX Форума психологов Прикамья (Пермь, 6 декабря 2019 г.). — Пермь: ОТ и ДО, 2019. — 186 с.

В сборник включены тезисы докладов и статьи руководителей и сотрудников психологических центров и служб образования, социальной сферы, бизнеса, службы занятости, ученых, преподавателей и психологов государственных и муниципальных образовательных организаций; руководителей и сотрудников служб управления персоналом, отделов обучения и развития персонала.

© Коллектив авторов, 2019

© Издательство «ОТ и ДО», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акатьева Н.Н.</i> Тренинговое занятие для подростков по профилактике суицидального поведения «Коридор безопасности».....	6
<i>Батыркаева С.А., Ракутина Н.Н, Шачкова О.С.</i> Взаимодействие педагогов ДОУ по формированию оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.....	9
<i>Бердникова О.А., Рублева Т.М.</i> Использование современного инструментария для мозжечковой стимуляции на коррекционно-развивающих занятиях в мау «ЦППМиСП»	14
<i>Береснева Е.Н.</i> Исследование психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях с разной степенью социально-психологического благополучия.....	19
<i>Богданова И.В.</i> Использование научно-популярной литературы как технология психологического консультирования родителей педагогом-психологом ДОО формирования социального интеллекта у детей 6-7 лет посредством квест-игры	27
<i>Бочкарева Ж.В., Плыгалова О.И.,</i> Творческая группа как форма самоорганизации педагогов- психологов для систематизации взаимодействия с родителями и педагогами	32
<i>Вахрушева И.И.</i> Роль психологической поддержки семьи при подготовке выпускника школы к ГИА и ЕГЭ.....	37
<i>Гарбовская Е.Г.</i> Военными не рождаются.....	43
<i>Гоничева И.В.</i> Опыт проведения фестиваля психологических технологий «мир без жестокости»	47
<i>Жданова С.Ю., Пузырева Л.О., Мишланова С.Л., Печеркина А.В.</i> Психологическая модель «Биоэтического сознания».....	50
<i>Жесик Н.Б.</i> Зачем человеку семья?.....	54
<i>Жуланова Е.В.</i> Психологическое выгорание педагогов коррекционной школы	60
<i>Журавлева М.А.</i> Особенный подросток.....	65
<i>Зеленина Е.А.</i> Работа с детьми, переживающими горе.....	68
<i>Иванова И.В., Ожгихина Я.М., Шварева О.А.</i> Опыт работы по психологическому сопровождению педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ	72
<i>Калугина Т.В.</i> Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ. взаимодействие ДОУ и центра	76
<i>Климантова В.П.</i> Опыт работы педагога-психолога по формированию толерантной позиции у педагогов в условиях инклюзивного образования	81
<i>Козвонина Н.С.</i> Использование арт-терапевтической техники – правополушарное рисование в психокоррекционной работе педагога-психолога ДОУ	84
<i>Копалина И.С.</i> Система профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних в школе	90

<i>Костючик Т.С.</i> Видеоклуб как форма профилактики детского и семейного неблагополучия.....	95
<i>Лопатина О.В.</i> Песочная игротерапия как средство коррекции негативных эмоциональных состояний и личностных особенностей детей дошкольного возраста.....	98
<i>Малькова Л.А., Фёдорова О.В.</i> Эмпатия как ресурс	102
<i>Мальцева Д.В.</i> Тренинг для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Мир глазами особого ребенка».....	105
<i>Маргарян Р.М.</i> Песочная терапия как метод социальной адаптации детей с аутизмом.....	110
<i>Маслова Е.В.</i> Социально-значимая деятельность подростка как ресурс преодоления депрессивного состояния.....	117
<i>Мельник Н.В.</i> Семинар-практикум «Мостики общения», как одна из форм работы психолога по формированию ответственного отношения к родительству»	122
<i>Мокина Е.Я.</i> Педагогический проект «Здоровье педагога»	127
<i>Молокова Ж.С.</i> Опыт работы педагога – психолога с подростками с суицидальными намерениями «Дорога, по которой мы идем вместе»	129
<i>Носкова М.А.</i> Психолого-педагогические технологии в решении проблем эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.....	133
<i>Пунгина Л.А.</i> Разработка родительского собрания «Как ставить цель и достигать желаемого. целеполагание для подростков»	137
<i>Ремнева М.В.</i> Пение как способ познания окружающего мира для детей с трудностями в обучении	144
<i>Самоукова С.А.</i> Личностное развитие подростка в первый год обучения в суворовском военном училище.....	148
<i>Сентемова Е.Ю.</i> Психологическая готовность педагогов ДОО к работе с детьми овз как основной фактор успешности инклюзивного процесса.....	151
<i>Сысоева А.С.</i> Особенности взаимодействия с родителями. Техника подачи грамотной обратной связи	156
<i>Толышева И.А., Тарутин В.К.</i> Проектирование общения педагогов и родителей через досуговые формы взаимодействия	160
<i>Трандина Е.В.</i> Экосистема как пример формирования гармоничной личности	163
<i>Фасхутдинова О.В.</i> Как развивать речь ребенка?.....	168
<i>Халимова А.Н.</i> Психологическое сопровождение процесса самоопределения личности	173
<i>Шагинова И.Н.</i> Сказкотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	176
<i>Шайдуллина А.Р.</i> Организация и проведение образовательных интенсивов как новые формы ознакомления учащихся с образовательным процессом в старшей школей	178
<i>Шилова О.В.</i> Курс «Основы проектной деятельности» как система профессионального самоопределения в школе.....	180

<i>Щербакова Н.Е.</i> Изучение особенностей психологического климата в дошкольном учреждении.....	185
---	-----

ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ «КОРИДОР БЕЗОПАСНОСТИ»

Н.Н. Акатьева

*г. Кунгур, МАОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»*

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Работая в школе, нам педагогам-психологам, приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, неуверенным поведением, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями.

В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Программа первичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков предполагает мероприятия в трех направлениях: работу психолога с родителями, педагогами и детьми. Данный тренинг направлен на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья детей и подростков, нормализацию межличностных отношений, на развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе, на мышечную релаксацию и на включение механизмов саморегуляции.

Ход занятия.

I блок

Упражнение. Имя Представление группе. Триада: имя, блюдо, город
Принятие групповых норм

Учащиеся садятся напротив друг друга в два ряда, образуя посередине подобие «коридора».

Ведущий: Здравствуйте! Наше занятие называется «Коридор безопасности». Как вы думаете, о чём оно будет? Какие у вас возникают ассоциации? (*Участники высказываются*).

Сегодня мы будем говорить о жизненных трудностях и способах их решения. А ещё о том, как помочь другу, если он оказался в трудной жизненной ситуации и решил на самое страшное. Я не случайно посадила вас таким образом. Представьте себе, что это «жизненный коридор», по которому должен пройти человек определённый отрезок своей жизни. Например, период школьной жизни с 1 по 11 классы, т. е. с 7 до 18 лет. Какие трудности могут встретиться на этом отрезке жизненного пути?

Примечание! Это могут быть не только школьные трудности.

(Участники записывают трудности на стикерах и приклеивают их на пол по всему «коридору»).

Ведущий: (*зачитывает вслух*). Ну, что, страшно? Как вы будете преодолевать эти трудности.

II блок

Упражнение. Не сказочные утверждения или новая тема для сказки (позитивация мышления). Ведущий читает утверждения, если согласен, сделай шаг вперед:

- В этом мире есть по крайней мере 3 человека, которые любят тебя;
- Как минимум 15 человек в большей или меньшей степени любят тебя;
- Единственная причина, по которой кто-то не любит тебя, это то, что он хочет быть таким же, как ты;
- Одна твоя улыбка обрадует кого-то, даже, если он не любит тебя;
- Каждую ночь кто-то думает о тебе перед тем, как лечь спать;

- Для кого-то ты – целый мир;
- Кто-то не мог жить без тебя;
- Ты особенный и неповторимый человек;
- Кто-то, о ком ты даже не знаешь, любит тебя;
- Даже когда ты совершаешь самую большую глупость. Из этого получается что-то хорошее;
- Когда ты думаешь, что мир отвернулся от тебя, взгляни: скорее всего это ты отвернулся от него;
- Когда ты хочешь чего-то, но думаешь, что не сможешь этого добиться, ты скорее всего этого не добьешься. Но, если веришь в себя, то рано или поздно ты получишь то, что хочешь;
- Вспоминай почаще о комплиментах, которые тебе говорят. Забывай злобные высказывания и насмешки.

Ведущий: Итак, мы видим, что все эти проблемы вполне решаемы. Тогда почему же некоторые ваши сверстники-мальчики и девочки - не видят выхода из трудной ситуации и решаются на самоубийство? Как вы думаете?

Для того чтобы ценить себя и свою жизнь, нам нужно, во-первых, чтобы нас любили, и, во-вторых, нам нужно хорошо к себе относиться. Потому что от того, как мы к себе относимся, зависит наше поведение. А поведение каждого человека имеет свою цель, т. е. наши поступки не происходят «просто так».

Каждый из нас представляет собой ценность. Мы отличаемся друг от друга своей индивидуальностью, целями и многим другим. О своей ценности мы узнаем от других людей.

Упражнение Самоценность (позитивация Я- концепции подростка)

Нарисуйте в центре листа круг и напишите в нем по середине букву «Я». Теперь вокруг этой буквы нарисуйте столько кружочков, сколько захотите, напишите в них имена людей, которые говорили вам о вашей индивидуальности, ценности. От каждого кружка к букве Я надо провести стрелки, использовать надо разные цвета, чтобы передать свои чувства. Далее напишите слова людей под стрелками. На основании этих надписей придумайте

сказку, где вы главный герой. Можно её исценировать, оживить. Задача рассказчика: во второстепенных ролях рассказать главному герою о его ценностях, а в роли главного героя ощутить свою ценность. Вопросы для обсуждения: что такое самооценność? Какими цветами ты обозначил стрелки, идущие от тебя к другим и почему? Каково было из второстепенных ролей говорить себе о своей ценности? Опиши чувства. Когда ты был в роли главного героя и анализировал, что говорили разные люди о твоей ценности.

Упражнение «Недобрые зачины» (содействие переориентации поведения). Зачин - это начало истории или сказки. Недобрый зачин-это не очень хорошее начало, в котором есть злая обида, агрессия но продолжение может быть разным. Задача подростка: придумать 2 варианта продолжения «недоброго зачина»: один с плохим концом, другой с хорошим.

Вопросы: в чем суть недоброго зачина? Менялся ли смысл зачина в зависимости от плохого или хорошего окончания истории? Какой вариант придумывать легче: плохой или хороший? А может быть промежуточный?

Если зачин начало жизненной истории человека, что нужно делать, чтобы получилось позитивное продолжение? Однажды Землю постигла беда - пропало Солнце. Никто не видел, как это случилось, никто не понял. В связи с чем это произошло, никто не знал. Кто это сделал. Просто в один миг наступила тьма. Тьма, поглотившая всех и вся...

Её никто не любил. Она была младшим ребенком в большой семье троллей. На нее не хватало ни сил, ни времени, ни отцовского волшебства. Все падало у нее из рук, она даже разбила волшебное зеркало троллей, чем навлекла на всю семью 13-летнее проклятие драконов...

Упражнение «Книга о безопасной и здоровой жизни»

Работа с обложкой. Передай индивидуальность своей жизни, используй для этого разные материалы. Продумай название. Заполни книгу. Сделай презентацию книги

Обсуждаемые вопросы: О чем может сказать обложка твоей книги? О чем говорит название? Чему посвящены страницы книги? Кому бы ты хотел дать почитать книгу? Что на твой взгляд делает нашу жизнь безопасной и здоровой?

Подведение итогов. Рефлексия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

С.А. Батыркаева, Н.Н. Ракутина, О.С.Шачкова

г. Оса, МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Лира»

Аннотация. Основной признак тяжелого нарушения речи – выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У детей, имеющих в анамнезе ОНР или ТНР, формирование зрительно-моторной координации происходит медленнее. Для полноценного формирования у дошкольников зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки необходима целенаправленная систематическая работа.

Ключевые слова: зрительно-моторная координация, кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие, графический диктант.

По результатам диагностического обследования у большинства детей дошкольного возраста отмечаются трудности зрительно-пространственного восприятия, усвоения пространственных ориентировок и зрительно-моторных координаций. Все функции, обеспечивающие зрительно-пространственное и зрительно-моторное различение предметов, интенсивно формируются именно в дошкольном возрасте. Основной признак тяжелого нарушения речи – выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Важно отметить, что эти же дети идут затем в первые классы массовых школ и встречаются с трудностями при обучении грамоте. Остаточные явления общего недоразвития речи влекут за собой специфические ошибки при письме и чтении, при решении примеров и задач. Эти проблемы происходят из-за незрелости некоторых отделов головного мозга, отвечающих за двигательные функции рук, речевое внимание, зрительно-пространственную ориентировку. Письмо – это сложный координационный навык, требующий сформированности зрительно-моторной координации, правильной координации всего тела, слаженной работы мышц всей руки и работы мелких мышц кисти.

Формирование зрительно-моторной координации у дошкольников возрастной нормы происходит в рамках онтогенеза, и к моменту поступления ребенка в школу, достигает достаточного уровня. Однако у детей, имеющих в анамнезе ОНР или ТНР, формирование зрительно-моторной координации происходит медленнее. Таким образом, это, в свою очередь, приводит к нелепым ошибкам, которые ребенок допускает при списывании с доски, учебника, а также при решении математических задач.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен также и свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, чтению, рисованию и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей.

Таким образом, для полноценного формирования у школьников зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки необходима целенаправленная систематическая работа. Поэтому нами был разработан проект «Взаимодействие педагогов ДООУ по формированию оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель - развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций у старших дошкольников с ОВЗ. Задачи:

- разработать блоки педагогам (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед) по направлениям;
- создать и апробировать систему психолого-педагогической работы по развитию зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций в старшем дошкольном возрасте;
- определить результативность совместной работы воспитателей и специалистов, направленной на развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций у старших дошкольников;
- транслировать опыт работы на разных уровнях.

Вид - долгосрочный (2019-2021). Тип проекта: педагогический, практико-ориентированный. Участники проекта: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, дети старшего дошкольного возраста, родители. Продукт проекта:

- Система работы;
- Картотеки игр и упражнений на развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций для детей старшего дошкольного возраста по блокам.

Описание проекта. Система работы включает в себя 4 блока, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы для родителей и педагогов образовательных организаций.

1 блок воспитателей «Где? Куда? Откуда?»

Октябрь: разучивание песенки «Лево-право», дидактические игры «Право-лево»: игротека «Наши руки не для скуки»

Ноябрь: игровые ситуации «По дорожке, по тропинке»: игротека «По дорожке, по тропинке»

Декабрь – январь: знакомство с карточками-пентаграммами через дидактические игры «Куда движемся», «Пройди путь», «Путь домой», «Клад»: игротека «Куда движемся», «Путь домой»

Февраль – март: игры с элементами элементарного программирования «Робомышь»

В течение всего года: проведение графических диктантов в соответствии с лексическими темами.

В течение всего года: клуб для родителей «Играем вместе»

2 блок учителей-логопедов «Кинезиология + речь»

План выполнения кинезиологических упражнений с детьми старшей группы компенсирующей направленности:

Октябрь: «Ухо-нос»

Ноябрь: «Ухо-нос», «Найди животных»

Декабрь: «Ухо-нос», «Найди животных», «Ладонь-ребро-кулак»

Январь: «Ухо-нос», «Найди животных», «Лезгинка», «Ладонь-ребро-кулак»

Февраль: «Ухо-нос», «Найди животных», «Лезгинка», «Ладонь-ребро-кулак», «Сова»

Март: «Ухо-нос», «Найди животных», «Лезгинка», «Ладонь-ребро-кулак», «Сова», «Паровозик»

Апрель: «Ухо-нос», «Найди животных», «Лезгинка», «Ладонь-ребро-кулак», «Сова», «Паровозик», «Замок»

3 блок педагога-психолога «Подружились «Лево» – «Право»

Октябрь: подвижная игра «Запомни и покажи», пальчиковая гимнастика и графические упражнения «Два дятла», «Рыбки – подружки», «Черепашки», «Ночь».

Ноябрь: подвижная игра «Прыгай, не зевай», пальчиковая гимнастика и графические упражнения «Овечки на лугу», «Кошки-мышки», «Мышкин сыр», «Паутинка».

Декабрь: подвижная игра «Зеркало», пальчиковая гимнастика и графические упражнения «Пес и кошки», «Медвежата и пчелки», «Козочки».

Январь: подвижная игра «Робот», пальчиковая гимнастика и графические упражнения «Бабочки и котята», «Морская история».

Февраль: подвижная игра «Путаница», пальчиковая гимнастика и графические упражнения «Тигры-футболисты», «Крокодилы», «Охота на уток».

Март: подвижная игра «Непослушный робот», пальчиковая гимнастика и графические упражнения «Курочки», «Концерт», «Гачка и кнопчка».

Апрель: подвижная игра «Фотограф», пальчиковая гимнастика и графические упражнения «Палочка-крючок», «Матрешки», «Осьминожки», «Бинокль».

Предполагаемый результат по итогам реализации проекта:

- Разработаны блоки по направлениям
- Создана и апробирована система психолого-педагогической работы
- Подобран и разработан диагностический материал
- Обобщён опыт работы по данной теме

Библиографический список

1. Борчан Т.А. По дорожке, по тропинке. ООО Издательский дом «Карапуз», М.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Готов ли ваш ребенок к школе? /Составители М.Н. Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я. Головнева, СПб.: Дельта, 1997.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. нейропсихологические занятия с детьми. Москва, Айрис-пресс, 2018.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ В МАУ «ЦППМиСП»

О.А. Бердникова, Т.М. Рублева

г. Кунгур, МАУ «ЦППМиСП»

Аннотация. Статья посвящена коррекции сенсомоторного развития у детей через использование инструментария «Балансир» и игрового комплекта «Пертра». Специалистами представлены упражнения из опыта работы для повышения работоспособности и эффективности работы мозга.

Ключевые слова: мозжечковая стимуляция, сенсомоторное развитие.

Движения играют важную роль не только в физическом, но и психическом развитии ребенка. Чем больше разнообразных движений совершает ребенок, тем больше в мозг поступает информации и тем быстрее идет его психическое развитие. То можно сказать, что ребенок познает мир через движение. Как только ребенок начинает активно двигаться – ползать, сидеть, затем стоять – он начинает постигать свое тело и пространство вокруг. Ощупывая и осматривая предметы – изучает форму и цвет. Развиваются моторные функции, затем формируется и речь. Именно эти функции психики – сенсорные и моторные, а также способность всем этим сознательно управлять – являются базовыми. И если что-то было нарушено в их формировании, это повлечет за собой проблемы в развитии психических процессов и функций более высокого порядка: внимание, память, мышление, речь.

Нейрофизиологи отмечают, что детский мозг вообще способен обучаться, только в движении. Считается, что именно вестибулярные системы головного мозга играют решающую роль в любой деятельности: они помогают координировать не только крупную, но и мелкую моторику, налаживают связи

между всеми основными органами и частями головного мозга, которые участвуют в речи, письме, чтении, счете.

Работая в центре с детьми разных возрастов, с разными проблемами, постоянно находимся в поиске нового. На своих занятиях используем разные программы, пособия, игры, упражнения для мозжечковой стимуляции.

Приведем примеры упражнений с использованием балансировочной доски. Регулярные занятия с использованием балансировочной доски напоминают особую лечебную физкультуру. Они включают упражнения на равновесие, координацию движений, развитие зрительно-моторной координации. Во время сеанса ребенок должен, балансируя на доске, удерживать положение своего тела и выполнять определенные задания. Эти задания постепенно становятся сложнее. В структуру занятия включаются упражнения с другими атрибутами: мяч-маятник, мячики, мешочки и т.д. Музыкально-ритмическая композиция, также используется в упражнениях на балансировочной доске.

Для стимуляции мозжечка, а также развития ориентировки в пространстве и зрительно-моторных координаций незаменимым помощником в работе стал игровой комплект "ПЕРТРА". Комплект разработан Марианной Фростиг, немецким педагогом, основателем Центра педагогической терапии. Главной идеей концепции Фростиг является то, что движение и восприятие являются основными механизмами развития ребенка. Игровой комплект предназначен для психологического развития и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста. Способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи. Отсутствие жестко заданной игровой последовательности при работе с комплектом пробуждает фантазию и любопытство детей и содействует их творческому развитию. Игровой комплект «Пертра» представляет широкое поле «общения» ребенка с деталями манипулятивами под руководством педагога. Для выполнения упражнений понадобится доска-основа, которая входит в игровой комплект.

Приведем примеры упражнений с использованием инструментария игрового комплекта «Пертра».

1. «Извилистые дорожки»

Цель - развитие мозжечковой стимуляции, координации «глаз-рука», концентрации внимания. Перед ребенком выкладывают дорожки различной конфигурации в виде пластин с волнообразным, зубчатым пазами и пазом в виде слалома. 1. Предполагается проведение по дорожкам различными способами. 2. Ребенок закрывает паз пластины ладонями с обеих сторон. Следует провести шарик по пазу слева направо и обратно, держа пластину на весу и не потеряв при этом шарик. Усложнением задания может быть выполнение задания ребенком одновременно на двух пластинах.



«Рис.1 Извилистые дорожки»

2. «Балансир»

Цель - развитие мозжечковой стимуляции, координации зрения и действий рук, концентрации внимания. Ребенок должен провести металлический шарик по получившимся направляющим основы из начального пункта в конечный, балансируя доской.



«Рис.2 Балансир»

3. «Лабиринт дорожек»

Цель - соотнесение зрительного образца с пространственной конфигурацией пластины, развитие памяти. Ребенку предлагается построить дорожки из пластин с желобками по заданной

схеме. Усложнением задания может быть выкладывание ребенком конфигурации по памяти, а затем сравнение с образцом.



Рис.3 Лабиринт дорожек

4.«Дорожки»

Цель - развитие координации «глаз-рука»; развитие концентрации внимания, графомоторных навыков.

Ребенку предлагается построить дорожки из пластин с желобками по заданной схеме. Собранные детали накрываются панелью из оргстекла, входящей в комплект «Пертра». При помощи магнитного штифта ребенок должен провести стальной шарик по получившейся дорожке.



Рис.4 Дорожки

Какие результаты дают тренировки с использованием балансировочной доски и инструментария «Пертра»? В результате тренировок развивается навык балансирования, приходит осознание схемы собственного тела, повышается концентрация внимания, графомоторных навыков, развивается координация «глаз-рука», общая моторика. Занятия помогают развитию речевых навыков и математических способностей, как следствие у детей улучшается успеваемость, память, навыки социальной адаптации, взаимоотношения в семье. Стабилизируется психоэмоциональное состояние, ребенок обретает хорошую физическую форму, исправляется его осанка, заметно улучшается координация движений.

Занятия по мозжечковой стимуляции проводятся индивидуально, упражнения подбираются с учетом возраста и индивидуальных особенностей

ребенка, корректируются по степени освоения упражнений. Занятия проводятся детям с 4-5 лет 2 раза в неделю.

В результате проводимых тренировок улучшается внимание, память, снижается импульсивность, увеличивается скорость обработки информации ЦНС, быстрее формируются навыки, формируется речь, повышается школьная успеваемость. Занятия по мозжечковой стимуляции повышают эффективность проводимых коррекционных занятий с логопедом, дефектологом, психологом.

Занятия с *«Балансировочными досточками-лабиринтами»*, и с *«Игровым комплектом Петра»* очень полезны. Мы используем их как в начале **коррекционно-развивающих** занятий для активизации внимания, настроя на **работу**, в середине, когда понимаем, что ребенку тяжело усидеть на месте и ему требуется предложить другую **работу и в конце**, когда ребенок устал.

Библиографический список

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания /Г.А. Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская. – СПб.: Каро, 2004.
2. Дотолева И. О., Литяйкина А. В. Использование игрового комплекта «Петра» в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. М, 2014.
3. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. /Л.В. Лопатина, Н.В.Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
4. Мозжечковая стимуляция. – Режим доступа: <http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/>
5. Перминова Г.А. Игровой комплект «Петра». Набор психолога. Методическое пособие.- М.: ИНТ, 2014
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Е.Н. Береснева

*г. Пермь, ГКУСО ПК «Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»*

Аннотация. В статье раскрыта актуальность исследования психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях разной степени психосоциального благополучия. Определена роль семьи в обществе и жизни человека. Сформулировано определение семейного неблагополучия, с точки зрения различных авторов, занимающихся проблемами семьи. Сформулированы цели исследования, промежуточные выводы, а также перспективы исследования.

Ключевые слова. Семья, подросток, полная семья, неполная семья, психологические особенности, семейное неблагополучие, неблагополучная семья.

Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Семья как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни человека, его защите, обеспечении социализации, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей.

В современном обществе стремительно растет количество неблагополучных семей и это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. Существует великое множество семей, о которых ничего плохого не скажешь с формальной точки зрения, но, тем не менее, для данного ребенка эта семья является неблагополучной. Разные бывают семьи, разные встречаются

дети, так что только система отношений "семья - ребенок" имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

Анализ научной литературы по проблемам семьи и семейной дезадаптации позволил сформулировать следующие определения неблагополучия. М.А. Галагузова характеризует неблагополучную семью как семью с низким социальным статусом, в какой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на нее функциями, её адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно [1].

С позиции Т.И. Шульги, неблагополучная семья - это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению [5]. По мнению В.М.Целуйко, неблагополучная семья - это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети [4]. Олиференко Л.Я. под неблагополучной понимает семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих [3].

Можно заметить, что неблагополучие у данных авторов связано зачастую с асоциальным поведением родителей, и это, на мой взгляд, самая большая проблема современного общества, неблагополучие, в современном обществе в большей степени связано с нарушениями структурной целостности семьи и нарушением системы межличностных отношений в ней. Именно поэтому эмоциональные отношения в семье играют важную интегрирующую роль, благодаря которой члены семьи ощущают себя единой общностью, и чувствуют теплоту и поддержку друг друга.

При этом, для современной системы образования актуальной проблемой является выявление семейного неблагополучия, причин, связанных с

психосоциальным благополучием ребенка: детско-родительские отношения, отношения со сверстниками, а также состав семьи. А потому особое значение для практиков образования (в т.ч. психологов образования) имеют исследования, связанные с изучением психологических особенностей подростков в семьях разной конфигурации, а также факторов, влияющих на формирование этих особенностей (в частности, таких как полнота /неполнота семьи, характеристики семейной ситуации). Зачастую вся работа ограничивается лишь выявлением личностных особенностей ребенка, а также девиаций и психоэмоциональной нестабильности ребенка, проблему же более глубоко не исследуют и тем более не существует рекомендаций по работе с неблагополучной семьей. *Цель исследования* - выявление психологических особенностей подростков в полных и неполных семьях разной степени психосоциального благополучия.

Результаты исследования. Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Подростки из неполных семей больше склонны к девиантному поведению, более эмоциональны, агрессивны, а также менее социализированы в обществе сверстников.

2. В то же время у подростков из полных семей в большей степени прослеживается тревожность, связанная со школьной ситуацией, что говорит, предположительно, о более завышенных требованиях к подросткам со стороны родителей, в связи с чем, у подростков из полных семей больше выражен неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. В тоже время подростки из полных семей более спонтанны и экстравертированы, что говорит о большей активности со стороны подростков. При этом они более чувствительны, интровертированы и склонны к суицидальному поведению.

3. Склонность к суицидальному поведению у подростков из полных семей связана со школьной ситуацией, которая способствует ее проявлению, а

упорство и упрямство в достижении цели, в свою очередь, уменьшает проявление аутоагрессивного поведения.

4. Агрессивное поведение подростка из полных семей также связано с ситуацией в школе и с таким свойством личности подростка, как преувеличение собственных проблем. При этом личностные характеристики (сензитивность) также влияют на девиации, вероятность предпротивоправного поведения снижается.

5. У подростков из неполных семей одной из причин проявления девиаций является агрессивность подростка, как его личностная характеристика.

6. Как и у подростков из полных семей, причинами аутоагрессивного поведения подростков из неполных семей являются ситуация в школе и преувеличение проблем, связанных с процессом обучения.

7. Подростки из неполных семей склонны к проявлению всех видов девиаций, причиной которых в большей степени являются личностные характеристики подростков в частности: аггравация, спонтанность и агрессивность, причем агрессивность, как личная характеристика зачастую способствует проявлению всех видов девиаций.

Экономические, социальные трудности, политические конфликты и общая нестабильность жизни общества приводят к усложнению тех проблем, которые стоят перед семьей. Наиболее типичными причинами неблагополучия в семье являются: алкоголизм, открытые и скрытые конфликты между родителями и другими членами семьи, ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка, отсутствие заботы о его воспитании, о его духовном развитии. Все названные причины обычно сочетаются друг с другом.

Последствиями семейного неблагополучия могут быть - нарастание отчуждения между родителями и детьми, нарушение психологической связи между ребенком и родителями, создание условий к побегам детей из дома, попыткам суицида, психосоматическим расстройствам, росту безнадзорности и увеличению криминализации подростковой среды.

Семейное неблагополучие является причиной возникновения множества социальных проблем, связанных с ослаблением или невыполнением семьей своих функций. Исследования в данном направлении должны продолжаться, в связи с тем, что границы неблагополучия становятся со временем шире и больше, неблагополучие трансформируется во внешне благополучные семьи, скрытые формы неблагополучия переходят в открытые, неблагополучная семья в современном обществе это уже не синоним асоциальная.

Библиографический список

Галагузова М.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 166 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика: для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013, - 240 с.

Олиференко Л.Я. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска.- М.: Издательский центр «Академия», 2008 - 256 с.

Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 272с.

Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2005. - 254 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГОМ-СИХОЛОГОМ ДОО

И.В. Богданова

г. Пермь, МАДОУ «Детский сад №370»

Аннотация. В статье раскрывается практический опыт использования педагогом-психологом ДОО технологии знакомства родителей с научно-популярной психолого-педагогической литературой, отражающей заявленную в

ходе психологической консультации проблему и пути её решения. Технология способствует формированию осознанного родительства, повышению психолого-педагогической компетентности и активности самих родителей в решении возникшей проблемы. Рассматриваются примеры книг и статей для работы с конкретными запросами родителей в рамках психологического консультирования в ДОО.

Ключевые слова: психологическое консультирование, научно-популярная психолого-педагогическая литература, защитные механизмы, доступность, активность клиента.

В практике педагога-психолога ДОО нередки случаи, когда родители, обращаясь за консультацией по каким-то беспокоящим их вопросам, ждут «волшебного совета», который быстро способен решить сложившуюся ситуацию и желательно при помощи только педагогов детского сада. В то же время одним из главных принципов психологического консультирования является активность самого клиента и принятие ответственности за происходящее.

В зависимости от запроса, с которым пришли на консультацию родители, выбираются техники и технологии психологического консультирования. Одной из таких технологий, активно используемых нами, является работа родителей с научно-популярной психолого-педагогической литературой. Это могут быть целые книги или отдельные главы, заметки, статьи из журналов «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание» и др.

Например, в консультировании родителей по вопросам, связанным с адаптацией вновь поступивших в ДОО детей, очень помогает книга А.А.Быковой «Мой ребёнок с удовольствием ходит в детский сад» [2]. В рамках психологической консультации невозможно дать большой объём информации родителям. В книге же есть реальные истории сложных случаев адаптации со счастливым финалом, анализ педагогических ошибок, объяснение

реакций ребёнка на происходящие события, приёмы, которые можно использовать, чтобы облегчить процесс адаптации. Книгу можно читать в своём темпе, перечитывать, делать пометки, обращаться к ней снова и снова. Родители по итогам первичной консультации получают задание прочитать эту книгу и выделить для себя десять самых важных, на их взгляд, идей. На повторной консультации идёт обсуждение, почему именно эти идеи привлекли внимание, чем они важны для вас, насколько вы с ними согласны и готовы воплощать их в жизнь и т.д.

Ещё одна часто встречающаяся тема для консультаций - поступившие дети первый год буквально «не вылазят» из болезней. Намучившись с больничными и с необходимостью серьёзного медикаментозного лечения, родители начинают предполагать наличие психосоматических причин заболеваний, ослабление иммунитета, связанное с особенностями процесса адаптации детей к ДОО. При более детальном анализе ситуации выясняется, что дело не только в трудностях социализации ребёнка в коллективе сверстников, но и в установках, страхах, эмоциях, которые есть у родителей, в особенностях сложившейся в семье системы детско-родительских отношений. В таких случаях мы используем в работе с родителями книгу Н.Царенко «Ваш ребёнок часто болеет: советы психолога в помощь родителям» [4].

Статью «Доказано, что гаджеты вредят интеллекту дошкольников» [3] мы используем в консультациях с теми родителями, которые разрешают детям долго смотреть телевизор или поощряют увлечение компьютерными играми, планшетами и телефонами. Основная идея, которая доносится до родителей в этой статье – чем больше времени ребёнок проводит с играми в смартфоне, за просмотром мультфильмов по телевизору или с компьютерного экрана, тем хуже развит его интеллект.

Для консультирования по вопросам наличия отрицательных качеств детей как обязательных спутников взросления мы используем стихотворение китайского поэта Бо Цзюй-и «Спрашиваю у друга».

Познакомиться со статьёй «Девять родительских ошибок, которые мешают подготовить ребёнка к школе» [1] после первичной консультации мы рекомендуем родителям будущих первоклассников, которые предъявляют к своему ребёнку завышенные требования и стремятся во что бы то ни стало поступить в «продвинутую» школу без учёта реальных способностей дошкольника.

В библиотеке современного педагога-психолога имеется огромное количество книг по самым разным вопросам, освещаемым в ходе психологического консультирования. И знания из этих книг, как классических, так и современных, можно максимально использовать в повседневной практической деятельности. Замечено, что подобное преподнесение психолого-педагогической информации помогает обойти защитные механизмы психики, снизить критичность восприятия родителями рекомендаций. Кроме того, это вызывает доверие к тому, что говорит специалист на консультации, т.к. частично информация, полученная в ходе встречи, дублируется и более полно раскрывается в рекомендованном в качестве домашнего задания литературном источнике.

Главное правило выбора материала для родителей – это доступность во всех её смыслах: доступность для понимания (книга должна быть написана простым, понятным, интересным языком) и доступность для приобретения или прочтения (книга должна быть в продаже в интернет-магазинах, либо в доступе для бесплатного скачивания в сети интернет, либо предоставляться педагогом-психологом в электронном виде родителям). Кроме того, содержание книги должно быть созвучно тому, что говорит педагог-психолог во время консультации, и соответствовать выявленным проблемам клиента. Поэтому технология психологического консультирования родителей с использованием научно-популярной литературы включает в себя следующие этапы: выяснение ситуации и запроса родителей, проведение диагностического обследования (ребёнка, детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания и др. – в зависимости от заявленной проблемы), консультирование родителей по

итогах диагностики, получение ими домашнего задания по работе с научно-популярной литературой, повторное консультирование по итогам выполнения домашнего задания.

Таким образом, технология использования научно-популярной литературы способствует формированию осознанного родительства, повышению психолого-педагогической компетентности родителей, а также их активности в решении возникшей проблемы.

Библиографический список

1. Абазян Е. Девять родительских ошибок, которые мешают подготовить ребёнка к школе //Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. - №3. С. 10-21.
2. Быкова А.А. Мой ребёнок с удовольствием ходит в детский сад! – М.: Издательство АСТ, 2019.
3. Доказано, что гаджеты вредят интеллекту дошкольников //Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. №5. С. 7.
4. Царенко Н. Ваш ребёнок часто болеет: советы психолога в помощь родителям. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ИГРЫ

***Е.Н. Бородинова, Н.Н. Бывальцева, Т.А. Волокитина, Н.А. Малышева,
И.Г. Рябичева, О.В. Турובה***

*Дошкольные образовательные учреждения Мотовилихинского района
города г. Перми*

Аннотация. В данной статье приводится подробный конспект квест-игры для детей старшего дошкольного возраста. Целью данного квеста является содействие развитию социального интеллекта, а также формирование интереса

к чтению художественной литературы, в частности, к сказкам В.Г.Сутеева. Посредством такой работы формируются такие навыки, как умение сотрудничать, договариваться, слышать точку зрения другого человека.

Ключевые слова: квест-игра, социальный интеллект, интерес к чтению художественной литературы, навыки сотрудничества, саморегуляция.

Социальный интеллект (англ. social intelligence) — это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации.

Цель – содействие развитию социального интеллекта у детей 6-7 лет через квест-игру по сказкам В.Г.Сутеева. **Задачи:**

1. Способствовать развитию навыка конструктивного взаимодействия у детей 6-7 лет в группе сверстников, возможности принятия точки зрения другого;
2. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками в процессе игровой деятельности.

Предварительная работа: дети объединяются в команды по 4 человека. Проводится предварительная беседа о правилах совместной игры, взаимодействия в команде и взаимовыручке. Знакомство детей с произведениями В.Г.Сутеева.

Оценивание происходит следующим способом:

3 б. - задание выполнено с первого раза или использована только 1 попытка.

1 б. – задание выполнено, с использованием 2 или 3 попыток.

0 б. – задание не выполнено.

Ход мероприятия:

Звучит песня «Секрет для друзей». Ведущий в образе Художника: Здравствуйте, дети я рада встречи с вами. Давайте познакомимся. Вы догадались кто я? Я художник. А вы кто?..(Представление команд: номер

детского сада, название команды, девиз команды) Дети, вы любите читать книги? За что вы любите книги?

Ответы детей.

Художник: Вы правы. В книгах много интересного и увлекательного и ещё в книгах есть красочные иллюстрации. Я получил заказ из детского сада. Надо для малышей сделать книгу, нарисовать иллюстрации к сказке В.Г. Сутеева «Петух и краски». Знаете эту сказку? (Ответы детей) Я взял коробку с карандашами и начал рисовать, сделал несколько страниц книги, устал, решил передохнуть. И тут случилось неожиданное ...

Лис (антагонист): (Пробегаёт перед детьми, машет лапой, и, хихикая, убегает с коробкой карандашей)

Художник: (Рассказывает историю «Спор карандашей») Разобиделись карандаши друг на друга, рассорились и раскатились по разным углам, попрятались. И я теперь не могу закончить работу. Неужели малыши в детском саду останутся без книжки. Как же быть? (Ответы детей) Ребята, разыщите карандаши, и помогите мне дорисовать недостающие страницы книги «Петух и краски» для малышей. Вы готовы помочь мне? Тогда отправляйтесь к краскам, они подскажут вам, где найти карандаши.

Лис (антагонист): А справитесь ли вы? Посмотрим...

Художник: В путешествии вас ждут испытания, вот вам маршруты, они помогут не сбиться с пути.

Лабораторные зоны: Лабораторная зона «Синяя краска»

Оборудование: пенки в виде кочек.

Задание: Внимание! Перед вами «топкое болото». И вам необходимо всей командой его преодолеть, перешагивая с кочки на кочку. Но, следует помнить, что все участники должны находиться в постоянном контакте друг с другом. Если контакт разорвался, то участники начинают прохождение болота заново. Если кто-нибудь касается земли, вся команда начинает тонуть в «болоте» и упражнение также начинается сначала. Помните, что начинать прохождение болота можно не более 3 раз.

Лабораторная зона «Желтая краска»

Оборудование: клубок с нитками и косынка, которая фиксирует правую руку одного участника и левую руку другого.

Задание: Распутался мой желтый сказочный клубочек, а вам надо смотать его. Да не так-то просто будет это сделать. Для этого задания вам нужно будет объединиться в пары. В образовавшейся паре вы встаёте плечом к плечу так, чтобы правая рука одного касалась левой руки другого. Эти руки будут зафиксированы браслетом. Каждой паре нужно будет смотать клубок, используя только «свободные» руки. С первого раза может не получиться, тогда вы можете использовать 3 попытки выполнения задания.

Лабораторная зона «Оранжевая краска».

Оборудование: игрушка – каталка «Мышка», 4 домика для мышат, 4 прямые полосы бумаги, длиной ок. 50 см, 4 фигурки мышат.

Задание: У мамы – мышки 4 мышонка. Ей нужно каждого мышонка по дорожке перевезти к домику, но кот стережёт малышей и хочет их съесть. Помогите маме – мышке доставить каждого мышонка в свою норку. Каждый из вас по очереди должен проехать по прямой дорожке и доставить мышонка в свою норку. Для этого нужно соблюдать правила: тележку можно держать одной рукой только за конец палочки, тележка может двигаться только по прямой, время выполнения задания ограничено 5 минутами.

Лабораторная зона «Красная краска»

Оборудование: цветные палочки, песочные часы на 5 минут.

Задание: Пробежала лиса и раскидала все мои волшебные палочки. Не так-то просто будет это сделать. Вам нужно будет объединиться в пары. В каждой паре надо взять волшебную палочку с двух сторон так, чтобы каждый из вас держать ее кончика только указательным пальцем. Пользуясь этими двумя пальцами на двоих, вам надо поднять палочку, пронести ее по кругу и положить в шкатулку. Вам необходимо собрать по очереди как можно больше палочек.

Лабораторная зона «Зеленая краска»

Оборудование: Доска («Сова-нянька»), пенка, песочные часы.

Задание: Перед вами «мостик», который надо перейти и не поссориться! Выберите двух участников от команды и пусть они перейдут мостик так, что каждый оказался на противоположной стороне при этом никто не упал и не поссорился.

Художник: Наконец-то, вы вернулись из путешествия. Я вас заждался. Удалось ли вам разыскать карандаши? Отлично, тогда надо поспешить, закончить создание книги для малышей. Вот вам странички (каждой команде выдается не раскрашенная страница книги). *У каждой команды есть набор карандашей, но они все одного цвета.*

Лис (антагонист): Вы отыскиали карандаши, но не нашли секрет Дружбы? Ха-ха-ха! Карандаши то, так и не помирились.

Художник: Что же делать? *Ответы детей: помирить карандаши, сказать волшебные слова, рисовать по очереди, договориться с командой соперника и обменивать карандаши.* Каждый карандаш хорош по-своему, но только вместе можно творить чудеса. *Дети говорят вежливые слова команде противника, обмениваются карандашами и в своей команде создают разноцветную страницу книги. Звучит песня «Коробка с карандашами».* Какие вы все молодцы! Создали разноцветную сказку для малышей. Давайте выложим вместе страницы книги в правильной последовательности. *(Художник читает сказку и скрепляет её в книгу).* Смотрите, вы не только сделали разноцветную сказку для малышей, но и раскрыли секрет дружбы. Каждая команда хороша по-своему, но только все вместе мы смогли сделать книгу для малышей. *Художник и краски вручают командам закладки для книг с пословицами о дружбе.*

Библиографический список

Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные

технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями// Мир науки. - 2015. - №3. - С. 20.

Книга сказок В.Г. Сутеева – АСТ, 2016.

Микляева Н.В., Тихонова А.О., Чудесникова Т.А: Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников. Методическое пособие. – АРКТИ, 2019

Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет/Автор-составитель О.Н. Арсеновская – Волгоград: Учитель. 2014.

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА КАК ФОРМА САМООРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ

Ж.В. Бочкарева, О.И. Польшалова

г. Оса, МБДОУ Д/С № 8 «Солнышко»

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) указано, что в целях эффективной реализации образовательной программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Большая роль для реализации данного требования отводится психологической службе образовательной организации. В профессиональные обязанности педагога-психолога входит психологическое консультирование, просвещение педагогов и родителей, организация эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с учетом их образовательных потребностей.

Актуальной на сегодняшний день остаётся проблема взаимодействия образовательной организации с семьёй. Сложности в отношениях могут быть связаны с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим место недоверием родителей к педагогам, недостаточной педагогической компетентностью родителей. Причиной являются и устаревшие формы сотрудничества образовательной организации с семьёй. Очень часто при организации мероприятия доминирующую позицию занимает учитель (воспитатель), а родители проявляют крайне низкую активность при его подготовке и проведении. Преобладают стандартные приемы и методы организации взаимодействия участников мероприятия. Принятые на нем решения носят назидательно поучающий характер по отношению к родителям. Таким образом, возникает необходимость нововведений в сотрудничестве с родителями, использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Учитывая важность данной проблемы, педагогами-психологами Осинского района в 2016 г. было принято решение: создать творческую группу по разработке сборника материалов нетрадиционных форм взаимодействия с семьёй. Тема работы группы: «Использование нетрадиционных форм работы как эффективное средство повышения психологической компетентности родителей».

Цель - использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в дошкольных и школьных учреждениях, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса. **Задачи:**

1. Изучить современные нетрадиционные формы работы, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе;
2. Проанализировать тематику ежегодных мероприятий с родителями проводимых в ОУ;
3. Разработать конспекты мероприятий для работы с родителями, которые направлены на профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию воспитательных функций;
4. Разработать памятки для педагогов о нетрадиционных формах с родителями.

Предполагаемый результат:

1. Разработаны конспекты мероприятий, с целью повышения активности родителей, как участников воспитательно-образовательного процесса
2. Составлена памятка для воспитателей нетрадиционных форм работы с родителями.

В результате работы группы был создан электронный сборник методических разработок мероприятий для родителей с использованием нетрадиционных форм работы.

Формы работы и темы мероприятий, вошедшие в сборник:

1. Ток – шоу “Психологическая готовность ребенка к школе
2. Семинар – практикум с родителями и детьми «Кризис – это серьезно»,
3. Игра – путешествие «Путешествие в детство»,
4. Встреча в педагогической гостиной по теме «Детская агрессия причины и коррекция» (для родителей),
5. Семинар – практикум для родителей «Умеем ли мы правильно общаться с детьми»
6. Программа по оптимизации детско-родительских отношений в семьях.

Данные материалы могут использоваться коллегами в деятельности по совершенствованию, обновлению психолого-педагогической работы и

эффективному взаимодействию с родителями воспитанников. В течение последних десятилетий особенно острой стала проблема сохранения психологического здоровья педагога в образовательном учреждении. Переход современного образования на личностно-ориентированной модели обуславливает повышение требований со стороны общества к личности педагога, его роли в образовательном процессе.

В условиях внедрения и реализации ФГОС педагогам требуется психологическая поддержка, т.к. введение любых инноваций может сопровождаться стрессом эмоциональными и нервными перегрузками. Психологическое здоровье педагога - основной критерий успешного функционирования любого коллектива. Поэтому одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательных учреждениях явилось поддержание их благополучного психологического состояния.

Таким образом, у педагогов-психологов Осинского района в 2016 г. возникла необходимость систематизировать работу с педагогами по сохранению психологического здоровья, и была создана творческая группа для решения данной задачи.

Тема работы группы - сохранение психологического здоровья педагогов в условиях внедрения ФГОС. Цель - профилактика психо-эмоционального напряжения и формирование партнерского общения в педагогическом коллективе. Задачи:

1. Изучить литературу и определить факторы эмоциональной нестабильности педагогов.
2. Подобрать игры и упражнения на формирование и развитие умений, навыков и установок эффективного общения, бесконфликтного сотрудничества в педагогическом коллективе.
3. Разработать цикл тренинговых занятий партнерского общения.

Предполагаемый результат: цикл тренинговых занятий, направленных на формирование партнерского общения в педагогическом коллективе.

Методический продукт: создан электронный и печатный вариант, цикла тренинговых занятий, с целью дальнейшей работы в педагогических образовательных организациях. В результате работы группы был создан сборник тренинговых занятий по сохранению психологического здоровья педагогов в условиях внедрения ФГОС (в печатном и электронном варианте). Сборник адресован психологам-практикам образовательных учреждений для использования в их профессиональной деятельности.

Темы занятий:

1. Синдром хронической усталости
2. Личностные ресурсы. Познай себя
3. Общение и взаимопонимание
4. Конфликты и стратегии поведения
5. Условия бесконфликтного общения
6. Повышаем работоспособность

В 2017-2018 учебном году в рамках РМО педагогов-психологов было апробировано занятие «Личностные ресурсы. Познай себя» с педагогическим коллективом детского сада, данное мероприятие вызвало положительные отзывы у педагогов ДООУ и педагогов-психологов района.

Одним из приоритетных направлений в работе педагога психолога является гармонизация детско-родительских отношений в семье. Это направление особенно актуально в условиях инклюзивного образования и в связи с ростом количества детей ОВЗ, т.к. семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, часто испытывает трудности психологического характера в принятии и решении проблем ребёнка. Поэтому в этом учебном году начала свою работу творческая группа педагогов-психологов по теме: «Гармонизация детско-родительских отношений в работе с детьми ОВЗ». В результате работы группы создан сборник с циклом тренинговых занятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

Таким образом, творческая группа является эффективной формой самоорганизации педагогов-психологов для систематизации взаимодействия с родителями и педагогами в образовательной организации.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ К ГИА и ЕГЭ

И.И. Вахрушева

г. Чусового, МБУ «Психологический центр»

Аннотация. В статье будут рассмотрены ключевые возрастные задачи развития выпускников школы и родителей, переживающих возрастной кризис середины жизни в ситуации экзаменационного стресса. Будет сделан акцент на особенностях психологической поддержки ресурсных состояний выпускников и их родителей.

Ключевые слова: нормативные возрастные кризисы; психологические задачи развития; психологическая сепарация; синдром «опустевшего гнезда»; экзаменационный стресс; теория мотивации; энергии взаимодействия с миром; источники силы; метафора.

«Однажды, как ни тяни или не откладывай, дети вырастают и улетают из домашнего гнезда...». Этот момент – ситуация предстоящих перемен, выбор, принятие решений сопряжен с эмоциональными переживаниями. Издревле во многих культурах отлучение детей от родителей сопровождается церемонией инициации взросления, где через испытания отрок получает статус взрослого, что требует и от родителей нового к нему отношения. В русских сказках доброго молодца родитель отправляет в путь дорогу – искать молодильные яблоки, перья жар – птицы и т.д.

В наши дни примерами инициации взросления чаще всего считают совершеннолетие, выпускные экзамены, школьный бал с вручением

аттестатов, поступление в учебное заведение, призыв в армию. И здесь важен не сам прецедент ухода выросшего ребенка из родительской семьи, а внутренние ощущения сторон по этому поводу. Период обретения самостоятельности и независимости в каждой семье уникальный и определяется сложившимися взаимоотношениями между поколениями.

Американский психолог Э.Эриксон, автор идеи 8-ми психосоциальных стадий развития личности [7], уделял очень большое внимание подростковому и юношескому возрасту, считая его центральным в формировании психологического и социального благополучия человека. «Юность — это возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности Эго». Осуществляется поиск ответов на важные вопросы «Кто Я?», «Куда иду?». Кризис идентичности или ролевая спутанность осложняют процесс самоопределения. Юность - третий решительный период отделения от родителей, движение от зависимости к самостоятельности. Через протестные реакции, обесценивание взаимоотношений, кризис сепарации взрослому человеку предстоит понять, что он может сам, без поддерживающих рук родителей. Способность сделать свой выбор, найти свой путь в жизни, принять общественные устои - признаки успешного преодоления кризиса периода юности.

«Ребенку, чтобы высоко взлететь, надо от чего то оттолкнуться...». Родителям предстоит оценить - насколько ресурсными они являются для ребенка в период его самоопределения. В свои 38-45 лет человек переживает еще один нормативный кризис — «кризис среднего возраста», которому характерны переоценка жизненных ценностей и наплыв сомнений в выборе правильности жизненного курса [4]. Освобождение от родительских обязанностей в семейной системе именуется синдромом «опустевшего гнезда» [5].

Пока дети малы, и родители заняты решением пласта детских проблем, вопрос «кому я нужен?» почти не возникает. Понятными являются критерии оценки своей успешности: «Ребенок успешно учится = Я хорошая мать».

Что дальше? Неопределенность и предстоящие изменения привычного уклада жизни увеличивают масштабы сепарационной тревоги, переживаемой родителями. От собственной потерянности взрослые паникуют, выражая свои чувства в истеричных восклицаниях - «Нужно готовиться?», «Потому что скоро...!», «Потому, что иначе...!», «О чем ты только думаешь?». Напряжение, распыление родителями своей тревоги приводит к естественной реакции сына / дочери, и они замолкают и отстраняются. Другая крайность родителей заключается в стремлении превратиться в «лучших друзей» своего взрослеющего отрока. Но в этом случае правила игры нарушаются, подменяя роли, мы взрослые утрачиваем способность требовать и быть опорой. Позволив своей родительской тревоге взять верх и всюду «стелить соломку», мы только осложняем его «становление на крыло». Для того чтобы быть чутким к состоянию ребенка, родителям важно осознавать свое психоэмоциональное состояние.

По шкале стрессовых состояний Холмса Рея, экзамен (с латинского «испытание») составляет 29 баллов [2]. У каждого из нас своя стратегия взаимодействия со стрессовыми ситуациями. Стресс – это не то, что произошло с нами, это наше отношение к происходящему. Теория мотивации Маккеланда и Аткинсона трактует мотивацию к деятельности как мотивацию достижения успеха или мотивацию избегания неудачи [4]. В первом случае - цели определенные положительные, возникает решительность и ожидание одобрения. Во втором – преобладает страх критики, доминирует чувство неуверенности, что определяет низкую удовлетворенность от деятельности.

Есть два важных выбора в жизни: принять обстоятельства такие, какие они есть, или принять на себя ответственность по их изменению. Во-первых, речь идет о конструктивном отношении к экзаменам. Родителям самим важно найти положительные интерпретации для себя, чтобы потом апеллировать ими к детям. Практика показывает, что лишь немногие взрослые находят конструктивные составляющие в отношении к ГИА и ЕГЭ, чему мешают устоявшиеся стереотипы.

А ведь, как яхту назовем, так она и поплывет... В качестве примера, приведу следующие интерпретации: «закономерный итог окончания дела» /«возможность выпускника проявить себя» /«повод мобилизовать усилия для выхода на новые старты» /«независимый срез знаний, уравнивающий шансы на поступление в любой ВУЗ».

Сложно взрослым, еще сложнее отдать молоху ЕГЭ два года юности без сопротивления. И кроме стереотипного негативного отношения выпускники боятся. Боятся «провалиться», «не оправдать надежд», «стать лузером», «угробить себе жизнь», «разочаровать», «загнать в могилу» и прочее в соответствующих красочных наименованиях. Типичен страх совершить ошибку. Субъективные ощущения нехватки времени приводят к панике, что не хватит сил справиться с большим объемом подготовки. Туманность и размытость будущего во взаимосвязи с баллами ЕГЭ не воодушевляют в целом.

Контраргументы определяем в образных выражениях: «вы не саперы, что не иметь права ошибиться» - ошибка нужна, чтобы был повод разобраться тщательнее и стать увереннее. «Мамонта съедают по частям» - большая задача превращается в посильную, если разделить ее на части. И любой предмет представляет собой набор тем, качество подготовки по которым нужно совершенствовать. Результаты ЕГЭ действительны 4 года и при желании смена направления подготовки весьма реальна. Любая ситуация решается нами целостно: мы думаем, чувствуем и действуем.

Опрос выпускников о характере родительской помощи указывает на то, что 30% сдающих экзамены нуждаются в материальной поддержке для оплаты курсов, пособий и репетиторов, 30 % - в информационной помощи и 60% респондентов важнейшей считают психологическую поддержку в виде одобрения, настроения. Когда человек задумывается над тем, что для него является источником жизненной силы, ответы будут располагаться в пределах 4 сфер формирования здоровой и полноценной личности:

- Телесной - связанной с нашим соматическим состоянием;

- Эмоциональной - характером взаимоотношениями с социумом , и чувствами в связи с ними
- Интеллектуальной — силой нашего разума, выражающейся в нашей продуктивности в деятельности, выборе творческой реализации нашего личностного потенциала.
- Духовной — как субъективное восприятие мира через наши глубинные ценности. Это все то, что вдохновляет нас и воодушевляет, поддерживает на выбранном пути.

Доказано, что эндорфин, гормон радости и счастья, продуцируется благодаря физической активности, а серотонин, гормон тонуса и хорошего настроения, содержится в шоколаде, орехах, бананах. Правильное питание, полноценный сон, регулярные физические нагрузки без допингов - залог здоровья и сил для успешного функционирования организма в стрессовый период.

Прочные позитивные взаимоотношения в социуме дают каждому из нас ощущение принадлежности, принятия, любви и уважения. Пять языков любви по Г.Чепмену: прикосновения; подарки; слова поддержки и одобрения; совместно проведенное качественное время; помощь и забота - доступны каждому[6]. Простые искренние слова поддержки и похвалы — это то, чего не хватает очень многим из нас. Слова поддержки от близкого человека способны ободрить и придать уверенности, подтолкнуть к тому, чтобы начать делать то, чего не хочется. Зримым воплощением любви является подарок. Взяв в руки подарок, сразу понимаешь, что человек, покупая его, думал о тебе. Помогать — это делать что-то для другого человека, выражать свою заботу в действии. Через объятия и прикосновения можно выразить множество оттенков своих чувств, дать нежность, заботу и физическую опору. Вместе проводить время — значит целиком отдавать свое внимание, так происходит эмоциональная подпитка друг друга.

Очень важно, чтобы в нашей жизни была деятельность, приносящая нам удовлетворение и имеющая осязаемый результат. Экзаменационная пора

сложна еще и тем, что результат отсрочен. Переключение на творчество или новые виды деятельности тоже дает положительное подкрепление личностному самоуважению.

Каждый из нас имеет индивидуальные источники вдохновения и хорошего настроения. «Представь себе ясно, что ты хочешь – и это ясно предстанет пред тобой», гласит мудрость. Вера в хорошее, отношение к будущему, как к источнику нового опыта дает нам внутренние силы и энергию к существованию. Выбор за нами - во что верить, а в чем сомневаться.

Замечательное правило смотреть на себя и задаваться вопросом, совместимо ли то, как я думаю и действую, что переживаю, с тем, что я хочу достичь. *Учись, мой сын! Науки сокращают нам опыты быстротекущей жизни!* (драма «Борис Годунов» А. С. Пушкина)

Библиографический список

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] /сост.: В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - 7-е изд., пе-рераб. и испр. - М. : Академия, 2008. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1995. - 136 с.
3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник / С.В. Молчанов. - М.: Юрайт, 2016. - 352 с.
4. Макклелланд Д. Мотивация человека СПб. Сер. "Мастера психологии": 2007. - 672 с.
5. Олифович Н.И. Зинкевич- Куземкина Т.А. Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.
6. Чепмен Г. Пять языков любви. Как выразить любовь вашему спутнику перевод Будина М., Из-во Библия для всех - 150 с.

7. Эдкинд Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни /Пер. с англ. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 160с.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис / Э. Эриксон. -М., 1996.- 344 с.

ВОЕННЫМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ

Е.Г. Гарбовская

пгт. Звездный, педагог-психолог Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Военными не рождаются, стать офицером – это трудный путь, у кого-то он начинается с детской мечты, с будней суворовского училища. Суворовское училище – специализированное военно-учебное заведение, обучаются только мальчики, с пятого по одиннадцатый класс, училище готовит своих воспитанников к поступлению в высшие военные училища вооруженных сил Российской Федерации. В Пермском крае есть свое училище – Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации. Располагается оно в пгт. Звездный.

Итак, родители решили, что их сын будет поступать в суворовское училище, хорошо, если желание родителей совпало с желанием их сына. Чтобы иметь представление о жизни в училище, осенью и весной проводятся Дни открытых дверей. Родители и дети имеют возможность пройти по территории училища, посмотреть учебный корпус и корпус дополнительного образования, спортивный корпус, столовую, госпиталь, спальный корпус. А главное, пообщаться с медиками, психологической службой, учебным отделом, руководством училища об условиях поступления, проживания и обучения в суворовском училище.

Поступление в суворовское училище – сложный период в жизни детей. Иерархический статус детей меняется – в начальной школе они были старшими, а в училище становятся самыми младшими, неопределенность представлений о требованиях офицеров-воспитателей и учителей. Круглосуточное проживание в новых условиях, встречи с родителями только в выходной день и в период каникул, запрет на смартфоны, разрешены только кнопочные телефоны, возможность общаться по сотовой связи только вечером 20-30 минут. Кроме того, пятый класс – начало подросткового возраста, начало полового созревания.

Сдав вступительные испытания, на которые уходит целый день, придется дождаться результатов – «прошел – не прошел». А далее, ждем еще месяц до приказа министерства обороны о зачислении. Волнуются все, родители и дети. Ситуация новизны и ожидания для любого человека является в определённой степени тревожной, а для ребенка тем более.

Приказ министерства обороны подписан, и те, кто в списке поступивших спешат к месту назначения – пгт. Звездный. Проходит 2-5 дней и дети понимают, что нет рядом родителей, а только офицеры-воспитатели, жесткий режим и распорядок, строгая дисциплина. Именно в этот период, который растянется на полгода и более, важную роль играет психолог роты. Задача психолога создать условия, в которых процесс адаптации проходил бы успешно, менее болезненно для ребенка. А значит, создаем атмосферу, где ребенку будет хорошо и уютно, а это можно создать только командой, при поддержке и взаимопонимании офицеров-воспитателей, психолога и педагога-организатора, тех, кто непосредственно находится в роте. Отсюда и направления деятельности: с суворовцами, с офицерами-воспитателями, с родителями.

Кто они, мальчишки 10-11 лет? Отличаются большой жизнерадостностью, общительностью, постоянно стремятся к активной практической деятельности. Важное место в психике этого возраста занимают эмоции, им подчинено поведение ребят. Все большее значение начинают

приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Ребят увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Это еще одна причина, по которой мальчишкам этого возраста так интересна военная тематика.

Раз эта тема интересна, значит будем этот интерес поддерживать! С первого дня завели «Дневники роста», в которых ребята записывают то, чему научились, что смогли выполнить, чего не умели раньше. На страничке «трудностей» пишут, что у них не получается, эти записи помогают мне, как психологу, оказать адресную психологическую поддержку и помощь.

Все занятия с ребятами «пропитываем» военной тематикой, это формирует позитивное отношение к училищу. Представьте, занятие с таким названием «Эмоциональное «стратегическое оружие»». И уже название занятия интригует ребят, ждут. Разговор пойдет о важности, а самое главное, нужности простой человеческой улыбки. Мы спорим, доказываем, приводим примеры, улыбаемся и смеемся. А как приятно встречать улыбающихся людей на своем пути! Так и хочется улыбнуться им в ответ!

«Письма в будущее» (фото 1, фото 2) Попробовали перенестись на 30 лет вперед и написать письма своим друзьям по суворовскому училищу, рассказать, как сложилась жизнь, семья, карьера военного – это позитивное программирование своего будущего. Сохраню эти письма на выпускной вечер в одиннадцатом классе.

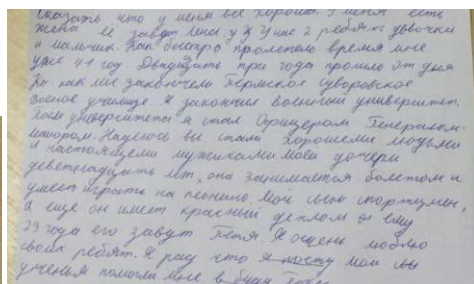
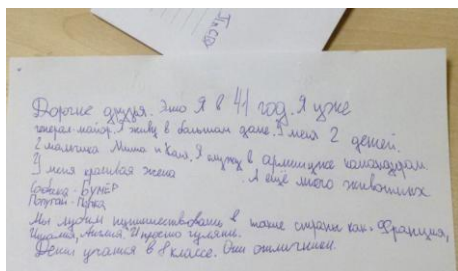


Фото 1 и 2 «Письмо в будущее» суворовца из 2019 в 2049 г.

Знакомимся с военными профессиями, день военного связиста. В этот день, каждый кубрик, а живут ребята по кубрикам, по 4 человека получает «шифровку» (Фото 3). Задание выполняют быстро, справляются все и настроение тоже у всех! Выполнение этой «боевой задачи» - создание условий для сплочения ребят во взводах.

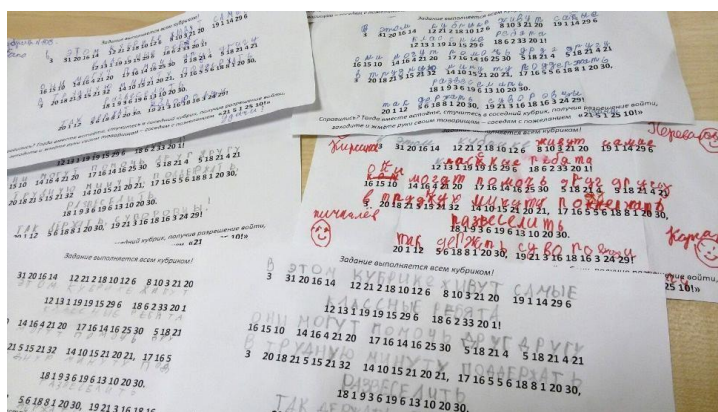


Фото 3. «Шифровка» в День военного связиста

В канун Всемирного дня доброты, каждый суворовец выполнил задание: вспомнить что-то хорошее (помощь, поддержка словом или делом и т.п.) про каждого в своем взводе – «каждый про каждого по строчке». Далее был процесс переработки полученной информации и как результат, получились 90 писем каждому суворовцу, офицеру-воспитателю. 90 писем поддержки, «добрый взгляд со стороны» (Фото 4). Такое письмо повышает самооценку ребенка,

способствует сплочению коллектива. И конечно, вернувшись с занятий и обнаружив письмо у себя на кровати – залог хорошего настроения! (Фото 5)

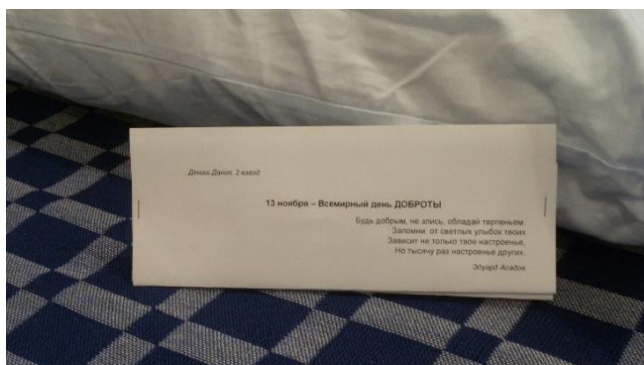


Фото 4 и 5. «Письма доброты»

Многое сделано, еще больше предстоит сделать, ведь военными не рождаются. Какими офицерами станут наши суворовцы, во многом зависит от того, как им будет «здесь и сейчас» в Пермском суворовском военном училище.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ «МИР БЕЗ ЖЕСТОКОСТИ»

И.В. Гоничева

г. Краснокамск, МАУДО «Центр детского творчества»

Фестиваль – это активная форма работы, цель которого презентация технологий, направленных на профилактику неблагополучия и жестокого обращения среди детей и подростков. Задачи мероприятия:

1. Обобщение опыта представителей различных организаций в аспекте профилактики неблагополучия в детской и подростковой среде.

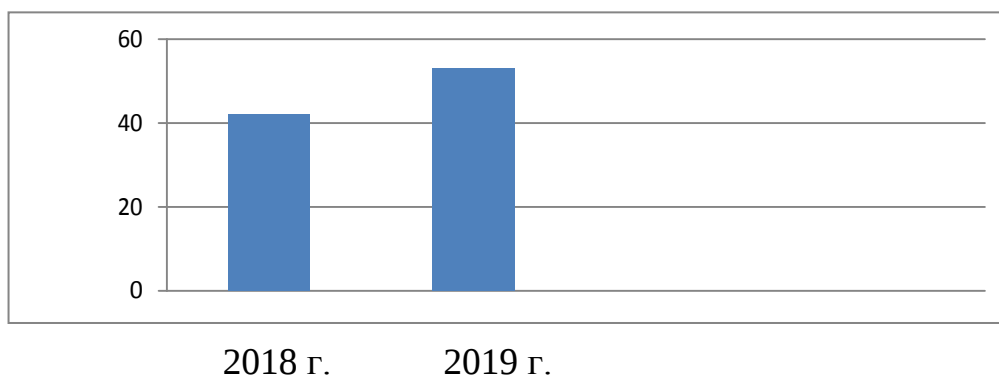
2. Ознакомление участников мероприятия с разными психологическими технологиями работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей и подростков.

Фестиваль «Мир без жестокости» начал свою работу в 2018 году. Это было районное мероприятие, которое собрало 99 участников из них 42 педагога и 57 учащихся образовательных организаций Краснокамского городского округа.

Работа тематических площадок для учащихся включала в себя тренинговые занятия: «Вместе здорово», «Детский телефон доверия», «Твоя судьба в твоих руках» (профилактика буллинга в школе), «Ассоциативный тест «Мое второе Я». Мастер-классы для педагогов были следующие: «Дом, в котором живет любовь», «Коробочка полезных игр», «Разговор с внутренней матерью», «Тепло маминых рук», «Наказания и поощрения», «Семья – это мир, в котором нам уютно». Все мастер – классы и тренинговые занятия были проведены педагогами-психологами образовательных организаций Краснокамского городского округа.

В ноябре 2019 года состоялся I Зональный Фестиваль, участниками которого были 53 педагога Краснокамска, г. Нытвы, и г. Очера.

Таблица 1. Количество участников Фестиваля.



В мероприятии приняли участие педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели и музыкальные руководители ДОУ, социальные

педагоги, преподаватели ИЗО, дефектологи. Участники посетили такие мастер-классы, как «Контроль гнева», «Психологическая атмосфера в школе и как ее поддержать», «Как справиться с агрессией», «Мы пришли в этот мир, чтобы выразить себя...», «Сделай мир добрее!», «Познай свой ресурс» (с использованием МАК), «Мир без насилия - вместе мы справимся» и др.

Ежегодно в Фестивале принимают участие представители АНО ДПО "Института социальных услуг" ВЕКТОР" г. Пермь. Так, в 2018 г. Наймушина М.В. клинический психолог, методист выступила по теме: «Буллинг, школьная травля: почему эта тема касается каждой школы?", а в 2019 г. мастер-класс "Техника самосострадания в частной и профессиональной жизни" провела Н.Н.Емельянова руководитель методической службы, тренер образовательных программ, психолог-консультант. В рамках Фестиваля традиционно работала книжная лавка. Где была представлена психологическая литература для разных возрастных групп, развивающие игры, дидактические пособия.

Проводимая работа, на наш взгляд, представляется очень важной. Анкета обратной связи показала, что данное мероприятие носит познавательный характер, оно актуально и полезно.

Было достаточно как теоретических знаний, так и практической информации. Большинство участников отметили, что полученные знания и навыки будут применять в своей профессиональной деятельности.

Объединение усилий специалистов позволяет охватить все большее количество педагогов, продемонстрировать им различные программы и психологические технологии. Основной акцент следующих Фестивалей будет так же ставиться на профилактику неблагополучия и жестокого обращения в детской и подростковой среде.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «БИОЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ»

С.Ю. Жданова, Л.О. Пузырева, С.Л. Мишланова, А.В. Печеркина

*г. Пермь, «Пермский государственный национальный исследовательский
университет»*

Аннотация. В статье рассматривается онтология предметной области биоэтического сознания, представлена психологическая модель биоэтического сознания. Показано, что важными составляющими психологической модели биоэтического сознания выступают: понятие, предмет, объект, принципы, структура, механизмы. Выявлено, что элементами структуры биоэтического сознания являются: когнитивный, эмоциональный, деятельный компоненты. В качестве механизмов биоэтического сознания выступают механизмы осознания ценности жизни; понимания необходимости сохранения жизни на Земле; механизмы биоэтической социальной ответственности; формирования биоэтических потребностей; компетентное участие в обсуждении и решении острейших проблем биоэтики; создание этико-правовых барьеров в практической деятельности, прогнозирование рисков и негативных последствий, связанных с разработкой новых технологий.

Ключевые слова: биоэтика, биоэтическое сознание, онтология предметной области, структура биоэтического сознания, психологическая модель.

В последнее время все большую актуальность приобретает изучение проблем биоэтики и формирования биоэтического сознания человека [1;6]. Интерес к проблемам биоэтики обусловлен развитием научно-технического прогресса, внедрением новых разработок в области биомедицины, пониманием

необходимости выживания человека и сохранения жизни на Земле для всего живого [3;4].

При разработке онтологии предметной области биоэтического сознания, важным является определение понятия биоэтики. Анализ литературы показывает, что сегодня наблюдается тенденция ухода от понимания биоэтики в узком смысле слова к рассмотрению понятия биоэтики в широком контексте.

В узком значении слова понятие биоэтики раскрывается применительно к вопросам этического характера, имеющим отношение к здоровью человека, нравственным, правовым аспектам деятельности человека в биомедицине. Понятие биоэтики в широком смысле слова понимается как этика жизни, включает в себя проблемы экологического характера, используется как методология познания в социальных, экологических, медицинских, социально-правовых областях знаний [2].

При построении онтологии предметной области биоэтики и разработке концепции биоэтического сознания важным является также вопрос о предмете и объекте биоэтики. Понимание биоэтики в широком смысле слова требует рассмотрения в качестве предмета исследования современной биоэтики глобальных проблем человечества, проблем сохранения и развития жизни на Земле, этических проблем взаимодействия человека с окружающей природой.

Специфика предмета биоэтики на современном этапе обуславливает рассмотрение в качестве объекта глобальной биоэтики не только человека, но и любых живых организмов, включённых в экосистемы, окружающие человека. Важным вопросом в контексте онтологии биоэтического сознания является обсуждение принципов биоэтики. В качестве определяющих выступают такие принципы биоэтики, как принцип соблюдения этических ценностей, принцип глобальной этики, согласно которому актуальным является понимание и осознание того, что люди являются неотъемлемой частью биосферы, играют важную роль в защите друг друга, а также других форм жизни на Земле.

К числу значимых принципов биоэтики также следует отнести: принцип уважения, автономии личности, принцип целостности, толерантности,

недискриминации, др. Данные принципы закреплены в этико-правовой и юридической практике, составляют основу нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие человека с миром.

В контексте проблем онтологии биоэтического сознания значимым становится вопрос о структуре биоэтического сознания. Структура биоэтического сознания может быть определена посредством анализа предметного поля биоэтики.

Рассматривая структуру биоэтики в контексте концепции глобальной биоэтики В.Р. Поттера в качестве основных направлений биоэтики можно выделить следующие: этика биомедицинских исследований; этика ученого; инвайронментальная /экологическая этика; биоэтика; этика гуманного отношения к животным; феминистическая биоэтика; биомедицинская этика; этика здравоохранения; глобальная биоэтика [5, с.9]. Данные направления следует рассматривать как взаимодополняющие и составляющие основу глобальной биоэтики [5, с.9].

Важными структурными элементами биоэтического сознания выступают когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты [2]. Когнитивный компонент может быть раскрыт с точки зрения анализа исследовательских проблем и предметного поля биоэтики. Эмоциональный компонент в структуре биоэтического сознания проявляется в отношении человека к миру, самому себе, природе, обществу, всему живому. Деятельностный компонент модели биоэтического сознания реализуется в поведении, осуществлении принципов биоэтического сознания на практике. Данный компонент предполагает внедрение новых технологий во всех областях жизни человека, рассмотрении мира биологии и мира человека как единого организма, проявление принципа уважения перед жизнью и всеми формами ее проявления.

В контексте проблем онтологии предметной области биоэтического сознания особую значимость приобретает вопрос о механизмах функционирования биоэтического сознания. В качестве значимых механизмов биоэтического сознания могут выступать механизмы осознания ценности

жизни и всего живого; понимание необходимости сохранения жизни на Земле. К числу важных механизмов функционирования биоэтического сознания следует отнести также механизмы биоэтической социальной ответственности, формирования, воспитания и развития биоэтических потребностей, интересов, вкусов, навыков, способностей; компетентное участие в обсуждении и решении острейших проблем, порождаемых новыми биомедицинскими технологиями, создание этико-правовых барьеров в практической деятельности, прогнозирование рисков и негативных последствий, связанных с разработкой новых технологий.

Таким образом, концептуальная модель биоэтического сознания, разработанная на основе онтологии и базы данных по проблемам биоэтического сознания, включает в себя рассмотрение понятия биоэтики и биоэтического сознания, понимание предмета, объекта, изучение основных структурных составляющих, в качестве которых могут рассматриваться когнитивный, эмоциональный, деятельный компоненты; принципов и механизмов функционирования.

В целом, представленный материал показывает, что онтология глобальной биоэтики выходит сегодня за рамки биомедицины, трактуется широко и включает в себя не только вопросы биомедицины и здоровья человека, но и вопросы социального характера, сохранения и развития окружающей среды, решения глобальных проблем человечества.

Библиографический список

1. Агеева Н.А. Биоэтика как новое синтетическое направление современной науки //Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 6. С. 100 – 108.
2. Жданова С.Ю., Пузырёва Л.О., Мишланова С.Л. Онтология предметной области «Биоэтическое сознание» //Вестник Омского университета. Серия Психология. - 2019. - № 2.

3. Кожевникова М. Биоэтика: возвращение к истокам //Знание. Понимание. Умение. 2017. № 1. С. 94 – 102.
4. Моисеева О.Н. К базисной концепции решения проблем биоэтики //Философские науки. 2009. № 1. С. 121 – 130.
5. Пустовит С.В. Глобальная биотика: становление теории и практики (философский анализ). К.: Арктур – А, 2009. - 324 с.
6. Тищенко П.Д. Что такое биоэтика? //Биоэтика: вопросы и ответы. – М.: ЮНЕСКО, 2005. С. 5-7.

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ СЕМЬЯ?

Н.Б. Жесик

г. Кунгур, ГБУ ПК « ЦППМСП»

Цели: развивать положительный опыт общения в семье, формировать доброе отношение к родителям, воспитывать доброту, любовь к близким, желание быть хорошим сыном, дочерью. Оборудование: музыкальное оформление, аншлаги со словами, иллюстрация дома, карандаши, листочки для инд. записи, магниты, презентация, семейные фотографии детей, цветные карандаши. Предварительная подготовка: сочинения детей на тему: «Моя будущая семья», цветные карандаши, листочки. На классный час приглашаются родители.

Релаксация. Уважаемые ученики, здравствуйте. Я рада нашей встрече. Давайте улыбнемся друг другу и гостям. Я думаю как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и внимательны друг к другу. Мы все здоровы! Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, беспокойство. Я желаю всем нам хорошего урока

Слайд. Заставка.

1. Вступление.

- Перед вами, друзья, сундучок. Давайте посмотрим, что в нем?

Достаются аншлаги со словами, обозначающими материальные и нематериальные ценности. Дети знакомятся. Любящая семья, большой дом, здоровье, высшее образование, упорство, деньги, любовь, друзья, вера в Бога, красивая внешность, ум, уверенность в себе, музыкальный слух, хорошая память.

- Что это? Как все это назвать одним словом?

Обобщение. Да, это некое благо или ценности. Все они могут принести человеку счастье.

- На какие две группы можно разделить все ценности?

Обобщение: материальные и нематериальные ценности.

- Распределите их на листочке по мере значимости каждой ценности лично для вас.

Заслушивание мнений.

Слайд. 2. Сообщение темы и цели.

- Сегодня я предлагаю вам поговорить о значении семьи в жизни человека, найти ответ на очень важный вопрос: зачем человеку семья? На этот вопрос каждый должен дать свой ответ, к которому он придет в ходе нашей беседы. Вопрос сложный, поэтому на нашей встрече присутствуют взрослые гости – эксперты семейной жизни.

3. *Формулировка понятия «семья». Работа по группам.*

- Для того, чтобы более точно ответить на вопрос: «Зачем человеку семья?», сначала постараемся найти определение слову «семья»

Слайд 3. «Что же такое семья?»

Музыкальное оформление во время самостоятельной работы.

Высказывание детей. Обобщение.

В русском толковом словаре В. В. Лопатина дано такое определение: «Семья – это группа родственников, проживающих вместе». Но это словарь! Определение звучит сухо и лаконично! Вслушайтесь в слово «семья». Что слышите? Что чувствуете? Кого видите?

Мнение детей

Обобщение: слово носит большой эмоциональный смысл.

Слайд. Семейные фотографии, звучит песня «Родительский дом»

Семья. Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. А кому – то напоминает вредную сестренку или любопытного братишку. А сколько в слове «семья» загадок и поучительных открытий. Например, «семь» и «я». Тогда оно как будто говорит нам: «Семья – это семеро таких же как и я, чем –то похожих друг на друга и таких разных».

- Посмотрите на фотографию, на которой изображена ваша семья.

Чем вы походите друг на друга? Постарайтесь найти не только внешние, но и внутреннее сходство, т.е. личностные черты.

Высказывание детей.

И, правда, в семье все чем – то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом, характером, могут быть общие увлечения и любимые занятия. Значит семья, это не просто группа родственников, проживающих вместе.

Слайд. Семья – это круг близких и родных людей, чем – то похожих друг на друга.

4. *Ассоциации данного слова.*

- На что похожа семья? С каким предметом она ассоциируется? Изобразите семью с помощью этого предмета.

Слайд. Музыкальное оформление. Защита плакатов. Оформление выставки.

Обобщение учителя.

- Я знаю человека, которому семья представляется в виде маленького или крупного семечка. Знаете почему? Слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю дает крепкий росток. Со временем на нем появляются нежные цветки, а затем добрые плоды. Когда ваши родители создавали семью, она тоже напоминала маленькое, беззащитное семя. Его нужно с любовью взращивать: жить в согласии и заботиться друг о

друге. Семья со временем даёт крепкий росток, а семья с годами крепнет. В нем зацветают и первые цветочки – сыновья и дочери.

Слайд. Дом

- А мне представляется семья в виде дома: крепкого, красивого, если семья дружная. Темного и негостеприимного, если в семье ссоры и разногласия.

5. *Формула семейного счастья. Работа в группах.*

- Дорогие ребята. Перед вами формула, в которой зашифровано семейное счастье. Постарайтесь ее расшифровать

Слайд 6. СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ = Л. + СОГ. + ТЕР. + З. + ТР. + СЕМ.

ПР.

Самостоятельная работа. Музыкальное оформление. Защита мнений.

В ходе обсуждения окна открываются: любовь, терпение, забота, трудолюбие, семейные праздники.

- А еще мы не назвали одно очень важное составное семейного счастья.

Я расскажу вам одну легенду о семье. В давние времена жила большая и дружная семья, в которой было 100 человек, но ней всегда, как не странно, царили мир, любовь и согласие. Молва о ней долетела до правителя страны. Он вызвал главу семьи и спросил у него: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тот взял бумагу и написал на ней что – то. Ответ удивил правителя: на листе было написано 100 раз слово «ПОНИМАНИЕ»!

Открываются двери со словом «понимание»

- Как понимаете слово «Понимание»?

- В русском толковом словаре В. В. Лопатина дано такое определение этому слову:

Слайд. «Понимание – способность уяснить себе содержание, смысл, значение чего – либо».

- Почему именно 100 раз было написано это слово?

Слайд. 6. Кто должен заботиться о том, чтобы семья была крепкой и дружной?

Родители, дети, бабушки и дедушки

Схема общения.

А) В парах: каждый делится своим мнением.

Время для обсуждения 2 мин. За минуту до окончания разговора прозвучит колокольчик. Вы должны приступить к принятию общего решения.

Ответы могут совпадать, могут расходиться. Повторение не является ошибкой. Здесь не неправильных ответов.

Б) Обсуждение вопроса в классе.

- Поделитесь мнением, начиная со слов: «Мы решили...»

- Поднимите руку, кто имеет такое же мнение?

В) Рефлексия.

– Легко ли было прийти к единому мнению? Почему?

Экспертная оценка. Ответить на этот вопрос непросто, потому, что семьи разные (состав, общение, ведение хозяйства и т.д.), но заботиться о том, чтобы семья была крепкой, дружной должны все члены семьи «от мала до велика» Это забота общая родителей, детей, бабушек и дедушек.

- А в чем, дети, состоит ваша забота? Что вы сможете сделать для того, чтобы семья была дружной, а значит крепкой?

7. *Слайд. Как вы думаете, какая главная забота родителей?*

Время на обсуждение. Выслушивается мнение детей.

- Экспертную оценку ответа дадут наши родители.

Обобщение учителя.

- Теперь у родителей главная забота, чтобы дети выросли хорошими людьми. Мамы и папы не жалеют для этого, не сил не времени. У каждого в семье есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. Самые сложные обязанности лежат на родителях.

8. *За что я благодарен своим родителям?*

Учащиеся, родители вместе с учителем встают в круг.

- Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Передаю слово, стоящему слева прикосновением. Высказываемся по желанию, если затрудняетесь ответить на вопрос, передаете право ответа прикосновением.

- Кто является самым близким человеком для вас?
- Нужно ли благодарить родителей за работу?
- Как вы благодарите маму, папу и других родственников?
- Вспомните, чему научила вас мама?
- Каким добрым опытом поделился папа?
- За что каждый из нас благодарен своим родителям?

Первым на поставленный и последний вопрос отвечает один из родителей, заканчивает разговор в кругу учитель.

9. Высказывания детей на тему: «Какой будет моя семья»

2007 год был объявлен годом семьи. Владимир Владимирович Путин сказал, что семья – это основа будущего. И действительно, семья является фундаментом государства. Если фундамент дома построен неправильно, неаккуратно, как долго простоит этот дом?

В начале декабря мы писали сочинение «Моя будущая семья». Это сочинение, возможно, помогло каждому из нас заглянуть в свое будущее, а значит и в будущее нашей страны. Мне хотелось бы озвучить некоторые строки.

Строки из сочинений написаны на звёздочках. Появляется звёздное небо.

Слайд. «Зачем человеку семья?!»

- На листочках дайте ответ на вопрос: «Зачем человеку семья?»

Мнения ребят. Обобщение учителя.

- Обобщить ваши ответы на вопрос: «Зачем человеку семья?», я хотела бы словами из стихотворения В. Берестов

В семье любят тебя без особых причин:

За то, что ты внук,

За то, что ты сын,

За то, что малыш,

За то, что растешь,

За то, что на маму и папу похож...

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

- На листочке продолжите предложение: «После этого разговора я ...

На листочке продолжите предложение: «После этого разговора я ...

10 Итог.

Зачитываю мнения детей.

11. Пик взаимопонимания.

- Сегодня мы старались ответить на очень взрослый вопрос: «Зачем человеку семья?» Решали вместе: я – взрослый человек, с большим жизненным опытом и вы – дети, чей жизненный опыт не так велик. Насколько хорошо мы понимали друг друга? Нашли ли мы ответ вопрос на этот вопрос. И как мы двигались: вместе или отставали друг от друга. Давайте определим.

Работа идет по командам. Защита мнений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Е.В. Жуланова

г. Оса, МБОУ «Осинская коррекционная школа»

Деятельность педагога имеет ряд особенностей, им характерны эмоциогенные характеристики (это внешние или внутренние условия, которые влияют на эмоциональное состояние и поведение человека). Данную профессию относят к профессии повышенного «риска», подверженную профессиональной деструкции и эмоциональному выгоранию.

Согласно исследованиям Э.Ф.Зеера, у представителей этой профессии профессиональные деформации проявляются на четырех уровнях: 1) общепрофессиональные деформации; 2) специальные профессиональные

деформации; 3) профессионально-типологические деформации; 4) индивидуализированные деформации.

Согласно выделенным уровням, как отмечают в своих работах Е.В.Руденский, С.П.Безносков и др. [1], общепедагогические деформации, характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью (воспитатели, учителя, преподаватели). Наличие этих деформаций делает педагогов, преподающих разные предметы, работающих в разных учебных заведениях, проповедующих разные педагогические взгляды, с разным темпераментом и характером, похожими друг на друга. Данной проблеме, в последнее время, уделяют большое внимание, но вопросы о психологическом здоровье педагогов коррекционных школ - изучены недостаточно.

Существующие исследования показывают, что педагоги специальных (коррекционных) образовательных учреждений по сравнению с коллегами из массовых школ имеют ряд отличительных особенностей. А именно – низкие показатели физического и психологического здоровья, характеризуются эмоциональным истощением, деперсонализацией и редукцией личных достижений (С.Б. Гнедова, Т.В. Редина и др.) [2,3]. От чего это происходит? Чтобы это понять, необходимо рассмотреть специфику работы педагога в коррекционной школе.

Педагог, работающий в специальных коррекционных образовательных учреждениях, обязан проявлять особую чуткость, терпеливость, сострадание к детям с ограниченными возможностями здоровья. Педагогу приходится преодолевать значительное эмоциональное, физическое и душевное напряжение. В большинстве случаев патологическое развитие личности ребёнка коррекционной школы проявляется в дисгармоничном складе характера, нарушениях интеллектуальной сферы, поведения, отчего страдает и личность обучающегося в целом.

Необходимо отметить, что от негативных проявлений страдают и окружающие этого ребенка люди, будь то ближайшее окружение или персонал

образовательного учреждения. Нередко у детей с умственной отсталостью встречается повышенная вспыльчивость, доходящая до вспышек гнева, ярости. В отдельных случаях может наблюдаться неуверенность в себе, снижение психической и физической активности, бесчувственность, чрезмерное упрямство и низкая мотивация к познавательной деятельности. В зависимости от преобладающих характерологических проявлений формируются различные типы психопатических расстройств.

Так же существенным является низкое овладение навыками самообслуживания, ориентации и адаптации в окружающем мире. Родителям совместно с педагогом и специалистами необходимо выбрать наиболее оптимальные условия и формы обучения, воспитания и развития детей данной категории, которые бы могли обеспечить дальнейшую их адаптацию и социализацию в обществе. Это требует больших эмоциональных и физических усилий. К тому же часто - реакция родителей на болезнь ребёнка бывает различной. Часть родителей отказывается признавать диагноз, неадекватно оценивая состояние ребенка или вследствие опасения испортить «ярлыком» его будущее.

У других родителей формируются так называемые рентные установки, когда они не только не согласны с диагнозом, и его необратимостью, но и требуют повышения профессиональных усилий от педагога, ожидая быстрых и значительных улучшений в состоянии ребенка. От этого педагогу коррекционного образовательного учреждения порой сложнее бывает работать с родителями, чем с самим ребёнком. Успешность в работе во многом зависит от личностного потенциала, коммуникативной компетентности, его ценностно-смысловых ориентаций.

При всем, при этом - постоянное взаимодействие с особенными учащимися приводит к личностным деформациям специального педагога, одним из проявлений которых становится формирование симптомов психологического выгорания. Под выгоранием следует понимать - психологическое явление, оказывающее негативное воздействие на

психологическое здоровье и эффективность деятельности специалиста. По мнению В. В. Бойко, эмоциональное выгорание - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия [5].

Наша школа имеет статус – «коррекционной». Основной контингент - это дети с легкой и умеренной умственной отсталостью. Так же школа имеет небольшое количество учащихся с ЗПР. Значительная часть коллектива школы – педагоги с продолжительным стажем работы. Так как в последние годы вопросу психологического здоровья педагогов уделяется особое внимание, в школе проводится систематическая работа по профилактике профессионального выгорания. В начале года было проведено анкетирование по выявлению уровня выгорания педагогов школы.

Для этого была составлена анкета на основе опросника (MBI). Авторы методики: американские психологи К. Масlach и С. Джексон, русский вариант Н.Е. Водопьяновой. Опросник имеет 3 шкалы: «эмоциональное истощение, «деперсонализация» и «редукция личных достижений». Так же в опросник был внесен пункт - связанный с выявлением не комфортных условий в работе педагогов. Главная задача состояла в выявлении условия, которое является наиболее некомфортным в работе и служит причиной психологического выгорания. В анкетировании принимали участие только педагоги, соответствующие двум условиям: педагоги, работающие с обучающимися по программе с легкой и умеренной умственной отсталостью, имеющие стаж работы не менее 15 лет.

Анкета имела характер своеобразного самообследования по выявлению уровня выгорания. Педагоги анонимно отвечали на вопросы, а затем с помощью ключа обсчитывали собственные результаты и интерпретировали их, оценивая свое состояние. Педагогом – психологом был сделан общий анализ всех показателей участников группы, на основании, которого были сделаны следующие выводы:

- крайне высокого уровня психологического выгорания не выявлено ни у одного педагога;

- высокий уровень имеют 28% педагогов;
- средние показатели выявлены у 57 % педагогов;
- низкий уровень у 14% педагогов.

Анонимное заполнение анкеты не предоставило возможности проанализировать, какой основной возраст педагогов в той или иной группе, но известно, что средний возраст обследуемых составил 51 год. Какие же негативные факторы, приводящие к психологическому выгоранию, выделяют педагоги школы?

На первое место вышли факторы, связанные с психологическими условиями – 80% (невозможность эмоциональной разрядки, высокое эмоциональное напряжение, постоянная эмоциональная включенность, связанная с особенностями учащихся и их семей и т.д.). На втором - факторы, связанные с условиями и организацией труда. И только на третьем месте факторы, связанные с физиологическими проблемами (гиподинамия, повышенная нагрузка на слух и голосовой аппарат и т. д.)

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать заключение: высокий уровень психологического выгорания имеют около 30 % педагогов, работающих с детьми с легкой и умеренной умственной отсталости. Около 60% учителей находятся в стадии риска формирования и имеют средние показатели. 10% не имеют симптомов профессионального выгорания. При этом 100% педагогов уверены, что их работа нужна людям, 70% имеют много планов на будущее и верят в их осуществление.

Вывод. В настоящее время сохраняет свою актуальность проблема профессионального выгорания среди педагогов школы. Дальнейшая работа будет ориентирована на оказание психологической помощи и поддержки педагогам, работающим по программе с детьми с умственной отсталостью. Материал данного анкетирования поможет правильно оценить эмоциональные ресурсы, проанализировать возможные причины некомфортных условий

деятельности, определить возможные пути и методы дальнейшей работы с педагогами.

Библиографический список

Безносков С. П. Профессиональная деформация личности /С.П.Безносков. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Филинь, 1996.

Гнедова С. Б. Особенности синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов коррекционно-развивающего обучения //Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике) /Под ред. В. В. Лукьянова, С. А. Подсадного. Курс: КГУ, 2007. С. 35-38.

Руденский Е.В. Психологическая феноменология патологии личности: Феноменологическое введение в психологическую теорию дефицитарной патологии развития личности. Новосибирск: Институт психологии личности, 1999. - 230с.

Редина Т. В. Эмоциональное выгорание педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений. Научный потенциал: работы молодых ученых. Ж. «Знание, понимание, умение». №1. 2010. С. 222-227.

ОСОБЕННЫЙ ПОДРОСТОК

М.А. Журавлева

г. Чусовой, Чусовской филиал ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Аннотация. Современные подростки, какие они? Они такие разные, но всех их объединяет желание быть любимыми, быть важными и нужными, быть понятыми. И кто как не мы – взрослые можем дать им любовь и заботу. Не забывая о том, что любовь — это свобода, не забывая о том, что любовь — это

доверие. Не «душить» любовью, но любить! Быть рядом, когда это нужно, дать свободу выбора, когда это действительно необходимо ребёнку. А самое главное, принимать ребёнка таким, какой он есть!

Ребенок, с которым труднее всего управиться, – именно тот, которым впоследствии мы больше всего гордимся.

Миньон Маклофлин

Автобиографический очерк

Я выросла в многодетной семье. Нас, детей, в семье трое – старшая сестра, я и младший брат. Старшая сестра-погодка, брат младше меня почти на 12 лет. Мы с сестрой переживали подростковый возраст по-разному, она более спокойно, без каких-либо проблем для родителей. Я – более активно, но тоже без доставления хлопот семье. Сейчас брат переживает старший подростковый возраст, учится в техникуме на 1 курсе. И именно о нём пойдет речь.

Ваня всегда отличался особым упрямством и своеволием. В подростковом возрасте все эти качества усилились и родителям стало не просто общаться с «подросшим ребёнком». Всё усугублялось наличием дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения) у брата, о чём мы узнали только к 11 годам Вани. Обучение в школе давалось с трудом, начальные классы даже вспоминать не хочется, ведь делать уроки с Ваней было для всех сущим наказанием.

Родители старались помочь брату с учёбой, проводили много времени над домашними заданиями, но всё было тщетно, успехов в учёбе не было. У мамы опускались руки, они с папой много ругались, брата наказывали, но всё это не приносило никакой пользы. Тогда мама стала искать информацию во всевозможных источниках о том, что происходит с ребёнком и как ему можно помочь. Не буду описывать длинный путь к истокам проблемы, но мама нашла причины учебных трудностей и обратилась к специалистам за много сотен

километров от дома, где они с Ваней прошли курс коррекционно-развивающих занятий для детей с дислексией и дисграфией.

По итогу, ребенка было не узнать, он даже изменился внешне, стал более взрослым и спортивным. Иван стал самостоятельно заниматься баскетболом. Нельзя сказать, что у него не осталось никаких проблем в учёбе, ведь дислексикам нужна особая программа обучения еще с начальной школы, а время уже было упущено. Но это был другой ребёнок, ведь в него поверили, а в первую очередь в него поверила мама!

Поверила, что с ребёнком всё хорошо, что дислексия и дисграфия – это не приговор, с этим можно жить и жить полноценно. Спустя еще немного времени, родители изменили свой взгляд на методы воспитания в семье и более не требовали значительных успехов в учёбе от Ивана. Они старались не спорить с учителями и старались быть внимательными к сыну. Родители понимали, что ему и без того сложно учиться в школе, понимали, как важно быть на одной стороне с сыном.

Время шло, проблем в учёбе не убавлялось, новые сложности появлялись в жизни нашей семьи. Мы с старшей сестрой уже давно жили в разных городах, далеко от родительской семьи и лишь иногда приезжали домой на выходные. Иван выросл, он всерьез занялся баскетболом, стал участвовать в соревнованиях за свою школу. Именно занятие спортом стало тем огромным личностным ресурсом, который позволил Ивану поверить в свои силы и быть принятым в среде сверстников, что очень важно для каждого подростка. Я не могу сказать, что Иван когда-то был «белой вороной», но насмешки со стороны одноклассников имели место в жизни брата.

Иван закончил 9 классом, сдал все экзамены и задолженности, родителям на выпускном вручили особую благодарность за воспитание сына. Сейчас, будучи студентом 1 курса, Иван проявляет качества руководителя - он может организовать группу единомышленников, у него есть своя компания друзей, где он явный лидер. По словам Ивана, обучение в техникуме ему нравится гораздо

больше, чем в школе. Он проявляет интерес к физике, ему нравятся преподаватели техникума.

Сейчас Иван увлекается игрой на гитаре, берет уроки музыки, друзей по интересам стало ещё больше и они часто гостят у Ивана. Что касается родителей, они стараются поддерживать Ваню во всех его интересах, от спорта до личных отношений с противоположным полом. Стараются быть рядом, но не мешать, стараются быть друзьями, ведь это лучшее, что может сделать родитель подростка!

Не могу сказать, что у родителей с Ваней нет конфликтов, но все они разрешаются, потому что есть любовь, есть понимание, есть принятие «подросткового ребёнка» и его мнения в семье. И подросток (Ваня) будучи очень эмоциональным, где-то очень взрывным, а где-то даже «трудным», всегда знает, что несмотря ни на что, родители всегда его поддержат, всегда его любят и всегда его ждут!

Важно понимать, что наличие трудностей в обучении у ребенка еще не означает, что ребёнок трудный. Необходимо учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, которые при правильном подходе дают положительные результаты, помогают раскрыть таланты и способности (художественные, музыкальные и т.д.).

Для родителей важно научиться принимать своих детей такими, какие они есть и стараться разглядеть в них что-то особенное, положительное, то в чём ребёнок успешен. Тогда из "трудного" ребёнка может вырасти гений!

РАБОТА С ДЕТЬМИ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМИ ГОРЕ

Е.А. Зеленина

Пермский район, МБДОУ «Савинский детский сад «Созвездие»

В жизни любого человека существует множество эмоций, положительно или отрицательно окрашенных. К многократному повторению некоторых

эмоции, например радость, удовольствие, симпатия, восхищение, нежность каждый из нас стремится каждый день, но есть эмоция, которую ни кто не хотел бы испытывать – горе. Горе (событие) — беда, бедствие, несчастье. Горе (эмоция) — отрицательно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с ощущением объективной или субъективной потери. Сильная глубокая печаль, скорбь. К сожалению в наше время, все чаще, такую глубокую и тяжелую эмоцию, испытывают дети, который теряют близких людей в следствии катастроф, несчастных случаев, террористических актов, заболеваний и т.д.

Самой главной задачей психолога, и взрослых, окружающих ребенка, помочь справиться ребенку с утратой, помочь пережить это горе. В этот период весь мир воспринимается ребенком чёрным и серым, в нем тяжело жить, и хочется горько плакать. Такое горе можно только перегоревать: если и получится отвлечься от него, вскоре оно всё равно вернётся. Даже взрослые люди нередко теряются, оказавшись рядом с настоящим горем; они понимают, что потерянного не возратить, и от растерянности могут сделать или сказать что - то неуместное.

Но есть способ помочь человеку пережить потерю, разделив его горе, и вместе с ним найти утешение. Поделись с ним своей надеждой на что- то хорошее, что еще случится в будущем, что бы человек поверил, что в его жизни все не такое черное и мрачное, как ему сейчас кажется; что есть друзья, близкие люди, которые его любят; есть дело, которое его ждёт» [1.с 22.]

Важно понимать основополагающие факторы в понимании проживания горя:

- Каждая утрата вызывает скорбь;
- Каждая утрата воскрешает в памяти все прошлые утраты (в первую очередь не пережитые, не проработанные);
- Каждая утрата, если она пережита полностью, может дать толчок к личностному росту и обновлению.

Факторы, влияющие на способность к переживанию горя детьми:

- Эмоциональное состояние того кто остался;

- Природа утраченных отношений (тяжелее пережить те отношения, которые были связаны высокой эмоциональностью; конфликтами; обременены незаконченными делами);

- Обстоятельства утраты (насильственная смерть, суицид, внезапная смерть, без вести пропавшие, дети и молодые люди);

- Запрет на выражение печали. Отрицать чувство горя - глупо!

Существуют стадии горевания, которые необходимо знать, для выстраивания правильной адекватной работы с ребенком (по Ф.Е.Василюку):

1. Шок, отрицание (не может быть!) Длится от нескольких секунд до нескольких недель. Первое чувство прорывающее отрицание – это злость;

2. Поиск (ушедший человек снится, видится, слышится и т.д.);

3. Острого горя (могут появиться соматические симптомы). Само переживание горя становится ведущей деятельностью;

4. Остаточных толчков и реорганизации. Человек начинает строить планы;

5. Завершения. Человек признает потерю, благодарит умершего, за то, что он был в его жизни. Начинает выстраивать новые отношения [2].

В переживании горя детьми есть следующие особенности: отсроченность; скрытность (может проявляться в обычных моментах – сон, аппетит, страхи, бесстрашие и т.д.); неожиданность; неравномерность (выражают свою печаль от случая к случаю). Факторы, влияющие на проживание горя детьми: возраст; уровень психического развития; наличие и характер собственного прошлого опыта потерь, и столкновений со смертью; взрослое окружение; детское окружение.

Возрастные особенности восприятия смерти: от 3 до 6 лет - смерть воспринимается как нечто обратимое (сказка о мертвой царевне); от 6 до 9 лет - постепенно осознают, что все в мире умирает. Смерть есть, но с ним и его близкими это не произойдет; от 10 до 16 лет - ищут ответы на вопросы о смерти в других источниках. Стремятся иметь представление о смерти, так как ищут смысл жизни. Должен быть прямой разговор о смерти.

Возрастные особенности переживания горя.

От 0 до 2 лет: ребенок чувствует эмоциональные перемены в тех людях, которые остались с ним. Может стать более раздражительным и крикливым. Могут появиться расстройства соматического спектра.

От 2 до 3 лет: формируется постоянство объекта (если кто то уходит, то все равно возвращается). Самая острая реакция – поиск умершего человека. Ребенок будет цепляться за присутствующего взрослого, т.к., будет бояться, что и этот человек уйдет и пропадет. Важно сохранять у ребенка стабильное окружение, и повторять все ритуалов, которые умерший с ним делал.

От 3 до 5 лет: важно что бы о смерти говорили. Ребенок может винить себя (магическое мышление – всё что я делаю происходит в мире, все что происходит в мире ради меня). Может поменяться поведение – появление новых или обострение старых страхов, приступа печали или гнева, нарушения аппетита, сна.

От 6 до 8 лет: смерть есть, но их она не касается. Ощущают мир, как нестабильный и ненадёжный. Появляется тревога, гневливость, пугливость.

От 9 до 12 лет: понимает что смерть необратима. Чувствует беспомощность, что противоречит потребности быть независимым. Важно дать право быть просто ребенком и испытывать радость.

От 12 до 16 лет: все ставит под сомнение, все переоценивает. Прощается со своим детством, то есть тоже переживает горе. Нужен человек с которым можно поделиться, а так же пространство. Горе может проявиться в ещё большей изоляции- и это нужно позволять. Нужна возможность вспоминать и горевать. Таким образом, в работе с детьми, переживающими горе, важно быть честным и искренним.

Библиографический список

1. Василюк Ф.Е., Психология переживания. М.- МГУ., 1994.
2. Кедрова Н. Азбука Эмоций.-Изд.2-е.- Ростов на /Д: Феникс, 2015.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

И.В. Иванова, Я.М. Ожгихина, О.А. Шварева

*г. Оса, МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Лира», МДОУ
Детский сад № 8 «Солнышко», МБДОУ Детский сад «Сказка»*

Аннотация. В современном мире на первый план выдвигается самооценność личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. В статье рассматривается **психологическое сопровождение** родителей и педагогов, при котором создаются условия для развития ребёнка с ОВЗ, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, родители, мастер – класс, тренинговые занятия, коммуникация.

Сегодня одной из самых тревожных тенденций является повышение роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Педагоги, дети и их родители требуют особого внимания и работы со стороны специалистов.

Целью психологического сопровождения является оказание помощи всем субъектам воспитательного процесса, т.е. повышение педагогической компетенции педагогов и родителей по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Для решения данной цели были поставлены следующие задачи: научить педагогов и родителей эффективным способам взаимодействия с

ребенком; вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; сформировать адекватную самооценку.

Работа была выстроена в двух направлениях – с педагогами и родителями. С педагогами были проведены следующие мероприятия: анкетирование «Дети с ОВЗ», семинар – практикум «Нормативно – правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ в ОО», консультация – практикум «Сравнительная характеристика речи детей с ОНР первого и второго уровней», мастер – класс «Учимся общению играя» (использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ).

Мастер – класс был направлен на освоение и последующее применение игровых технологий педагогами в развитии коммуникативной сферы детей с ОВЗ. Коммуникативная деятельность дошкольников с ОВЗ недостаточно сформирована, что создает барьеры в межличностном взаимодействии, ребенку труднее социализироваться в обществе сверстников, страдает его самооценка. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации ребенка, его успешности в различных видах деятельности, расположенности к нему окружающих людей и самоопределению его как полноценной личности.

Мастер - класс предусматривал теоретическую и практическую части. В теоретической части педагогам был представлен вопрос на обсуждение: какие трудности испытывают дети с ОВЗ в общении с окружающими? Педагоги определили следующие трудности: низкая самооценка, замкнутость, дети с ОВЗ не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению.

Исходя из полученных ответов, педагогам была предложена практическая часть, в которой были представлены и проиграны игры на развитие у ребёнка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия, развитие у ребёнка вербальных и невербальных средств общения, формирование у детей социальных представлений.

В условиях многих игр ребенка сталкивают с ситуациями, характерными для его реальной деятельности. В результате создаются условия для формирования новых, более эффективных, коммуникативных навыков. Игры рекомендуется проводить во время занятий, также включать в режимные моменты в течение дня. Все игры имеют определенные задачи:

1. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости
2. Умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты
3. Умение взаимодействовать друг с другом
4. Развитие невербальных и предметных способов взаимодействия
5. Чувство единства, сплоченности, эмпатия, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.

Особое внимание уделяется работе с родителями, так как родителям принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Главной проблемой родителей ребенка с ОВЗ является непринятие особенностей ребенка, высокий уровень психической травматизации членов семей вследствие рождения ребенка с ОВЗ, отсутствие мотивов к оказанию помощи проблемному ребенку и элементарных психолого-педагогических знаний у родителей. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, однако главная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

Одним из ведущих условий изменения сложившейся ситуации является развитие конструктивного взаимодействия психолога с семьей, которое стимулируется посредством организации занятий, обеспечивающих возможность совместного участия родителей и детей ОВЗ. Если психолог и

родитель поделится друг с другом тем, что они знают, вместе они смогут решить проблемы ребенка с ОВЗ и создать оптимальные условия для его личностного развития. В этом случае, важно не игнорировать уже имеющиеся у родителей знания, а расширять и углублять их, открывать в них новые грани, помогая увидеть факты с разных точек зрения.

Творческой группой педагогов-психологов Осинского муниципального района создан сборник тренинговых занятий с родителями «Гармонизация детско-родительских отношений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Он включает в себя материалы, разработанные и систематизированные в процессе деятельности специалистов.

В сборнике представлена система тренинговых занятий с родителями и детьми, испытывающими трудности во взаимодействии с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Сборник содержит теоретический и практический материал: описание игр, готовый вариант тренинговых занятий родитель – ребенок. Цель - гармонизация взаимоотношений родитель-ребенок.

Организация работы и структуры занятий. Цикл тренинговых занятий родитель-ребенок состоит из 4 встреч, продолжительностью от 45 до 60 минут. Оптимальная численность группы 8-10 человек. Лучше, если в помещении, где проводятся занятия, будет возможность рассадить участников, как в круг, так и за столы.

Для психолога, работающего по этой программе, желательно наличие собственного опыта участия в психологических тренингах. Каждое занятие можно проводить как отдельное и в любой последовательности.

Большинство упражнений, входящих в состав тренинговых занятий, авторскими разработками не являются, они описаны в специальной литературе. Однако процедуры их поведения модифицированы, а компоновка и схемы обсуждения авторские. В сборнике представлены следующие тренинговые занятия: «Цветы жизни», «Учимся общению с детьми», «Счастливы вместе», «Пять путей к сердцу ребенка».

По своей структуре занятия состоят из вводной, основной и заключительной части. Вводная часть состоит из приветствия и мотивации на предстоящую работу. Далее следуют «подводящие упражнения», которые кроме основной цели – включения работы, эмоционального разогрева имеют другие цели, которые должны соответствовать и перекликаться не только с задачами занятия, но и с эмоциональным состоянием группы на данный момент.

Основная часть занятия направлена на формирование новых представлений и опирается на имеющиеся у участников знания по заданной теме. Ведущий дает теоретическую информацию и вместе с группой обрабатывает ее в практических упражнениях. После каждого упражнения проводится групповое обсуждение, рефлексия.

Благодаря данным мероприятиям у родителей и педагогов проявляются новые ресурсы: опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, способность к сохранению состояния психического благополучия, осознание и использование имеющихся личностных ресурсов. В результате психологического сопровождения родителей и педагогов создаются условия для развития ребёнка с ОВЗ, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

АЛГОРИТМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И ЦЕНТРА

Т.В. Калугина

*г. Пермь, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи детям»*

Простая творческая работа с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, называемая специалистами продуктивный труд,

также как с ребенком нормы, позволяет изменить результат. Консультации психолога – это для родителей детей раннего возраста – возможность получить дополнительную информацию о ресурсах ребенка, о его возможностях. Да, у них есть множество возможностей – и реабилитационные центры со специалистами, и лечебные методы помощи, и санатории – профилактории, но это чаще попозже.

А сейчас: добрая мама, понимающая семья, желающий помочь педагог-психолог. Важно: услышать запрос мамы – проблемы ребенка, подобрать методы работы, проанализировать ситуацию, предложить пути решения и получить, хоть небольшой, но результат.

В данной работе представлен алгоритм психолого-педагогического сопровождения деятельности психолога при взаимодействии консультационного центра дошкольного образовательного учреждения и Центра психолого-медико-социально сопровождения детей и подростков г.Перми. Создана краевая рабочая группа по апробации форм оказания ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет.

Краевая группа. Формы поддержки. Алгоритм. Апробация. Ранняя помощь. Дети от 0 до 3 лет. Нозология.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети-инвалиды, а также дети в возрасте от 0 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. В 2017 году в Перми создана краевая рабочая группа по апробации форм оказания ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3-х лет [1].

На данный момент детские психологи МБУ «ЦППМСП» г. Перми будут работать с детьми от 0 лет:

- с проблемами интеллектуального развития;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;

- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями речевого развития.

Организация обучения ребенка с ОВЗ– это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа в образовательные организации, это, прежде всего, специфика учебно-воспитательного процесса, который необходимо выстраивать с учетом психофизических возможностей ребенка. В условиях ДООУ должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и детском коллективах, основанный на понимании проблем, нужд ребенка и на желании помочь не только ему, но и его семье.

Как организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с ОВЗ в условиях консультационного пункта ДООУ?

Важен алгоритм приема такой семьи:

1. Выявление проблемы;
2. Подбор методов исследования;
3. Применение методов на первичном приеме;
4. Анализ ситуации – итоги исследования;
5. Рекомендации и назначение повторного приема-обучения [2].

С какими проблемами чаще всего сталкиваются родители детей в возрасте от 0 до 3-х лет? Как развивать мелкую моторику? Как играть с ребенком? Как общаться с ребенком? Самообслуживание. Развитие речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАЗЛИЧНОЙ НОЗОЛОГИИ

Ребенок с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Родителям ребенка с РАС очень важно учитывать такую особенность детей, как затрудненную адаптацию ко всему новому: новым обстоятельствам, людям и обстановке. Поэтому не рекомендуется часто менять специалистов и окружение ребенка. Если ребенок постоянно посещает занятия в каком-то

учреждении, дома нужно постараться создать условия и уклад жизни, похожие на условия того учреждения, где он занимается. В идеале хорошо, если все члены семьи постоянно и четко выполняют рекомендации специалистов, чтобы было единство в отношении к ребенку и в работе с ним.

Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Малыши с нарушением опорно-двигательного аппарата, безусловно, нуждаются в поддержке со стороны взрослых, но нельзя забывать, что безграничная и беспредельная помощь часто приводит к пассивному образу жизни, отсутствию инициативы. Вот почему очень важно, чтобы у ребенка всегда были прямые обязанности, за которые отвечает только он сам. Терпение взрослых идет на пользу ребенку. Например, самостоятельное одевание способствует укреплению мышц рук, развитию координации движений и ориентировки в пространстве, и даже позволяет развивать словарный запас. Со временем его речь будет меняться, и с каждой попыткой высказывания будут более похожи на те, которые он слышит от родителей.

Ребенок со сниженным уровнем умственного развития

Если у ребенка снижен уровень умственного развития, как родителям помочь ему приспособиться к новым условиям? Главное правило в этой работе – терпеливость. Ежедневно кропотливо формируйте у своего ребенка все необходимые навыки и умения, при этом не забывайте окружить его заботой и вниманием со стороны всех членов семьи, чтобы он чувствовал любовь и поддержку.

Старайтесь приучить ребенка к строгому соблюдению режима дня: питание, прогулка, сон, занятия должны проводиться в строго определенное время. Это помогает снизить капризы ребенка, организует его, формирует такие качества, как аккуратность, внимательность.

Незрячий или слабовидящий малыш

Для незрячего или слабовидящего малыша первый и самый главный шаг к адаптации в обществе – умение обслужить себя без посторонней помощи. Чтобы ребенок осваивал мир и учился всем действиям – родителям нужно

управлять руками ребенка, положив на них свои руки. Причем, совершая вместе с малышом то или иное действие, взрослый обязательно должен подробно рассказывать малышу, что и для чего он делает. Однако научить ребенка абсолютно всему не смогут даже самые старательные и терпеливые родители.

Как определить готовность ребенка к новому? Своеобразным «тестом» на готовность к контакту с другими людьми становится ... улыбка ребенка. А самый верный способ вызвать улыбку – доброжелательный голос. Развитие эмоциональных связей, общение с окружающими людьми очень важны для любого ребенка. Осмысленный разговор ребенка и родителей, беседа родителей в его присутствии с людьми, наконец, умение самого ребенка вести диалог – вот главные составляющие его успешной игры, обучения, бытовых навыков.

Ребенок с нарушением слуха

Полноценному общению ребенка с нарушением слуха способствует посещение детского сада. Неслышащий малыш обязательно должен принимать самое активное участие в праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Чем старше становится неслышащий ребенок, тем больше возможностей для включения в общественную жизнь у него появляется.

Если у малыша синдром Дауна

Очень важный момент – навыки поведения в обществе. В принципе любого ребенка нужно учить правильно вести себя – быть опрятным, не капризничать, не ломать игрушки, не обижать других детей и т.п. Но для детей, о которых мы говорим, это важно вдвойне. После года ребенок начинает осознанно общаться. Первой площадкой для общения и знакомства может стать песочница.

Право детей с синдромом Дауна, как у других ребят с ОВЗ, на максимальную социальную адаптацию, т.е., на посещение обычных детских садов и школ, в России закреплены законодательно.

ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ - НЕ ПРОСТО ИГРА. Это большая внутренняя работа, в ходе которой дети познают мир, развивают свой словарный запас, мышление, память, учатся общаться. Это тот фундамент, который позволит нашим чадам уверенно чувствовать себя в будущем.

В занятиях с ребенком нужна мера. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время (2-3 мин.). Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится. Для детей возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность занятия не более 8-10 минут; для детей 4-го года жизни – не более 15 минут. [3]

Библиографический список

1. Азбука для родителей: в семье особый ребенок. Сборник, выпуск 1-9, 2014.
2. Аптулаева Т.Г. Первые игры вашего малыша. 365 занятий для его всестороннего развития/Татьяна Аптулаева. – Москва: Издательство «Э», 2016
3. Педагогика раннего детства: Программа учебного курса для студентов по специальности «Домашний учитель» МЗПЛ «Материнская школа.-М., 1992. с.3-72.

ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОЙ ПОЗИЦИИ У ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.П. Климантова

г. Пермь, МАДОУ «ЦРР – детский сад №67»

Аннотация. В статье описан опыт работы педагога-психолога с воспитателями и специалистами в период адаптации учреждения к инклюзии. Представленная система работы способствовала повышению уровня такого

компонента толерантности, как эмоциональное принятие детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада общеразвивающей направленности.

Ключевые слова: толерантность, инклюзия, ограниченные возможности, эмоциональное принятие.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в группы детского сада общеразвивающей направленности показало необходимость психологического сопровождения педагогов в период адаптации к новым условиям. Трудности педагогов заключались в отсутствии знаний об особенностях детей с особыми образовательными потребностями, недостаточном владении приемами и методами педагогической помощи данной категории детей, а также в неприятии новых реалий на эмоциональном уровне.

Все перечисленные трудности отражают компоненты толерантности, выделенные многими авторами, в том числе Б.З. Вульфовым, Е.А.Стрельцовой, Л.А. Шкатовой. В статье 1.1 «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 г., толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность — это гармония в многообразии...».

Педагогам МАДОУ «ЦРР – детский сад №67» в начале 2018-2019 учебного года было предложено оценить себя по трем критериям толерантности: уровень знаний об особенностях детей с ОВЗ, уровень эмоционального принятия и поведенческий компонент. Оказалось, что по всем трем критериям педагоги оценивают себя недостаточно высоко. Был разработан цикл занятий с элементами тренинга по теме «Особенности педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях группы». Кроме того, прошли семинары-практикумы по теме «Особые дети».

В ходе встреч с педагогами создавались условия для погружения в условия ограниченных возможностей (например, техника «Узелки», когда

педагоги завязывали узелки в рабочих рукавицах, техника «Объясни жестами» и т.п.), после упражнений большое внимание уделялось рефлексии. В занятия были включены просмотры фрагментов мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением («Кастрюлька Анатоля» <https://www.youtube.com/watch?v=objjK5oO9-Y>, «Звездочки на земле» <https://www.youtube.com/watch?v=n74DOt6scb4>, мультфильм «Лу» <https://www.youtube.com/watch?v=8hgNwjTLMRw> и другие). Анализ своих переживаний, чувств после просмотра способствовал развитию эмпатии педагогов.

В группах, которые посещали дети с ОВЗ, были заведены тетради взаимодействия с психологом, в которых отражались рекомендации по сопровождению ребенка, педагоги записывали успехи ребенка при выполнении заданий, свои наблюдения за поведением, отмечали позитивные изменения. На индивидуальных консультациях анализировали причины сопротивления педагогов, искали ресурсы ребенка, воспитывающих взрослых: родителей, воспитателей, специалистов, помощников воспитателей; находили уникальные черты ребенка, на которые можно опереться в воспитании.

Таким образом, работа педагога-психолога шла по основным направлениям деятельности: психологическое просвещение, психологическое консультирование и развивающая работа. Проведенная работа способствовала развитию рефлексивных качеств педагогов, что проявляется в поиске подходов к детям с особенностями в развитии, в потребности педагогов повысить уровень квалификации по данной теме, в более частых обращениях за консультацией по сопровождению детей с ОВЗ в группе. При самооценке компонентов толерантности в сентябре 2019 года 85% педагогов ДООУ высоко оценили уровень эмоционального принятия детей с особыми образовательными потребностями. В рамках V Форума «Умный ребенок - 2018» была проведена техника «Узелки» для педагогов ДОО Пермского края в ходе выступления «Человеческий фактор как ключевое условие социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ДОО».

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии /Под ред. В.И.Лубовского. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 589 с.
2. Закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
3. Инклюзивное образование /сост. М.Р. Битянова; - М. «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
4. Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ – ПРАВОПОЛУШАРНОЕ РИСОВАНИЕ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Н.С. Козвонина

п. Звездный, МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, является первым принципом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально – личностного развития, о важности и необходимости проживания каждого

момента жизни ребенка «здесь и сейчас». А это, напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребенка в дальнейшей жизни.

Сегодня у детей дошкольного возраста наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать свое эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость, возникают конфликты внутри детской группы, и т.д.

Также, нагрузка на психику ребёнка сейчас несравнимо больше чем раньше. Причина этого ритм современной жизни, обилие информации, калейдоскоп событий и лиц, пользование смартфонами и планшетами и многие другие факторы. О чем свидетельствуют, частые запросы педагогу-психологу от родителей и педагогов.

Таким образом, проблема развития эмоциональной сферы дошкольников является актуальной. В настоящее время учеными- психологами (А.Н. Леонтьев, Н.Н.Ланге, В.В.Зеньковский, Х.Джайнотт и др.) установлено много случаев нарушения развития эмоций у детей дошкольного возраста. А эти нарушения мешают нормальному психическому, умственному, физическому, эмоциональному развитию ребенка. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы с детьми дошкольного возраста очень важна.

Работа с детьми в этом направлении требует особого подхода. Применяемые формы работы должны быть не только эффективными, но также и одновременно мягкими и экологичными. Современная детская арт-терапия как раз включает в себя такие методики, которые идеально вписываются в концепцию работы детского психолога.

Самый распространенный и наиболее изученный на сегодняшний день вид арт-терапии – это рисование. Все малыши любят рисовать, а специалист по этому виду детского творчества, исходя из рисунков ребенка, способен классифицировать его эмоциональное и психическое состояние, и оказать ему помощь в исправлении обнаруженных проблем. Тем самым, создавая

благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Арт-терапия – это метод один из самых мягких и в то же время глубоких методов в арсенале психологов. Он помогает ребенку осознать имеющийся конфликт или проблему, не доставляя ему дискомфорта. Применяя техники детской арт-терапии, специалист помогает ребенку проиграть и пережить конфликт и найти способ его преодоления, снять напряжение или избавиться от стресса, обрести гармонию во внутреннем мире и с окружающей действительностью. Вовлеченный в творческий процесс ребёнок не замечает, как выплёскивает свои истинные чувства и желания во внешний мир.

Существует множество арт-терапевтических техник. Одна из самых популярных на сегодняшний день – правополушарное рисование. Впервые с данным понятием психологи столкнулись в восьмидесятых годах прошлого столетия, благодаря исследованиям, проводимым лауреатом Нобелевской премии, психобиологом, неврологом Роджером Уолкоттом Сперри. Его научная работа о функциях головного мозга определила технику рисования, позволяющую распахнуть двери в духовный мир ребенка. На его теории Бетти Эдвардс - американский преподаватель искусства, доктор наук, автор бестселлеров «Художник внутри вас» и «Раскройте в себе художника» стала основоположником методики правополушарного рисования. Она утверждает: «Менеджер, учитель, писатель, инженер, студент — любой человек способен разбудить в себе мощную силу творческого потенциала, если займётся рисованием.

Не требуется иметь особый талант художника. Не надо обучаться графике или живописи много лет. Рисуйте так, как можете. Рисуйте больше! Тогда вы приобретёте умение по-новому взглянуть на все точки приложения каждодневных забот и эффективно решать все проблемы». В нашей стране

данная инновационная методика - правополушарное рисование стала набирать популярность приблизительно 7 лет назад и возрастает с каждым днем.

Изучив методику - правополушарное рисование, я выбрала ее для своей работы. И поставила цель: использование арт-терапевтической методики – правополушарное рисование для помощи детям дошкольного возраста в преодолении психоэмоциональных проблем. Полагаю, что с помощью данной методики будет реализовываться одна из приоритетных задач ФГОС ДОО:

«Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Не секрет, что человеческий мозг состоит из двух полушарий с разной функциональностью. Для левого полушария свойственны «прописные истины» – восприятие стереотипами, логика с разумным подходом, возможность критически оценивать ситуацию и давать рациональную оценку, основные жизненные и поведенческие правила. Для правого -творческое мышление, виденье форм и оттенков, чувства и эмоции. В процессе рисования левое полушарие блокируется, работает только правое. Суть заключается в том, что человек творит, отключив левую часть своего мозга, отвечающую за рациональность и логику.

Примерно таким рисованием мы занимались в детстве, не задумываясь, зачем нам это надо, для чего, каким образом. Просто наслаждались этим процессом. Эта концепция гласит, что рисование правым полушарием – просто навык, такой же, как письмо, чтение. Освоить его может каждый. Можно отметить, что картины известнейших художников, например, Леонардо да Винчи, ни что иное как рисование правым полушарием мозга. Да и не один он творил, руководствуясь эмоциями и чувствами, а не логикой.

Смысл занятий рисованием состоит в том, чтобы правое и левое полушария мозга обрели гармонию. Методика рисования правым полушарием помогает избавиться от всех подсознательных блоков и зажимов. Она

способствует: упрощению творческого процесса; отключению анализа деятельности; проявлению индивидуальности; повышению внимательности; улучшению общего эмоционального состояния; раскрытию творческих способностей; избавлению от внутренних барьеров; обретению внутренней гармонии.

Главное отличие П-режима от Л-режима заключается в том, что во втором случае ребенок учится изображать объекты, а в первом – видеть их, воспринимать. Чтобы, к примеру, сделать рисунок животного левым полушарием, мы сначала должны изучить анатомию, пропорции, ознакомиться с теорией перспективы, объема, света и тени. Правополушарная живопись этого не требует. Используются приемы для отключения логики и активизации интуиции. Рисование картин происходит очень быстро, потому что ребенок не думает о результате, а получает наслаждение от процесса.

На занятиях правополушарной живописью мы с детьми используем гуашь 12 разных оттенков, 3 качественных кисти разной толщины и жесткости и много бумаги разного размера А4, А6. Сначала происходит знакомство с красками. Ребенку предлагается рисовать пальцами, трогать кисти, чувствуя их толщину и размах. Это вызывает замешательство, но затем он полностью вовлекается в процесс рисования. Потом переходят к созданию фона. Первый фон всегда маленький по размеру, примерно с открытку. Этот прием использую, для постепенного погружения в П-режим.

Мы просто наносим фоны, разными цветами, выходя за границы листа, особым способом, не размышляя: «Зачем это надо?». Во время него работа левого полушария прекращается. Ребенок переносит на бумагу собственное видение объекта. Он не анализирует, не оценивает. Если ребенок получил от процесса удовольствие, значит, все правила соблюдены. В методике правополушарной живописи только одно правило – логику следует отключить. В остальном никаких правил нет, в этом и отличие правополушарного режима от классического.

А дальше мы переходим к рисованию пейзажей или животных. Правополушарные рисунки выполняются по таким техническим приемам: зеркальное рисование; рисунок вверх ногами; интуитивное рисование по контурам; рисунок с видоискателем. Методика правополушарное рисование не предполагает четкой схемы, основано на спонтанности. На занятии можно начинать рисовать с любого места. Копируя или прорисовывая детали, мы постепенно переходим к целому изображению.

Есть ряд вводных техник, которые я практикую для того, чтобы включить «П-режим». При нем происходит временная активизация правого полушария и приостановка работы левого. Упражнения направлены на то, чтобы ребенок перестал видеть в объекте завершенность и воспринимал его, как совокупность определенных деталей, из которых и складывается итоговый результат. Это техники «Вверх ногами», «Контурное рисование», «Видоискатель» и др.

В результате использования техники правополушарного рисования на занятиях ребенок получает психологическую разрядку, становится спокойнее, быстро входит в состояние вдохновения, учится видеть мир таким, каков он есть, без иллюзий которые создаются логикой, рассудком и жизненным опытом, раскрывает творческие способности, учится подходить ко всем сферам жизни творчески. Когда дети приносят свои работы в группу, сверстники удивляются красивым и необычным рисункам. Они вместе переживают положительные эмоции, проявляют интерес друг к другу, улучшаются взаимоотношения в группе сверстников.

Родители гордятся своими юными художниками, как следствие улучшаются внутрисемейные взаимоотношения. Педагоги замечают положительные перемены в развитии ребенка начиная с эмоциональной сферы, а затем в физическом и познавательном развитии. Даже если ребенок не посвятит себя миру искусства, правополушарное рисование позволит ему расти гармонично развитой личностью.

Библиографический список

1. Запорожец *А.В.* О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка // Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии: Сборник научных трудов. - Смоленск: СГПУ, 1998.- С.3-10.
2. Миназова *Л. И.* Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С. 545-548.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ШКОЛЕ

И.С. Копалина

п. Чусовой, «Основная общеобразовательная школа №7»

Аннотация. В статье представлена система профилактической работы по выявлению кризисной ситуации и оказанию помощи несовершеннолетнему в рамках общеобразовательной школы, в которую включены все участники образовательного процесса: административно-управленческий персонал, педагогический коллектив, родители и обучающиеся. В статье представлено поэтапное формирование профессиональной компетенции учителей по выявлению и проведению профилактической работы в школе с несовершеннолетними имеющими признаки суицидального поведения.

Ключевые слова: школа, профилактика, суицидальное поведение подростков, профессиональная компетентность, педагогическое наблюдение, мониторинг, социальные сети, внеурочная деятельность, родительская компетентность, система работы.

В настоящее время вопрос об эмоциональном состоянии подростков стоит достаточно остро. Прежде всего, это касается увеличения количества

детей и подростков, имеющих желание уйти из жизни. Зачастую подростки "играя в суицид" не задумываются о последствиях и это заканчивается трагедией!

Иногда так происходит, что над подростком сгущается тьма и самостоятельно выбраться из сложившейся ситуации он не может. Именно поэтому иногда так важны помощь и понимание. Ребенка может спасти одно сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что он не один.

Школа – это место, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди обучающихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой задействованы все участники педагогического процесса [1].

Наиболее эффективным направлением по профилактике суицидальной активности среди подростков в школе является работа с педагогическим коллективом. Так как педагог находится с ребенком в непосредственном контакте и имеет возможность ежедневно оценивать его эмоциональное состояние, видеть внешние признаки (поведение, одежда, внешний облик и т.д.). Следовательно, целью нашей работы является формирование навыка выявления и оказания первичной помощи обучающимся с суицидальным поведением.

Для повышения результативности профилактической работы в школе сформирована единая административная команда, которая не только проводит анализ ситуации и контроль, но и принимает активное участие в реализации профилактической деятельности в школе. Прежде чем начать работу с педагогическим коллективом мы оттолкнулись от того, как люди воспринимают слово «суицид». По статистике большинство испытывает страх, услышав слова: суицид, суицидальные мысли, смерть и учителя не являются исключением в данном смысле. Поэтому первоочередной задачей стояла

проработка чувственного восприятия педагогами темы о суицидальном поведении подростков через тему «Мифы и реальность о суициде».

Рассмотрение мифов – это лучший способ позволяющий педагогам не только проговорить чувства, которые они испытывают при работе с темой «суицид», но и обозначить индикаторы, которые необходимо знать каждому, кто сталкивается с темой суицидального поведения среди подростков. Например, что суицид совершают не только подростки, испытывающие неудачи в обучении и общении, но и благополучные обучающиеся.

Только после принятия данной темы как необходимой для проработки и понимания, мы перешли к следующему этапу, на котором реализовывались следующие задачи: определение маркеров суицидального поведения, алгоритм действия в ситуации выявления ребенка с суицидальным поведением, алгоритм взаимодействия с родителями. Для проведения занятий использовали разнообразные формы: семинар, семинар – практикум, тренинг, мозговой штурм, консультирование [2]. В результате такого взаимодействия педагоги получили не только знания, но и возможность проявить свои скрытые ресурсы. Ведущим специалистом, работающим с педагогическим коллективом, являлся педагог-психолог обладающий знаниями и опытом работы в кризисной психологии.

Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних строилась не только с педагогами, но и с другими участниками образовательного процесса, т.е. обучающимися и родителями. Основным в работе с подростками являлась педагогическая диагностика и наблюдение, которые позволяют выявить не только факторы риска, но и наличие суицидальных мыслей и поведения у подростка.

Педагогическое наблюдение осуществляют классные руководители и педагоги предметники. Наблюдение проходит в период учебного процесса, так же ведется мониторинг страниц в социальных сетях. Хорошо построенная система наблюдения и мониторинга страниц в социальных сетях, позволяет

быстрее выявлять несовершеннолетних имеющих нестабильное эмоциональное состояние.

На что должен обращать внимание педагог в-первую очередь? Прежде всего, это изменения в поведении ребенка: подросток становится замкнутым или на оборот излишне привлекает к себе внимание. Дети очень часто в беседе начинают употреблять выражения: а зачем все это, скоро все закончится, недолго вам мучиться, я ни кому не нужен и т.д.

На странице в социальной сети подростки, находящиеся в кризисной ситуации очень часто размещают фотографии с высказываниями о смерти или депрессивном состоянии: «Я больше так не могу», «Всем улыбаешься, а на самом деле погибаешь», «Я не вписываюсь в этот мир», «Им все равно, что со мной происходит», «Скоро я не буду мешать» и т.д., а так же фотографии на которых изображены символы смерти, кровавые слезы, разрезанные руки (иногда свои) и т.д. Так же необходимо обращать внимание на внешние изменения: изменения в одежде ребенка, подавленное настроение, появляются рисунки соответствующего содержания, на запястьях порезы и т.д.

Прежде всего, такое поведение ребенка говорит о том, что он ищет поддержки и понимания. Чаще всего классный руководитель это первый человек, который замечает изменения. И на этом этапе работы классный руководитель должен не пройти мимо, а попытаться выяснить, что происходит, и оказать первую поддержку, т.е. показать, что ему не безразлично происходящее и он готов помочь.

В дальнейшем педагог сообщает специалистам школы о выявленном случае или предлагает ребенку обратиться к школьному психологу самому. Но необходимо помнить, что, иногда не смотря на профессиональную работу специалистов, ребенок продолжает обращаться к педагогу, как значимому человеку, за поддержкой и пониманием.

В школе значимым человеком для ребенка чаще всего оказывается классный руководитель, но это может быть и учитель-предметник и завуч. Поэтому весь педагогический коллектив, включая администрацию школы

обязательно должен обладать соответствующими знаниями и навыками. Организованная внеурочная деятельность по разным направлениям в нашей школе позволяет проводить профилактические мероприятия по снижению суицидального риска среди подростков в течение всего учебного года: классные часы, радиопередачи, флешмобы, участие во всероссийской акции «Телефон доверия», работа в кружках и школьных объединениях на базе школы [2].

Успех профилактической деятельности зависит так же от взаимодействия с родителями, которые являются полноценными участниками образовательного процесса. С ними так же необходимо не только говорить на тему подростковых суицидов, но и проводить практикумы по повышению цифровой компетентности [2], формированию коммуникативных навыков и, конечно же, привлекать родителей к внеурочной деятельности.

Сплоченная работа административной команды и педагогического коллектива позволила в нашей школе выработать систему работы по выявлению детей группы риска и профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних (рис. 1).

Рис. 1.



Ребенок – это маленькая планета, которая развиваясь, накапливает опыт и не всегда он может справиться с трудностями, встречающимися на его пути. Здесь на выручку всегда может прийти взрослый, который увидит и подскажет в каком направлении двигаться, чтобы избежать непоправимых ошибок. Как

говорил один из крупнейших педагогов-гуманистов Иоганн Генрих Песталоцци «Воспитание и только воспитание - цель школы...».

Библиографический список

1. Концепция воспитательной работы МБОУ «ООШ №7»
<http://59313s004.edusite.ru/DswMedia/konceptiyavospitatel-noyrabotyimou-1-.pdf>
2. Копалина И.С. (автор-составитель), Программа первичной профилактики суицидального поведения подростков 13 – 16 лет «Ценность жизни» в МБОУ «ООШ №7»

ВИДЕОКЛУБ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Т.С. Костючик

г. Краснокамск, МБУ «ЦПМСС «Компас»

Согласно комплексному плану по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на территории Краснокамского городского округа ЦПМСС «Компас» как субъект системы профилактики осуществляет систему профилактических мероприятий с несовершеннолетними, совершившими преступления и правонарушения. Одной из важнейших причин противоправного поведения подростков, согласно многочисленным исследованиям, является нарушение ценностной сферы личности, а также нарушение детско-родительских отношений в семье: потеря доверия, отсутствие совместных занятий, семейных традиций.

Важным аспектом в профилактике является включение семьи подростка. Программа семейного видеоклуба «Перекресток», созданного на базе сенсорной комнаты Центра является одной из современных форм профилактической работы подростков и их семей, склонных к противоправному и конфликтному поведению.

Кино и видеосюжеты — это не только приятное развлечение и привычная форма досуга для подростков и их родителей. Совместная работа в видеоклубе подростков и родителей позволит легко актуализировать и наращивать опыт решения проблем, развивать личность, интуицию, познавать себя и окружающий мир, понимать свои мысли и поступки, учиться общению и сотрудничеству в живом взаимодействии друг с другом.

Анализ кинопроизведений и видеосюжетов, стремление понять содержание фильмов позволят подросткам и родителям переосмыслить свое отношение к действительности, по-новому осознать собственный внутренний мир, дают возможность формировать позитивную систему ценностей. Посмотрев видеосюжет в группе сверстников, можно узнать много интересного о себе, о людях и мире вокруг. Удивительно, как при совместном просмотре фильма абсолютно все участники увлекаются процессом, сопереживают героям, попадающим в разные жизненные ситуации, испытывают гордость, когда они справляются с трудностями, возвращаются победителями из различных путешествий, радуются, когда герой обретает желаемое, и начинают вспоминать свои переживания, делиться своими впечатлениями.

Впечатления оказываются разными, даже когда люди говорят об одном и том же сюжете. Создается ощущение, будто каждый смотрит свое кино. Но на самом деле в этот момент происходит тонкая психолого - педагогическая работа.

В рамках реализации районного социального проекта «Ценности семьи – ценности подростка» с обучающимися 7-х классов МАОУ СОШ №3 г. Краснокамска была реализована дополнительная образовательная программа «Семейный интерактивный видеоклуб «ПЕРЕКРЕСТОК». Цель программы - профилактика конфликтного и противоправного поведения подростков посредством создания семейного интерактивного видеоклуба «Перекресток». Целевая группа: подростки группы «норма», и состоящие на внутришкольном учете, их родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы:

1. Для родителей: Семейная гостиная, Мастер-класс: «Формула любви к моему ребенку»;
2. Для подростков: Тренинг по профилактике конфликтного поведения и буллинга «Твоя судьба в твоих руках»; Беседа: «Как найти общий язык с родителями»; Арт- гостиная: «Фотография моих идеальных родителей»; Сеанс релаксации « В гармонии с собой»; Совместная встреча родителей и подростков: Диагностика ценностной сферы, а также детско-родительских отношений; «Ценности семьи-ценности подростка»; Семейная гостиная - презентация видеороликов».

Важную роль в организации встреч является классный руководитель социальный педагог. Классный руководитель является значимым посредником в межличностном отношении подростков и родителей.

Благодаря короткометражным видеосюжетам, социальным видеороликам, мультфильмам родители и подростки смогли проанализировать проблему нарушения детско-родительских отношений и как следствие семейного неблагополучия. В рамках видеоклуба «Перекресток» родители прошли серию индивидуального психологического консультирования в условиях Центра.

Реализуя данную программу видеоклуба можно сделать выводы:

1. Результаты диагностик детско-родительских отношений и наблюдений показывает эмоциональную близость, потребность в сотрудничестве между подростками и родителями;
2. Родители и подростки чаще выбирают одинаковые ценности как наиболее значимые: «счастье», «безопасность семьи». «мудрость», «любовь»;
3. Для достижения базовых ценностей подростки и родители готовы использовать «Честность», «Ответственность», «Готовность прийти на помощь», «Способность любить»;
4. Цикл мероприятий с подростками и родителями способствовал укреплению внутрисемейных взаимоотношений, формирование семейных традиций, ценностей;

5. Большинство родителей задумались о собственных трудностях и ошибках в воспитании своих детей через просмотр и обсуждение цикла видеосюжетов;

6. Подростки с желанием посещали занятия и принимали активное участие в обсуждении социального видеоролика; впоследствии подготовили мероприятие, посвященное любви к родителям, продемонстрировали свои видеосюжеты и ценности;

7. Необходимо и важно продолжать работу по укреплению семейных ценностей и профилактике детского и семейного неблагополучия в условиях семейного интерактивного видеоклуба «Перекресток» в образовательной среде.

ПЕСОЧНАЯ ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Лопатина

*с. Троица, Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Сылвенский детский сад «Рябинка»*

Аннотация. Статья посвящена, актуальной на сегодняшний день, проблеме сопровождения ребенка дошкольного возраста, находящегося в трудной жизненной ситуации, испытывающего трудности в общении с близкими людьми, и самой семьи в рамках ДООУ. В ней описываются преимущества использования песочной игротерапии на световом столе-планшете как средства коррекции негативных эмоциональных состояний и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Основное внимание уделяется обобщению практического опыта по данной теме.

Ключевые слова: семья, личность, эмоционально-личностная сфера, творческий потенциал, игра, песочная игротерапия, юнгианская песочница.

Развитие личности в дошкольном возрасте неразрывно связано с осознанием образа себя самого. Ребенок шаг за шагом получает представление о человеке вообще и о себе, как одном из людей. Этому осознанию способствует включенность дошкольника в разные виды деятельности в семье и ситуации межличностного общения со значимыми взрослыми, в первую очередь, родителями.

В практике сталкиваемся с дошкольниками, у которых наблюдаются сформированные поведенческие девиации, такие как агрессивность, обидчивость, плаксивость, замкнутость. Нередко отмечаются и частые проявления беспокойства, повышенная тревожность, страхи, импульсивное поведение. Что проявляется в конфликтах со сверстниками, а в некоторых случаях приводит к изолированности ребенка в группе сверстников. Как правило, это «...всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье» [1, с.6].

Таким образом, возникает необходимость работы специалиста с близким окружением ребенка (как правило, запрос возникает от одного из родителей и с ним же в дальнейшем выстраивается стратегия выхода из ситуации) и стоит вопрос в выборе средств коррекционно-профилактической деятельности с данным воспитанником.

Захаров А.И. [2,3], помимо работы с семьей, рекомендует использовать творческий потенциал ребенка и игру с целью коррекции у него негативных эмоциональных состояний. О. Ю. Епанчинцева [4] рекомендует использование песочной терапии для развития и стабилизации эмоциональной сферы дошкольников. В качестве средства, обеспечивающего гармонизацию эмоционального состояния ребенка, используем песочную игротерапию на световом столе-планшете. Песочная игротерапия подразумевает игры в песке с разнообразным материалом природного происхождения (камни, ракушки, веточки, цветы и т.д.) и рукотворным (игрушки, миниатюры). Это один из современных вариантов классической юнгианской песочницы.

Песочная игротерапия дает возможность ребенку выразить себя, как творца, свое отношение к окружающему миру, прожить то, что тревожит и беспокоит. Преимущество использования данного метода еще и в том, что он может применяться в работе с детьми, начиная с раннего возраста, так как не требует развитых специфических навыков.

Прежде чем начать работу с ребенком, необходимо провести диагностическое обследование с целью выявления его эмоционального состояния, трудностей и особенностей восприятия близкого окружения. Для этого используются проективные методики, адаптированные под конкретный возраст.

Скрининг динамики коррекции эмоционально-личностной сферы дошкольника проводится с использованием опросника шкальной оценки поведенческих проявлений ребенка, который заполняется родителями. Работая с детьми, мною были сделаны следующие выводы по организации деятельности ребенка в песочнице:

1. Ребенок, демонстрирующий тревожное или агрессивное эмоциональное состояние, застревает на определенной теме или сюжете на длительный срок. Ему необходимо в игре присутствие рядом взрослого (как опора), но в позиции наблюдателя;

2. Ребенок, проявляющий агрессивное поведение, не в состоянии работать в паре со сверстником, только со значимым взрослым (активная позиция) или один (взрослый занимает позицию наблюдателя). В этом случае, в первую очередь, идет работа с социально-коммуникативной сферой воспитанника. Налаживание контакта, чувства доверия к взрослому происходит через тактильное взаимодействие в песке;

3. Ребенок, проявляющий тревожность, неуверенность в себе, нуждается в совместной игре с взрослым (взрослый занимает активную позицию), в которой является ведомым.

Качественным показателем того, что песочная игротерапия успешна, является смена позиции ребенка в самой игре (с активной на пассивную, и

наоборот), позиции опорного взрослого в игре, либо смена тематики игры. Проведя количественные замеры по определенным шкалам, на начало и конец индивидуального психологического сопровождения, были получены данные, по которым можно проследить динамику коррекции негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.

Таблица 1. Результаты диагностики эмоционально-личностной и социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста на начало и конец индивидуального психологического сопровождения

	Тревожность		Неуверенность в себе		Агрессивность		Демонстративность поведения		Трудности в социально-коммуникативной сфере	
7 детей	21 %	14%	5 %	0 %	10 %	8%	5 %	5%	59 %	47%

1. Склонность к агрессивности снизилась на 2 %, неуверенность в себе на 5 %.

2. Отмечена положительная динамика со стороны параметра «трудности социально-коммуникативной сферы»: ее показатели уменьшились на 12%, хотя изначально в работе не делали акцент на этом качестве. Опыт показал, что положительная динамика в развитии эмоционально-личностной сферы ведет за собой и преодоление барьеров в межличностном общении. На основании этих данных можно сделать вывод о том, что при осуществлении систематических коррекционных мероприятий в отношении ребенка, сопровождения семьи воспитанника, наблюдается снижение проявлений поведенческих и эмоциональных девиаций.

Библиографический список

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка-М.: Просвещение, 1986.
3. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». - СПб.: «Издательство СОЮЗ» 2000.
4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

ЭМПАТИЯ КАК РЕСУРС

Л.А.Малькова, О.В. Фёдорова

г. Пермь, МАОУ «Гимназия №31»

Аннотация. В статье представлена разработка семинара для педагогов по эффективному взаимоотношению с учащимися. Эмпатия рассматривается как ресурс эмоционального благополучия и для учащихся, и для педагогов. Как важное оставляющее коммуникативной компетенции учителя.

Ключевые слова: педагоги, эмоции, чувства, эмпатия, ученик, психологическая грамотность.

«Что-то случилось?» «Тебя кто-то обидел?» «Тебе нужна помощь?» «Как я могу тебя помочь?» т.д. Часто ли можно услышать эти вопросы, фразы в общение педагога с учеником? При этом эмоциональная сторона педагогического общения определяет, очень многое. Поскольку, движущая сила развития – чувства, индикатор успешности – чувства, маркер здоровья – качество чувств, эмоций, основа мышления – чувственное и эмоциональное познание.

Современное технократичное образование практически не включает в себя человековедческие дисциплины, дисциплины на которых изучается ЧЕЛОВЕК. Зачастую, на курсах повышения квалификации педагогов

отсутствует такая составляющая как возможность развития психологической культуры и работы над собой.

Потребность же в этом велика настолько, что волей-неволей, администрации ОУ приходится формулировать запрос о развитии эмоциональной компетенции педагогов, т.к. от неудовлетворения этой потребности страдают воспитательные функции образования, тем самым, одной из задач психологической службы становится работа с педагогами по развитию психологической культуры, её эмоционального компонента. Так возник проект семинара для педагогов – «Эмпатия – ключ к».

Проект семинара

Любые эмоции ценны,
если мы умеем их использовать

Психолог Дэвид Карузо

Цель - повышение психологической грамотности и коммуникативной культуры педагогов. Задачи:

1. Информировать педагогов об особенностях эмоциональной сферы и способах выражения эмоционального состояния;
2. Организовать взаимодействие педагогов по распознаванию эмоций;
3. Создать алгоритм эмоционального реагирования;
4. Расширить репертуар способов понимания и управления собственными эмоциями.

Оборудование: цветные карандаши, бланки кружочков, золотые ключики из бумаги,

Ход семинара.

1. Приветствие участников семинара.
2. На экране воспроизводится видеоролик с чтением стихотворения учащимися М. Макаровой «Страшнее нет одиночества». Стихотворение о внутренних переживаниях (одиночестве).

Ключевой момент семинара. Педагогам задаётся вопрос: «Что вы чувствуете после этих строк?» (педагоги высказывают свои впечатления, ощущения). Ведущие фиксируют высказывания на доске.

3. Объявление темы семинара. Показ презентации, в которой отражён теоретический аспект темы – эмпатия.

4. Работа в группах по созданию алгоритма эмоционального реагирования. Участникам в группе задавалась ситуация эмоционального переживания ребёнка. Задачей педагогов было предложить способы взаимодействия с учеником в данном эмоциональном состоянии. В результате данной работы создавался алгоритм эмоционального реагирования. На основе него составлена памятка для педагогов.

5. Индивидуальная работа по умению осознавать собственными эмоциями «Рисунок эмоций». Участникам предлагается на половине листа А4 нарисовать 7 кругов, вспомнить и зарисовать в кружках те переживания, эмоции, чувства, которые испытывали за последние две недели. На другой стороне листа нарисован круг, разделённый на четыре сектора. В каждом секторе круга, зарисовать переживания, которые испытывал сегодня. Участникам предлагается расстаться с этими переживаниями, чувствами мысленно (оторвать эту половину, порвать на мелкие части и...). На второй половине листа рисуют круг, разделённый на две части. Предлагается раскрасить и подписать те эмоции, которые они хотели бы испытывать в своей жизни постоянно. Ведущие подчёркивают о значимости тех эмоций, которые нарисовали, как ресурсных, значимых в их жизни.

6. Подведение итогов. Методика незаконченного предложения «Эмпатия – это ключ к» Вручение символических ключей, на которых участники фиксируют продолжение фразы.

Данный семинар, по отзывам педагогов, вызвал живой интерес и эмоциональный отклик. Некоторые коллеги не сдерживали чувств - кому-то хотелось поплакать, кому-то поделиться с коллегой, пообсуждать, кто-то совершил прогулку по лесу, наслаждаясь приятными ощущениями. Педагогам

реально хотелось проживать, свои эмоции, чувства. По страницам семинара подготовлены теоретические материалы и оформлен постоянно действующий стенд «Психологическая мозаика».

Жизнь даёт нам много возможностей, ресурсов интересно проживать её и ценить. Именно поэтому мысль психолога Д. Карузо «Умение понимать свой и чужое настроение и управлять им облегчает нам жизнь на работе и просто жизнь» абсолютно точно подчёркивает важность и большой практический смысл данной темы.

Библиографический список

1. Киселева К. Любые эмоции ценны, если мы умеем их использовать //Psychologies – №5
2. Долгова В.И. Эмпатия /В.И. Долгова, Е.В. Мельникова М.: Перо, 2014. – 185 с.

ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ «МИР ГЛАЗАМИ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

Д.В. Мальцева

г. Пермь, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №161»

Аннотация. В статье описан опыт работы педагога-психолога с педагогами дошкольных образовательных учреждений. Основная задача такой работы состояла в формировании личностной профессиональной компетенции педагогов для обучения и воспитания детей с ОВЗ. В статье описывается актуальность данной работы. Также описываются некоторые аспекты организации работы с педагогами дошкольных образовательных учреждений, приводится пример тренинга для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Тренинг может быть востребован для работы педагогов-психологов с педагогами ДООУ или со студентами педагогических специальностей.

Ключевые слова: педагоги дошкольных образовательных учреждений, дети с особыми возможностями здоровья, личностная профессиональная компетентность, тренинг.

Чтобы понять стратегию действия в воспитании другого, нужно «встать» на его место. Современная педагогика активно развивается в направлении инклюзивного образования и образования детей с ОВЗ. В том числе, дошкольная педагогика. На сегодняшний день процент педагогов, повышающих квалификацию по направлению специальной педагогики и психологии растет [1]. Однако исследователи и руководители дошкольных образовательных учреждений отмечают низкую личностную компетентность в работе с детьми с особенностями [2]. Помочь педагогам понять подход к обучению и воспитанию особых детей, принять особые возможности здоровья своих воспитанников – задача психологов в образовании.

Как воспринимает мир ребенок с особыми образовательными потребностями? Какие навыки помогают ему осваивать роли в обществе? Эти и другие вопросы мы проработали на тренинге для педагогов дошкольных образовательных организаций «Мир глазами особого ребенка». Тренинг разрабатывался и проводился совместно с учителем-дефектологом МАДОУ «ЦРР – детский сад №161» г. Перми Мукановой Анной Анваровной. На тренинге педагогам предлагалось и увидеть, и услышать, и почувствовать кожей трудности детей с ОВЗ. И уже исходя из глубинного понимания этих особенностей, педагоги совместно осваивали некоторые приемы работы с детьми с ОВЗ разных нозологий (нарушение зрения, нарушение слуха, интеллектуальные нарушения и расстройства аутистического спектра).

На тренинге присутствовало 18 педагогов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги узкой специализации (музыкальный руководитель). Тренинг был запланирован в очень сокращенном масштабе (4

часа в один день) в связи с занятостью педагогов. Однако этого времени хватило, чтоб обозначить основные трудности в обучении детей с ОВЗ и сформулировать приемы работы с ними.

Все участники отметили глубину личностного понимания и принятия детей с ОВЗ в результате тренинга. Многие отметили необходимость более тщательной работы над отдельными нозологиями. В частности, педагогов интересовала работа с детьми с задержкой психического развития и с детьми с РАС. Представляем программу тренинга.

Программа тренинга «Мир глазами особого ребенка»

Участники – педагоги ДОУ:

1. Представление ведущих;
2. Знакомство с группой. Круг, ожидания участников;
3. Разминка «Гномик». Все участники с ведущими встают в круг. Держатся за руки, закрывают глаза. Ведущий начинает топать, человек с права продолжает топать. Задача – слушать, когда топнет человек с лева и продолжить круг. То есть как бы пустить бегать «гномика-топтунчика» по кругу;
4. Видеоролик про слепую девочку;
5. Все участники делятся на пары (метод «Дружилка»). Один участник надевает на глаза маску (четыре типа масок: туннельное зрение, периферическое зрение, тотальная слепота, слабовидящие). Другой участник берет определенное количество монет. Задача участника с маской – посчитать деньги. Второй участник не помогает, но направляет партнера. Потом меняются местами;
6. Участник остаются в тех же парах, меняют маски (тотальная слепота маски заменяются на туннельное и слабовидящие). На экране текст. Задача человека в маске – прочитав текст и тихо сообщить собеседнику, что прочитал;
7. «Пальминг» - расслабление глаз;

8. «Слепой-поводырь». Все участники делятся на пары (метод «Протяни руку»). Один – слепой. Надевает маску. Второй – поводырь. Его задача – провести по залу и коридору. Держать партнера за руку;

9. Рефлексивный круг: Что помогало выполнить упражнения? С какими трудностями столкнулись? Удалось ли побыть в роли поддерживающего партнера? Какие приемы вы, побыв в роли ребенка с нарушением зрения, можете посоветовать педагогам?

Приемы:

- Реалистичность пособий;
- Хороший контраст сенсорных стимулов;
- Опора на все анализаторы;
- Распределение нагрузки на глаза;
- Использование зрительных разгрузок.

10. Физкульт-минутка для глухих. Участники затыкают уши с помощью беруш. Ведущий проговаривает простые задания: поднимите руки вверх, хлопок. Отпустите руки. Руки вперед. Присядьте, встаньте, подпрыгните;

11. Магазин. Двое добровольцев. Один – продавец. Другой – покупатель с глухотой (без речи). Задача покупателя – купить что указано в инструкции, не прибегая к речи. Потом в дальнейшем еще два добровольца. Но у «глухого» есть возможность написать или нарисовать что-то в блокноте;

12. Рефлексивный круг. Проговорить про таблички для глухих («глобальное чтение»). Приемы: выраженная артикуляция (но не утрированная), опора на сохранные анализаторы, таблички, опора в групповых занятиях на ребенка с самым сохранным слухом;

13. Многоуровневый порядковый счет;

14. Логическая задачка. Методика «Сложные аналогии»;

15. Рефлексия. Приемы: простая инструкция, использование зрительных подкреплений и примеров, обращение к ранним мыслительным операциям;

16. Ролик про аутизм;
17. Мнемо-таблицы. На экране – мнемо-таблица. Пустая таблица – на листах у участников. Инструкция участникам: заполните таблицу цифрами так же, как на экране, но писать цифры нужно по порядковому счету, начиная с цифры 1. На выполнение задания дается 3 минуты. В момент, когда участники будут заполнять таблицы, ведущие их отвлекают: разговаривают по телефону, включают громко музыку, включают-выключают свет, ходят по залу, кто-то заходит в зал и обращается к ведущим и т.д.;
18. Рефлексия. Привести к выводам: уменьшать стимулы для детей с РАС, следовать во всем порядку;
19. Эксперимент «Девочки и коробочка». Участникам рассказывают историю про девочек и коробочки. Приходят к идее, что у нас есть навык ставить себя на место другого. А у аутистов нет;
20. Рефлексия. Приемы работы: порядок, четкие немногословные инструкции, опора на опыт самого ребенка, снижение отвлекающих факторов;
21. Рефлексивный круг. Что почувствовали в роли детей с ОВЗ? Какой мир ребенка с ОВЗ? Как сделать этот мир благоприятнее для его развития?

Библиографический список

1. Адеева Т. Н. Проблемные аспекты психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию // Ярославский педагогический вестник. 2016. №5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-psiologicheskoy-gotovnosti-pedagogov-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu> (дата обращения: 21.11.2019).
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Р.М.Маргарян

*с. Фролы МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» структурное
подразделение детский сад «Березка»*

*«В песочной терапии мир детства вновь
распахивает перед человеком свои двери,
и эти же двери ведут в бессознательные
и скрытые в нем тайны»*

Дональд Сандер (юнгианский песочный терапевт)

Страх – это сильнейшее внутреннее напряжение, которое испытывает аутичный ребёнок. Испытывая страх, ребёнок находится в постоянном стрессе, который влияет на качество жизни. Поэтому напряжение, испытываемое в определённых ситуациях, необходимо снизить и даже нейтрализовать. В психологии существует много методов для преодоления различных видов страха. Для работы со страхом наряду с другими методом применяются методы песочной терапии. Песочная терапия при аутизме - один из весьма эффективных методов лечения. Она помогает развивать коммуникативные навыки и формировать терапевтические отношения. Песочная терапия при аутизме позволяет проникнуть вглубь внутреннего мира такого особенного ребёнка, «заглянуть в скважину» и попробовать понять, что он думает, что происходит в его «голове».

Поэтому, когда в наш детский сад пришёл такой ребёнок, я применила песок для развития моторики, так как имеется тесная связь больших полушарий мозга с нервными окончаниями, заложенными в подушечках пальцев и кисти рук: от них посылаются сигналы в мозг, в те центры, которые управляют эмоциональным состоянием, то игра с песком способствовал формированию

эмоциональной сферы нашего воспитанника и для этого я придерживалась основных принципов песочной терапии.

Для адаптационных и коммуникативных целей использовала различные альтернативные методы коррекции аутизма, среди которых можно выделить основные:

Снятие оценочности - где ребёнок погружался в творческое состояние при помощи музыки, рисования; взаимодействие с природой и новыми предметами (не являющимися частью мира данного ребёнка аутиста), которое происходит в наиболее благотворной атмосфере;

Снятие барьерной установки, страхов (к примеру, снятие барьера «я не умею рисовать», развивали новые навыки, которые кроме прочего способствуют развитию мелкой моторики, и как следствие, развитие речевого центра и активизации других мозговых процессов).

Я придерживалась несколькими правилами, когда играли с ребёнком аутистом.

Первое правило это обязательно устанавливать доверительное отношение. Второе правило не подавляла инициативу ребёнка, давала волю действиям.

Третье правило включала себя в игру, применяла разные, яркие игрушки, сначала мы рисовали с ним животных и растения пальчиком на песке. Так как ребенок все это воспринимал как игру, то сопротивления не было. После того, как увидела, что песок пошел и ребёнок с удовольствием играет, добавила разыгрывание социальных историй.

Считаю важно и нужно отметить, что существует положительные и отрицательные стороны методики.

Положительное - подойдёт не только аутичному ребёнку, но и с разной нозологией.

- Это возможность выразить состояние без слов.
- Ребенок-аутист социализируется, учится доверять.
- Песочная терапия стимулирует аутичного ребёнка быть открытым.
- Обходятся блокирующие и защитные стороны сознания аутиста.

-Игры с песком способствуют развитию речи ребенка, формируют коммуникативные навыки.

-В процессе игры с песком формируется познавательная деятельность (внимание, память, восприятие, воображение).

-Формируются личностные качества (воля, целенаправленность действий и т.д.).

-Работа с песком балансирует психические процессы (возбужденных успокаивает, вялых активизирует).

Отрицательное

- Аутичный ребёнок может отказаться предложенной методики.

- Иногда приходится начинать с банальных вещей, а скука может отпугнуть ребенка или не привлечь его внимания.

- Необходимо помнить о повторении для закрепления навыка – на это иногда уходят месяцы.

Терапия преследует следующие цели:

Создание психолого-педагогических условий для гармонично развитой личности. Основная цель моей работы с данным ребёнком в песочной терапии это не менять и не переделывать, не учить каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать ребёнку возможность быть самим собой, чтобы он смог достичь эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения. Песочная терапия является как терапевтическим, так и прекрасным диагностическим методом. Наблюдая над ребёнком я поняла, что именно с помощью песка я смогу раскрыть его, во время работы с ним, понимая его психические и эмоциональные особенности я поставила перед собой следующие задачи:

- Снизить агрессивность;
- Развивать внимание;
- Развивать память;
- Развивать мышление
- Корректировать гиперактивность;

- Развивать речь и мелкой моторики через развитие сенсорного восприятия природного материала;
- Воспитывать усидчивость, аккуратность, любознательность, внимательность.
- Развить пространственного воображения, нормализовать эмоционального фона;
- Выявлять проблем психологического характера;
- Устанавливать социальный контакт;
- Развивать умения следовать инструкциям взрослого;
- закреплять навыки социального общения;
- Развивать доброжелательное отношения к окружающим;
- Развивать в ребенке творческие способности и дать возможность повысить самооценку.

Оценивая состояния ребенка-аутиста, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков провели комплексно всеми специалистами индивидуальный план коррекционных мероприятий.

Таким образом, можно заключить, что при создании и развитии системы помощи ребёнку с аутизмом, при организации соответствующих коррекционных программ целесообразно придерживаться следующих принципов:

- комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекции;
- интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
- преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах с учётом специфики психических особенностей при РДА;
- определяющая роль интересов аутичного ребенка при выборе методических подходов;
- систематическая активная работа с семьёй аутичного ребенка.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – заключается в адаптации ребенка к новым условиям, привыкание к месту, установление контакта с аутичным ребенком. Большое место отводим массажу кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, массажу лицевой мускулатуры, подъязычной, шейной области, стоп, со стимуляцией активных речевых точек. На фоне массажа движения пальцев становятся более чёткими, дифференцированными, приближается к норме мышечный тонус кисти. Для успешной реализации этого этапа рекомендовала щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки. Важное значение придавала свободной мягкой эмоциональности на занятиях. Общалась с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если он приходил крайне возбуждённым, даже шепотом. В начале избегать прямого взгляда с ним, резких движений. Не обращаться с прямыми вопросами. На установление контакта с ребенком требуется достаточно длительное время - это стержневым момент всего психокоррекционного процесса. Конкретная задача преодоления страха у ребенка достигается путем поощрения.

Второй этап – усиление психологической активности ребёнка. Решение этой задачи заключается в том, что нужно быть внимательной к настроению ребёнка. На следующем этапе проводила работу по воспитанию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их форм, объема, окраски. Предметы обводили указательным пальцем ребенка, давали им словесную квалификацию. Постепенно ребенок с помощью указанных приемов, начинает опознавать предметы (кубик, шар и т.п.).

На третьем этапе психокоррекции важной задачей являлся организация целенаправленного поведения ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Эффективность программы. Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту

с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Результатом работы является то, что ребёнок со временем начал произносить отдельные слоги, звуки, повторял за мной движения, выполнял действия, слышал обращённую к нему речь. Конечно, таких результатов достигла не сразу а постепенно, ещё и ребёнок посещал вне детского сада реабилитационный центр, совместно с коллегами достигли определённых результатов. Работая с ребенком, например, Миша при первом обращении к психологу не проявлял интереса к общению со взрослым, негативное отношение к речевому общению, произвольность поведения, несформированность саморегуляции, неуверенность в действиях, дефицит внимания, работоспособность снижена: часто отвлекался, быстро утомлялся, внимание рассеянное. Возникновение импульсивности на фоне утомления. В настоящее время у ребенка идет положительная динамика развития (год посещения занятий): произносит некоторые слоги при выполнении им отдельных видов деятельности; реагирует на речь взрослого (оборачивается, когда его зовут); действует по указанию и с помощью взрослого; устойчивость внимания сохраняется до 5 минут; научился классифицировать предметы по общему признаку (овощи, фрукты, грибы, цветы);

Анализируя эффективность песочной-терапии с данным ребёнком аутистом, в результате применения комплекса методик песочной-терапии, наблюдаю следующие позитивные изменения. В частности, установление контакта, более доверительные отношения ребёнка аутиста с другими детьми, улучшение поведения, расширение и укрепление диапазона способов взаимодействия с предметами, материалами, как известными ребёнку, так с новыми, которые помогают социализироваться в обществе. Наблюдение и мой личный опыт показывает, что игра с песком благоприятно влияет на эмоциональное и психологическое состояние ребёнка с аутизмом.

Примерное тематическое планирование занятий по программе

<i>Содержание занятий</i>	<i>Номера занятий</i>
Первичная диагностика. Методика наблюдения.	1
1.ЭТАП	
Диагностика эмоционально-поведенческих реакций	2
Диагностика активности	3
Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	4
Диагностика оценки своего поведения	5
Диагностика внимания, памяти	6
2.ЭТАП	
1.Формированнннние эмоционального контакта с психологом. Игры «Ручки», «Хоровод», «Разговор с телом»	7
2.Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки», «Физкультурники»	8
3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой», «Покатай куклу»	9
3.ЭТАП	
1.Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор.	10
2.Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена), «Симметричные рисунки»	11
4.ЭТАП	
1.Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена.	12
2.Развитие внимания. Корректирующая проба ''Девочки''. Таблицы. «Менялки»	13
3.Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	14
4.Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	15
5.Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	16
5.ЭТАП	
1.Развитие сюжетной игры. ''Пришел Мурзик поиграть''	17
2.Развитие подвижно-ролевой игры. ''Обезьянка озорница''	18
3.Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.	19
6.ЭТАП	
Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.	20
Итоговая диагностика. Диагностика активности.	21
Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.	22

Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления.	23
Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания.	24
Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.	25
ВСЕГО	25

Примерные игры с песком в моей работе с ребёнком - аутистом

1. Играем вместе

Учила ребенка:

- трогать песок руками;
- копать в песке совком, лопаткой;
- вставлять в песок палочки, веточки, листики, камушки;
- топтать и разбрасывать песок;
- лепить куличи из мокрого песка, используя различные формочки;

Игра "Я пеку, пеку":

Ребенок вместе со мной "выпекает" из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого использовала разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Затем ребенок "угощал" пирожками маму, игрушкам.

Игра "Заборчики":

Ребенок с помощью меня, руками или с помощью специальных деревянных приспособлений рисует заборчики, таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка.

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКА КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕПРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ

Е.В. Маслова

г. Очер, МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

Аннотация. Как показывает опыт, к психологу обращаются подростки, сталкивающиеся с проблемами самопринятия, коммуникации, одиночества. Чаще это происходит в момент кризиса, депрессивного состояния. Исходя из

особенностей подросткового возраста, ресурсом преодоления депрессивного состояния подростка может стать специально организованная, сопровождаемая психологом правильно организованная социально-значимая деятельность подростков.

Ключевые слова: подростковая депрессия, социально-значимая деятельность, «Я-концепция», социальное проектирование, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, саморазвитие.

Сегодня, в условиях все возрастающих потребностей общества, экономики и государства крайне востребована личность, мотивированная на саморазвитие в режиме непрерывного образования [1]. При этом, в современном мире – интенсивном, предъявляющем повышенные требования не только к взрослым, но и к детям, растет количество подростков с неврозами, депрессивными состояниями, пограничными расстройствами. Этому также способствуют особенности подросткового возраста. Депрессия (от лат. *deprimo* «давить», «подавить») - это психологическое расстройство, которое характеризуется пониженным настроением (гипотимией), торможением интеллектуальной и моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами» [2]. Важным фактором развития депрессивного состояния у подрастающего поколения, с психоаналитической точки зрения, является нарушение регуляции самооценки. Депрессия развивается у подростков с неустойчивой самооценкой, теряющих внешнюю опору, необходимую для поддержания стабильного образа себя. Кроме того, склонность к депрессивности у подростков часто вызвана противоречивостью в настроениях, побуждениях и желаниях. Возникающее состояние неуверенности в себе, сознание своей неполноценности, у подростков бывает связано с тяжелыми переживаниями, которые далеко не всегда проявляются внешне.

С другой стороны, уверенность в своих силах у подростков иногда может быть большей, чем это отвечает объективному положению вещей, и он берется за то, что ему не под силу. Поэтому, важно подобрать социально-значимую деятельность, в

рамках которой, подросток может укрепить свою самооценку, развить положительную «Я-концепцию». В связи с тем, что основными мотивами действий подростков являются положительные социальные побуждения, переживания благожелательности к людям, сочувствия их горю и несчастью и желание сделать людям хорошее — помочь им в горе, несчастье, при неприятностях, восстановить поправленную справедливость, проявить горячее сочувствие угнетенным и обездоленным — занимает существенное место в эмоциональном мире подростка, социально-значимая деятельность может стать ресурсом преодоления депрессивного состояния подростка. [3].

В настоящее время в качестве ресурсов развития личности обучающегося выдвигается идея неформального образования, в том числе через социальную проектировочную деятельность учащихся, направленную на социально-значимую общественно-полезную деятельность.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов в начале XX в. С.Т.Шацкий активно использовал проект в практике преподавания, основываясь на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П. Я. Гальперина.

В нашем случае, проект – это решение социально значимой проблемы в чётко ограниченных временных рамках, способствующий личностному развитию подростка. Главная цель социального проекта при этом — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности и взаимодействия с другими в любой сфере человеческой культуры. Создание подростками проектов и их реализация в сфере социально-значимой общественной деятельности позволяет повысить жизненные навыки подростков, развить эмоциональный интеллект, повысить самооценку подростка, адекватно сопоставлять потребности и возможности. Через реальные достижения подросток выстраивает позитивную «Я-концепцию», учится брать на себя ответственность не только за конкретную деятельность, но и за свои переживания, эмоциональные реакции. Подростки

приобретают опыт конструктивно планировать деятельность, искать временные и эмоциональный ресурсы для выполняемой деятельности.

В связи с вышеперечисленным, сотрудниками МБОУ «Очерская СОШ№3» совместно с НКО «Пермская филармония» был создан социальный проект, направленный на обучение школьников созданию социальных мини-проектов, создающий условия для включения в эту деятельность, в том числе, подростков с эмоциональными проблемами.

Проект получил поддержку Фонда президентских грантов и, благодаря, финансированию появилась дополнительная мотивация у обучающихся к обучению, получивших денежные призы за лучшие мини-проекты. В целом, проект был направлен на развитие конкурентоспособной, гармоничной личности ребенка, подростка, молодого человека через социально-значимую проектную деятельность. В рамках реализации Проекта на базе школы была создана мобильная творческая интерактивная площадка - Проектный центр «Город, устремленный в будущее», оснащенная современными мобильными средствами для обучения детей и молодежи технологиям проектирования, как для очной формы, так и для дистанционной (с учетом возможностей малокомплектных отдаленных школ). Проведено обучение детей и молодежи по проектным технологиям и финансовой грамотности (более 300 учеников школ Очерского и Верещагинского районов 12-17 лет), был организован и проведен конкурс детских и молодежных социально-значимых мало затратных проектов, направленных на развитие городской и сельской среды по номинациям: «Люблю мой край!», «Молодежная культура» (темы - «Талант-Талантище», «Читай-град», «Школа ведущих» и т.д.), «Спорт, военная подготовка и туризм», «Информационные и медиа- технологии», «Юный предприниматель», «Командные интеллектуальные игры». Работа в соответствующей номинации являлась профессиональной пробой, позволяющей увидеть подросткам свои жизненные перспективы. Было разработано более 60 командных и личных мини-проектов и реализовано более 40. К участию в проектировании и реализации проектов, в том числе, были

приглашены подростки (более 15 %), обращавшиеся к психологу в момент кризиса, депрессивного состояния. По наблюдению тьюторов, и согласно диагностике психолога, у этих подростков заметно (Опросник детской депрессии Maria Kovacs (1992)) улучшилось эмоциональное состояние, повысилась их стрессоустойчивость.

Для создания специальных условий для получения такого эффекта обучение жизненно-важным навыкам, в том числе умению проектировать свою деятельность необходимо проводить с внедрением интерактивных, ролевых и деловых игр, тренинговых упражнений, case-study (метода конкретных ситуаций), и т. п., основанных на использовании современных образовательных технологий: open space (технология открытого пространства), мастерская будущего, «равный обучает равного» и др. Одновременно с этим психологу важно индивидуально сопровождать эмоциональное развитие таких подростков, создавая им дополнительные «точки опоры».

Библиографический список

1. Хоминская В.В. Особенности современного гуманизма в образовательной деятельности. Новое в психолого-педагогических исследованиях //Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. № 3 (43) июль — сентябрь. - М., 2016
2. Мафсон Л. Подросток и депрессия. Межличностная психотерапия. Мафсон Л., Моро Д. и др. - М.: ЭКСМО, 2008.
3. Психология подростка : полное руководство : [для психологов, педагогов и родителей] /под общ. ред. А.А. Реана. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
4. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей / В.В.Ковалев —3. М.: Книга по Требованию, 2013.

5. Митина Л.М. Психология конкурентноспособной личности. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
6. Иванова Н.Ю., Кривенков В.И.: Мой проект – реальная идея! 2012.
7. <http://fsp.akipkro.ru/news/610-131119.html>

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «МОСТИКИ ОБЩЕНИЯ», КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ»

Н.В. Мельник

п. Сылва, МАДОУ «Сылвенский детский сад «Рябинка»

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагога-психолога с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации. Семинар-практикум – это одна из активных форм взаимодействия субъектов в ДОУ, которая способствует повышению родительской компетентности в воспитании детей дошкольного возраста. Практикум даёт возможность «прожить» роль родителя в упражнениях и играх, осмыслить её через метафоры и притчи.

Ключевые слова: родительская компетентность, семья, уникальность и самобытности личности, семейные ценности, безусловная любовь, принятие, стиль общения, правила.

Родительство – это радость, счастье, ответственность и огромное количество вопросов. Где современный родитель найдёт ответы на них? Практика работы в дошкольной организации показала, что мамы и папы готовы к диалогу, готовы к поиску. Задача специалиста подобрать такие формы работы, которые будут способствовать самостоятельному принятию решений в вопросах воспитания, отразят опыт, традиции, ресурсы конкретного родителя и конкретной семьи.

Семинар-практикум – это одна из активных форм взаимодействия субъектов в ДОУ, которая способствует повышению родительской компетентности в воспитании детей дошкольного возраста. Практикум даёт возможность «прожить» роль родителя в упражнениях и играх, осмыслить её через метафоры и притчи.

Цель семинара-практикума:

- повышение родительской компетентности в понимании воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование ответственного отношения родителей к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения.

Задачи:

- формировать ответственность родителей за социализацию ребенка;
- определить оптимальные пути общения с ребенком;
- способствовать осознанию важности объективного оценивания и проявления безусловной любви.

Количество участников: 10-15 человек.

Ход семинара-практикума:

1. *Приветствие участников.*
2. *Практическое упражнение «Я – мама (папа)...*

Участникам предлагается назвать своё имя и продолжить фразу «Я – мама (папа)...

- Какие ощущения наполняли вас, когда вы называли свое имя?

Вывод. Можно почувствовать, как много значит для человека быть родителем, это вызывает огромное количество чувств (гордость, нежность, радость и т.д.)

3. *Мини – лекция на тему «Семья».*

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за период существования. Семья, родственники - своеобразный центр формирования личности ребенка, воспитание его характера, воли, общественного сознания. Любовь и дружба, взаимная поддержка отца и матери

для ребенка - пример для подражания. Все родители желают своим детям добра, счастья и часто ищут пути осуществления этих пожеланий.

На сегодняшнем семинаре мы постараемся ответить на вопросы, которые волнуют многих родителей:

- Как не мешать ребенку расти счастливым и любить нас?
- Какой след оставляют наши слова и дела в его душе и памяти?
- Так ли уж хорошо, если нет никаких проблем с сыном или дочкой, и мы вполне довольны поведением своего ребенка, не слишком заботясь о противоречивости его чувств и мыслей, уникальности, самобытности личности?

4. Практическое упражнение «Силуэт».

- Все мы имеем индивидуальные особенности, черты характера, по-своему видим, слышим, чувствуем, думаем. Возьмите бумагу и создайте силуэт своего ребенка. (Родители вырезают из бумаги).

Вывод: как и каждое изделие, которое получилось у вас в результате практической работы, разное, так и каждый ребенок неповторим.

5. Работа с метафорой «Река и берега».

- Мне нравится сравнивать ребенка с рекой - веселой, стремительной и бурной или глубокой и медленной. Она плывет себе куда ей вздумается, движется свободно и непринужденно. И каждое движение реки определяет ее русло, берега, которые мы называем родителями. Они всегда будто впереди, определяют основное направление ее движения. Если родители имеют свои устойчивые ценностные установки, знают, как воспитывать ребенка, понимают, что важно для него, - это берега прочные и надежные. Тогда и река чувствует себя защищенной и более уверенной.

Где вы видели такие берега, которые давили на реку или заставляли ее течь в другую сторону? Она протекает свободно, в соответствии со своей природой, а берега лишь несколько направляют ее движение. Река, которая не имеет берегов, растекается, постепенно превращается в болото. Так и ребенок, который не чувствует поддержки, разумного контроля со стороны родителей,

не имеет жизненных ориентиров, четкого самосознания своих истинных желаний и потребностей, попадает под чужое влияние или давление окружения.

6. Работа с пословицами

«Река никогда бы не достигла моря, если бы не было берегов»,

«Не надо толкать реку, она течёт сама».

Участники озвучивают своё понимание данных пословиц.

7. Упражнение «Что я ожидаю от ребенка ...»

У вас есть дети, вы вкладываете много сил и энергии в их воспитание. А почему, для чего вы это делаете, что вы ожидаете от ребенка? Напишите, пожалуйста, на силуэтах ваших детей свои ожидания, затем зачитайте их. (Родители записывают, а потом зачитывают).

Какие мысли у вас возникли при выполнении этой задачи?

Задумывались ли вы над путями достижения того, что вы хотите?

Как вы думаете, что такое безусловная любовь, безусловное принятие?

Вывод: очень часто так случается, что родители хотят от ребенка того, чего не смогли достичь сами, пытаются самореализоваться за счет ребенка.

8. Информационное сообщение «Общение с детьми в семье».

Умение взаимодействовать с детьми - очень важная составляющая воспитания. В каждой семье свой своеобразный стиль общения. Вы можете спросить себя, как найти время для общения, ведь сегодня динамика жизни слишком быстрая. Все происходит в спешке. Вспомните, как начинается утро в вашем доме. Утром вы даете детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня. В следующий раз встречаемся с детьми уже вечером. Именно эти вечерние часы, когда никто никуда не спешит, создают семейный комфорт. Именно такие минуты могут сплотить и укрепить семью. Однако, опять общение ограничивается короткими фразами. Разве можно пообщаться, когда включен телевизор? Исследователи утверждают, что родители разговаривают с детьми примерно 25-35 минут в день. Из них 10-12 приходится на раздачу указаний.

9. Упражнение «Вопросы»

- Как часто вы разговариваете с детьми о них самих? А Вы знаете, что Ваш ребенок думает о взрослых? А чему он хочется научиться? А когда он особенно счастлив? А какой у него самый любимый праздник? А самый незабываемый день? Давайте научимся задавать вопросы своим детям.

Участники выполняют упражнение в парах. Один ребёнок другой родитель. Каждый участник берёт листочек наугад, переворачивает и задаёт вопрос партнёру. Потом меняются местами.

Вопросы для упражнения:

1. Легко ли быть ребенком?
2. Легко ли быть взрослым?
3. Где живут сны?
4. А когда ты не спишь, где они?
5. Почему люди читают книги?
6. Кем хочешь быть, когда вырастешь?
7. Если бы у тебя была волшебная палочка, чтобы ты сделала?
8. Каким должен быть лучший друг?
9. Как можно наказывать детей и за что?
10. Чему бы ты хотел научиться?
11. Почему люди болеют?
12. Как бы ты хотела, чтобы тебя баловали?
13. Хотела ли бы ты иметь брата или сестричку? Почему?
14. Твоя самая любимая игра? Как в нее играть?
15. Чего ты больше всего боишься?
16. Какой праздник ты любишь больше всего? Почему?
17. Почему люди обижаются? (Что может тебя обидеть?)
18. Что такое плохое и хорошее настроение?
19. Какой герой мультфильма (сказки) тебе нравится больше всего? Почему?
20. Чем мальчики отличаются от девочек?

10. Упражнение «Аплодисменты»

- Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко соединить в аплодисменты. До новых встреч!

Библиографический список

1. Иванова А.Н. Притчи и истории для тренера и консультанта. — СПб.: Речь, 2007.
2. Лаврова Л.В. Использование историй, легенд, метафор на уроках-тренингах. Методические рекомендации. – Днепропетровск, 2006.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА»

Е.Я. Мокина

*с. Большая Соснова, МБОУ «Большесосновская СОШ» с\п
«Большесосновский детский сад»*

Данный проект был создан, как обучающая форма для педагогов - создания проектов. Совместно с педагогами обсудили и вывели определение слову ЗДОРОВЬЕ и почему оно важно в работе с детьми. Далее познакомила с данными ВОЗ по заболеваниям, а также заболевания сотрудников, работающих в детский садах. И предложила определить цель, задачи и формы работы по профилактике заболеваний и сохранению здоровья педагогов.

Выдвинули гипотезу, что профилактикой заболеваний могут являться такие методы:

- Спортивные танцы
- Хоровое и индивидуальное пение народных песен
- Закаливающие процедуры, точечный массаж
- Позитивные мысли, арифмации
- Использование рецептов народной медицины

- Современные исследования поиск в интернете

Для выполнения задач педагоги разделились по желанию на группы.

- 1 группа «Аналитики» должна была выявить причины заболеваний.

Они за круглым столом обсудили и выявили причины: хронические заболевания, источники заболевания- эпицентр большое количество контактов в течении дня, перенапряжение голосовых связок. Условия работы – на прогулках приходится много говорить, особенно зимой, эмоционального напряжение, наследственность, возраст участников.

- 2 группа «Танцоры» исследовала роль спортивных танцев. Они провели мастер классы по танцам из опыта работы. После занятия подвели итоги: Улучшение кровоснабжения, ориентировки в пространстве, улучшение физического и эмоционального состояния , экономия денежных средств. Главное Движение –жизнь!

- 3 группа «Народные целители» познакомились с книгами по народной медицине. Предложили на выбор : Траволечение. Фиточай . Водолечение. Ингаляции, полоскание. Продукты пчеловодства .Обратили внимание на индивидуальный подход и выбор лечения к каждому человеку.

- 4 группа «Народное творчество» пела плясала, вспоминала прибаутки, поговорки. Пришли к выводу: Поем- таблетки не пьем! Пение развивает диапазон и силу голоса, учит действовать на публике – ярко. Предложили Всем коллегам «Пойте песни. Живите весело, дружно и долго!!!

- 5 группа «Психологи» работали с книгами по психологии. Выявили факторы долголетия и сделали предложение коллегам: уравновешенность , спокойствие, трудолюбие, доброжелательность улучшает нашу духовность и дает силы верить в будущее.

- 6 группа «Интернет сайт» руководитель группы познакомила с работой интернета. Они поработали над поставленными задачами и сделали предложение: Относимся ко всему критически!!!Профилактика Ларингита у педагогов :тертую морковь 100 гр залить 0, 5 л молока сварить , постоять и принимать; в небольшом количестве для профилактики.

Проект был кратковременным, работа в группах строилась по желанию участников. В конце проекта была создана презентация с результатами, полученными в ходе всего проекта, с фотографиями участников и их предложениями. В заключении сделан вывод: «Болезнь лучше предупредить, чем ее лечить.»!

Дорога к счастью. Посмотри на окружающий мир! Вдохни его нежную красоту! Люби жизнь во всех ее проявлениях В любой ситуации сохраняй спокойствие! Позитивно относись к трудностям, помни они преходящи, а ты вечен! Создавай положительные мыслеобразы. Береги тех, кто рядом с тобой, ведь семья твоя защита! Приступай к любому делу с ощущением счастья! Наслаждайся своим трудом. Не забывай о чувстве юмора, оно поможет в трудную минуту. Умей правильно снять напряжение, полноценно отдыхая во время сна. Не забудь о правильном питании – основа твоего здоровья! Откажись от вредных привычек. Спорт – верный друг, оздоровительные практики –помощники. И всей душой люби природу. Стань счастливым человеком! Педагог сохранив свое здоровье –сохранит здоровье своих воспитанников!

Библиографический список

- 1.Бабич О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Издательство ЭКМОС, 1999.

ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАМЕРЕНИЯМИ. «ДОРОГА, ПО КОТОРОЙ МЫ ИДЕМ ВМЕСТЕ»

Ж.С. Молокова

г. Чусовой, Чусовской филиал ГБУПК «ЦППМСП»

В жизни каждого подростка на пути встречаются разные дороги. Какие только они не бывают? Каждый выбирает: ту, которая для него знакома, проверена, или наоборот, не знакома, неизведанная. Подросток не всегда предполагает, что ожидает его на жизненном пути. Идя по этой дороге, подросток может споткнуться, столкнуться с трудностями, в результате чего свернуть с этого пути. Оказавшись в такой ситуации, подросток чувствует стресс, напряжение, злость, обиду, одиночество, беспомощность.

В результате у подростка могут промелькнуть в мыслях необдуманные поступки, например, суицидальные действия: мысли, намерения, попытки. Это не секрет, что именно в подростковом возрасте чаще встречаются суицидальные мысли, намерения. Причиной их совершения у всех разный: у одних - неразделенная любовь, у других - печальный прожитый опыт, конфликты с родителями и со сверстниками. Особенно, если самые близкие люди не слышат и не понимают тебя.

Основное новообразование подросткового возраста является чувство взрослости. Подросток хочет, чтобы взрослые относились к нему не как к ребенку, а как к взрослому. Развитие взрослости является процессом становления готовности подростка к жизни в обществе. Он предполагает усвоение общественных требований к личности, деятельности, отношений и поведения взрослых. Характерные черты подросткового возраста: повышенная комфортность, внушаемость, способствующая появлению поведения, в основе которого лежит чужая система ценностных ориентаций.

Психологическая значимость от предметного мира, служащего регулятором отношений внутри возрастных групп. Подверженность особым подростковым стереотипам, которые имеют внешние проявления (например, употребления в речи «сленга», стремление соответствовать взрослой моде). Стремятся к самостоятельности, желают оградить некоторые сферы своей жизни от влияния старших, высказывают недовольствия при попытках контролировать их. Отстаивают собственные взгляды, оценки, несмотря на

несогласие взрослых или сверстников. В этот период подростку так же важно эмоционально отдалиться от своей родительской семьи, поэтому единственного интереса родителей явно недостаточно: подростку важно найти себя за пределами своей семьи – в партнерском общении с другими взрослыми. Чтобы выстроить с подростком гармоничные взаимоотношения, необходимо приблизиться к пониманию этих новых отношений подростков к внешнему миру.

Взаимодействуя с ним, мы помогаем подростку лучше узнать себя, свои способности и возможности. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни. Но ведь не всегда бывает так хорошо, как хотелось. Иногда у подростка нет значимого взрослого, который бы его поддерживал, помогал, был для него опорой, и подростку приходится одному идти по своему жизненному пути.

Главная задача педагога – психолога вовремя заметить, увидеть такого подростка, протянуть ему руку помощи и быть рядом. Быть рядом - это не значит держать его в поле зрения, а быть для него собеседником, который слышит и слушает, что говорит подросток. Иногда просто можно посидеть рядом и помолчать, ничего не говоря.

Работая с такими подростками в рамках консультирования важно отметить что для него важнее всего, чтобы услышали то, что у него внутри, а это -его чувства, ощущения, эмоции. Если мы говорим подростку: «Я хочу, чтобы ты жил, потому что ты мне важен», то у него в глазах появляется искра надежды, что он кому – то нужен.

Работая в данном направлении важно придерживаться основных этапов:

1. Знакомство (установление эмоционального контакта);
2. Установление последовательностей событий, которые привели к кризисной ситуации. Снятие ощущения безвыходности ситуации;
3. Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации;
4. Активная психологическая поддержка.

Работая с подростками первоначально испытываешь страх, неуверенность в собственных силах, поможешь ли ты подростку. Этот страх, который рисуется перед началом работы, не оправдывается. Оказалось, что говорить про смерть не так страшно. Сложным, оказалось, встретиться и соприкоснуться с той болью и одиночеством, которые ведут к мыслям о суициде, не «утонуть» в этом. Здесь помогает опыт и практика осознания себя, своей отдельности от клиента, ведь только так педагог – психолог может быть полезным.

Начиная с первой консультации необходимо объяснить подростку, что такое консультирование и чего он может ожидать от нее. Поэтому первая задача педагога – психолога войти в доверие к подростку, внимательно выслушать и услышать от него, что его беспокоит. Для этого необходимо сохранять спокойствие, оказывать поддержку, не бояться задавать вопросы о суицидальных намерениях, мыслях, больше слушать, чем говорить.

С каждой консультацией мы становимся все ближе друг к другу и роднее, появляется чувство доверия и нужности. Тем самым оказывая эмоциональную поддержку даем подростку понять и ощутить, что он не один, и оставляя каждому свою долю ответственности за происходящее в работе, мы вместе идем по одной дороге, по одному пути, находя ресурсы, выходы и способы из данной сложившейся ситуации.

Работая с подростками оказалось, что они удивительные, искренние и открытые личности. Часто очень осторожные, напуганные, но все равно честные и очень тонко чувствующие несправедливость.

Библиографический список

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб, 2002
2. Кучер А.А. Костюкович В.П. Выявление суицидального риска у детей //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001.

3. Сакович Н.А. Диалоги на аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. - М. «Генезис» 2012.
4. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2004.
5. Осипова А.А. Справочник психолога по работе кризисных ситуациях. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.А. Носкова

д.Савино, МБДОУ «Менделеевский детский сад»

Аннотация. С каждым годом становится все больше детей дошкольного возраста, у которых выявляются проблемы в эмоциональной сфере, поэтому в ДОУ необходимо проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование эмоциональной культуры и поддержания психологического здоровья детей.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, дошкольный возраст, психологическое здоровье, тревожность, агрессивность.

Быстрый ритм современного мира не может не оказывать влияния на человека. Стрессовые состояния могут возникать как у взрослых, так и у детей. В детском саду дети каждый день получают большое количество новой информации, и иногда поток этой информации – это большая нагрузка у еще формирующейся личности маленького человека. Именно в дошкольном и

младшем школьном возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к пониманию своих чувств и потребностей другого человека. В последние годы увеличилось число детей с эмоциональной неустойчивостью (враждебность, агрессивность, тревожность и т.д.), что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка не только с близкими, но и с другими окружающими его людьми.

Учитывая важность эмоционального развития в детском возрасте, мною было принято решение о необходимости проведения психопрофилактической и психопросветительской работы по этому направлению. Эмоциональное развитие подразумевает умение ребенка распознавать эмоции, понимать причины их возникновения, а также осознанно контролировать их проявления и управлять ими.

Каждый ребенок – это, прежде всего, человек, которому присуща своя индивидуальность. Приходя в детский сад, в группу сверстников, каждый ребенок несет с собой свои мысли, эмоции и настроение. Так, в группах детского сада был создан «Экран настроений». Дети, приходя утром в группу, могут самостоятельно определить, какое у них настроение, и поделиться этим с воспитателем или родителем. Для этого им необходимо взять свою оформленную фотографию и повесить к тому изображению настроения, которое соответствует их актуальному состоянию. Вечером же, уходя домой, ребенок убирает свою фотографию, а по дороге домой может с родителем обсудить, изменилось ли его настроение за день или осталось прежним, а также подумать над тем, что повлияло на смену настроения.

Бывают такие моменты, когда ребенку необходимо какое-то время не вступать ни с кем во взаимоотношения, а просто побыть наедине с собой, своими мыслям и переживаниями. Для поддержания психологического здоровья детей в детском саду в каждой группе появился уголок эмоциональной разгрузки (уголок уединения). Он позволяет ребенку почувствовать себя в безопасности, расслабиться и устранить беспокойство.

Находясь в уголке эмоциональной разгрузки, ребенок может сбросить с себя излишки напряжения, раскрепоститься и восстановить силы.

Уголок эмоциональной разгрузки должен учитывать возможные интересы всех детей в группе, ведь все дети разные, и у каждого свои потребности. Кто-то в минуту беспокойства захочет подумать о семье и близких, кому-то необходимы приемлемые формы для выплеска своей агрессии, кто-то хочет помириться с другом, но не знает, как это можно сделать. Следовательно, наполнение уголка эмоциональной разгрузки должно быть разнообразным:

- фотоальбом с семейными фотографиями, телефон «Позвони маме», чтобы в трудный момент ребенок мог вспомнить, что он не один;
- карточки с эмоциями, «Ведерко страхов», «Стульчик размышлений», цветные клубочки пряжи, массажные мячики-ежики, тактильные мешочки, емкости с крупами и пуговками для снятия мышечного напряжения, обучения умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- подушечки, сухой душ (ленты), ширма, диван, подушка-подружка – для создания атмосферы психологической безопасности;
- «Коврик злости», подушка для битья, «Стаканчик криков» – для обучения способам выражения гнева в приемлемой форме;
- «Коврик примирения», руковичка-мирилка, «Коробочка примирений» – для обучения бесконфликтному общению;
- «Сонные игрушки», «Коробочка добрых дел» - для повышения самооценки тревожных и неуверенных в себе детей.

Уголок эмоциональной разгрузки – это тот необходимый помощник для ребенка, ежедневно находящегося в коллективе. Помощь в оформлении уголка эмоциональной разгрузки оказывают родители воспитанников, которые заинтересованы в сохранении психологического здоровья своих детей. Заинтересованность в данной теме родителей также проявляется в их запросах на индивидуальное консультирование. Наиболее распространенными поводами для обращения к педагогу-психологу являются детская агрессивность и

высокий уровень тревожности детей. В рамках психопросвещения данные темы активно обсуждаются на родительских собраниях: причины возникновения проблем в эмоциональной сфере, методы и приемы коррекции; проводятся практикумы и мастер-классы по обучению способам выражения гнева в приемлемой форме, оказанию помощи тревожным детям, обновляется стендовая информация, родители изучают памятки и буклеты.

Родители и педагоги должны стать помощниками и наставниками для ребенка, чтобы он научился распознавать и управлять своими эмоциями, тем самым сохраняя свое психологическое здоровье. В рамках психопрофилактики в детском саду с детьми проводятся игры, способствующие выплеску отрицательных и агрессивных эмоций, повышению самооценки, а также для обучения приемам саморегуляции. Для создания положительного эмоционального настроения, атмосферы безопасности и доверия, в занятия с детьми педагогами включаются упражнения на саморегуляцию и элементы релаксации. Такие упражнения, как правило, проводятся под спокойную, расслабляющую музыку, а педагог читает текст, который способствует глубокому расслаблению детей. В тексте даются различные позитивные установки «Вам хорошо, тепло, приятно», «У вас хорошее настроение», «Когда вы откроете глаза, вы будете полны сил и веселы». Дети в момент релаксации ложатся на коврики на спину, также могут взять с собой маленькую подушечку, чтобы было удобнее.

Упражнения на релаксацию снимают психоэмоциональное напряжение детей, психическое и физическое утомление. Научившись расслаблению, каждый ребенок получает то, в чем ранее испытывал недостаток. В процессе расслабления организм наилучшим образом перераспределяет энергию и пытается привести тело в равновесие и гармонию. Расслабляясь, возбужденные и беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Заторможенные, скованные, вялые и робкие дети приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа с применением психолого-педагогических

технологий в решении проблем эмоциональной сферы позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

Библиографический список

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996 г
 2. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1. - ВЛАДОС, - 2010
- Кетс де Врис Манфред Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта / Кетс де Врис Манфред. - М.: Альпина Паблишер, 2016.

РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «КАК СТАВИТЬ ЦЕЛЬ И ДОСТИГАТЬ ЖЕЛАЕМОГО. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»

Л.А. Пунгина

с. Усть-Качка, МАОУ «Усть-Качкинская СШ»

Аннотация. Часто приходится слышать от родителей подростков «Мой ребенок не хочет ничего добиваться, у него нет цели»... После проведения тренинговых занятий по целеполаганию с ребятами выяснилось, что не все подростки понимают, что такое цель, как её правильно сформулировать. Родители зачастую также оказываются недостаточно компетентными в этом вопросе и не могут оказать должную поддержку своему взрослеющему ребёнку.

В статье представлена разработка родительского собрания в форме занятия с элементами тренинга по формированию целеполагания подростков.

Ключевые слова: родители, подросток, желание, мечта, цель, целеполагание, мотивация, достижение цели.

Формулирование целей представляет собой одну из важнейших составляющих психической активности человека. Согласно Т.Рибо, «точное отыскание цели и изыскание средств, пригодных для ее достижения, – необходимые и достаточные условия для всякого созидания» [3]. Именно цели, по мысли Д. Дерна, являются своеобразными маяками, которые указывают направление для действий [2].

Целевая аудитория: родители учащихся 9 класса.

Цель - показать родителям значение целеполагания и обучить основам постановки цели для профессионального самоопределения их детей. Задачи:

1. Актуализация и осознание значения целеполагания и планирования для профессионального самоопределения подростков;
2. Определение понятий «цель и целеполагание»;
3. Создание условий для формирования мотивации на сознательную постановку жизненных и профессиональных целей, для формирования навыка постановки цели и мотивации достижения поставленных целей.

Подростковый возраст – время больших перемен в ребёнке, достаточно сложный период и для его родителей, и для самого подростка. Начинают меняться жизненные приоритеты, а, может быть, он впервые задумывается, что они у него вообще есть. В этот период в жизни появляются новые люди, изменяются интересы и увлечения. Мир для ребёнка в этом возрасте становится совсем иным. Он начинает по-другому оценивать себя и окружающих, свою роль в отношениях с людьми и событиях, происходящих вокруг него. В этот период для подростка очень важно научиться понимать себя, справляться со своими эмоциями, общаться с людьми, правильно расставлять приоритеты, ставить личные и профессиональные цели.

Для начала нам необходимо ближе познакомиться понятиями. Чтобы чётко понять, что такое «цель», давайте разберём ещё два родственных понятия – это «желание» и «мечта» (обсуждение.)

Мы определили, что низшей ступенью является «желание» - что-то сиюминутное, влечение, стремление к осуществлению чего-нибудь. Затем идёт «мечта» - уже что-то более обособленное, глобальное, но мы обязательно предпринимаем шаги для её осуществления. И высшее понятие «цель» - предвосхищение конкретного результата, который обособлен во времени, для достижения цели мы предпринимаем конкретные действия. А теперь, давайте вместе подумаем: почему надо ставить цели (мозговой штурм, обобщение)

Целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности, это постановка целей и их достижение. Цепочка целеполагания выглядит так: мотивация – цель – задачи – алгоритм действий – ресурс необходимый для их выполнения – прогнозирование результата – действие – оценка фактического результата [1].

Далее родителям предлагается выполнить несколько упражнений из тренинговых занятий, которые проводились с их детьми.

Упражнение 1. Цель - проанализировать наличие процесса целеполагания у себя.

Инструкция: «Давайте начнем с небольшого теста. Сейчас на секундомере я засеку 1 минуту. Вам за 1 минуту надо сформулировать три цели, которые бы вы обязательно хотели достичь в жизни».

Анализ упражнения: 1) Оценивается, все ли участники смогли сформулировать столько целей, сколько требуется (примечание: обязательно находятся те, кто не успел сформулировать три цели). 2) Самими участниками высказываются возможные причины, которые помешали некоторым сформулировать необходимое количество целей. 3) Если человек не может выразить, сформулировать свои цели, значит ли это, что он до конца не знает, чего хочет?

Упражнение 2. Цель - показать роль целеполагания в жизненных достижениях человека.

Ход упражнения. Выбирается участник. Он подходит к стене и становится к ней спиной. Ему дается мел и инструкция: «Повернитесь, пожалуйста, направо, к стене лицом. Ногами не двигайте. Отметьте крестиком место, до которого Вы достали». После того, как он это выполняет, на стене за его правой рукой рисуют вертикальную линию. Участнику дают мел и следующую инструкцию: «Повернитесь, пожалуйста, налево, к стене лицом. Ногами не двигайте. Постарайтесь достать до нарисованной линии. Отметьте крестиком место, до которого Вы достали».

Анализ упражнения: сравнивается первая и вторая отметка. Участники отвечают на вопросы: 1) Различается ли результат? 2) В каком случае результат лучше? 3) Что привело к улучшению результата? 4) Постановка цели улучшила результат или ухудшила? 5) Как Вы думаете, в жизни так же происходит?

Вывод, который делает психолог, подытоживает: «Жизнь человека определяется целями. Если человек не знает, или очень смутно представляет, чего он хочет; он и получит что-нибудь. А может и ничего не получить. Цель повышает достижения человека; самого человека делает более успешным.

От того, как сформулирована цель, зависит – как скоро человек ее достигнет, и достигнет ли вообще». Психолог называет требования к постановке целей, кратко их характеризует, записывает на доске (можно заранее подготовить плакат с написанными требованиями).

Требования к постановке целей:

1. Цель должна быть масштабной – чем шире, выше, масштабнее цели, тем выше будут достижения человека.
2. Цель должна быть конкретной – что, какой формы, какого цвета, какого запаха, какого возраста, и т.д.
3. Срок – обязательно указывается предполагаемый срок, к которому необходимо достичь цели.

4. Должен быть сформулирован критерий достижения цели, – по каким признакам ты узнаешь, что цель достигнута, что изменится, что появится?

5. Позитивность – цель необходимо формулировать в утверждающей форме, исключить частицу «не» - например, неправильно: «не хочу быть бедной», правильно: «хочу быть богатой».

6. Зависимость достижения цели от самого человека – в формулировке цели не должны фигурировать другие люди, т.к. у них есть свои цели и желания, и они не обязаны выполнять желания другого человека. Даже если это благие намерения.

7. Экологичность – достижение поставленной цели не должно принести никому вреда.

8. Ограничение во времени – мы должны знать, к какому времени цель должна быть достигнута.

Далее психолог просит каждого выделить для себя одну материальную цель и одну идеальную цель. Работа с материальными целями.

Упражнение 3. Цель - сформировать навык постановки конкретных целей.

Ход упражнения. Участники разбиваются на пары. Один (первый) участник формулирует цель. Второму необходимо нарисовать то, что он слышит от первого. Упражнение считается выполненным, когда первый остается доволен нарисованным. Далее участники меняются местами.

Анализ : 1) Были ли недопонимания? 2) Как быстро удалось их преодолеть? 3) Какой опыт вы получили из этого упражнения?

Работа с идеальными целями. Упражнение 4. Цель: сформировать понятия «критерий достижения цели»

Инструкция (для каждого участника): «Пропишите как можно более конкретно, каким вы хотите быть (смелым, уверенным, счастливым и т.д.). Продумайте, как вы будете выглядеть: как идти, двигаться, какое будет выражение лица, поза. Какая у вас будет атрибутика, какие люди будут вас

окружать, разговоры, и т.д. Ваша задача: показать «Момент достижения цели». Причем показать так, чтобы все остальные угадали, какой цели вы достигли». На обдумывание дается 5 минут. Участники по желанию по очереди изображают «момент достижения цели». Группа старается угадать, что это за идеальная цель, и оценивает, насколько «изображение» соответствует действительности.

Анализ : 1) Что вы получили от упражнения? 2) Изменилась ли цель процессе упражнения? 3) Стали ли вы более четко понимать, что вы хотите?

Упражнение 5. Цель - формирование мотивации на достижение поставленных целей.

Ход упражнения. Психолог говорит: «У вас у всех есть цели. Но каждый из вас *хочет* этой цели по-разному. Кто-то готов снести все преграды на своем пути. А кого-то остановит даже малейшее препятствие. А может, вы и вовсе не хотите целей достигать. Разберем ситуацию...» Психолог рассказывает о двух людях, которые хотят пить: «Кто-то хочет пить так: идет летом по улице. Градусов 27 С. Вроде хочется пить. Заходит в магазин, и думает: «Колу, или Спрайт, или Липтон... Или кваса, что ли?» А ему говорят: «Извините, обед». Он разворачивается: «И не больно- то и хотелось...». А кто-то хочет так: идет три дня по пустыне с температурой +45С. На руках был всего литр теплой воды, которая закончилась еще утром. И вроде вдали колодец...».

Анализ: 1) Различается у двух людей сила желания? 2) Как вы думаете, с каким желанием вероятнее добиться поставленной цели? 3) А у вас каково желание, как у первого или как у второго?

Упражнение 6. Цель - дать участникам эмоциональный опыт преодоления препятствий и достижения цели.

Ход упражнения: психолог просит каждого написать на листе свою цель. «До каждой цели нужно дойти. Но путь к цели не всегда легок и прост. Есть ли на пути к достижению целей препятствия? А как к ним надо относиться? Кто смелый?». Вызывает добровольца, берет его лист и кладет в «волшебную»

корзину. «Если Вы доберетесь до этой корзины, желание исполнится, цель будет достигнута».

Группа встает в две шеренги лицом друг к другу. С соседями сбоку участники стоят плечом к плечу; с соседями напротив - на расстоянии 15 см.

Задача группы: создавать препятствия руками, телом, но по мере сил этого человека; так, чтобы человек все-таки прошел, хором говорить: «Нет – нет...»

Задача добровольца: пройти сквозь шеренгу, когда идешь – говорить «Да-да». И торжественно получить свою цель.

Анализ : Сложно ли было идти? Что помогало, а что мешало? Всегда ли на пути к цели есть препятствия? А как вы обычно поступаете с ними? А как надо поступать? Готовы ли вы преодолевать препятствия, чтобы получить свою цель? А может, вы и не хотите свою цель, а хотите чего-то другого?

В заключении читается притча «Будда и Ученик». Цель - закрепить мотивацию на достижение поставленных целей.

Однажды приходит ученик к Будде и говорит: «Будда, я не понимаю смысл твоего учения». Будда показывает пальцем на Луну. «А, смысл твоего учения - это палец?». «Нет», - говорит Будда и снова показывает пальцем на Луну. «А, понял, - сказал ученик, - смысл твоего учения – это Луна!». «Нет, - сказал Будда, - смысл моего учения – направление». Часто бывает в нашей жизни так, что мы обращаем внимание на отдельные детали, на промежуточные результаты. А ведь самое главное – это держать во внимании наше направление, наш путь, помнить, куда и зачем мы идем.

И в заключение, напишите вывод, который вы сами сделали по итогам нашего разговора (*родители работают с рефлексивными листами: Я узнал..., Я понял ..., Теперь я ..., Главный вывод...*).

Библиографический список

1. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001.

2. Дернер Д. Логика неудачи. М., 1997.
3. Рибо Т. Болезни личности. Опыт исследования творческого воображения. Психология чувств. Минск, 2002.

ПЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

М.В. Ремнева

г.Пермь, МАОУ «СОШ «Мастерград»

Статья посвящена обобщению опыта работы в 2018-2019 учебном году с детьми ОВЗ по экологическому воспитанию при помощи пения и с использованием дыхательных методик для оздоровления всего организма. Главное достоинство работы – открытость, раскрытие творческих способностей учащихся и легкость в обучении педагогов школы.

Цель данной работы - развитие познавательной деятельности детей с трудностями в обучении и формирование у них бережного отношения к окружающей среде. Задачи:

- 1) привить базовые навыки и умения поведения в окружающей среде (поведенческие);
- 2) развивать познавательную, творческую и общественную активность учащихся в процессе экологической деятельности с помощью правильного дыхания во время пропевания произведений про природу;
- 3) воспитывать чувство бережного отношения к природе (преобразовательные).

Экологическое воспитание – это, в первую очередь, формирование доброты в детских сердцах. Формирование осознанного положительного отношения к объектам живой и неживой природы. И важность здесь не только в охране природы, но больше в самом формировании личности, человеческих

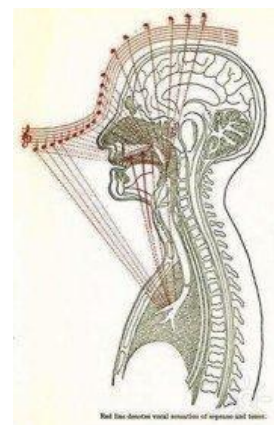
качеств. Не стоит считать, что дети с ОВЗ не нуждаются в экологическом воспитании. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к различным формам образования, культуры и труда.

В 2018-2019 гг. был использован в работе по экологическому воспитанию детей с ОВЗ элемент музыка-терапии – пропевали с детьми песни и частушки о деревьях, природе нашего родного города. Ребятам очень нравится петь, и эти занятия имеют так же оздоровительные моменты. При пении появляется специфическое певческое дыхание. Дыхание - энергетический источник голоса. Недаром итальянцы говорят: «Как вдохнешь, так и запоешь». Певческий вдох сопровождается активной работой мышц-вдыхателей, расширяющих ребра, грудную клетку и диафрагму, которая опускаясь и сокращаясь, дает свободу для наполнения воздухом легких.

Все мы живем в обществе с определенными правилами, соблюдать которые нас учат с раннего детства, не со всеми правилами мы согласны, поэтому зажимаемся, начинаем дышать не так, как предусмотрено природой, возникает психосоматика различных заболеваний. И дети с ОВЗ не исключение. Поэтому занятия с элементами пения наряду с экологическим воспитанием имеют оздоровительную составляющую.

Как пение влияет на здоровье:

- пение сообщает телу "правильные" вибрации, что поднимает наш жизненный тонус;
- во время пения в мозгу человека вырабатываются особые химические вещества, которые помогают нам ощутить покой и радость;
- пение улучшает кровообращение, что благотворно влияет на голосовые связки, миндалины и многочисленные лимфоузлы, а значит, значительно повышает местный иммунитет (проще говоря, мы реже простужаемся);
- улучшение кровоснабжения при пении ведёт к активизации деятельности головного мозга: он начинает работать



интенсивнее, улучшается память, легче воспринимается любая информация;

- улучшение кровоснабжения головы в целом омолаживает организм, улучшается состояние кожи;
- пение очень полезно при заболеваниях лёгких, так как не только заменяет дыхательную гимнастику, но и способствует развитию грудной клетки, правильному дыханию, что значительно уменьшает число обострений;
- при регулярных занятиях в хоре в организме повышается уровень иммуноглобулина-А и гидрокортизона, которые являются признаками хорошего иммунитета.

В настоящее время разработаны методики, лечащие от заикания посредством пения и помогающие улучшить дикцию.

Разработана специальная методика лечебного пения. При лечении психических расстройств: навязчивых страхов или фобий, неврозов, депрессий, головных болей. С помощью хорового пения во всём мире успешно лечат заикание у детей. Слушая, как поют другие, ребёнок старается попадать в такт, что постепенно позволяет избавиться от недуга. Таким детям врачи советуют даже разговорную речь не проговаривать, а про-пе-вать. Специалисты замечают, что дети, которые занимаются вокалом или хоровым пением, гораздо лучше учатся и очень редко болеют, иммунитет у них становится сильнее.

Основным принципом является расширение возможностей ребенка в «зоне ближайшего развития», а не тактика доступности (работа в «зоне актуального развития»). Принцип развития личности в движении. В творческом взаимодействии появляется возможность для развития позитивных качеств личности, его неограниченных творческих возможностей. Создается ситуация «атмосферы успеха» при поощрении малейших достижений посредством пения и танцевальных движений.

На наших занятиях мы с ребятами вспоминаем песни о деревьях и растениях нашего родного края, разучиваем песни о великих реках страны. Когда дети выучивают песню – подключаются и движения при пении, что в

свою очередь освобождает детей от зажатости, выводит эмоции на новый, более позитивно окрашенный уровень (рис.1).



Рис. 1. Занятия по изучению растений родного края

Данный вид работы с учащимися ОВЗ им очень нравится, дает всем участникам процесса дополнительные возможности для развития общих представлений об окружающем мире, навыков и умений, для развития познавательной, творческой и общественной деятельности, повышает у учащихся уровень самооценки по средствам более успешной социальной адаптации.

Библиографический список

1. Петракова Г.М. Экологическое воспитание детей с ОВЗ // Молодой ученый.
2. Поваляева М.А. (сост) нетрадиционные методы в коррекционной педагогике – Ростов н/Д: Феникс
3. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой – М.: Метафора, 2006
4. Интернет-ресурс: <https://www.maam.ru/detskijasad/muzyka-v-zhizni-detei-s-ovz.html>
5. Интернет ресурс: <https://rczdr74.ru/stati/sovery-psikhologa/399-dykhatel'naya-gimnastika-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
6. Интернет ресурс: <https://videouroki.net/razrabotki/ekologichieskoie-vospitaniie-dietei-s-ovz.html>

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

С.А. Самоукова

пгт. Звездный, ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище МО РФ»

Аннотация. За первый год обучения суворовец проходит напряженный этап развития, связанный с началом формирования самоопределения, самосознания, самооценки, с обретением взрослости.

Ключевые слова: подросток-суворовец, процесс адаптации, ценностные ориентации, личностное самоопределение, достижение идентичности.

В условиях развития современного общества происходит возрастание требований к уровню профессиональной подготовки офицерских кадров, вследствие чего оптимизация учебно-воспитательного процесса в суворовском военном училище является важной задачей на начальном этапе обучения. Модернизация образования, введение новых требований ФГОС, выстроенных на компетентностном подходе, диктуют изменение образовательных приоритетов: учебные заведения уже не могут ограничиваться формированием знаний, умений и навыков, а ориентируются, прежде всего, на всестороннее личностное развитие суворовцев, обеспечение их социально-психологической адаптации.

Поступление в суворовское военное училище для мальчиков-подростков - сложный этап в их жизни, сочетающий в себе как минимум три основных аспекта:

Переход в среднее звено школы, когда школьная программа значительно усложняется и расширяется;

Начало подросткового периода, совпадающее со временем начала учебы в заведении закрытого типа. Известно, что в подростковом возрасте происходят

существенные изменения как на физиологическом, так и на психологическом уровне. Данный возраст традиционно считается самым трудным в отношении воспитания, так как он характеризуется предельной неустойчивостью настроений и поведения, постоянными колебаниями самооценки, резкими переменами физического состояния и самочувствия, ранимостью, неадекватностью реакций;

Наконец, это сложный процесс адаптации к новым социальным условиям и моногенной среде. У подростков коренным образом меняется круг и характер общения: резко ограничиваются контакты с близкими и с прежними референтными группами; возникает необходимость приспосабливаться к новому однополному коллективу, а также к строго регламентированным условиям жизнедеятельности, основанным на соблюдении строгой дисциплины.

Одной из главных задач специализированных учреждений с военизированной направленностью наряду со школьной подготовкой, является и начальная военная подготовка воспитанников, которая будет служить базовой начальной ступенью в подготовке высококвалифицированных специалистов Вооруженных сил РФ. Специализированные военные учебные заведения предъявляют повышенные требования к воспитанникам в плане физической подготовки, интеллектуального развития, а также личностных характеристик.

Это показывает, насколько непростые задачи приходится решать и новоиспеченным суворовцам, попавшим в совершенно иную по сравнению с прежней обстановку. Поступление в суворовское училище совпадает с началом подросткового возраста - периода для решения задач личностного самоопределения, достижения идентичности.

Подростковый возраст характеризуется значительной перестройкой как физических, так и психических процессов, что создает достаточно стрессовую, сложную ситуацию развития. Данный период ознаменован началом формирования самосознания личности, самооценки.

В подростковом возрасте начинается сознательное формулирование ценностных ориентаций. При этом, противоборство двух тенденций – быть «как все» и быть «иным», чем окружающие, создает для подростка ситуацию высокой стрессовой напряженности. Социальная среда, в которой растут подростки, оказывает важное влияние на их развитие, взаимоотношение, приспособление и возникающие проблемы. Ожидания общества формируют их личности, влияют на их роли, направляют на будущее. Структура и функции социальной среды либо помогают им удовлетворять свои нужды, либо создают новые проблемы, стимулируя последующее напряжение и фрустрацию.

Быстро развивается у подростка-суворовца такое личностное качество как дисциплинированность. Дисциплина в суворовском училище включает в себя знание правил поведения, соблюдение установленного порядка, который определяет действия и поступки обучающихся. Четкое соблюдение дисциплины и порядка является важным в связи с подготовкой суворовцев к военно-профессиональной деятельности. При этом, речь идет не только о подчинении порядку, но в первую очередь о формировании субъективной способности подростков-суворовцев к самоорганизации, о внутренней ценности и необходимости такого рода поведения. Это культура поведения, включающая в себя культуру общения, культуру внешности, культуру речи и бытовую культуру.

Одной из важных задач подросткового возраста является социальное развитие, достижение социальной компетентности как опыта продуктивного взаимодействия подростка с социумом. Социальное развитие – это процесс усвоения подростком социального опыта, овладение нормами социальной жизни, процесс формирования всесторонне развитой личности в результате социализации и воспитания. Критерии успешного социального развития - это развитые коммуникативные навыки, внутренняя мотивация учения, познавательная активность, сформированная самостоятельность.

Социальная компетентность суворовца способствует его самореализации в предложенных обстоятельствах обучения. Являясь комплексным личностным

образованием, социальная компетентность включает в себя такие аспекты как: коммуникативная культура, адекватная самооценка, ценность здорового образа жизни, самостоятельность, активность. Социально-компетентный суворовец способен эффективно выполнять поставленные перед ним задачи, умеет применять свои знания, способен выполнять требования устава, проявляет гибкость и психологическую грамотность в межличностном взаимодействии.

В плане личностного развития подростков-суворовцев некоторые исследователи делают акцент на ценностной сфере. За время обучения в суворовском училище у подростков меняется система ценностей. В частности, при поступлении в училище преобладают ценности безопасности, стабильности, что связано с периодом необходимой адаптации. По мере обучения для суворовцев становится выше значимость таких ценностей как самостоятельность, личностная компетентность, достижение успеха. То есть, в период обучения в суворовском военном училище у подростков меняется система ценностей как на уровне убеждений, так и на уровне поведения.

Таким образом, за первый год обучения суворовец проходит напряженный этап развития, связанный с началом формирования самоопределения, самосознания, самооценки, с обретением взрослости. При развитии обучающихся в образовательных учреждениях военизированной направленности при подготовке к вступлению в самостоятельную деятельность важно определение собственных потенциалов подростка. Именно поэтому обучающиеся стремятся понять смысл жизни, найти в ней свое собственное место. Подростки, обучающиеся в военизированных учреждениях, видят в своей будущей жизни общественно значимый смысл.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА

Е.Ю. Сентемова

*г. Очер, МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №2»
структурное подразделение детский сад «Солнышко»*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы готовности педагогов ДОУ к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены данные иллюстрирующие отношение педагогов-дошкольников к «особым» детям, а так же процессу инклюзии в целом. Приводятся основные профессиональные трудности педагога ДОУ, связанные с эмоциональным принятием, недостаточностью знаний особенностей развития детей с ОВЗ и организации коррекционно-развивающей работы. Даются рекомендации по повышению психологической компетентности педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическая готовность, дети с ОВЗ, педагоги ДОУ, успешность инклюзивного процесса.

Реализация инклюзивного образования, которое интенсивно вошло в практику современного детского сада, вызвав у всех участников образовательного процесса множество непростых вопросов и поставив новые задачи, идёт по своему извилистому пути. В Европе практика инклюзии имеет богатейший опыт и закреплена на законодательном уровне, в то время как российский опыт только начинает формироваться и развиваться [1].

Инклюзия предполагает создание специальных условий для детей с ОВЗ, что позволяет им адаптироваться к образовательной деятельности, быть в ней успешными. Таким образом, «особый» ребёнок становится участником процесса, частью целого.

Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема психологической неготовности воспитателей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями [3]. Для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса, педагогу недостаточно знать особенности ребенка с ОВЗ, уметь взаимодействовать с ним и его родителями, самое главное, необходимо принять, понять, полюбить.

Необходимые педагогам компетенции, для осуществления работы с детьми, нуждающимися в организации особых образовательных условий, наиболее полно и логично изложены в практико-ориентированной монографии «Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации» Е.А. Ямбурга и С.Д. Забрамной [2].

Для динамической оценки качества готовности педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивных образовательных условиях необходима разработка комплекса программ мониторинговых исследований, связанных с процессом инклюзии в дошкольных учреждениях и в системе в целом. Это позволит получить информацию по вопросам грамотного управления и методического обеспечения системы инклюзии, а также психологической поддержки инклюзивного процесса.

С целью выявления уровня психологической готовности педагогов к работе с «особыми» детьми было организовано исследование на базе трех дошкольных учреждений МБОУ «ОСОШ № 2» города Очёр. В данном исследовании приняли участие 15 сотрудников, имеющих педагогическое образование, работающих с детьми ОВЗ. Состав участников исследования представлен следующими должностями: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

По гендерному составу участники анкетирования разделились следующим образом: 93% женщины и 7% мужчины. Из них 80% педагогов – это люди средней возрастной категории. Подавляющее большинство респондентов - 87% имеют стаж работы педагогом более 5 лет.

Для определения уровня психологической готовности педагогов к инклюзии были использованы такие методы как беседа, анкета, направленная на выявление понимания сущности и задач инклюзивного образования «Готовность педагогов к инклюзивному образованию», методика диагностики профессиональной педагогической толерантности Ю. А. Макаров. Во время первичной беседы с педагогами был выделен следующий круг проблем: страх

перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников образовательного процесса, были высказаны негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность воспитателей в собственных силах, нежелание изменяться, нежелание неизвестной дополнительной профессиональной нагрузки. Трудности в организации занятий, режимных моментов, некоторые из педагогов не понимают своей роли в воспитании таких детей, считая, что с ними должны работать только специалисты. Далее последовало анонимное анкетирование, чтобы уровень ответов был более достоверен.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- 67% респондентов либо не знакомы с основными положениями и принципами инклюзивного образования, либо говорят о недостатке информации по этому вопросу;

- 73% педагогов считают, что детям с ОВЗ лучше получать образование в специализированных образовательных учреждениях, поэтому можно утверждать, что культура инклюзивного образования у этих педагогов пока не сформирована;

- определяя свою готовность к работе с детьми с различными видами дизонтогенеза, педагоги назвали среди нарушений развития, с которыми готовы работать, нарушения речи 80%, задержку психического развития 73%, сенсорные нарушения 27% и нарушения функций опорно-двигательного аппарата 7%, а 13% респондентов ответили, что готовы работать с детьми с РАС, 20% синдромом Дауна, 33% умственной отсталостью, 0% ТМНР;

- только 47% педагогов считают себя мотивационно готовыми к работе с «особыми» обучающимися, поэтому можно утверждать, что профессиональная установка на работу с детьми с ОВЗ находится в стадии формирования;

- уровень толерантности соответствующий норме отмечен у 53 % респондентов, 13 % респондентов показали пограничный (излишне выраженный) уровень толерантности, который может затруднять осуществление профессиональной деятельности, поскольку связан с высокими

эмоциональными затратами человека. У 33 % респондентов отмечены низкие показатели толерантности, что также затрудняет профессиональную деятельность;

- уровень профессиональных умений по применению специальных технологий, методов, приёмов коррекционно-развивающей работы составляет – 47%; 33% педагогов сказали, что знают некоторые технологии, но мало применяют их на практике, 20% заявили, что действуют, опираясь на интуицию;

13% педагогов сказали, что не имеют опыта разработки и реализации индивидуальной адаптированной программы обучения и развития ребёнка со статусом ОВЗ.

По результатам проведенного исследования можно определить следующие основные направления работы образовательного комплекса:

- целенаправленное формирование культуры инклюзивного образования;
- необходимость в организации планомерной совместной работе педагогов и специалистов образовательного учреждения;
- формирование материально-технической базы для обеспечения специальных образовательных условий разным категориям детей с ОВЗ.

В заключение следует отметить, что в современных условиях на государственном уровне необходима разработка и реализация комплекса мер по повышению психологической готовности педагогов, преодолению у них негативных установок при работе с детьми ОВЗ, повышению профессионализма. Только после этого можно будет оценивать инклюзию, как успешно протекающий процесс в образовании.

Библиографический список

1. Авдеева Т.Н. Проблемные аспекты психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию. Ярославский педагогический вестник, №5, 2016.

2. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д.. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации, М., «Бослен», 2013.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ. ТЕХНИКА ПОДАЧИ ГРАМОТНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

А.С. Сысоева

г. Пермь, МАОУ «Лицей № 3»

Аннотация. Взаимодействие школы и родителей чрезвычайно важно для успешного развития ребенка. Однако, в ходе повседневной деятельности, практически каждый педагог сталкивается с трудностями при подаче обратной связи, разъяснении проблемной ситуации. Особое внимание обращено к эмоциональному состоянию и ожиданию родителей от встречи с педагогом. В публикации рассматриваются индивидуальные особенности восприятия информации, а также даны рекомендации по повышению эффективности подачи грамотной обратной связи.

Ключевые слова: обратная связь, взаимодействие с родителями, работа с семьей, школа и семья

Семья и школа – два важнейших социальных института. Функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии ребенка. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в школьном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за её пределами.

Задача школы оказать семье педагогическую помощь, привлечь родителей ребенка на свою сторону в плане единых подходов в воспитании.

Необходимо, чтобы школа и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей [1].

Успех в этом нелегком процессе развития ребенка зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Практически каждый педагог хоть раз сталкивался с отсутствием взаимопонимания с родителями ребенка: кто-то не воспринимает советы педагога, кто-то избегает родительских собраний, кто-то беспомощно жалуется, кто-то исключительно уверен в своей правильности подхода к воспитанию.

При построении взаимодействия с родителями, прежде всего, необходимо понимать мотивы поведения. Родительское отношение к ребенку включает в себя два тесно связанных аспекта: с одной стороны, родитель любит и принимает своего ребенка таким, какой он есть, а с другой – ему необходимо испытывать гордость за успехи своего ребенка. Неудачи и трудности ребенка родитель воспринимает на свой счет, как показатель собственной успешности и результатов. Важно понимать, что родитель никогда не сможет относиться к своему ребенку так же объективно и беспристрастно, как это делает педагог.

Так или иначе, любой родитель беспокоится за своего ребенка. Разъяснения педагога по ситуации, родитель может воспринять как порицание его методов воспитания: с ребенком что-то не так, родитель недостаточно вкладывается в ребенка. Возникает неприятное чувство стыда. С этой эмоцией необходимо как-то справляться, найти компенсацию происходящего. Так, одни родители обесценивают проблемы ребенка, другие – полностью перекладывают ответственность на школу, третьи начинают нападать на педагога. Важно понимать, что такое состояние родителя может быть вообще не связано с тем

педагогом. Родительская тревога, как правило, вызвана прошлым опытом, детскими воспоминаниями.

Чтобы обсуждение проблем ребенка стало по-настоящему конструктивным, необходимо учитывать потребности родителей и строить взаимодействие, опираясь на это знание. Какие же потребности испытывает родитель при взаимодействии с педагогом?

Эмоциональная поддержка. Для одних родителей важно признание того, что они действительно много делают для ребенка, для других – понимание, как нелегко им приходится порой. Совпадение взглядов и подходов. Родителю чрезвычайно важно, чтобы забота о ребенке была в едином ключе с его представлениями о воспитании. Родителю необходимо убедиться, что с его ребенком все в порядке, что он не хуже других.

Конкретные рекомендации. Родитель ожидает пошаговую инструкцию к действию, советы педагога будут носить ясный и четкий характер. Большое значение имеют личностные особенности родителей, их изначальная позиция по отношению к школе. Однако немаловажную роль в этом играет и поведение самого педагога. Зачастую готовность родителя прислушиваться, стремление выполнить рекомендации связаны не столько с тем, что говорит педагог, сколько с тем, как он это говорит.

Одним из приемов эффективного взаимодействия с родителями является вербализацию чувств. Оптимальной формой такой поддержки может быть называние чувств и состояний родителей в утвердительной форме.

Также необходимо подчеркивать, что имеющиеся у ребенка трудности свойственны многим детям этого возраста, понятны и разрешимы. Однако, необходим единый подход со стороны школы и родителей.

Для создания позитивного настроения, родителю важно чувствовать себя принятым и понятным. Следует подчеркнуть позитивную мотивацию родителя, отмечать усилия, которые он прилагает для ребенка. Также полезно акцентировать воспитательные задачи, которые родитель успешно решил, обращать внимание на позитивные составляющие детско-родительского

взаимодействия: атмосферы доверия в семье, положительные результаты воспитания, успехи ребенка в других сферах жизни. Очень важно формулировать общие с родителем цели и ценности, касающиеся ребенка [2].

Наделение родителя функцией эксперта, позволит более активно включить родителя в решение существующей проблемы. Никто не знает лучше ребенка так, как родитель. При обсуждении стратегии помощи ребенку важно давать конкретные и понятные рекомендации. Включение в обсуждение конкретных поведенческих моделей и примеров ситуаций, позволит родителю увидеть точные ответы на проблему. По завершению встречи, следует получить от родителя обратную связь. Какие ваши совместные дальнейшие действия по проблеме, насколько продуктивно прошла встреча.

Взаимодействию педагога с родителем могут мешать оценочные высказывания. Следует опираться на факты происходящего, а не давать субъективную оценку поведению ребенка или родителей. Очень большое значение в формировании поведения ребенка принадлежит врожденным особенностям его нервной деятельности. Так, одни дети эмоционально устойчивы, а другие – крайне восприимчивы к различным внешним воздействиям. Поэтому важно искать не столько причины проблем ребенка, сколько оптимальные способы взаимодействия с ним.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Грамотно построенная техника обратной связи, поможет повысить эффективность консультирования родителей.

Библиографический список

1. Педагогические ресурсы семьи. Основные направления и формы взаимодействия с семьей URL: https://stavsad1.ru/2018/03/26/resyrsii_sem/ (дата обращения: 20.11.2019).

2. Чибисова М. Ю. Чего они хотят? Общение с родителями // Классное руководство и воспитание школьников. 2014. №1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

И.А. Толпышева, В.К. Тарутина

г. Пермь, МАДОУ «Детский сад №317»

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Поэтому современное семейное и дошкольное воспитание не должны рассматриваться как автономные сферы развития ребенка.

ФГОС ДО отвечает социальным запросам, одним из которых и является взаимодействие дошкольного учреждения с семьями детей для более успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Анализируя работу с семьей в нашем детском саду, мы отметили недостаточно высокую активность родителей как участников образовательного процесса.

Причины видим в следующем: идеи проведения, тематика, содержание групповых собраний, консультаций в основном исходят от педагогов, а родители выступают на них в роли пассивных слушателей. А ознакомление с наглядной информацией, оформленной в виде папок-передвижек, буклетов, порой осуществляется родителями механически. Возникла необходимость в поиске новых форм взаимодействия, где родители приобрели бы опыт педагогического сотрудничества со своим ребенком и с командой педагогов.

Учитывая результаты анкетирования родителей и мнение педагогов, приоритет отдали досуговым формам взаимодействия так как они массовые, зрелищные, эмоционально насыщенные. Данные формы призваны установить теплые неформальные и доверительные отношения между педагогами и родителями, родителями и детьми. Содержание мероприятий позволяют решить комплекс задач из разных образовательных областей и задействовать разные виды детской деятельности.

Досуговые формы организации общения дают возможность всем участникам педагогического процесса раскрыть свой творческий потенциал, развить, продемонстрировать уже имеющиеся навыки, строить работу с родителями с учетом трех идей:

- «развлекая, объединяем», так как отмечается сплочение членов семьи и детского коллектива, а также команды педагогов;
- «развлекая, воспитываем», так как подобные мероприятия способствуют укреплению нравственных ценностей;
- «развлекая, обучаем», так как отмечается познавательная направленность мероприятий, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Коллективом педагогов нашего ДОУ задуман и разработан проект на тему «Досуговая форма взаимодействия ДОУ и семьи как основа воспитания личности ребенка 6-7 лет». Его творческое название - «Шире круг». Цель проекта состоит в активизации не менее 87% семей через создание и апробацию банка досуговых форм взаимодействия команды педагогов с родителями и детьми, повышение профессионального мастерства педагогов по вопросу активизации родителей через вовлечение их в активные формы взаимодействия. Задачи направлены на создание условий для взаимодействия всех участников педагогического процесса, гармонизацию детско-родительских отношений.

Командой педагогов был составлен перспективный план на год, разработаны нетрадиционные формы взаимодействия с семьей и их сценарии: праздники, развлечения, КВН, викторины, квесты, спектакль, проведенный совместно с родителями, выставки, вернисажи семейных работ; стенгазеты, оформленные совместно с родителями; акции.

Надолго остались в памяти взрослых и детей праздники: «Мама - дороже слова нет!», «Новогодние приключения», «Праздник цветов», развлечения: «Приключения в Кощеевом царстве», «Там, на неведомых дорожках». Сценарии досуговых мероприятий были составлены таким образом, что родители в них – непосредственные участники: пели, танцевали, исполняли

стихи, играли на музыкальных и шумовых инструментах, проявляли творческие способности, ловкость, смекалку, эрудицию в конкурсах.

Отдельную нишу в жизни детского сада заняли выставки совместного творчества родителей и детей, фотовыставки: «Осенний калейдоскоп», «Волшебные резиночки», «Зимняя фантазия», «Герб семьи», направленные на сближение разных поколений семей, воспитание трудолюбия, аккуратности.

Родители наших воспитанников подготовительной группы приняли активное участие в подготовке и проведении спектакля по мотивам сказки «Принцесса на горошине». Совместно с детьми они изготовили костюмы, атрибуты, билеты к спектаклю, разработали эскиз и создали его афишу, приняли участие в разработке сценария. После мероприятия педагогами и родителями были оформлены стенгазеты «Театр! Любите ли вы театр...», «Спектакль «Принцесса на горошине».

Прекрасной альтернативой сидению у телевизора, возможностью для раскрытия своего потенциала для детей и взрослых стало проведение таких интересных интеллектуальных и приключенческих форм, как квесты («Сказочная квестория», по сказкам А.С.Пушкина, «Гуси-лебеди» по мотивам русской народной сказки). Проходя в них различные испытания, родители и дети взаимодействовали между собой, проявляли смекалку, логическое мышление, коммуникативные способности.

Реализуя данный проект, нам удалось создать и апробировать банк интересных досуговых форм взаимодействия команды педагогов, родителей и детей, организовать общение с семьями с позиции открытости, а родителям доказать, что их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе – это не прихоть педагогов, а необходимость для их детей.

Библиографический список

1.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.-М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

ЭКОСИСТЕМА КАК ПРИМЕР ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Е.В. Трандина

г. Пермь, МАОУ «НШ «Мультипарк»

В статье затронуты вопросы экосистемы человека, в частности, представлен опыт применения «биоактивных технологий» для устойчивого развития экосистемы человека. Экосистема человека, принципы природосообразности, «биоактивные технологии».

«Разруха не в окружающем мире, разруха - в головах». Эти слова героя повести М.А.Булгакова «Собачье сердце» отражают сущность глобального экологического кризиса. Для устойчивого развития среды, в которой мы живем необходимо формирование таких отношений в сообществе, при которых нарушения законов развития будут невозможны. Представим человека как экосистему. Экосистема-это универсальное явление в природе. Она представляет собой сочетание и устойчивое развитие всех компонентов живой и неживой природы.

Для устойчивого развития человека, как системы, весь организм и все стороны личности должны развиваться гармонично. Для человеческого организма, как и для любой природной экосистемы, живущей по своим законам, свойственно взаимозаменяемость или компенсация невозможных функций. На основании вышеизложенного в статье будет употребляться понятие экосистема человека.

Человечество в своем развитии далеко отошло от природного состояния. Педагоги часто ведут детей по познавательному пути, как будто взрослого человека. Между тем развитие общих способностей удается не всем детям. Уже в первом классе мы наблюдаем растерянность многих обучающихся и

родителей при трудностях в обучении. «Развитие общепознавательных и речевых способностей зависит от гармоничного сочетания культуро- и природосообразных подходов к воспитательно-образовательному процессу вообще и коррекционному в частности» [1].

В своей статье кандидат педагогических наук Г.А. Ванюхина выделяет принципы природосообразности:

- Использование всех каналов восприятия;
- Соблюдение последовательности этапов процесса получения, переработки и передачи информации: сенсомоторный, символичный, логический и лингвистический;
- Учет алгоритма познавательного движения: общее представление - различие сведений - обобщение познанного. Этот алгоритм дает педагогу информацию об особенностях развития ребенка и определяет его индивидуальный коррекционный путь;
- Создание условий для биосоциального разноуровневого общения;
- Учет общих и речевых онтогенетических закономерностей;
- Рекомендательный, поисковый характер направлений и действий педагога, меняющихся согласно пространственным и временным потребностям воспитательно-образовательного коррекционного процесса.

«Базовые положения принципа природосообразности есть не что иное, как экология механизмов познания. Их соблюдение позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям с различными способностями, обеспечивает должный уровень развития и коррекцию речевых недостатков» [1].

Посмотрим на процесс с другой стороны: если организм стремится к точке роста, значит, данная экосистема развивается. Такое развитие ребенка можно наблюдать во время творческой или практической деятельности. Подтверждение данного вывода - ежегодные результаты НПК для детей с ОВЗ, к участию в которых обязательно привлекаются и родители.

Исходя из этого, в 2018-2019 учебном году нами был разработан курс занятий по развитию речи детей, имеющих трудности в обучении, по теме

основных экологических закономерностей: цикличность, ритмичность, зональность (биоразнообразие) и целостность. Из лексического материала о законах природы (сказках, песнях и т.д.) малыши и их родители узнавали, что человек, коллектив, микрорайон - это экосистемы и, что проблемы возникают тогда, когда нарушаются основные законы развития человека, общества и планеты Земля.

С самого знакомства в нашем общении работают принципы природосообразности, используются новые и традиционные «биоактивные педагогические» технологии. Трудности в обучении, ограничения здоровья, патологии развития ребенка – предмет исследования и выбора пути коррекции нарушенной часть «системы» с помощью сохранных чувств, знаний, умений и навыков. Необходимо знать и учитывать модальный тип (визуал, аудиал, кинетик, кинестетик, вербалик, логик, эмоциональный и интуитивный тип личности) у себя, ребенка и родителя, чтоб организовать полисенсорную среду и лучше понимать друг друга.

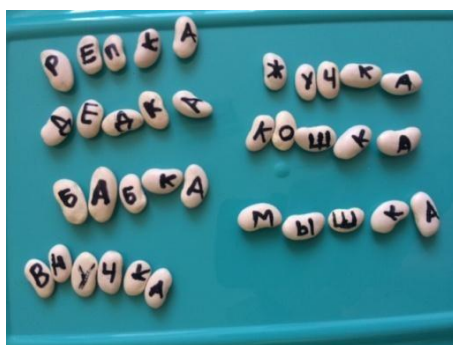


Рис.1 Способ обучения чтению для кинестетиков с помощью букв на плодах фасоли на занятии «Времена года по сказке Репка».



Рис. 2 Применение практики общего расслабления и настроения на мастер-классе «Волшебница Вода» в рамках проекта «Природу чувствую, люблю и берегу» на поляне у библиотеки им. М.Горького.

С помощью «биоактивных технологий» (музыкотерапии, цветотерапии, дыхательной и пальчиковой гимнастики, ритмики и т.д.) на занятии дети учатся настраиваться на свое тело, управлять эмоциями, развивать чувства и умения, формировать практические навыки. Здесь дети с овз учатся правильно определять и называть свои чувства и эмоции, и только основываясь на этом, они смогут наблюдать за ними в жизненных ситуациях. «Обговаривание» жизненных ситуаций: разговор о проведенном дне, полученном опыте, сочетание производимых действий с речью, в которой описываются мыслительные и эмоциональные процессы - важная часть!

На индивидуальных или подгрупповых логопедических занятиях мы учимся развивать разные направления речи и личности обучающегося: дыхание, ритм, голос, слух, фонематическое восприятие, звуковую, моторную, психическую и семантическую стороны речи. Это делается для того, чтобы ребенок дальше смог самостоятельно использовать речь для коммуникации и последующего познания.

В зависимости от диагноза в структуре занятия по развитию речи уделяется больше времени развитию нарушенной стороны и подбираем интересный лексический материал. Это определено структурой дефекта, возрастом и актуальным развитием ребенка.

Приведу пример целеполагания логопедического занятия. Порядок поставленных задач создает впечатление об актуальном уровне развития ребенка, в то же время фоном (на лексическом материале) будет происходить изучение глобальных понятий целостность, ритмичность, биоразнообразие.

Тема. Птицы в народном творчестве.

Цель урока - дифференциация Г, Г'-К, К' в словах и связной речи школьников, для профилактики и коррекции акустической дисграфии на письме (3 год обучения). Задачи урока:

- развивать навык фонематического анализа и синтеза на материале слов различной звуковой структуры;
- формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для состава предложения;
- закрепить умение дифференцировать звонкие и глухие согласные в сильной позиции в слове;
- активизировать словарь по теме «Птицы»;
- активизировать и развивать пространственную ориентацию, межполушарные связи, управление эмоциональным состоянием, регулятивных функций;
- воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Технология проведения занятия традиционна. Организуются этапы занятия, на которых определяется деятельность учителя-логопеда и предполагается деятельность воспитанника для того, чтобы достичь результатов в тех задачах, которые мы запланировали.

В течение всей встречи обращаемся к состоянию тела и эмоциям, используем традиционные методические игры «Шифровальщик», «Четвертый лишний» «Найди ошибку» на примере поговорок, стихов, загадок о птицах. В ход занятия обязательно включаем игровой (игра «Гори, гори ясно..») или творческий момент, где требуются соблюдения правил взаимоотношений (эмоциональная регуляция, установка взаимосвязи, управление чувствами и проговаривание ситуативных словесных форм). В итоге занятия проводим рефлекссию, где выясняем, новые умения и навыки, которые вызвали эмоциональную реакцию у ребенка. В результате прохождения определенных блоков занятий ребята смастерят куклы для кукольного театра, сыграют интерактивный спектакль «Репка», получат наглядный опыт фильтрации воды, а также заряд интереса!

Такой целенаправленный подход всегда имеет положительный отклик у родителей. Они открыты для общения и необходимых действий, чтоб помочь своему ребенку стать гармонично развитой личностью, экосистемой.

Библиографический список

1. Ванюхина Г.А. Экологизация логопедического процесса с позиции принципа природосообразности //Логопед. 2005. С.4-8

КАК РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ РЕБЕНКА?

О.В. Фасхутдинова

г. Чусовой, Чусовской филиал ГБУПК «ЦППМСП»

В последние годы возросло и продолжает расти число детей с тяжелыми нарушениями речи. Специалисты утверждают: если в 1970–1980-е годы речевые дефекты были у каждого 4-го ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без нарушений речи. Увеличилось число детей, у которых речь не появляется до 3 лет. Соответственно, увеличивается количество школьников, испытывающих трудности в обучении.

По результатам исследований готовности первоклассников к обучению, которые проводил институт содержания и методов обучения РАО у 15 – 20% детей были недостаточно сформированы предпосылки учебной деятельности. К письму оказались не готовы около 50% первоклассников, нарушения звукопроизношения были выявлены у 23% детей, испытывали трудности в общении 10 – 15% детей. По данным аналогичного исследования, проведенного Московским центром качества образования в 2012 году, к письму были не готовы 45,1% детей, имели нарушения произношения 21,5%, испытывали трудности в общении 10,9% первоклассников. В помощи учителей – логопедов нуждался каждый пятый первоклассник. По различным данным, распространенность нарушения письма среди учащихся 2 – 4 классов составляет от 10 до 30%. Большая часть этой категории учащихся - дети с нарушением речи.

В Чусовском муниципальном районе также, как и по всей стране, увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Так, из всех обследованных детей на ПМПК за 2018 год 43 % - это дети с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с тем, что в детских садах логопедическую помощь получают, в первую очередь, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, то с более легкими - остаются без коррекционной помощи логопедов. Такие дети в школе испытывают трудности в обучении и попадают в категорию обучающихся с дисграфией и дислексией.

Роль логопеда, несомненно, велика и значима при коррекции речевых нарушений у детей. Но не всегда у родителей получается найти узкого специалиста: удаленность населенного пункта от крупных городов, большая загруженность логопедов, материальное положение. Если интеллект у ребенка сохранен и нет неврологической симптоматики, то родители могут тоже помочь своим детям, если у них будут базовые знания, как развивать речь ребенка.

Ранний возраст (от рождения до 3 лет) — это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. В этом возрасте ребенок начинает использовать речь, чтобы взаимодействовать с окружающими. Когда малыш начнёт говорить, и как он заговорит, зависит от поддержки со стороны взрослых. Правильной речи нужно учиться, как и многим другим навыкам в детском возрасте.

Несколько рекомендаций, которые помогут ребенку быстрее начать говорить. Поощряйте ребенка смотреть на вас во время беседы. Малыши обучаются методом подражания. И в развитии речи подражание играет весомую роль. Будьте хорошим образцом для вашего ребенка. Проговаривайте все слова четко, чтобы малыш мог видеть вашу артикуляцию. Тогда ребенок может лучше всё понять и быстрее заговорить.

Используйте в речи простые, короткие слова. Маленькому ребенку сложно понять и запомнить длинные слова и фразы. Поэтому лучше

использовать простые термины и короткие фразы (но без «сюсюкания»). Например, дайте малышу простые указания и задайте простые вопросы, такие как «возьми машинку», «принеси мячик», «где кукла?» Чем проще будут ваши слова и фразы, тем быстрее ребёнок начнёт подражать Вам!

Говорите не слишком быстро. Малышу трудно начать говорить, если он слышит от вас речь, в которой невозможно выделить что-то конкретное? Когда ваш ребенок сталкивается с быстрым потоком слов, он слышит, но не понимает их.

Чтобы ребенок быстрее заговорил необходимо делать малышу массаж лица и артикуляционную гимнастику. Массаж: Поглаживающие движения в области бровей, носогубных складок, области вокруг губ. Совмещать его можно с присказками. Детей ближе к двум годам можно учить самостоятельно, выполнять его. Следующим этапом будут легкие похлопывания пальцами в тех же зонах.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения позволяют быстрее развить речевой аппарат. С маленькими детьми от года, полутора выполняют самые простые из них. Особенно важно начинать занятия, когда дети начинают говорить первые слова. Вот несколько несложных упражнений:

«Часики» - кончик языка (как маятник у часов) переводить из одного угла рта в другой.

«Качели» - языком дотягиваемся до верхней губы, потом до нижней.

«Лягушка» - улыбнуться, чтобы были видны зубки; «Слон» - вытягиваем губы вперед (как хобот у слона). Чередуем упражнения.

«Надуем шарик» - надуть щеки, изображая шарик, затем медленно сдуть их, будто выпускаем воздух из него.

Упражнения нужно выполнять вместе с ребенком перед зеркалом и сопровождать их веселыми присказками. Так малышу будет интереснее их делать. С детьми от двух лет занятие нужно завершать проговариванием гласных звуков. Начинают с отрывистого «а», затем с протяжного «аааааааа». После этого пропеваются остальные гласные звуки.

Для развития речи будут полезны пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики стимулирует речевые центры. С шестимесячного возраста можно играть с пальчиками: поглаживание ладошек и пальчиков должны быть нежными, выполнять их необходимо теплыми руками. Веселые стишки и ласковый голос очень нравятся детям, поэтому заставлять заниматься их не придется. С детками от двух - трех лет играют более эмоционально. Выразительная мимика и эмоции в голосе заинтересовывают и поощряют малышей. Начинать можно с самой простой игры «Сорока». Можно рассказывая стишок про пальчиков-братьев погибать каждый из них. Для деток постарше можно поиграть в «Паучка»:

Паучок бродил по ветке,

А за ним ходили детки – (ребенок пробегает пальцами одной руки от запястья к плечу другой)

Дождик с неба вдруг полил,

Паучка на землю смыл (потрясти кистями обеих рук изображая дождь).

Проговаривайте ребенку все, что вы делаете. «Сейчас помоем руки и пойдем кушать суп. Откроем кран, намочим руки, возьмем мыло, намылим руки, смоем водой мыло, вытрем полотенцем руки» и т.д. Рассказывайте обо всём, что Вы делаете постоянно, даже во время приготовления пищи или уборки! Но не говорите слишком много. Существует риск того, что малыш привыкнет вообще «отключаться», чтобы не слышать бесконечного потока слов. Не говорите и слишком мало! Вы добьетесь успеха, если установите равновесие, поймёте, когда надо говорить, а когда надо слушать. Правильный баланс в этом очень важен!

Читайте ребенку стишки и сказки! Чтение для детей младшего возраста стимулирует более быстрое развитие речи. Читайте малышу не менее 10 минут каждый день. Выбирайте книги с короткими текстами и яркими картинками. Задавайте вопросы по прочитанному. Радуйтесь, если ребёнок приносит вам книжку, и старайтесь сразу почитать ему пару страниц, чтобы поддержать его интерес к литературе. Не раздражайтесь, если ребёнок просит вас читать ему

одно и то же. Правило повторения — главное в речевом развитии. Когда он слышит одни те же слова и объяснения, они быстрее войдут в его словарный запас.

Музыка — еще один помощник. Включайте малышу классическую музыку, она стимулирует развитие мозга. Многие специалисты рекомендуют Моцарта. Его произведения детьми воспринимаются легче. Когда ребенок начинает говорить первые слова, можно включать самые простые детские песенки и пытаться петь их вместе с ним. Это не только стимулирует музыкальный слух, но и речь. Ритм и мелодии песен так же содействуют развитию восприятия ребёнка. Чередуйте медленные и быстрые мелодии. Особенно подходят те, которые можно сочетать с движением. Так тренируется слухо-моторная координация.

Поощряйте двигательную активность малыша! Замечено, что многие дети с недостатками речевого развития очень неуклюжи. Чтобы быстрее развить речь ребенка, больше гуляйте, но не возите его в коляске, а ходите, бегайте с ним, лазайте по лесенкам, играйте в мяч и т. п.

Создаем трудности. Неврологи и психологи советуют, чтобы разговаривать ребенка, нужно меньше откликаться на его жесты и просьбы в виде мычания. Стоит заметить, что это актуально для детей от полутора, двух лет и старше. Когда родители откликаются на жесты и нечленораздельную речь, ребенку хватает подобного способа коммуникации. У него нет потребности, переходить на «взрослую» речь. Но когда он сталкивался с трудностями, речевые центры мозга начинают работать активнее. Поэтому многие «не говорящие» дети начинают, активно разговаривать, посещая садик.

Не стоит расстраиваться, если после всех ваших стараний малыш не заговорил. Подождите немного и его нервная система созреет. Первые слова для малыша должны быть короткими и простыми, обозначать то, что он видел вживую или давно узнает на картинке.

Если ребенок длительное время застрял на одном из этапов становления речи, нужно обратиться к неврологу. Например, если с года до полутора или с полутора до двух лет не произошло никаких изменений в речи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

А.Н.Халимова

*пгт. Звездный, ФГКОУ «Пермское суворовское военное
училище Министерства обороны Российской Федерации»*

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о психологическом сопровождении процесса самоопределения обучающихся, представлена одна из форм организации внеурочной деятельности военно-профессиональной ориентации в ПСВУ.

Ключевые слова: военно-профессиональная ориентация, психологическая полоса препятствий.

Основная задача суворовского военного училища (далее СВУ) – формирование профессионального самоопределения обучающегося, создание условий для осознанного, обоснованного выбора военной профессии. Важную роль в решении данной задачи играет не только образовательная и воспитательная среда, но и психологическое сопровождение процесса самоопределения личности. Обучающемуся, перед которым открыто множество дорог, выбрать свой путь достаточно сложно, поэтому на пути профессионального самоопределения ему нужна помощь.

В системе военно-профессиональной ориентации значимой является деятельность педагога-психолога, который осуществляет психологическое

сопровождение процесса самоопределения личности, решая при этом следующие задачи:

- формирование военно-профессиональной направленности личности;
- развитие способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и специфике военной службы.

Военно-профессиональная ориентация не должна быть навязчивой: обучающихся необходимо удивить, погрузить в ситуацию профессиональных проб, в которых раскроется их личностный потенциал. Как показывает опыт СВУ, удивление как раз и является основным рычагом воздействия на обучающихся. Слова А.В. Суворова подтверждают это наблюдение: «Удивил – победил».

Одной из форм организации внеурочной деятельности военно-профессиональной ориентации в СВУ является психологическая полоса препятствий. Цель данного мероприятия – создание условий для формирования мотивации обучающихся к выбору их будущей профессии – защитников Родины. Задачи психологической полосы препятствий:

- создать условия для сплочения коллектива;
- способствовать развитию умения решать задачи различного уровня, используя собственные и общие знания и умения в ограниченном промежутке времени;
- создать условия для развития коммуникативных навыков: умения сотрудничать, убеждать, соотносить свои действия с действиями товарищей;
- способствовать формированию совместимости, взаимозаменяемости;
- формировать умение управлять своим поведением.

Предлагаем реализовать накопленный СВУ опыт во всех образовательных учреждениях с учетом возрастных особенностей обучающихся. Место расположения психологической полосы препятствий устанавливается образовательной организацией самостоятельно: стадион, полевая учебная база или спортивный зал. Содержание элементов

психологической полосы препятствий может быть различным, но должно включать и физические, и интеллектуальные усилия обучающихся, а также обязательные коллективные действия.

Психологическая полоса препятствий преодолевается одновременно несколькими взводами: так реализуется принцип соревновательности. Для успешного её прохождения важны следующие составляющие: слаженность взвода, хорошая индивидуальная физическая подготовка и высокий интеллектуальный уровень обучающихся.

Общие этапы психологической полосы препятствий:

- на исходной позиции – опрос психологом обучающихся о состоянии здоровья, настроении, проблемах, проведение мобилизующих упражнений.
- на позиции «Старт» – проведение инструктажа по технике безопасности руководителем занятия (старшим воспитателем), доведение установленного времени прохождения полосы.
- на позиции «Середина психологической полосы» – проведение психологом упражнений для переключения обучающихся с физической деятельности на интеллектуальную.
- на позиции «Финиш» – закрепление психологом положительного настроя, проведение упражнений на сплоченность коллектива, оценка морально-психологического состояния обучающихся.

Особое внимание при организации психологической полосы препятствий следует обратить на приемы, которые повышают эффективность работы с обучающимися в рамках военно-профессиональной ориентации и позволяют выработать у обучающихся психологическую устойчивость:

– создание условий внезапности, неопределенности, дефицита времени, высокого темпа действий или монотонности, дискомфорта, необходимости совмещать несколько видов деятельности одновременно, включение психогенных факторов, требующих ответственности, решительности и риска при принятии решения;

- трансляция записей шумовых и видео эффектов (выстрелы танков, орудий, разрывы снарядов, звука низколетящих самолетов и т.д.);
- включение внезапных вводных для повышения интеллектуальной и физической нагрузки на обучающихся.

На заключительном этапе прохождения психологической полосы препятствий педагогу-психологу необходимо дать рекомендации командирам и обучающимся, оценить слаженность коллектива, определить степень авторитетности воспитателей и способность обучающихся выполнять поставленные задачи.

Данная форма организации психологической полосы препятствий позволяет помочь достижению основной цели профориентационной работы – сформировать морально-волевой «тыл» человека, его способность самостоятельно и здраво ориентироваться в изменчивом мире, брать на себя ответственность.

Психологическая полоса препятствий как одна из форм организации внеурочной деятельности в рамках военно-профессиональной ориентации обучающихся в Пермском суворовском военном училище является неотъемлемым компонентом образовательного и воспитательного процесса, поскольку позволяет оказать поддержку обучающимся в выборе профессии, придать процессу образования целостный характер, а обучающемуся получить специальные знания, умения и навыки, необходимые будущему военному.

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И.Н. Шагинова

п. Дивья, МБОУ «Дивьянская средняя общеобразовательная школа»

В настоящее время, наверное, в любой общеобразовательной школе обучаются ребята с ограниченными возможностями здоровья. Они учатся по

адаптированным программам и большое внимание им уделяют узкие специалисты, в том числе и педагог – психолог. Формы работы для занятий с такими детьми много. В своей работе применяю разные формы, но чаще использую сказкотерапию. Занятия по сказкотерапии можно использовать и при индивидуальной и групповой работе.

Положительный результат дают групповые занятия для детей замкнутых, малообщительных, пассивных, тревожных, с заниженной самооценкой, с нарушениями в поведении, страдающих страхами. Для детей более агрессивных, эгоцентричных проводится вначале индивидуальная работа, а затем только групповая.

Сказкотерапия дает детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения, т.к. постоянно используются этюды на выражение и проявление различных эмоций. Очень важно сменять виды деятельности, что позволяет сделать занятия более интересными и менее утомительными.

В основу занятий по сказкотерапии использую тексты из сборника «Лабиринты души. Терапевтические сказки» О.В. Хухлаевой и О.Е.Хухлаевой. Занятия по сказкотерапии дополняются коррекционно – развивающими упражнениями, разработанные следующими авторами Л.Б.Панфиловой, С.Б.Баряевой, Т.Д. Белинской и др.

Упражнения и игры, применяемые на занятиях, направлены на чередование активности и пассивности. В результате у детей совершенствуются волевые качества, снимается психическое напряжение, ребята начинают распознавать эмоциональные состояния человека и повышается работоспособность. Также учатся преодолевать барьеры в общении и чувствовать друг друга.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕНСИВОВ КАК НОВЫЕ ФОРМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕЙ

А.Р. Шайдуллина

г. Губаха, МБОУ «СОШ № 14» (НОЦ)

На весенних каникулах в нашей школе ежегодно организуется предпрофильный курс «Мой выбор», основной целью, которого выяснить и выявить интересы ребят, их способности и соотнести их с выбором профильного направления в старшей школе. На протяжении нескольких лет начиная с 2012 года профильный курс менялся и расширялся. В нашем городе сложилась индивидуальная особенность образовательного пространства у выпускников девятых классов несколько возможностей поступления и только одна старшая школа, где учащиеся могут получить полное среднее образование (10-11 класс).

Как правило, не все участники лагеря заранее пишут заявление, поэтому цифры на 1 сентября учебного года меняются в большую сторону. А если сравнить все проведённые лагеря с 2013 года можно отметить положительный рост выбравших старшую школу для дальнейшего образования. Каждый год вносятся изменения и дополнения в программу курса.

В самом начале проведения лагеря были введены занятия с педагогами старшей школы в режиме тест-драйв по предметам: физика, химия, биология, обществознание, история, информатика. В следующем году для ознакомления с разнообразием мира профессий на современном рынке труда для ребят были проведены интеллектуальные и деловые игры. Новшеством явились творческие задания для девятиклассников с целью повышения самостоятельности и самоорганизации деятельности.

Затем были пересмотрены и переработаны тьюторские занятия: использовались более активные формы работы, преобладание групповых над

индивидуальными занятиями, изменены индивидуальные учебные планы. Увеличилось количество творческих заданий по знакомству с условиями обучения в НОЦ, направленных на адаптацию учащихся.

В этом им помогали различные упражнения, игры, которые проводили тьюторы. В лагере приняли участие учащиеся школ города. Ученики рассуждали о том, что для них значит счастливое и успешное будущее. Какие мечты у них есть, какие уже сбылись, а какие только исполнятся, какие шаги они предпринимают для их осуществления.

Для каждого дня была своя цель. В первый день эта цель звучала так: создание условий для формирования успешного будущего. Для этого было проведено тьюторское занятие, которое называлось: «На пути к успеху», на котором они ввели понятие, что такое «самоопределение» и дискутировали на эту тему, вспомнили знаменитых и успешных людей. Участникам было задано домашнее задание: написать эссе на тему «На пути к успеху» и сделать профессиограмму той профессии, которая ему нравится.

На второй день ребят разделили на 4 группы: первые две группы занимались с психологами, а две другие с тьюторами. После обеда они поменялись. На тьюториале составляли индивидуальные учебные планы, которые показывают безграничные возможности собственных ресурсов, помогают осознать собственные цели и стремления.

«Человек всю жизнь не живет, а сочиняет себя, самосочиняется», - говорил Федор Достоевский о жизни. С этой фразы началось занятие с психологами, также ребята высказывали свое мнение о высказывании Вуди Алена, о том, что «Если вы хотите, чтоб Бог рассмеялся, расскажите ему о своих планах на жизнь». Рассуждали, стоит ли строить планы и делиться ими с кем-либо.

На третий день ребята выяснили, что существует три пути выбора: интуитивный, рациональный, а лучший - это их соединение. Подвели вывод, что хорошо, если рядом окажутся взрослые люди, которые помогут в определении твоего образования. Но последнее слово должно остаться за

ребенком - ведь только он отвечает за свой выбор. Для того чтобы легче сделать выбор, необходимо знать свои сильные и слабые стороны. Чтобы помочь ребятам определить их были проведены: тест экспресс-темперамент, оценка типа личности, определение типа мышления. Это был день третий.

В четвертый день участники занимались в лабораториях, кабинетах по направлениям, защищали свои ИУПы, представляли свои профильные направления с помощью постановки сценок, демонстрирующих их направление, которые объяснили: почему они выбрали именно этот профиль.

Прохождение курса предпрофильной подготовки «Ваш выбор» позволило учащимся лучше адаптироваться к условиям обучения в НОЦ: ознакомление с документами и предоставляющимися возможностями, новейшей материально-технической базой, разнообразием урочной и внеурочной деятельности, со спектром предметов по выбору.

КУРС «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

О.В. Шилова

г. Верецагино, Верецагинское МБОУ «Гимназия»

Аннотация. В статье показано, как курс «Основы проектной деятельности», может стать основой для решения задач профессионального самоопределения. Представлены цель и результат работы каждого года обучения с 7 по 11 класс, а также преемственность между ними. Приведены примеры и ссылки на некоторые методики работы, при этом акцент делается на программе 11 класса, так как она рассматривает самоопределение в широком смысле и предполагает большую долю психологической работы.

Ключевые слова: самоопределение личностное и профессиональное, проектная деятельность, проблема, проект, образ будущего.

Проектной деятельностью в Верещагинском МБОУ «Гимназия» занимаются достаточно давно. Появился целый курс для 7-11 классов в рамках гимназического компонента и, еженедельные уроки стоят в основном расписании. Необходимость в специально организованной деятельности по профессиональному самоопределению и отсутствие такой системы в школе навела на мысль, что проекты обучающихся могут быть личными, решая их собственные задачи.

Программа начала наполняться новыми смыслами. Постепенно, когда программу начала вести психолог, курс «ОПД» превратился в основной инструмент профессионального самоопределения в гимназии. Это можно заметить в таблице 1, где приведены результаты курса обучения по классам. Видно, что работа над проектами перемежается реферативными и исследовательскими работами. Такое взаимное дополнение способствует теоретической и практической проработке тем в одних случаях, в других – позволяет попробовать себя в совершенно другой теме, в случае слабой определенности выбора.

Таблица 1. Результаты курса обучения

№	Класс	Продукт	Форма защиты
1.	7	Проект творческий, социальный, учебный	Фестиваль
2.		Реферат «Личность в науке, искусстве, литературе, технике, спорте»	Защита на экзамене
3.	8	Проект личный (информационный) «Портрет моей профессии»	Фестиваль
4.		Реферат «Открытия, изобретения в науке, достижения и события в искусстве и спорте»	Публичная защита на экзамене
5.	9	Проект личный «Мое профессиональное завтра»	Фестиваль
6.	10	Проект социальный «Твори добро!»	Фестиваль
7.		Курсовая работа «Мы познаем мир на пороге XXI века»	Публичная защита на экзамене
8.	11	Проект личный «Образ моего будущего»	Фестиваль

В 7 классе обучающиеся знакомятся с проектом как способом решения проблемы, создают свои групповые социальные проекты, как правило, решая проблемы класса, школы («Классный час на тему «Обида», «Брошюра о мастерах спорта города Верещагино»). Реферат выступает тоже, в большей степени, как проба пера, хотя здесь уже может проявиться детский интерес к определенной области науки или сфере деятельности. Кроме этого анализ выдающейся личности требует сопоставления со своими качествами, что способствует самоанализу, личностному самоопределению, в некоторых случаях самосовершенствованию.

Восьмиклассники прикладывают опыт проектной работы к личной ситуации, исходя из собственного состояния профессионального самоопределения. Анализировать и разрешать личные проблемы всегда сложнее, поэтому данный этап работы требует особого внимания и инструментария. Например, на этапе проблематизации можно использовать анкету «Готовность к выбору профиля», степень заполнения которой покажет подростку на слабые места. В рамках дальнейшей работы по решению своей проблемы ученик знакомится с профессиограммой профессий, осуществляет профориентационную диагностику, при желании проходит профессиональную пробу. В большей степени это пока информационный проект.

Реферат в 8 классе уже четко показывает интересы ребенка. После проекта тему выбрать гораздо легче. В тоже время погружение в определенную науку закрепляет интерес или же позволяет, наоборот, почувствовать неприятие, чтобы в следующий раз поискать другую тему.

Проектная работа 9-классников предполагает обязательные профессиональные пробы (непосредственно на предприятии или в рамках школы) и социальные практики (интервью со специалистом, организация экскурсии для сверстников в учебные заведения СПО, видеоролик о профессии). Это может быть, как углубление в профессиональную сферу, которую прорабатывал в предыдущем году, так и выбор другого направления, в зависимости от выводов, сделанных в конце 8 класса. На этом этапе может

пригодится опыт разработки социальных проектов, так как профессиональная проба может быть реализована через социальный проект («Новогодний праздник», где будущий хореограф ставит танцы, дизайнер создает декорации). Помощь ведущего курса важна в поиске этих точек соприкосновения.

Результатом становится обоснованный выбор дальнейшего пути образования. Поскольку в 10 класс приходят с расчетом получения высшего образования, в течение года происходит погружение в науку через написание курсовой работы исследовательского характера под руководством. Выбор темы обосновывается, в том числе, связью с будущей профессиональной деятельностью. Практикоориентированным продолжением курсовой может стать социальный проект. Сложность возникает в том, что курсовая работа носит индивидуальный характер, а социальный проект – групповой, но тем интереснее искать точки соприкосновения разных профессиональных и научных сфер. Важной частью является рефлексивный этап, в рамках него подростки делают выводы относительно своей роли в проекте, своих организационных, коммуникативных умений и их приложений в жизни.

Поскольку юношеский возраст – период личностного самоопределения, в котором профессиональное – лишь составляющая, одиннадцатиклассникам в рамках курса предлагается более широкая тема: «Образ моего будущего», когда важно в проекте-задумке не только спроектировать разные сферы своей жизни, но и увидеть их взаимосвязь, базирующуюся на ценностях. Поэтому первый этап курса в 11 классе – ориентация в своих ценностях, актуализация потребностей и целей и выстраивание их иерархии. Для этого используются проективные методики (графический тест «Три двери и три дороги» Смирновой Е.Т.), опросники («Анкета изучения жизненных потребностей»), игры («Достойная эпитафия» [1, с.16]), психологический практикум («Психологический возраст» [2, с.31]), коуч-техники (колесо жизненного баланса), элементы форсайт-технологий, сочинения-рассуждения («Если бы мне осталось жить 1 месяц...», «Мои жизненные цели» с опорой на перечень вопросов [3]). Вопросы в тексте «Мои жизненные цели» разделены на пять

сфер: профессия, личная жизнь и семья, самореализация, финансы, физическое состояние и здоровье. После сочинения обучающиеся выбирают 2-3 сферы, которые их больше заинтересовали и, дальнейший курс строится на основе этого запроса (в 2017-18 уч.г. - и «Профессия», в 2019-20 уч.г. – «Финансы» и «Семья»).

В процессе обучающиеся повышают свою компетентность в данной сфере и конкретизируют свои представления относительно собственного будущего. В результате проект-задумка должен содержать образ своего будущего в разрезе нескольких согласованных сфер, пути достижения этого будущего, ресурсы, риски и способы их минимизации, уже пройденные этапы пути. Представление образа возможно в разных техниках (коллаж, карта, презентация, песня, видеоролик, телеинтервью со знаменитостью, и др.)

Работа обучающихся в рамках курса предполагает большую долю самостоятельной работы, поэтому в ней не обойтись без родителей, которые помогают с организацией профессиональных проб и социальных практик, выступают экспертами при защите работ, участвуют в совместных детско-родительских собраниях, посвященных вопросам, требующим согласования.

Таким образом, можно говорить, что курс «Основы проектной деятельности» лежит в основе системы профессионального самоопределения в гимназии. Все остальные профориентационные мероприятия вплетаются в реализацию детских проектов, выступая ресурсами для достижения цели, таким образом используясь более осознанно и целенаправленно.

Два года работы в описанном режиме показали вновь необходимость изменений: спустить проект «Образ моего будущего» в 10 класс. Возрастные особенности позволяют это сделать, а ответственность предстоящих экзаменов еще не перевешивает способность творить. Кроме этого апробируется программа «Мир профессий» в 4 классе.

Библиографический список

1. Потребности подростка как личностный ресурс URL: <http://www.vashpsixolog.ru/teenager/3-psychological-characteristics-of-age/1968-potrebnosti-podrostka-kak-lichnostnyj-resurs> (дата обращения: 21.11.2019).
2. Пряжникова Е. Достойная эпитафия //Школьный психолог, 2002. № 3.
3. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера: дидактический материал к УМК. М.: Просвещение, 2008. – 112 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Н.Е. Щербакова

г. Пермь, МАДОУ «Детский сад № 90 «Оляпка»

Аннотация: В статье изложены результаты исследования особенностей психологического климата в дошкольном учреждении. Доказана необходимость не только профилактических мер, но и конкретных способов психологической помощи педагогам и обслуживающему персоналу ДОУ для того, чтобы гармонизовать эмоциональное состояние и в целом социально-психологический климат в коллективе.

Ключевые слова: социально-психологический климат, корреляционный анализ, факторный анализ, симптомы эмоционального выгорания.

Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе является неотъемлемым компонентом успешности, результативности деятельности дошкольного учреждения в целом. Подчас это приобретает особенно актуальный характер в связи с нехваткой специалистов [1].

Полученные нами данные, в ходе обследования коллектива детского сада № 396 г. Перми, согласуются с теоретическими положениями А. И. Донцова, Н.Н. Феденко и Э.П. Утлик, которые определяют социально-психологический климат как совокупность качеств и состояний, выражающих самочувствие каждого члена коллектива, степень удовлетворения своих потребностей и преобладание групповых

настроений, как комплексное психологическое состояние коллектива, отражающее особенности социального восприятия различных сторон его жизни и деятельности, степень удовлетворенности ими и побуждающее к определенным действиям (например, к успешному или не очень успешному выполнению поставленных задач перед коллективом дошкольного учреждения).

Среди основных факторов социально-психологического климата была выделена категория отношений, которая выступает как совокупность взаимообусловленных социально-психологических особенностей группы, в которых обнаруживается характерное для нее отношение к делу, друг к другу, доминирующее настроение, интеллектуальная и моральная атмосфера, способствующая творчеству, и является центральной при определении социально-психологического климата.

Для оценки состояния социально-психологического климата используют объективные и субъективные признаки/показатели.

К *объективным показателям СПК* относят: результаты деятельности, текучесть кадров, состояние дисциплины. Данные параметры отражают реальное состояние непсихологических показателей, так называемое «положение дел в коллективе» [3].

В *качестве субъективных (психологических) показателей климата* используются: удовлетворенность трудом и результатами деятельности; взаимоотношения в коллективе, стиль руководства, деструктивные психические состояния сотрудников и т.п.

Категория *удовлетворенности - неудовлетворенности* выступает в качестве определяющей характеристики состояния социально - психологического климата [3].

По оценкам положительных и отрицательных особенностей психологического климата нашего коллектива, на первом месте определились такие, как: «чувство гордости за коллектив, если его отметило руководство», «участливо и доброжелательно относятся к новичкам, помогают им освоиться» и «в трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение».

Также нами были отмечены такие положительные особенности, как: «коллектив активен и полон энергии», «доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии», «членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности», «достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные», «в отношениях между группировками внутри коллектива существует

взаимное расположение, понимание» и «велико желание работать коллективно, совместно».

В целом, среднее значение положительных особенностей СПК составило 16,8, (при максимальном у некоторых членов 33 балла) а отрицательное составило -1,64 (при максимальном у некоторых членов -12). Общий индекс групповой оценки составил 13,9 (при максимальном -33).

Также мы изучали выраженность симптомов эмоционального выгорания, которые представлены в таблице 1. Предложенная методика даёт подробную картину синдрома «эмоционального выгорания». Сразу отмечу, что показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов.

Таблица 1. Выраженность симптомов эмоционального выгорания

Фазы стресса	№	Симптомы выгорания	баллы
НАПРЯЖЕНИЕ	1	Переживание психотравмирующих обстоятельств	12,2
	2	Неудовлетворенность собой	7,5
	3	«Загнанность в клетку»	8,7
	4	Тревога и депрессия	8,3
РЕЗИСТЕНЦИЯ	1	Неадекватное эмоциональное реагирование	16,3
	2	Эмоционально-нравственная дезориентация	12,2
	3	Расширение сферы экономии эмоций	14
	4	Редукция профессиональных обязанностей	15,3
ИСТОЩЕНИЕ	1	Эмоциональный дефицит	11,7
	2	Эмоциональная отстраненность	10,4
	3	Личностная отстраненность (деперсонализация)	7,6
	4	Психосоматические и психовегетативные нарушения	9,1

Как видно из таблицы 1, на стадии «напряжение» определился уже складывающийся симптом – «переживание психотравмирующих обстоятельств», который является доминирующим (общий балл по фазе напряжения составил 36,7 баллов).

На фазе резистенции симптом «неадекватное эмоциональное реагирование» является уже сложившимся симптомом. То есть, складывающимися симптомами явились симптомы: «редукция профессиональных обязанностей», «расширение сферы экономии эмоций» и «эмоционально-нравственная дезориентация» (общий балл по фазе резистенции составил 57,9 баллов).

Выраженность этих симптомов говорит о потребности в самооправдании, при этом могут звучать суждения: «это не тот случай, чтобы переживать», «таким нельзя сочувствовать», «почему я должна за всех волноваться», «такие люди не заслуживают доброго отношения» и т.п. Симптом «расширение сферы экономии эмоций»

отмечается тогда, когда не хочется общаться даже с близкими людьми. «Редукция профессиональных обязанностей» - это их упрощение [6].

Стадия напряжения:			
Симптомы стадии напряжения			
ППО	НС	ЗвК	Тид
12,2	7,4	8,7	8,3
Условные обозначения: ППО - переживание психотравмирующих обстоятельств; НС - неудовлетворенность собой; ЗвК - «загнанность в клетку»; Тид - тревога и депрессия.			

Рис. 1 - Симптомы стадии напряжения

Стадия резистенции:			
Симптомы стадии резистенции			
НЭР	ЭНД	РСЭЭ	РПО
16,3	12,2	14,1	15,3
Условные обозначения: НЭР - неадекватное эмоциональное реагирование; ЭНД - эмоционально-нравственная дезориентация; РСЭЭ - расширение сферы экономики эмоций; РПО - редукция профессиональных обязанностей.			

Рис. 2 - Симптомы стадии резистенции

Фаза «Истощения» - характеризуется более или менее выраженным падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы. Эмоциональная защита в форме «выгорания» становится неотъемлемым атрибутом личности.

Стадия истощения:			
Симптомы стадии истощения			
ЭД	ЭО	ЛО	ПиПВН
11,7	10,4	7,6	9,1
Условные обозначения: ЭД - эмоциональный дефицит; ЭО - эмоциональная отстраненность; ЛО - личностная отстраненность (деперсонализация); ПиПВН - психосоматические и психовегетативные нарушения.			

Рис. 3 - Симптомы стадии истощения

В целом, на фазе истощения - складывающимися симптомами явились: «эмоциональный дефицит» и «эмоциональная отстраненность» (общий балл по фазе резистенции составил 38,8 баллов).

Данные сравнительные личностные профили отражают выраженность показателей у сотрудников детского сада. Кластерный анализ данных диагностики показал, что у 9 сотрудников наиболее ярко выражены практически все симптомы выгорания (они определились в первый кластер), а у 23 сотрудников (представителей 2 кластера) уже сформировались симптомы – РПО, РСЭЭ, ЭНД и НЭР.

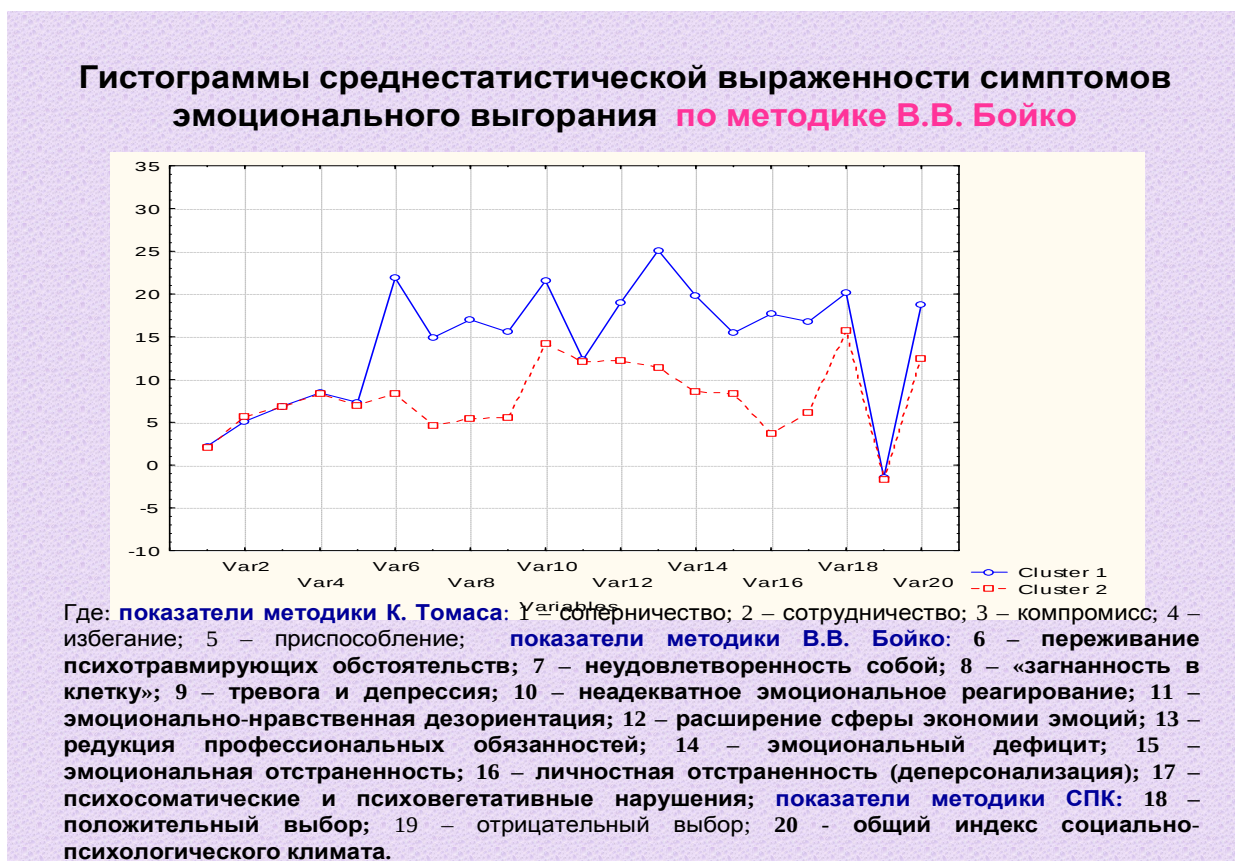


Рис. 4 - Среднестатистическая выраженность симптомов эмоционального выгорания по методике В.В. Бойко

Корреляционный анализ показал, что чем больше проявляется симптом «расширение сферы экономии эмоций», тем больше проявляется тактика поведения в конфликте «сопротивление» - $r=0,44$. Таким образом, когда эмоциональный фон снижен, когда не хочется общаться даже с близкими людьми, отмечается отсутствие тактики поведения в конфликте – «сопротивление». И, наоборот.

Таблица 2. Корреляционный анализ

Симптом фазы резистенции	Сопротивление
Расширение сферы экономии эмоций	0,44

Факторный анализ данных диагностики показал, что 30% сотрудников детского сада показали выраженность симптомов выгорания.

Таблица 3. Факторный анализ

Показатели исследования	Фактор 1
Переживание психотравмирующих обстоятельств	0,844
Неудовлетворенность собой	0,670
«Загнанность в клетку»	0,753
Тревога и депрессия	0,731
Неадекватное эмоциональное реагирование	0,696
Расширение сферы экономии эмоций	0,577
Редукция профессиональных обязанностей	0,762
Эмоциональный дефицит	0,754
Эмоциональная отстраненность	0,611
Личностная отстраненность (деперсонализация)	0,889
Психосоматические и психовегетативные нарушения	0,738
ДОД, %	0,30

У 10% сотрудников детского сада тактики поведения в конфликте обуславливают положительные особенности СПК и в целом общий показатель СПК. То есть, социально-психологический климат в коллективе связан с применением тактики «избегание» (0,560) и отсутствием тактики «соперничество» (-0,631). И наоборот.

Таблица 4. Тактика поведения в конфликте

Показатели исследования	Фактор 2
Соперничество	-0,631
Избегание	0,560
Положительный выбор	0,739
Общий индекс СПК	0,773
ДОД, %	0,10

У 10% сотрудников детского сада при тактике «приспособление» в конфликте (0,607) отмечается отсутствие выраженности симптома выгорания «расширение сферы экономии эмоций» (-0,417) и низкий уровень регистрации положительных

особенностей СПК (-0,583). И наоборот.

Таблица 5. Тактика приспособления в конфликте

Показатели исследования	Фактор 3
Соперничество	-0,545
Компромисс	-0,496
Приспособление	0,607
Расширение сферы экономии эмоций	-0,417
Положительный выбор	-0,583
ДОД, %	0,10

Таким образом, доказана необходимость не только профилактических мер, но и конкретных способов психологической помощи сотрудникам, чтобы гармонизовать эмоциональное состояние и в целом социально-психологический климат в коллективе.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитателей и других работников МАДОУ "Детский сад № 396", создана проблемная группа по разработке и внедрению Программы «Спасательный круг».

Библиографический список:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций. – СПб.: Питер, 2004.- 474 с.
2. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы.// Психологический журнал. – Том 22. - № 1. – 2001. – С.90-101.
3. Романова Е.С., Горохова М.Ю. Личность и эмоциональное выгорание.//Вестник практической психологии образования. - № 1. – 2004.- С.18-23.
4. Самоукина Н.В. О проблемах практического психолога.// Журнал практического психолога. - № 6. – 2002. – С.3-14.
5. Трунов Д.Г. «Синдром сгорания»: позитивный подход к проблеме.// Журнал практического психолога. - № 5. – 1998. – С.84-89.
6. Филина С. О «синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы.// Школьный психолог - № 36. – 2003. – С.18-19

Научное издание

**Психологическая наука и практика: самосознание и самоопределение
личности**

Материалы IX Форума психологов Прикамья

(Пермь, 6 декабря 2019 г.)

Подписано в печать 04.12.2019. Формат 60х90 1/16

Бумага ВХИ. Усл. печ. л. 15,625. Тираж 200 экз. Заказ №392

Издательско-полиграфический комплекс «ОТ и ДО»

614094, Пермь, ул. Овчинникова, 19; тел./факс: (342) 224-47-47