

Самоопределение личности от дошкольника к студенту.



Темы для обсуждения и представления своего опыта.

• Модераторы:

Рочева Татьяна Юрьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, МБУ «ЦППМСП» г. Пермь

Родыгина Ольга Владимировна, методист, МБУ «ЦППМСП» г. Пермь

1 Самоопределение от школьника к студенту

Гасимова Вера Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
ФГБОУ ВО "Пермский государственный институт культуры»

2 Условия формирования самореализации и самоопределения личности в условиях ДОУ

Волокитина Татьяна Алексеевна, педагог-психолог МАДОУ «Эрудит» г. Пермь,
Климантова Вера Павловна, педагог-психолог МАДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад №67» г. Пермь, Туробова Ольга Викторовна, педагог-психолог МАДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №272» г. Пермь

3 «Центр развития подросткового потенциала» - раскрытие от самоопределения к самореализации»

Котельникова Наталья Владимировна, методист МБУ «ЦППМСП» г. Пермь

4 Самоопределение подростка в юнгианском подходе/

Панченко Елена Леонидовна, педагог-психолог МБУ «ЦППМСП» г.Пермь

5 Супервизия профессиональной деятельности педагога-психолога

Пономарева Сарьяна Сергеевна, педагог-психолог МБУ «ЦППМСП» г.Пермь

6 Самореализация творческого потенциала ребенка при работе с глиной

Мельник Наталья Михайловна, педагог-психолог МБУ «ЦППМСП» г. Пермь



По Рубинштейну - самоопределение заключается в самодетерминации, то есть собственной активности субъекта, так как человек сам сознательно определяет свое отношение к миру, в котором существует. Личностное самоопределение является нахождением уникального образа «Я», постоянным развитием этого образа и его утверждением среди окружающих.

м. Р. Гинзбург предложил одну из наиболее проработанных концепций самоопределения личности, в которой он рассматривает два компонента: ценностно-смысловой и активно-деятельностный^[7]. В основу рассмотрения понятия самоопределения автор кладет представление о двойственной сущности человека, который живет в двух плоскостях: ценностно-смысловой и материально-временной. В материально-временной плоскости человек реализует свои ценности и смыслы. Эту схему автор дополняет тремя компонентами: прошлым, настоящим и будущим, используя понятие «жизненное поле личности».

Жизненное поле личности — это «совокупность индивидуальных ценностей и смыслов и пространства реального действия — актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее». Иными словами, в этом поле представлены личностные смыслы и три временные категории. Психологическое прошлое содержит в себе опыт, психологическое настоящее — возможности для самоопределения, а психологическое будущее — проект, идеальное видение себя, которое мотивирует и придает ценность психологическому настоящему. В этой концепции самоопределение рассматривается как самостоятельное выстраивание человеком своего жизненного поля. Переход от старшего подросткового возраста к юношескому является основным для возникновения психологического процесса личностного самоопределения. Основные характеристики включают в себя:

