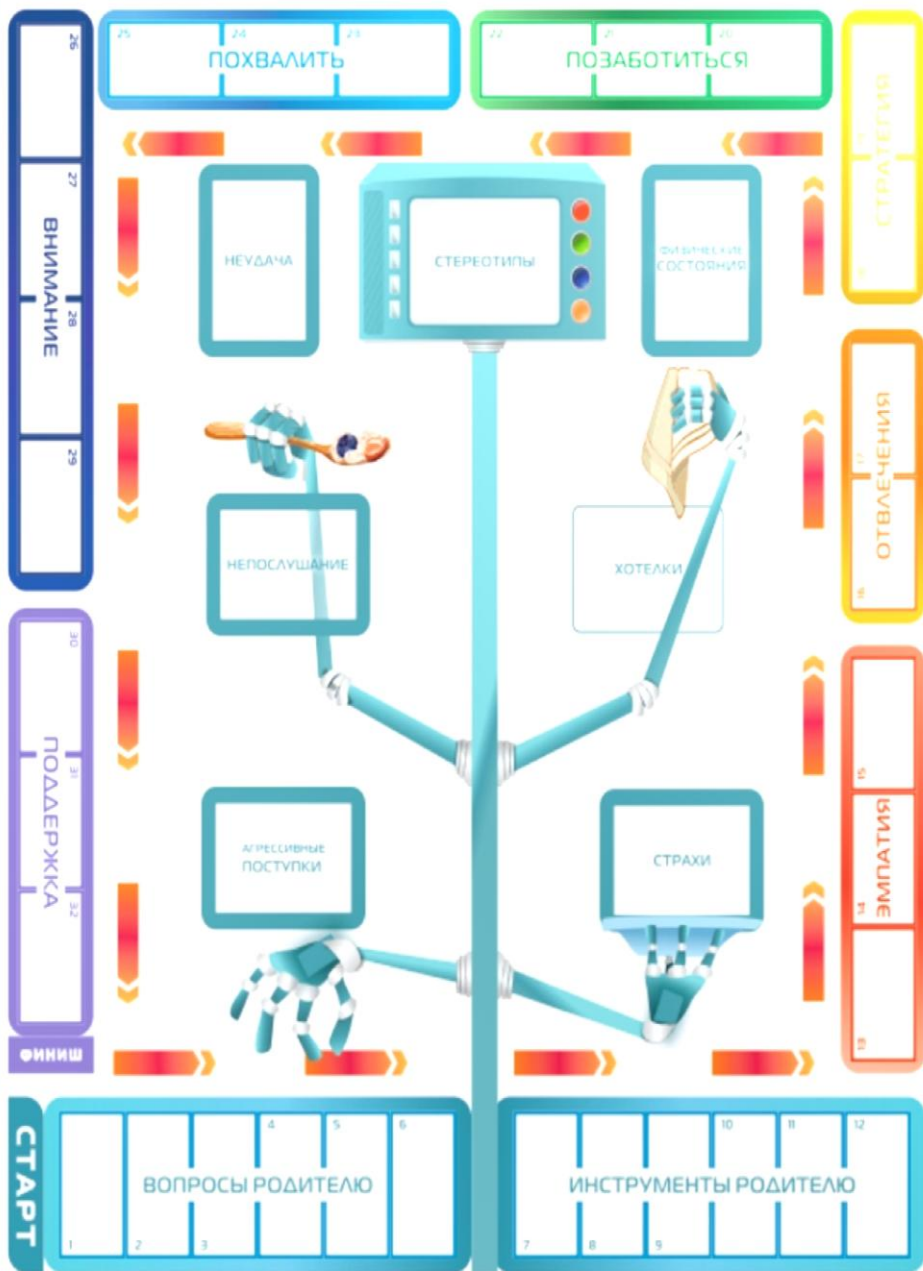




ИГРОВОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР «KIDS»

Инновационная разработка
в сфере дошкольного
образования



- Людмила Депутатова - эксперт по работе с эмоциями
- Автор Игрового Эмоционального Тренажера "KIDS" (старое название неХОЧУха)
- 19 ведущих в 8 городах России: Санкт-Петербург, Москва, Самара, Киров, Пермь, Первоуральск, Курган, Нытва, Губаха.
- Педагог, доцент «Пермского Национального Исследовательского Политехнического Университета»
- Тренер по эмоциональному интеллекту
- Кандидат экономических наук, пишу докторскую диссертацию про эмоциональный интеллект
- Счастливая мама двух маленьких детей, сыночку 4 и дочке 2 года

Игра разработана при поддержке и участии психологов, психотерапевтов и педагогов учреждений дошкольного образования города Перми.

Игра основана на возрастной психологии, теории эмоционального интеллекта, педагогического опыта и опыта материнства.

ФГОС



Игровой эмоциональный тренажер «KIDS» обеспечивает психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (ст. 3.2.1 п1,4,7,8 ФГОС)



Все официально !

- Договор
- Документы
- Товар сертифицирован
- Игра запатентована
- Рецензии от докторов педагогических наук
- Сертификат качества образовательной программы
- Отзывы родителей и ведущих



Игровой Эмоциональный
Тренажер «KIDS» выглядит как
простая настольная игра-ходилка.
Тренажером отрабатываются все
основные ситуации
истерик/непослушания ребенка (в
игре 58 ситуаций) основанные на
эмоциональном состоянии. В
тренажере представлены ситуации
ребенка в разных эмоциях: страх,
гнев, неуверенность, тревога, обида.



Игровой Эмоциональный
Тренажер «KIDS» позволяет в
доступной и понятной форме
показать эффективные
инструменты общения с ребенком.
Работа с тренажером предполагает
ролевую игру участников, а также
терапевтическую работу с
родительскими установками.



- Почему игру легко использовать в работе с родителями?
- В удобном формате – настольная игра
- ПОНЯТНАЯ И ПРОСТАЯ
- Методическое сопровождение
- методическое руководство,
- рабочая тетрадь родителя,
- инструкция,
- обучение ведущих в онлайн режиме, понятные эффективные авторские шпаргалки –алгоритмы и фразы

Шпаргалка для родителя

СИТУАЦИИ	ИНСТРУМЕНТ	АЛГОРИТМ	ФРАЗЫ
СТРАХ ТРЕВОГА РЕБЁНКА	ЭМПАТИЯ	1. Эмоциональное контейнирование	1.Я тебя понимаю....
		2. Поддержка ребёнка	1.Ты мне нравишься такой, какой ты есть... Я тебя люблю
		3. Дать альтернативы решения практической задачи	3. Что тебе поможет? Может ты мишку возьмёшь или папе позвоним?
		4. Договориться с ребёнком	1.Я рада, что ты принял решения

Шпаргалка для родителя

СИТУАЦИИ	ИНСТРУМЕНТ	АЛГОРИТМ	ФРАЗЫ
РЕБЁНОК АКТИВНО ТРЕБУЕТ МАТЕРИАЛЬНЫЕ И РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ БЛАГА. НЕПОСЛУШАНИЕ РЕБЁНКА	УСТАНОВКА ПРАВИЛ	1. Привлечь внимание.	1. Визуальный, тактильный контакт
		2. Уточнить, что хочет ребёнок.	2. Я правильно понял, ты хочешь....
		3. Проговорить, что ребёнок делает и для чего.	3. За крик мама/папа ничего не дают.
		4. Проговорить правила с ребёнком. Показать, какое поведение поощряемо и как.	4. Я знаю, как тебе получить это...Проговорить правила. Из всего чего «нельзя» делаем «можно».
		5. Договориться с ребёнком.	5. Я рада, что ты принял решения

Шпаргалка для родителя

СИТУАЦИИ	ИНСТРУМЕНТ	АЛГОРИТМ	ФРАЗЫ
ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ КОМФОРТЕ РЕБЁНКА (ребёнку больно, ребёнок хочет есть, пить, спать)	ПОЗАБОТИТЬСЯ	1. Принять эмоции ребёнка	1. Я тебя прекрасно понимаю.
		2. Уточнить, что хочет ребёнок. Позаботиться о его физическом комфорта.	2. А что ты хочешь: кушать или отдохнуть (и.т.д.)?
		3. Предложить ему также делать самостоятельно	3. Если ты хочешь в туалет – вот тебе горшочек...
		4. Договориться с ребёнком.	4. Я рада, что ты принял решение.

Шпаргалка для родителя

СИТУАЦИИ	ИНСТРУМЕНТ	АЛГОРИТМ	ФРАЗЫ
СИТУАЦИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕУДАЧИ РЕБЁНКА	ПОХВАЛИТЬ	1. Принять эмоции ребёнка.	1. Я тебя понимаю.
		2. Дать поддержку	2. Ты мне нравишься такой, какой ты есть... Я тебя люблю.
		3. Похвалить за отношение к делу, за качества личности, за процесс и частичный результат.	3. Я вижу, как ты относишься к делу; Я вижу, ты аккуратный, честный, смелый; Я вижу, ты аккуратно складываешь, хорошо делаешь...; У тебя получилась хорошая поделка.
		4. Предложить альтернативы решения практической задачи	4. Кто тебе поможет, мама или папа?
		5. Договориться с ребёнком.	5. Я рада, что ты принял решения.

Шпаргалка для родителя

СИТУАЦИЯ	ИНСТРУМЕНТ	АЛГОРИТМ	ФРАЗЫ
РЕБЁНОК АКТИВНО ТРЕБУЕТ МАТЕРИАЛЬНЫЕ И РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ БЛАГА. НЕПОСЛУШАНИЕ РЕБЁНКА	ОТВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ	1. Привлечь внимание.	1. Визуальный, тактильный контакт
		2. Уточнить, что хочет ребёнок.	2. Я правильно понял, ты хочешь....
		3. Предложить выполнить действие в игровой форме, подключить позитивные эмоции.	3. А давай у нас сейчас будет игра/приключение.
		4. Проговорить правила с ребёнком. Показать, какое поведение поощряемо и как.	4. Я знаю, как тебе получить это... Проговорить правила. Из всего чего «нельзя» делаем «можно».
		5. Договориться с ребёнком.	5. Я рада, что ты принял решения

Шпаргалка для родителя

СИТУАЦИИ	ИНСТРУМЕНТ	АЛГОРИТМ	ФРАЗЫ
АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЁНКА	ПОДДЕРЖКА	1. Проговорить эмоции ребёнка.	1. Я тебя понимаю.
		2. Дать физический выход эмоции (потопать, попрыгать, умыться и т. д.)	2. Давай подышим как кит, давай потопаем ножками, пойдём, умоемся.
		3. Дать поддержку ребёнку	3. Ты мне нравишься такой, какой ты есть... Я тебя люблю.
		4. Найти причину гнева ребёнка (непереносимость беспомощности, нарушение психологических или физических границ)	4. Что случилось? Я тебе всегда помогу.
		5. Помощь ребёнку в защите своих границ	5. Предложить ребёнку фразы, защищающие его границы: «Мне не нравится играть с тобой вот так», Это моя игрушка, не трогай её пожалуйста».
		6. Договориться с ребёнком.	6. Я рада, что ты принял решения.