

Экологизация логопедического процесса

Подготовила
ТРАНДИНА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА,
Учитель-логопед

Отношение подростков к природе по результатам исследования В. Ясвина



« Экологическая педагогика и психология» Дерябо С.Д., Ясвин В.А.

- "Практически ориентированной проблемой является разработка технологий воспитания экологической культуры, т.е. такого сочетания психолого-педагогических приемов и средств, которое позволяет учащемуся продвинуться в личностном развитии".**



Принципы природосообразности, по к.п.н. Г.А. Ванюхиной

- -Использование всех каналов восприятия.
- -Соблюдение последовательности этапов процесса получения, переработки и передачи информации: сенсомоторный, символичный, логический и лингвистический.
- -Учет алгоритма познавательного движения: общее представление - различение сведений - обобщение познанного. Этот алгоритм дает педагогу информацию об особенностях развития ребенка и определяет его индивидуальный коррекционный путь.
- -Создание условий для биосоциального разноуровневого общения.
- -Учет общих и речевых онтогенетических закономерностей.
- -Рекомендательный, поисковый характер направлений и действий педагога, меняющихся согласно пространственным и временным потребностям воспитательно-образовательного коррекционного процесса.

Развитию ответственного отношения к природе способствуют индивидуальные, групповые задания экологического и природоохранного направления, организованные через практические и поисковые ситуации, по выбору действия, на сравнение и оценивание положительных действий, осуждение негативных действий, беседа об их последствиях о жизни животных, людей, растений, для неживой природы, состояние природной среды



«Базовые положения принципа природосообразности есть не что иное, как экология механизмов познания. Их соблюдение позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям с различными способностями, обеспечивает должный уровень развития и коррекцию речевых недостатков»

Курс занятий по развитию речи детей, имеющих трудности в обучении, по теме основных экологических закономерностей: цикличность, ритмичность, зональность (биоразнообразие) и целостность.

- ***Времена года***
- ***Птицы в фольклоре***
- ***Вода волшебница***
- ***НПК секция «Я открываю себя»***

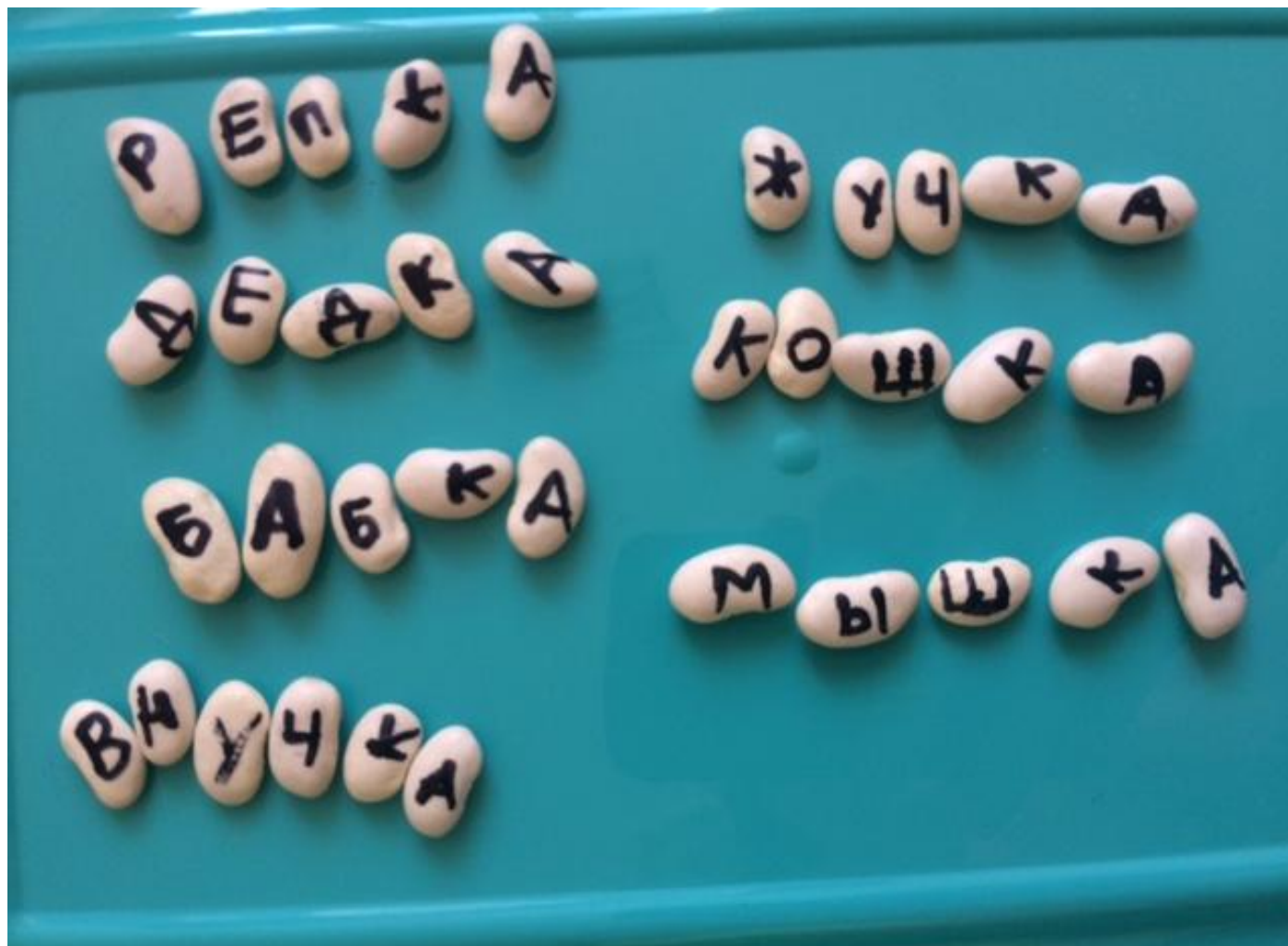
Как работают принципы природосообразности

- используются новые и традиционные «биоактивные педагогические» технологии.
- Трудности в обучении, ограничения здоровья, патологии развития ребенка – предмет исследования и выбора пути коррекции нарушенной части «системы» с помощью сохранных чувств, знаний, умений и навыков.
- Необходимо знать и учитывать модальный тип (визуал, аудиал, кинетик, кинестетик, вербалик, логик, эмоциональный и интуитивный тип личности) у себя, ребенка и родителя, чтоб организовать полисенсорную среду и лучше понимать друг друга.
- Обговаривание ситуаций, ожиданий, результатов, планов

«Биоактивные педагогические» технологии.



Способ обучения чтению для кинестетиков «Времена года по сказке Репка».



Постановка цели и задач в технологической карте

- *Тема: Птицы в народном творчестве.*
- *Цель урока : Дифференциация Г, Г`-К, К` в словах и связной речи школьников, для профилактики и коррекции акустической дисграфии на письме (3 год обучения)*
- *Задачи урока:*
 - *-развивать навык фонематического анализа и синтеза на материале слов различной звуковой структуры;*
 - *-формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова для состава предложения;*
 - *-закрепить умение дифференцировать звонкие и глухие согласные в сильной позиции в слове;*
 - *-активизировать словарь по теме «Птицы»;*
 - *-активизировать и развивать пространственную ориентацию, межполушарные связи, управление эмоциональным состоянием, регулятивных функций;*
 - *-воспитывать любовь к русским народным сказкам.*

5.Отработка способа действия	Игра «Шифровальщики» Раздает поговорки для чтения и шифровки по слогам с Г и К. Какие особенности положения языка вы заметили при произношении твердых и мягких согласных	Зашифровывают поговорку ГРАЧ – ГО-- ____ _ ____ : (Грач на горе-весна на дворе) Проводят анализ звуков в словах. Указывают особенности произношения мягких и твердых С и З	-Тренировать навык дифференциации Г и К на письме в собственной речи и контроль ошибок. - способствовать обогащению лексического словаря;	-понимать выделенные ориентиры действия в учебном материале; -на основе анализа и сравнения группировать речевой материал по заданию; -устанавливать причинно-следственные
-------------------------------------	--	--	---	---





Ребята развиваются:

ПОЗНАЮТ НОВОЕ В СЕБЕ
И ДЛЯ СЕБЯ

УЧАСТВУЮТ В ГОРОДСКИХ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЯХ