

## Номинация «Классный руководитель, воспитатель кадетского класса»

### № 1.

Шестиклассник Виктор - трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

### Задания

1. Перечислите категории детей группы риска
2. Назовите особенности имеют дети группы риска
3. Выделите аспекты негативного влияния на детей

Ответы. **Максимум – 18 баллов (5+9+4)**

1. **Какие существуют категории детей группы риска?** (всего 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)
  1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникopatологической характеристики;
  2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
  3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
  4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке;
  5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.
2. **Какие особенности имеют дети группы риска?** (всего 9 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)
  1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.
  2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.
  3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.
  4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.
  5. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».
  6. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.
  7. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.
  8. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).
  9. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.
3. **Каковы аспекты негативного влияния на детей?** (всего 4 балла, по 2 баллов за каждый правильный ответ)
  1. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

2. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

## **№2.**

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гневе порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

На следующий день мать поделилась своими переживаниями с классным руководителем дочери.

## **Задания**

1. Проанализируйте диалог, дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.
2. Назовите способы снятия напряжения в семье
3. Назовите варианты отношения родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства

## **Ответ. Максимум – 18 баллов (6+6+6)**

### **1. Проанализируйте диалог матери и дочери (по 6 баллов за правильный ответ)**

Конфликтная ситуация, несдержанность, обвинение, вербальная агрессия – это следствие тревоги и беспокойства за дочь. Нет доверительных отношений между мамой и дочерью. Она не выслушала дочь, обидела подозрениями и чрезмерным контролем. Мать не сдержалась в порыве гнева, уничтожила фотографию, чем еще больше усугубила ссору, ранила чувства дочери.

### **2. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье? (по 6 баллов за правильный ответ)**

Успокоиться. Взаимно извиниться. Маме признать свою неправоту, вспыльчивость, рассказать, используя технику «Я-высказывания», о своих переживаниях. Отметить, выразить радость о том, что дочь встретила молодого человека, проявить готовность к знакомству. Рассказать дочери о своей первой любви. Договориться на будущее о том, что необходимо предупреждать о позднем приходе домой.

### **3. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства? (по 6 баллов за правильный ответ)**

Бережное отношение к первому чувству ребенка. Быть открытым постараться выстроить доверительные отношения. Уважать выбор своего ребенка. Если что-то не устраивает в молодом человеке (девушке) постараться расположить к себе, вовлекая в повседневные семейные дела. В беседе корректировать поступки и поведение молодых людей, внушая уважение, доверие.