

Номинация «Социальный педагог»

№ 1.

Шестиклассник Виктор - трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Задания

1. Перечислите категории детей группы риска
2. Назовите особенности имеют дети группы риска
3. Выделите аспекты негативного влияния на детей

Ответы. Максимум – 18 баллов (5+9+4)

1. **Какие существуют категории детей группы риска?** (всего 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)
 1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникopatологической характеристики;
 2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
 3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
 4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке;
 5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.
2. **Какие особенности имеют дети группы риска?** (всего 9 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)
 1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.
 2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.
 3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.
 4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.
 5. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».
 6. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.
 7. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.
 8. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).
 9. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.
3. **Каковы аспекты негативного влияния на детей?** (всего 4 балла, по 2 баллов за каждый правильный ответ)
 1. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

2. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.
3. **Каковы аспекты негативного влияния на детей?** (по 2 балла за каждый правильный ответ)
 1. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.
 2. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

№2.

Александр в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Задание

1. Определите стиль воспитания, который привел к данной проблеме
2. Дайте определение социального патронажа и надзора
3. Назовите виды консультирования, которые может предложить социальный педагог

Ответ. Максимально – 18 баллов (6+6+6)

1. **Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме? Всего - 6 баллов**
Либеральный стиль воспитания. Вседозволенность: (1 балл за правильный ответ)
Укажите характеристики данного стиля (всего 5 по 1 баллу за каждый правильный ответ):
 1. ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям;
 2. взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка;
 3. единственная задача взрослого заинтересовать ребенка;
 4. взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка;
 5. позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.
2. **Дайте определение понятий социальный патронаж и надзор (6 балла за правильный ответ)**
Социальный патронаж - это форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий, происходящих в семье. Срок социального патронажа ограничен от 4 до 9 месяцев. Железнова А.К. предлагает выделить следующие этапы социальной работы с семьей в рамках патронажа:
 - 1-й этап. Знакомство. Договор с семьей. Работа с семьей начинается с заключения двухстороннего договора между семьей и образовательным учреждением в лице социального педагога.
 - 2-й этап. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.
 - 3-й этап. Сбор информации о семье. На основе информации он формирует отношения с семьей и планы совместной работы по выходу семьи из кризиса.
 - 4-й этап. Анализ информации о семье. Анализ информации о семье социальный педагог осуществляет с целью найти оптимальные подходы к решению проблем семьи и наиболее эффективные способы взаимодействия с ней.
 - 5-й этап. Выведение семьи из социальной изоляции. Одновременно социальный педагог и семья совместно вырабатывают план ближайшего этапа, который содержит конкретные шаги для решения проблем семьи и сроки их осуществления

6-й этап. Выход из семьи. По окончании интенсивного периода работы социальный педагог представляет Карту изменений семьи. Рассматривается вопрос о снятии семьи с социального патронажа и установлении за семьей наблюдения на определенный срок (до года). Он продолжает сообщать семье необходимую информацию, приглашает на оздоровительные, культурные, развивающие мероприятия.

В деятельности социального педагога используется также **надзор**, такие его формы, как официальный (формальный) и неофициальный (неформальный). Официальный надзор — это надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов, в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц. Неофициальный социальный контроль представляет собой не что иное, как взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения. В отличие от патронажа надзор не предполагает активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалиста.

Объектом социального надзора является выполнение нормативных актов, предписаний, официальных рекомендаций. Социальный надзор направлен также на ход выполнения конкретных социальных программ и проектов, соблюдение установленных правил и условий содержания и жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания. Это — дома-интернаты, детские дома, специальные школы-интернаты, воспитательно-трудовые и исправительно-трудовые колонии.

Особую значимость имеет осуществление надзора за состоянием и жизнедеятельностью семей и лиц «группы риска» и девиантного поведения. В данном случае возникает крайняя необходимость объединения усилий официального и неофициального надзора, чтобы, используя все доступные и приемлемые формы работы с ними, помочь им избавиться от свойственных им пороков. При этом объектом повышенного внимания остается соблюдение членами семьи общепринятых морально-нравственных норм, обычаев и традиций.

3. **Какие методы, приемы консультирования может предложить педагог? (всего 6 баллов, по 2 баллу за правильный вариант)**

1. **Консультирование** - процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому. Методы, приёмы консультирования:
 - беседа;
 - включенное обсуждение;
 - убеждение;
 - одобрение или осуждение - находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать;
 - приём активного слушания;
 - приём перафразирования, проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторения его идей другими словами.
 - использование ключевых фраз клиента с целью перейти на язык клиента (кинестет, аудит);
 - прием конфронтации. Конфронтация заключается в том, чтобы показать клиенту противоречие в его суждениях, другие точки зрения.
 - приём Я-высказывания. Это высказывание специалиста о собственном эмоциональном переживании, дискомфорте, который вызван действиями или позицией клиента.
 - метод легенд - способ помочь клиенту через рассказ о другом человеке, который нашёл выход из подобной ситуации.
2. **Телефонное консультирование.** Особенность этой технологии состоит в том, что общение происходит через посредника - телефонный аппарат, отсутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные средства общения.
3. **Метод «письмо-обращение».** Цели письма-обращения: сообщить информацию или затребовать её, ходатайство; защита прав клиента.