

Номинация «Классный руководитель, воспитатель кадетского класса»

№ 1.

Шестиклассник Виктор - трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Задания

1. Перечислите категории детей группы риска
2. Назовите особенности имеют дети группы риска
3. Выделите аспекты негативного влияния на детей

Ответы. **Максимум – 18 баллов (5+9+4)**

1. **Какие существуют категории детей группы риска?** (всего 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)
 1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникopatологической характеристики;
 2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
 3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
 4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке;
 5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.
2. **Какие особенности имеют дети группы риска?** (всего 9 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)
 1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.
 2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.
 3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.
 4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.
 5. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».
 6. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.
 7. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.
 8. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).
 9. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.
3. **Каковы аспекты негативного влияния на детей?** (всего 4 балла, по 2 баллов за каждый правильный ответ)
 1. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

2. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

№2.

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гневе порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

На следующий день мать поделилась своими переживаниями с классным руководителем дочери.

Задания

1. Проанализируйте диалог, дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.
2. Назовите способы снятия напряжения в семье
3. Назовите варианты отношения родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства

Ответ. Максимум – 18 баллов (6+6+6)

1. Проанализируйте диалог матери и дочери (по 6 баллов за правильный ответ)

Конфликтная ситуация, несдержанность, обвинение, вербальная агрессия – это следствие тревоги и беспокойства за дочь. Нет доверительных отношений между мамой и дочерью. Она не выслушала дочь, обидела подозрениями и чрезмерным контролем. Мать не сдержалась в порыве гнева, уничтожила фотографию, чем еще больше усугубила ссору, ранила чувства дочери.

2. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье? (по 6 баллов за правильный ответ)

Успокоиться. Взаимно извиниться. Маме признать свою неправоту, вспыльчивость, рассказать, используя технику «Я-высказывания», о своих переживаниях. Отметить, выразить радость о том, что дочь встретила молодого человека, проявить готовность к знакомству. Рассказать дочери о своей первой любви. Договориться на будущее о том, что необходимо предупреждать о позднем приходе домой.

3. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства? (по 6 баллов за правильный ответ)

Бережное отношение к первому чувству ребенка. Быть открытым постараться выстроить доверительные отношения. Уважать выбор своего ребенка. Если что-то не устраивает в молодом человеке (девушке) постараться расположить к себе, вовлекая в повседневные семейные дела. В беседе корректировать поступки и поведение молодых людей, внушая уважение, доверие.

Номинация «Социальный педагог»

№ 1.

Шестиклассник Виктор - трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Задания

4. Перечислите категории детей группы риска
5. Назовите особенности имеют дети группы риска
6. Выделите аспекты негативного влияния на детей

Ответы. **Максимум – 18 баллов (5+9+4)**

3. **Какие существуют категории детей группы риска?** (всего 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)
 6. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникopatологической характеристики;
 7. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
 8. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
 9. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке;
 10. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.
4. **Какие особенности имеют дети группы риска?** (всего 9 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)
 10. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.
 11. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.
 12. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.
 13. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.
 14. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».
 15. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.
 16. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.
 17. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).
 18. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.
3. **Каковы аспекты негативного влияния на детей?** (всего 4 балла, по 2 баллов за каждый правильный ответ)
 3. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

4. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.
3. **Каковы аспекты негативного влияния на детей?** (по 2 балла за каждый правильный ответ)
1. Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.
2. Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

№2.

Александр в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Задание

1. Определите стиль воспитания, который привел к данной проблеме
2. Дайте определение социального патронажа и надзора
3. Назовите виды консультирования, которые может предложить социальный педагог

Ответ. Максимально – 18 баллов (6+6+6)

1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме? Всего - 6 баллов

Либеральный стиль воспитания. Вседозволенность: (1 балл за правильный ответ)

Укажите характеристики данного стиля (всего 5 по 1 баллу за каждый правильный ответ):

1. ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям;
2. взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка;
3. единственная задача взрослого заинтересовать ребенка;
4. взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка;
5. позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

2. Дайте определение понятий **социальный патронаж и надзор** (6 балла за правильный ответ)

Социальный патронаж - это форма взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении 24 часа в сутки, оказывая влияние на суть событий, происходящих в семье. Срок социального патронажа ограничен от 4 до 9 месяцев. Железнова А.К. предлагает выделить следующие этапы социальной работы с семьей в рамках патронажа:

1-й этап. Знакомство. Договор с семьей. Работа с семьей начинается с заключения двухстороннего договора между семьей и образовательным учреждением в лице социального педагога.

2-й этап. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса.

3-й этап. Сбор информации о семье. На основе информации он формирует отношения с семьей и планы совместной работы по выходу семьи из кризиса.

4-й этап. Анализ информации о семье. Анализ информации о семье социальный педагог осуществляет с целью найти оптимальные подходы к решению проблем семьи и наиболее эффективные способы взаимодействия с ней.

5-й этап. Выведение семьи из социальной изоляции. Одновременно социальный педагог и семья совместно вырабатывают план ближайшего этапа, который содержит конкретные шаги для решения проблем семьи и сроки их осуществления

6-й этап. Выход из семьи. По окончании интенсивного периода работы социальный педагог представляет Карту изменений семьи. Рассматривается вопрос о снятии семьи с социального патронажа и установлении за семьей наблюдения на определенный срок (до года). Он продолжает сообщать семье необходимую информацию, приглашает на оздоровительные, культурные, развивающие мероприятия.

В деятельности социального педагога используется также **надзор**, такие его формы, как официальный (формальный) и неофициальный (неформальный). Официальный надзор — это надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов, в обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц. Неофициальный социальный контроль представляет собой не что иное, как взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения. В отличие от патронажа надзор не предполагает активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалиста.

Объектом социального надзора является выполнение нормативных актов, предписаний, официальных рекомендаций. Социальный надзор направлен также на ход выполнения конкретных социальных программ и проектов, соблюдение установленных правил и условий содержания и жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания. Это — дома-интернаты, детские дома, специальные школы-интернаты, воспитательно-трудовые и исправительно-трудовые колонии.

Особую значимость имеет осуществление надзора за состоянием и жизнедеятельностью семей и лиц «группы риска» и девиантного поведения. В данном случае возникает крайняя необходимость объединения усилий официального и неофициального надзора, чтобы, используя все доступные и приемлемые формы работы с ними, помочь им избавиться от свойственных им пороков. При этом объектом повышенного внимания остается соблюдение членами семьи общепринятых морально-нравственных норм, обычаев и традиций.

3. **Какие методы, приемы консультирования может предложить педагог? (всего 6 баллов, по 2 баллу за правильный вариант)**

1. **Консультирование** - процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому. Методы, приёмы консультирования:
 - беседа;
 - включенное обсуждение;
 - убеждение;
 - одобрение или осуждение - находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать;
 - приём активного слушания;
 - приём перафразирования, проверка правильности высказываний другого человека при помощи повторения его идей другими словами.
 - использование ключевых фраз клиента с целью перейти на язык клиента (кинестет, аудит);
 - прием конфронтации. Конфронтация заключается в том, чтобы показать клиенту противоречие в его суждениях, другие точки зрения.
 - приём Я-высказывания. Это высказывание специалиста о собственном эмоциональном переживании, дискомфорте, который вызван действиями или позицией клиента.
 - метод легенд - способ помочь клиенту через рассказ о другом человеке, который нашёл выход из подобной ситуации.
2. **Телефонное консультирование.** Особенность этой технологии состоит в том, что общение происходит через посредника - телефонный аппарат, отсутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные средства общения.
3. **Метод «письмо-обращение».** Цели письма-обращения: сообщить информацию или затребовать её, ходатайство; защита прав клиента.

Номинация «Тьютор»

№1.

В 5-ом классе есть слабый ребенок - Василий, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задание

1. Опишите прогноз развития данной ситуации, если ничего не предпринимать.
2. Какую помощь может оказать тьютор Василию.

Ответ. Максимально – 18 баллов (9+9)

- 1. Опишите прогноз развития данной ситуации, если ничего не предпринимать (по 9 баллов за правильный ответ).**

Прогнозирование. Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

- 2. Какую помощь может оказать тьютор Василию. (по 9 баллов за правильный ответ).**

Решение. Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, тьютору необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

№2.

Ученик 11 класса Алексей учится на «хорошо» и «отлично», планирует сдать ЕГЭ на высокие баллы, но к выбору профессии не готов. Куда поступать не знает, интересны многие школьные дисциплины.

Вопрос. Какую помощь может оказать тьютор Алексею в построении профессионального пути?

Ответ. Максимально – 18 баллов (по 2 балла за каждый правильный вариант):

1. проведение профориентационной диагностики на определение интересов, способностей и личных особенностей (профессионально важных качеств личности);
2. проведение профориентационного консультирования по результатам профдиагностики;
3. профинформирование о рынке труда региона и востребованных профессиях
4. выбор нескольких направлений дальнейшего образования
5. поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы (траектории);
6. создание индивидуальной образовательной программы;
7. организация участия в образовательных стажировках, олимпиадах, профессиональных пробах;
8. организация участия в профориентационных проектах вузов; участие в экскурсиях на предприятия и организации
9. вовлечение в исследовательскую работу.

Номинация «Воспитатель, старший воспитатель, методист дошкольного образования»

№1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ответ. Максимально – 18 баллов (по 3 балла за каждый правильный вариант)

1. Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.
2. Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т. д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль.
3. Предложить всем детям сыграть роли по очереди.
4. Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.
5. Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).
6. Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

№2.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Задания:

1. Укажите уровень самооценки ребенка и отношение родителей к нему.
2. Перечислите и прокомментируйте все возможные педагогические действия в этой ситуации.

Ответ. Максимально – 18 баллов (9+9)

1. Укажите уровень самооценки ребенка и отношение родителей к нему. (9 баллов за правильный ответ).

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями, его способности игнорируются. Выбран авторитарный стиль воспитания. Родители не прислушиваются к рекомендациям профессионалов- педагогов

2. Перечислите и прокомментируйте все возможные педагогические действия в этой ситуации (всего 9 баллов, по 3 балла за правильный вариант ответа);

- провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности
- необходимо стараться повысить самооценку ребенка, дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения высоко оценить, чтобы повысить его авторитет в группе; предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
- провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.