

Укажите свой номер _____

Вам предстоит ответить на 30 вопросов теста. Выберите из четырех вариантов ответа, только один правильный и обведите его прямо в тексте. Желаем успеха.

1. **Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется**
а) активность
б) мотивированность
в) интенциональность
г) реактивность
2. **Критерием темперамента является**
а) ранее проявление в детстве
б) приобретенность
в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека
г) зависимость от черт характера
3. **Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется**
а) сангвиник
б) холерик
в) флегматик
г) меланхолик
4. **Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это**
а) темперамент
б) способности
в) характер
г) задатки
5. **По П.Б. Ганнушкину, крайняя раздражительность с приступами тоски, страха, гнева, упрямство, обидчивость, жестокость конфликтность – основные признаки**
а) циклоидов
б) шизоидов
в) психастеников
г) эпилептоидов
6. **Назовите тип акцентуации характера, которому характерно:**
ригидность, инертность психических процессов, тяжесть на подъем, долговременное переживание травмирующих события. Такой человек в конфликты вступает редко. Сильно реагирует на нарушения порядка. Склонен предъявлять окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполнения работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.
а) демонстративный
б) педантичный
в) ригидный
г) тревожный
7. **Назовите тип акцентуации характера, которому характерно:**
низкая контактность, робость, пугливость, неуверенность в себе. Они сторонятся шумных и бойких сверстников. Нотации взрослых могут вызывать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать и самоутверждаются через виды деятельности, где они могут раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают им сблизиться с теми, с кем хочется. Редко вступают в конфликты с окружающими, роль их в конфликтах в основном пассивная – они ищут поддержки и опоры. Вследствие своей беззащитности нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток, не умеют постоять за себя.
а) демонстративный
б) педантичный
в) ригидный
г) тревожный
8. **Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это**
а) мышление
б) интеллект
в) эвристика
г) гипотеза
9. **Способность рассматривать и оценивать собственные действия, осознавать содержание и процесс своей мыслительной деятельности**
а) рефлексия
б) чувство компетентности
в) внутренний план действий
г) произвольность
10. **Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется**
а) интериоризацией
б) экстериоризацией
в) интерференцией
г) интеракцией
11. **Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть**
а) навык
б) умение
в) операция
г) деятельность
12. **Высший регулятор поведения – это**
а) убеждение
б) мировоззрение
в) установка
г) мотивация
13. **Аффилиация – это**
а) стремление человека быть в обществе других людей
б) способность к сочувствию, сопереживанию
в) потребность в достижении успеха
г) повышенная эмоциональная возбудимость

14. **Эмпатия - это**
 - а) сопереживание
 - б) чувство вины
 - в) стрессовая реакция
 - г) эмоциональное реагирование
15. **Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо – это**
 - а) злость
 - б) зависть
 - в) агрессия
 - г) ярость
16. **Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом**
 - а) сензитивным
 - б) кризисным
 - в) сенсорным
 - г) сенсильным
17. Л.С. Выготский считал, что в школьном возрасте в эти периоды у детей обнаруживается падение успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности. Развитие ребенка часто сопровождается более или менее острыми конфликтами с окружающими. Внутренняя жизнь ребенка порой связана с болезненными и мучительными переживаниями, с внутренними конфликтами. **Назовите эти периоды:**
 - а) сензитивные периоды
 - б) критические периоды
 - в) проблемные периоды
 - г) сложные периоды
18. **Сензитивный период - это**
 - а) процесс преобразования анатомо-физиологических структур организма по мере его роста
 - б) процесс восприятия социального опыта по мере развития ребенка
 - в) благоприятный период для формирования психологических свойств и видов поведения
 - г) период максимального развития задатков и способностей
19. **Понятие «обучаемость» определяется**
 - а) существующим уровнем знаний и умений учащегося
 - б) способностью учителя научить ребенка
 - в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
 - г) зоной актуального развития учащегося
20. **Целью развивающего обучения является:**
 - а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся
 - в) формирование умственных действий и понятий
 - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения
21. **В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения:**
 - а) традиционный
 - б) проблемный
 - в) программированный
 - г) догматический
22. **Наибольшей индивидуальной изменчивостью в процессе жизни человека обладают**
 - а) двигательные функции
 - б) вербальные функции
 - в) сенсорные функции
 - г) перцептивные функции
23. **Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит**
 - а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста
 - б) только от уровня обученности
 - в) только от социального контекста и уровня обученности
 - г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности
24. **Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется**
 - а) интроспекцией
 - б) локусом контроля
 - в) инверсией
 - г) паттерном
25. **Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения**
 - а) коммуникативного
 - б) индивидуально-личностного
 - в) общего социально-психологического
 - г) морально-политического
26. **Выделяют три взаимосвязанные стороны общения. Какая из названных является лишней**
 - а) интерактивная
 - б) коммуникативная
 - в) перцептивная
 - г) рефлексивная
27. **Частным и несистематизированным осознанием явление общения характеризуется такой уровень коммуникативных умений, как**
 - а) интуитивный
 - б) житейский
 - в) сознательный
 - г) научный
28. **Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям**
 - а) межличностной коммуникации
 - б) восприятия и понимания друг друга
 - в) межличностного взаимодействия
 - г) группового взаимодействия
29. **Определите уровень коммуникативных умений, который характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения**
 - а) интуитивный
 - б) житейский
 - в) сознательный
 - г) рациональный
30. **Одним из основных механизмов межличностного восприятия, связанным с пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, является**
 - а) эмпатия
 - б) стереотипизация
 - в) идентификация
 - г) социально-психологическая рефлексия

