

*Практикум по психологическому консультированию*

## **«Характерное пережитое для детей разных поколений»**

*или внимательный взгляд психолога консультанта на особенности детской  
субкультуры*

*(Презентация по страницам любимых детских стихов Агнии Барто...)*

*проводит педагог – психолог МБОУ «Психологический центр» г. Чусовой*

**Вахрушева Инна Ивановна**

**Краткая аннотация.** К участию в мастер – классе приглашаются педагоги – психологи, занимающиеся психологическим консультированием по проблемам детства и детско – родительских взаимоотношений. Вниманию участников будет предложена презентация по страницам любимых детских стихов Агнии Барто, на основании иллюстраций которой психологи смогут попрактиковаться в распознавании эмоциональных состояний, расшифровке скрытых запросов, предложить личный ракурс рассмотрения ситуации консультирования.

Методологически автор мастер – класса опирается на консультативный подход краткосрочного психологического консультирования Бена Фурмана, Типани Ахола. В личностном плане участники мастер – класса смогут обратиться к ресурсам своего детства...

## **Психологическое консультирование это не набор методов, а некая идеология**

- **Мартин Бубер:**

**«Человек уникален из-за его способности вести диалог с другими»**

- **Позитивный подход ЭРИКСОНА:**

**«Нет людей без ресурсов, помимо симптома / проблемы или нарушения есть сохранные стороны»**

- **Виктор Меновщиков:**

**«Основная цель диалога в консультировании – восстановление надежды...»**

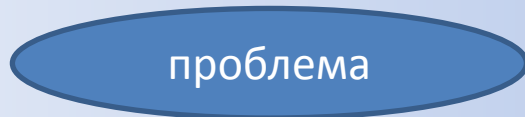
- **Анатолий Ялов:**

**«Не существует категорий клиентов или классификацией проблем, есть уникальный, единичный случай, отдельный человек с его набором ресурсов.**

**Ответственность консультанта организовать мышление клиента по его задаче до нового пробного решения»**

**Бен Фурман. Типани Ахола. «Терапевтическое консультирование. Беседы о решении»**  
из-во «Речь» 2001

## Традиционный подход



Собирательное, что плохо...

? От чего?

? В чем причина ?

? Кто виноват?

99% внимания проблеме / 1%  
решению

## Краткосрочное консультирование



## ***Краткосрочное психологическое консультирование, ориентированное на решение***

- Принципиальная фиксация на сильных сторонах и ресурсах личности
- Акцент на самостоятельном принятии решения, свободного от насилия и дидактики
- Содержание терапии – ориентация на будущий успех, а не на переживании прошлых неудач
- Проблема не препятствие, а благоприятное условие для личностного роста

# «Характерное пережитое для детей разных поколений»

## По страницам любимых детских стихов Агнии Барто...

или внимательный взгляд психолога - консультанта на особенности детской субкультуры

МБОУ «Психологический Центр»

г. Чусовой

педагог – психолог

Вахрушева Инна Ивановна

*«Наша Таня громко плачет...»*

- **Утрата**
- **Стресс**



Принятые и разделенные  
негативные эмоции  
ослабевают,  
радостные - усиливаются...

*«Нет, напрасно мы решили  
прокатить кота в машине...»*

- **Дезадаптация**

- Ожидания

- Ресурс в том, что кот может  
и умеет.

Если тебе захочется найти человека,  
который сможет преодолеть  
любую, самую невероятную беду и  
сделать тебя счастливым, когда  
этого не может больше никто -  
просто посмотри в зеркало и скажи  
«Привет!»

Ричард Бах



## *«Идет бычок качается...»*

- Неуверенность
- Принятие себя



- Поддержка и одобрение
- Поиск ресурсов

«Слова ободрения и приветов  
могут быть короткие, но у них  
бесконечное эхо...»

Мать Тереза

# « Зайку бросила хозяйка... »

**Социальное сиротство**  
**Пренебрежение нуждами ребенка**  
**ПТСР**

- **ПОДДЕРЖКА**
- **Исследование психологических границ (созависимые взаимоотношения)**
- **Поиск личных РЕСУРСОВ**
- **Научите «слезать со скамейки» или использовать зонт**
- **Поиск значимого, близкого, поддерживающего лица в социуме**



# «Что за вой что за рев...

- Нормативные возрастные кризисы / принятие себя
- ДРО

- Кому ревет?

Капризность ребенка требует установления разумных и обоснованных ограничений  
Ю. Б. Гиппенрейтер

«4 мотива «плохого» поведения:  
привлечение внимания,  
борьба за власть,  
мечь,  
вынужденная беспомощность»  
Дрейкурс





**«Левой, правой, левой правой...»**

## **Вопросы занятости, времяпрепровождения**

- **Какая альтернатива может быть предложена?**

**«Не обремененный готовыми моделями поведения ребенок гораздо свободнее взрослого в своем поиске достойных внимания событий. Их новизна и интенсивность проявления – пища для поддержания нормального психического тонуса»**

**М.В. Осорина**

# «Уронили Мишку на пол ...»

**Буллинг**

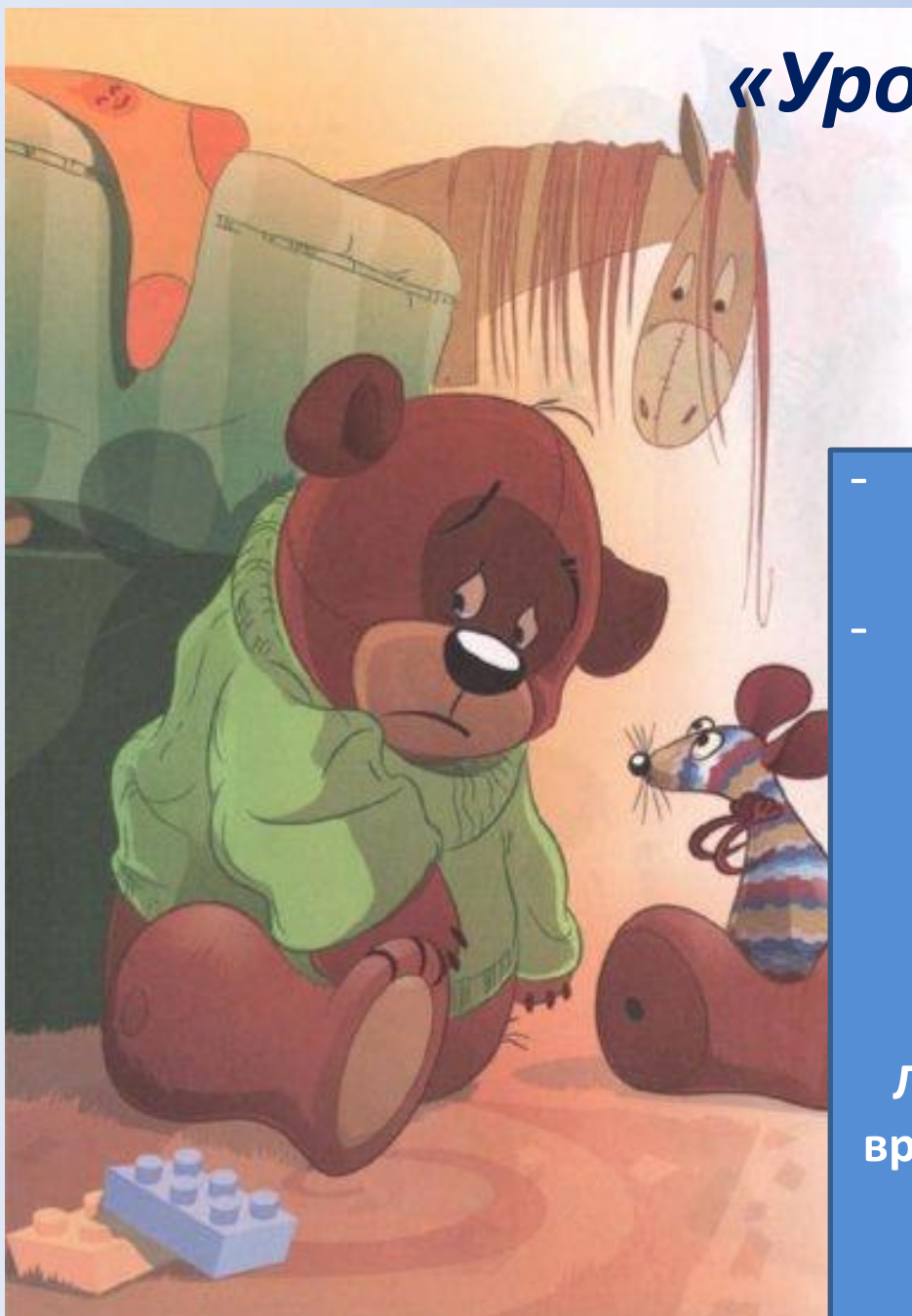
**Жестокое обращение**

- Консультируем обратившееся «3 лицо»
- Анализ поведенческих паттернов «Жертвы»

Враждебность есть реакция на травматический жизненный опыт. Враждебные чувства – результат чрезмерного недовольства...

Лучший способ нейтрализовать чувства враждебности – словесная проработка их выражения

Г. Паренс





## *« Мне теперь не до игрушек...»*

- Личностная идентификация
- Исследование и расширение границ.
- Риски, пробы, новые роли...

«Люди в более позднем возрасте повторяют ранние стадии развития в усложненном виде. При этом они получают возможность решить свои старые проблемы и тем самым улучшить качество своей жизни.»

концепция возрастных стадий развития  
П. Левин

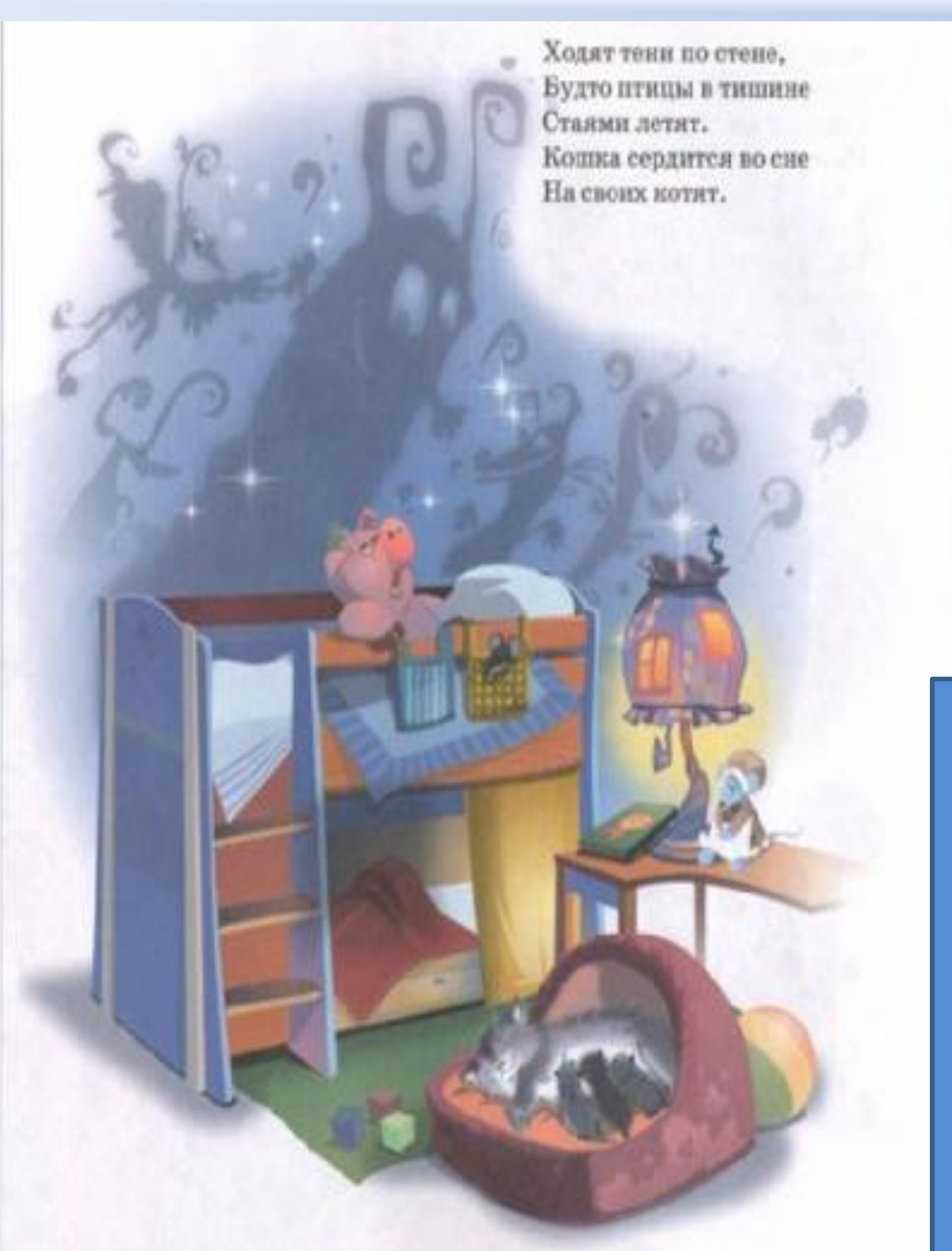
Ходят тени по стене,  
Будто птицы в тишине  
Стаями летят.  
Кошка сердится во сне  
На своих котят.

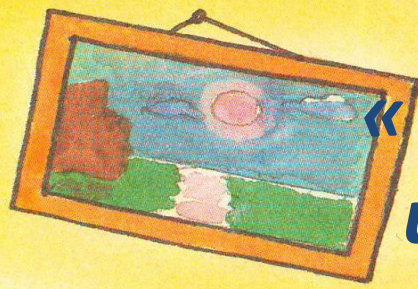
## « Ходят тени по стене...

- Страхи
- Тревога
- Страшные сны

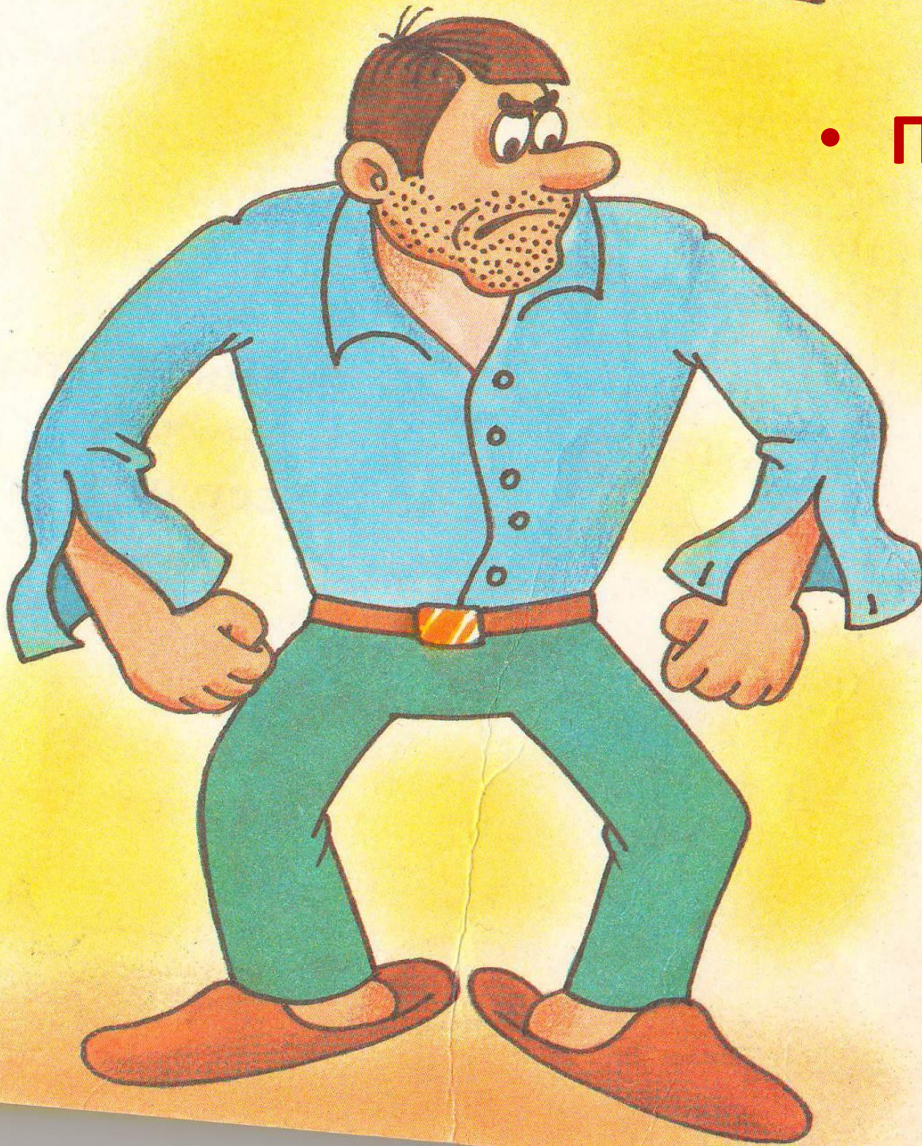
«Страх – неизменный  
спутник недоверия и  
одиночества»

В. Сатир





**« Утром запонка пропала  
и от папы всем попало...**



- **Поведенческие проблемы /  
воровство**
- **ДРО**

- Увидеть ситуацию целостно,  
глазами всех участников
- Психологические границы /  
доверие
- Поиск потребностей ребенка
  - Что в поведении имеет  
сильное эмоциональное  
подкрепление?

- Роль взаимоотношений со сверстниками
- Феномен подросткового одиночества

*«Мы с Тamarой ходим парой...»*



«Сверстник, друг, приятель – источник творческой активности для ребенка. Что не придет в голову одному, заметит и сделает другой»  
М.В. Осорина

**«Мой старший брат, меня он перерос,  
Довел меня до слез. Он говорит,  
Что Дед Мороз совсем не Дед Мороз...»**

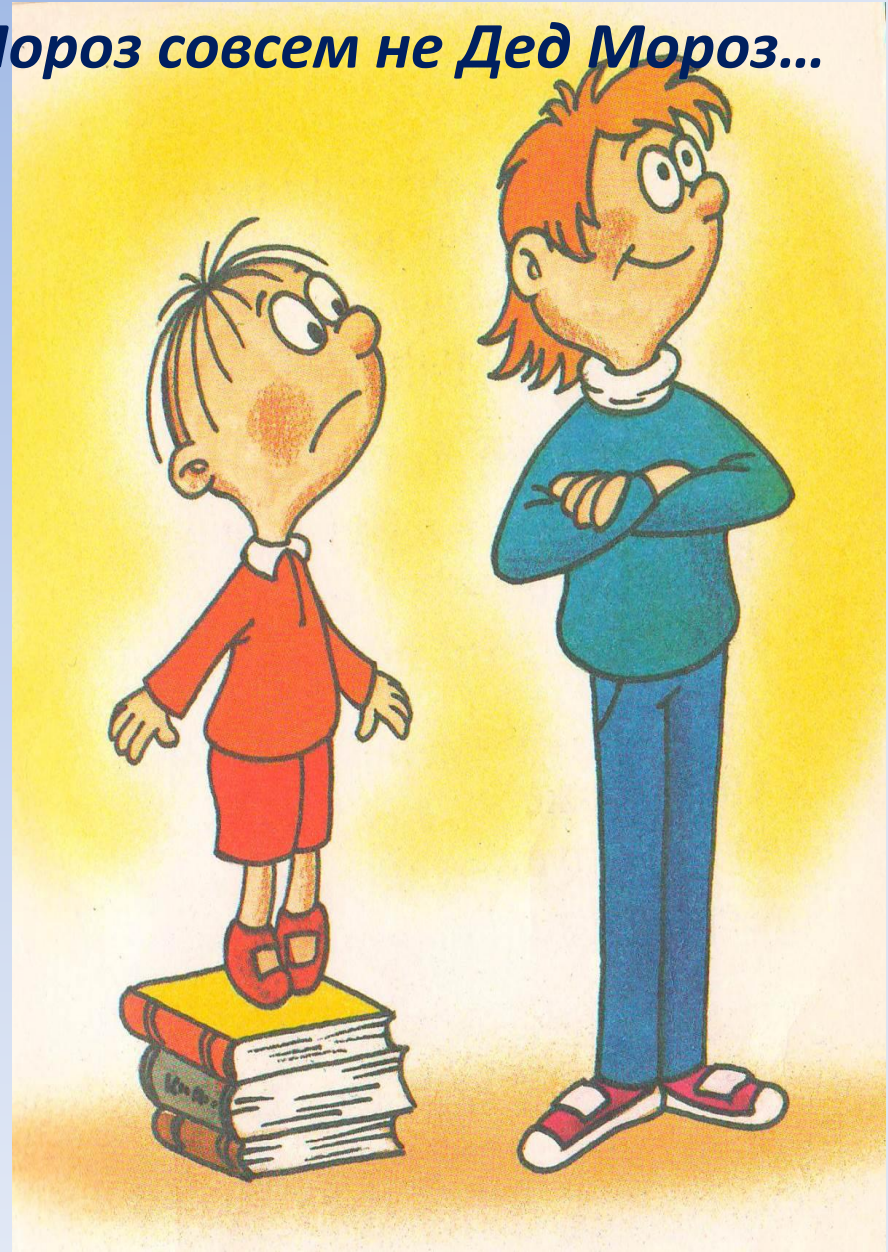
## **Взаимоотношения сиблингов Экзистенциальные вопросы**

**«Сходные сиблинговые позиции в семье приводят к схожим личностным чертам. Так, для всех старших сиблингов характерно стремление к лидерству, а для младших - к подражательству».**

**Боуэн**

***Есть только два способа прожить свою жизнь. Первый – так, будто никаких чудес не бывает. Второй – так, будто все на свете является чудом.***

**А. Эйнштейн**



**«Не раз его стыдили, к директору водили  
И объясняли долго, что значит чувство долга...**



**Аддиктивное поведение  
Соответствие ожиданиям  
окружающих  
Детско – родительские  
отношения**

**«Лучшие вещи в жизни  
бесплатные – объятия, улыбки,  
друзья, семья, сон, любовь, смех  
и хорошие воспоминания»**

**Виктор Франкл**

*«Мы на мальчика глядим,  
он какой-то нелюдим...»*

**Вопросы  
детско-родительских  
отношений**

*«Человеческая жизнь балансирует  
между нуждой и скукой. Что ведёт к  
скуке? Бездеятельность»*  
Виктор Франкл

*«Наши дети сходят с ума,  
им нечего больше хотеть»*  
Б. Гребенщиков

Личность ребенка – результат  
сложившихся с ним  
взаимоотношений



# «Смастерил я грузовик для сестры Катюшки...»

- Полоролевая идентификация

- Проблема взаимоотношения полов

## «Девочки:

Больше нуждаются в заботе, готовности проявить интерес в их адрес.

Помнят.

## Мальчики:

Больше нуждаются в доверии, признании его самостоятельности и активности.

Забывают.

Поощрение и похвала = супер топливо в выполнении поручений»

Позитивное воспитание





***«Все мы родом из детства» –  
ключ к пониманию ребенка.***

**Есть замечательная притча:**

**«Умирал старый дервиш, в своем завещании он велел трем своим сыновьям разделить стадо из 17 верблюдов следующим образом: старшему – половину, среднему сыну – шестую часть, а младшему - девятую часть.**

**Чтобы не делали братья, разделить верблюдов не получалось...**

**Мимо на старом облезлом верблюде проезжал старец. Братья обратились к нему за помощью. Подумал старец, да и отдал им своего верблюда... верблюдов стало 18!**

**И тогда старший сын отвел своих 9 верблюдов, средний свои - 6, а младший, как велел отец – двух своих.**

**В стороне остался стоять верблюд, которого отдал старец. Улыбнулся старец, что ж наверное мой верблюд нужен кому – то еще, и продолжил путь...»**

**Коллеги, может быть это о нас...**

