

Организация пространства выбора как основа профориентационной работы в школе (или Первые шаги к системе...)



Из опыта работы
МАОУ «СОШ № 60»
Денисова Нина Александровна

Основная проблема старшеклассников в профессиональном самоопределении –

недостаточная информированность

- о запросах современного рынка труда, востребованности различных специальностей, об экономической ситуации региона (42%)
- о собственных способностях (47%)

инфантилизация молодежи (т. е. неспособность осуществлять осознанный выбор и нести за него ответственность). Таким образом, первично ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, а уже потом САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ.

Выбор профессии - это развивающийся процесс, всё происходит не мгновенно, а в течение длительного периода. Этот процесс включает в себя серию «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному выбору. Каждое промежуточное решение важно, так как оно в дальнейшем обеспечивает свободу выбора и возможность достижения новых целей. (Э. Гинзберг)



- Данные психологов:

Сензитивный возраст
для профессионального
определения – 27 лет.

Именно поэтому лишь 10%
населения планеты работает по
первому образованию.

- «...личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов...»
- формировать:
 - « отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем»
- обеспечить
 - « становление личностных характеристик выпускника»,
 - «подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества»

Стратегия 2030:

- Цели и задачи развития пермского образования должны способствовать созданию условий, в которых возможно формирование современного выпускника, понимающего свои сильные и слабые стороны, имеющего высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, умеющего ставить цели и достигать их.

- Как ребенку узнать свои сильные и слабые стороны



Необходимо

создать условия для формирования у обучающихся

- внутренней **готовности** к самоизучению, самостоятельному выбору и построению своей траектории развития;
- **позитивного отношения** к результатам своего опыта: как положительным, так и отрицательным;
- **способности** анализировать свою деятельность;
- **понимания** непрерывности образования.

Как действовали мы...

1 этап – АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

2 этап – ИДЕЯ СОЗДАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ВЫБОРА В ШКОЛЕ.

Возникла у педагогов на мозговом штурме по созданию Программы развития школы.

3 этап – СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ учителей

4 этап – ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

(изучение теоретических основ и практического опыта по проблеме профориентации)

5 этап – ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ

6 этап – РОДИТЕЛЬСКИЕ И УЧЕНИЧЕСКИЕ СОБРАНИЯ

7 этап - СОЗДАНИЕ СВОЕЙ МОДЕЛИ организации пространства выбора в школе

8 этап – ВНЕДРЕНИЕ



Диагностика 8–11 кл.



8 классы:

- ДДО (по Е.А. Климову)
- Профессиональный тип личности (по Дж. Холланду)
- Интересы и склонности (по А.Е. Голомштоку)
- Логическое мышление (по Р.Б. Кеттеллу)

9 классы еще:

- Тест Йовайши (сфера профессиональных предпочтений),
- КОС-2(диагностика коммуникативных и организаторских склонностей)

11 класс:

- Интересы и склонности (по А.Е. Голомштоку)
- Профессиональный тип личности (по Дж. Холланду)

**Каждый обучающийся получил индивидуальный
сводный анализ результатов диагностик.**

Организация пространства выбора





Краткосрочные курсы по выбору – это обязательные занятия, входящие в вариативную часть учебного плана (1-2 ч. в нед.), представляющие собой адаптированные к возрасту обучающихся элементы профессиональной или социальной деятельности.

Имеют

- деятельностный и продуктивный характер,**
- высокий коэффициент выборности,**
- зачетную систему оценивания (итоговая конференция).**



Реестр краткосрочных курсов для учащихся 8 кл. на 2014-15 уч. год

1 триместр			2 триместр			3 триместр		
Название курса	час		Название курса			Название курса		
1. Компьютерные программы и социальные сети	12	Шкотова К.Е.	1.Секреты кулинара	10	Старцева И.А.	1. Юный переводчик	8	Мальцева И.В.
2. Подвижные игры с .....	..	.....	2.Основы цветоводства	..	.....	2. Как организовать .....	..	.....
3. Парикмахерское искусство .....	..	.....	3. Шик, блеск, красота!	..	.....	3. Дизайн ногтей	..	.....
4. Речевое мастерство	..	.....	4. Познай себя (психология)	..	.....	4. Хитрости бывалого	..	.....
5. Проба пера	..	.....	5. Азы театрального	..	.....	5. Работа с .....	..	.....
6.. Субкультуры	..	.....	6. Химия в быту	..	.....	6. Деловые бумаги в школе	..	.....
7. Техническая графика	..	.....	7. Волшебный лобзик	..	.....	7. Техники вышивания	..	.....
8. Азы аккомпанемента на .....	..	.....	8. Чудеса физики	..	.....	8. Цветоводство уличного	..	.....
9. Очумелые ручки	..	.....	9. Квиллинг	..	.....	9. Косметический уход за .....	..	.....
10. Искусство декорирования	..	.....	10.Экономика.	..	РЭУ им.	10.Дизайн жилого	8	Азанова О.Л.
						11.Архитектура компьютера	..	.....
						12. Литейное дело	..	.....
						13. Токарное и фрезерное .....	..	.....

Краткосрочные курсы для учащихся 9 параллели на 2014-15 уч. год

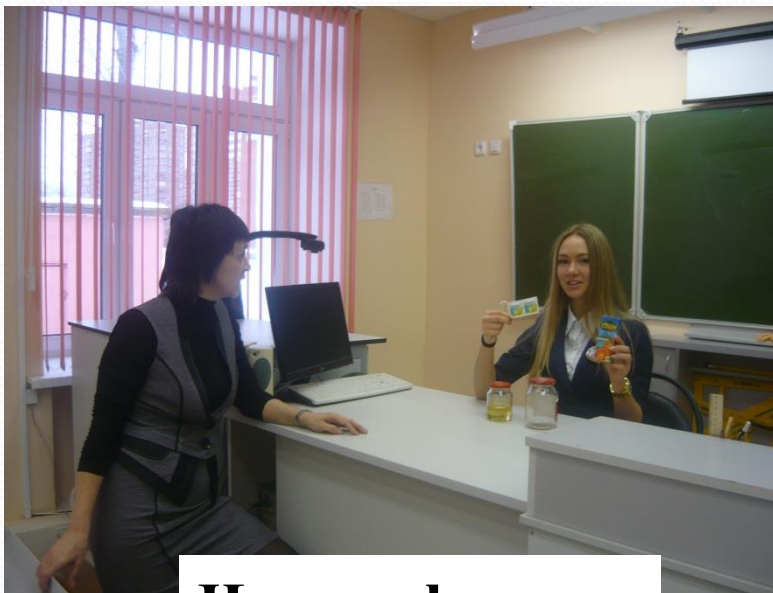
- Диагностика профессионального определения (4ч)
- Техническая графика (12ч)
- Дизайн и архитектура в жизни человека (12ч)
- Физика и медицина (12ч)
- Основы экономических знаний (12ч)
- Математика в экономике (8ч)
- Задачи с параметрами и их решение (8ч)
- Деловой русский язык (10ч)
- Содержание и языковой анализ текста (10ч)
- Права человека (12ч)
- Решение задач повышенной сложности по математике (8ч)



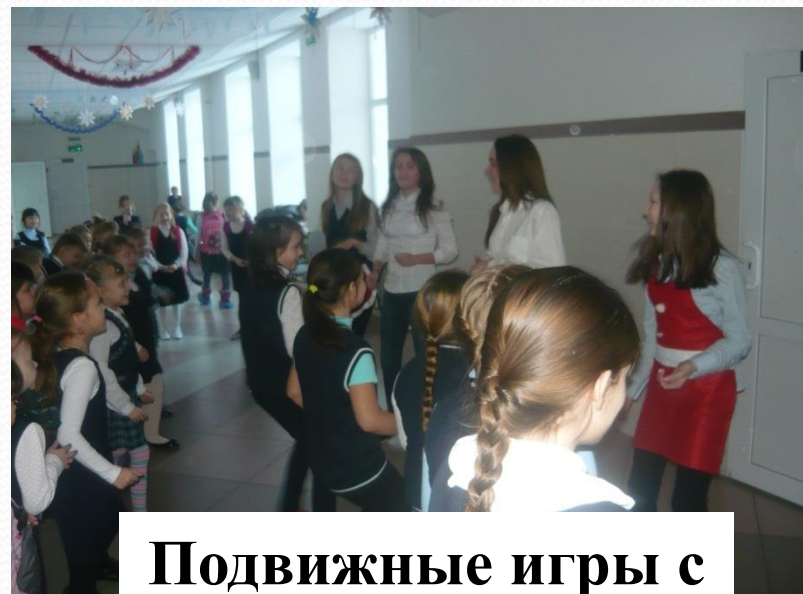
ОЧумелые ручки



Секреты кулинара



Чудеса физики



**Подвижные игры с
малышами**

Конференция за 1 триместр



Квиллинг



Проба пера



Речевое мастерство



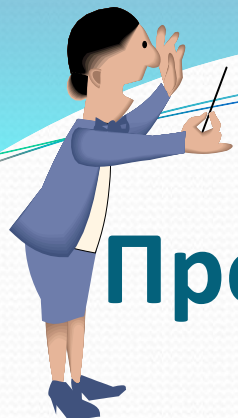
**Парикмахерское
искусство**



**Азы аккомпанемента
на гитаре**



**Волшебный
лобзик**



Профпробы

- **Профессиональная проба** – один из видов добровольной социальной практики, цель которой – познакомить школьника с профессией непосредственно на рабочем месте.

Формы:

- Мониторинг рабочего дня
- Работа с документацией
- Выполнение определенных заданий
- Посильное участие в работе предприятия

Состоит из 3-х этапов:

проектировочный, основной, рефлексивный



Подвижные игры с малышами в д/с № 262



Соц. практики



**Социальная практика –
направление организации социально значимой
деятельности несовершеннолетних.**

Формы:

- Общественно-полезный труд
- Патронат социально незащищенных слоев населения
- Шефство
- Работа в общественных объединениях
- Участие в массовых мероприятиях социальной направленности
- Проектно-исследовательская деятельность
- Создание продуктов, значимых для школы (газета, сайт, фильм)
- Волонтерское движение

Спектакль для пациентов реабилитационного центра





Кубок юмора по КВН



Социальное партнёрство - это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

НАШИ ПАРТНЁРЫ:

- Пермский Моторный Завод
- Пермский краевой центр реабилитации инвалидов
- МДОУ «Детский сад № 262»
- ИП Богданов А.Г. «Парикмахерская «Для Вас»
- Пермский техникум промышленных и информационных технологий
- Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова
- Авиационный техникум



Рефлексивная анкета.

Уважаемый восьмиклассник!

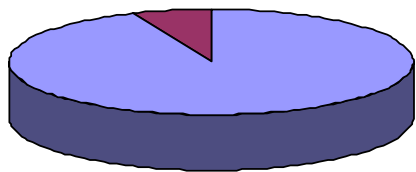
В этом учебном году у вас проводятся краткосрочные курсы (КСК). Их цель – дать вам возможность попробовать себя в разных видах деятельности. Нам интересно Ваше мнение о данном направлении. Просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Считаете ли Вы организацию КСК полезной для Вас?
ДА НЕТ
2. Считаете ли Вы, что список предлагаемых курсов достаточен для выбора Вами?
ДА НЕТ
3. Курсы какой направленности Вам бы еще хотелось посещать?

4. Довольны ли Вы уровнем преподавания КСК?
ДА НЕТ
5. Хочется ли Вам выходить на профессиональные пробы на предприятия и в учреждения города?
ДА НЕТ
6. Согласны ли Вы участвовать в социальных практиках? (например, благотворительные мероприятия, помощь)
ДА НЕТ
7. Ваши замечания: _____
8. Ваши предложения: _____

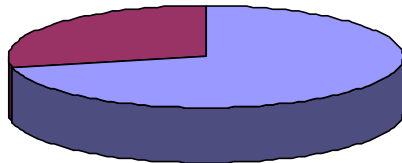
Спасибо!

**Считаете ли Вы организацию КСК
полезной для Вас?**



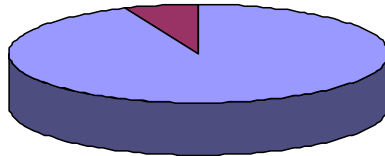
**Считаете ли Вы, что список
предлагаемых курсов
достаточен для выбора Вами?**

2



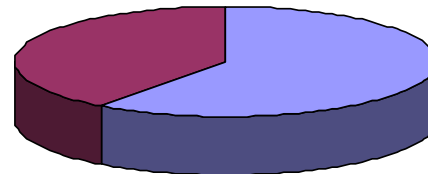
**Довольны ли Вы
уровнем
преподавания КСК?**

4



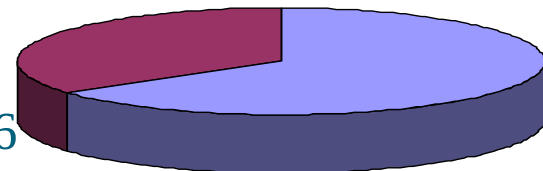
**Хочется ли Вам выходить на
профессиональные пробы на
предприятия и в учреждения
города?**

5



**Согласны ли Вы
участвовать в социальных
практиках? (например,
благотворительные
мероприятия, помощь)**

6



3. Курсы какой направленности Вам бы еще хотелось посещать?
механика, кинематография, визаж, муз.стили, мировой туризм, школа выживания, массаж, живопись, швейное дело

7. Ваши замечания:

*мало часов в неделю,
некоторые курсы совпадают по времени,
экономика скучновата,
волнуемся выступить на конференции,
жалко, что заканчиваются быстро*

8. Ваши предложения:

*спаривать занятия(по 2 урока),
конкурс работ в конце года,
разрешить посещать больше 2-ух курсов,
расширить перечень курсов,
выезжать на занятия из школы,
пораньше давать список курсов для выбора*



На сегодняшний день

- 100% обучающихся 8-11 классов охвачены диагностикой интересов и склонностей;
- 89 % обучающихся побывали на экскурсии на предприятиях города;
- 70% педагогов побывали на экскурсии на предприятиях города;
- 45 % обучающихся 8-х классов заняты в профессиональных пробах;
- 30 % обучающихся 8-11 классов принимают участие в организованных социальных практиках;
- 100 % обучающихся 8-9 классов посещают краткосрочные курсы по выбору;



Наши достижения



- - наличие программы организации пространства выбора в МАОУ «СОШ №60», ее реализуемость;
- - наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами (5 договоров);
- - наличие оптимального количества педагогических работников, обеспечивающих организацию профориентационной работы – 17 чел. (43% пед. коллектива);
- - внутришкольный контроль над состоянием профориентационной работы, наличие мер стимулирования.
- - активный интерес обучающихся к профориентационным направлениям УВП.

Основные проблемы:

1. За счет чего осуществлять профориентацию?
(в учебном плане только за счет сокращения инвариантной части)
2. Неготовность многих педагогов к реализации профориентации (высокая нагрузка, недостаточная вузовская подготовка), а расширять штат сотрудников финансово неэффективно.
3. Полноценная профориентационная работа со школьниками, помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами), обязательно предполагает индивидуальные профконсультации, но кто, когда и за счет чего будет такие индивидуальные профконсультации проводить?
4. Работодатели должны быть заинтересованы в профпробах подростков, но редкие производственники иницируют сотрудничество, а может быть мы не владеем достаточной информацией. Нужен посредник?



Основные проблемы:



5. Хотелось бы непосредственно в школе иметь постоянный источник информации о рынке труда в Перми и Пермском крае (газета, журнал, брошюра, электронные версии и т.п.).
6. А не вернуть ли УПК для рабочих специальностей? Это более глубокое погружение в профессию, чем пробы или курсы.
7. Нужна курсовая подготовка (особенно по работе с профессиограммами)
8. Родители нашей школы не согласны платить за курсы и профпробы. На данном этапе мы находим партнеров, согласных сотрудничать бесплатно, стимулируем учителей. Необходимо обеспечить доступность всех возможностей каждому обучающемуся.

***Благодарю
за
внимание!***

