

ПРОГРАММА

кандидата на должность ректора
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Пермский государственный национальный
исследовательский университет» доктора геолого-минералогических наук
Наумова Владимира Александровича
на период 2015-2020 гг.

Программа разработана с учетом федеральных, региональных и локальных законодательных актов и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере образования, научной и инновационной деятельности, социально-экономического развития и опирается на положения: ФЗ РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014); Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 г.; Указа Президента РФ от 07 июня 2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Закона Пермского края от 12 марта 2014 N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»; Концепции социально-экономического развития России до 2020 года; Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; Стратегии социально-экономического развития Пермского Края до 2026 года (ред. ЗС ПК 06.12.2012 N 569); Стратегии развития Пермского государственного национального исследовательского университета на 2012–2016 гг. и на период до 2020 г., базируется на анализе Программ развития ряда национальных исследовательских университетов РФ.

В последнее десятилетие Пермский университет представляет собой динамично развивающуюся систему, интегрирующуюся в общемировую научно-образовательный процесс. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 – 2007 годах реализовал программу научно-инновационного развития «Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускников классического университета в соответствии с потребностями информационного общества». С 2010 г. Пермский университет получил статус «национального исследовательского» и участвует в программе развития по приоритетному научному направлению «Рациональное природопользование: технологии прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами». В 2012 г. Ученым советом принята Стратегия развития Университета на период до 2020 года. В этих документах, представляющих собой выверенный результат коллективного труда, четко сформулированы цели, задачи и приоритеты развития Пермского университета.

В соответствии с **Программой развития национального исследовательского университета** целью является трансформация многопрофильного классического университета в современный исследовательский университет, осуществляющий подготовку кадров, обладающих компетенциями мирового уровня в сфере рационального природопользования, технологий прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами; выполняющих научные исследования, обеспечивающих создание и внедрение прорывных технологий, интеграцию науки, образования и бизнеса и осуществляющих экспорт технологий.

Вместе с тем, в классическом Университете традиционно развиваются другие перспективные направления, которые как дополняют, так и упрочняют позиции национального исследовательского университета.

Основная стратегическая цель Университета, в соответствии с принятой Стратегией развития – войти в число 10 ведущих университетов страны благодаря достижению Университетом лидирующих позиций в сфере фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития Университета; подготовке высокопрофессиональных и востребованных кадров; позитивному влиянию на общественное развитие Пермского края и России в целом.

При этом достигаются локальные цели:

в сфере образовательной деятельности – развитие Университета как классического образовательного учреждения, конкурентоспособность которого обеспечивается новым качеством подготовки выпускников, повышением численности обучающихся, опережающей актуализацией предметных дисциплин и направлений образования, инновационностью форм и методов образовательной деятельности, ее ориентацией на потребности общества;

в сфере научно-инновационной деятельности – укрепление позиций Университета как научного центра, который создает инновационную продукцию и разрабатывает перспективные технологии, выполняет фундаментальные и прикладные исследования с высоким уровнем востребованности и конкурентоспособности на основе применения современного оборудования, методов и технологий, позволяющих преобразовать научный потенциал Университета в один из ведущих ресурсов его развития и основу его репутационного капитала;

в сфере общественной публичной деятельности («третья роль» Университета) – закрепление за Университетом позиции интеллектуального лидера в общественно-политической, культурно-просветительской, медийной, проектной, экспертной и административно-управленческой средах Пермского края. Университет должен стать Центром Больших Идей, которые будут неотъемлемой частью стратегической «повестки» развития Пермского края.

Современное состояние Университета – сложившаяся и отработанная система производства знаний, основанная на традициях и опыте работы предшествующих поколений со 100-летней историей; саморазвивающаяся система, адекватно реагирующая на вызовы современности путем реализации проектной деятельности; располагающая высококвалифицированным человеческим потенциалом, специалистами, имеющими богатый опыт получения и передачи знаний; доступная для восприятия и управления. Как член Ученого совета Университета с 2007 г. я принимал непосредственное участие в разработке и обосновании указанных проектов. Считаю необходимым выполнение принятых обязательств.

Задача ректора национального исследовательского университета – обеспечить условия устойчивого развития Университета в соответствии с его миссией и стратегией, безусловное выполнение принятых Университетом обязательств и гарантий государственного учреждения при соблюдении баланса интересов внутренней и внешней университетской среды в условиях постоянного ограничения материальных и временных ресурсов, возрастания требований к повышению качества научно-образовательной и научно-исследовательской деятельности и уровня жизни.

Университет – это сложно построенный «живой организм», чутко реагирующий на любые изменения среды. Никакой человек не в состоянии в одиночку проследить все тенденции и отреагировать на все вызовы времени и обстоятельств. Поэтому для обеспечения качественного устойчивого развития университета в целом и основных его компонентов должна быть подобрана высококвалифицированная команда профессиональных единомышленников, готовых к обучению, компетентным и ответственным решениям.

Вместе с тем, изменения условий внешней среды, новые вызовы времени, современные реалии, достигнутые результаты требуют совершенствования и корректировки выбранных направлений.

1. НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В результате реализации проекта «Национальный исследовательский университет» в Университете сформирована специализированная учебная инфраструктура, обеспечивающая подготовку специалистов в области рационального природопользования, прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами. Университет оснащен современным учебным и вспомогательным оборудованием. Модернизированы существующие и разработаны новые образовательные программы. Созданы условия для повышения доли научной составляющей в образовательном процессе исследовательского университета. Традиционный учебный процесс должен быть преобразован в научно-образовательный.

Научно-образовательная деятельность в сегодняшнем Университете – это основной вид деятельности. Это высшее, дополнительное непрерывное образование, подготовка кадров высшей квалификации. В общей структуре доходов Университета составляет 63 %, реализуется путем выполнения федерального заказа и предоставления платных образовательных услуг примерно в равных долях. В ее структуре преобладает высшее образование.

1.1. Высшее образование

Образовательная деятельность в Университете ведется по 43 направлениям бакалавриата, 27 направлениям магистратуры и 28 направлениям специалитета по дневной, вечерней и заочной форме обучения. В структуре выпускников (2014/2013 гг.) бакалавры составляют (%): 23,7/10,2; магистры 9,5/10,5, специалисты 66,8/79,3.

Одна из важнейших задач исследовательского университета в сфере научно-образовательной деятельности – обеспечить дифференцированный подход к образованию бакалавров, специалистов и магистров, перейти к **доминированию магистратуры** в общей структуре подготовки кадров. Необходима концентрация учебно-методических материалов в электронных базах данных, переход на создание современных интерактивных электронных учебных курсов. Применять практику проведения круглых столов и мастер-классов с ведущими специалистами и учеными России и мира по основным дисциплинам магистерской программы обучения. Разрабатывать магистерские программы целевого обучения и вести преподавание ряда курсов на английском языке.

Накоплен положительный опыт интеграции Университета в международный научно-образовательный процесс, который осуществляется путем обучения иностранных студентов в Пермском университете, студентов Пермского университета в иностранных вузах (в том числе по программам получения двойных дипломов), привлечением иностранных преподавателей и ученых для ведения занятий, стажировок и обучения преподавателей и ученых Пермского университета за рубежом.

В ПГНИУ выполнены работы по разработке самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов (СУОС). Цель создания СУОС – организация эффективного учебного процесса на основе унификации учебных планов бакалавров и специалистов в первые два года обучения студентов в Университете в разрезе «куста» («сети») направлений (специальностей). Работа по разработке самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов подразумевает обязательное изучение рынка труда в регионе и определение характеристик будущего выпускника ПГНИУ.

Важнейшей составляющей университетской научно-образовательной деятельности является **подготовка кадров высшей квалификации**, деятельность диссертационных Советов и защиты диссертаций. Интересен опыт НИУ «Горный» по системе развития человеческого капитала путем воспитания талантливых студентов и аспирантов по схеме: студент – ассистент профессора – аспирант – кандидат наук – доктор наук. Отлично успевающие студенты получают статус ассистента профессора. Обучение происходит под контролем профессора по индивидуальному плану через программы научной, методической, информационной и языковой подготовки. В процессе выполнения научной работы в качестве ассистента профессора студент приобретает навыки в проведении научно-исследовательской работы (научные отчеты и публикации, компьютерные технологии), опыт преподавания, повышает знание иностранного языка.

Считаю важным, чтобы высшее образование в Университете отвечало потребностям региона, страны и обеспечивало достижение передовых наработок мирового уровня знаний, компетенций и навыков.

1.2. Дополнительное и непрерывное образование

Концепция дополнительного непрерывного образования подразумевает образование в течение всей жизни по широкому кругу направлений (образование и повышение квалификации «через всю жизнь»). В Университете дополнительное непрерывное образование ведется по широкому спектру разработанных программ в течение последних 10 лет. Это программы подготовки к поступлению в вуз и сдачи ЕГЭ; дополнительные общеобразовательные программы; программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; программы непрерывного образования; предметные олимпиады и «Юные таланты»; программы дополнительного образования школьников («первый зачет», «школы юных»); дополнительного образования молодых мам, пенсионеров. Формы коммуникаций: деловые встречи, конференции, мониторинги, образовательные школы, профориентационные встречи, работа с одаренными детьми, семинары, сетевые проекты, фестивали, форумы

Сегодня это востребованное и весьма продуктивное направление образовательной деятельности, которое реализуется по дневной, вечерней и заочной формам обучения.

Существенным элементом развития системы основного и дополнительного непрерывного научно-образовательного процесса являются международная интеграция и широкое внедрение дистанционных и мобильных технологий образования, в том числе через электронное обучение (e-Learning). Адаптация научно-образовательных программ под требования ключевых работодателей и профессиональные международные стандарты.

Отдельно хотел бы заострить вопрос о сохранении и развитии учебных баз практики Университета естественнонаучных направлений. Они являются необходимым элементом формирования навыков и компетенций выпускников Университета. Не исключаю возможности создания международных баз практики с проведением программно ориентированного обучения на территориях других государств. Решение научно-производственных и образовательных задач при выполнении совместных исследований по заказам производственных и государственных структур других государств.

Требованием времени стало развитие в Университете инновационного предпринимательского образования, как для сотрудников, студентов Университета, так и для широкого круга специалистов.

В области международной деятельности, помимо традиционных западных направлений, нужно развивать контакты с университетами странам БРИКС и Азии (Корея, Лаос, Вьетнам и др.). Подготовить программы и проекты участия Университета в совместных научно-образовательных проектах.

2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В результате реализации проекта «Национальный исследовательский университет» в Университете сформирована специализированная научно-исследовательская и инновационная инфраструктура.

2.1. Научно-исследовательская деятельность

Университет проводит научные исследования в областях общественных, естественных и точных, технических и прикладных наук, общепромышленных и комплексных проблем. Научная инфраструктура университета включает НИИ «Естественнонаучный институт»; Особое конструкторское бюро «Маяк» при ПГНИУ; пять НИИ, выполняющих курирующие и организационные функции по отдельным отраслям наук; научно-образовательные центры (НОЦ) «Неравновесные переходы в сплошных средах», «Параллельные и распределенные вычисления», Центр геоинформационных систем и технологий, Центр космического мониторинга, Центр коллективного пользования аналитическим оборудованием, Центр по изучению консерватизма, Пермский центр социального партнерства и социологических исследований, Центр по изучению английской истории, культуры и литературы XIX века («Викторианский центр»), Научно-исследовательский центр по проблемам развития человеческого потенциала, качества жизни и реабилитологии.

В сфере научных интересов университета такие отрасли как философия, история, социология, экономика, юриспруденция, политика, педагогика, психология, языковедение, литературоведение, информатика, математика, физика, механика, химия, биология, геодезия, картография, геофизика, геология, география, астрономия, экология.

Из 34 наименований, включенных в Перечень критических технологий Российской Федерации, утвержденный Президентом Российской Федерации, 17 критических технологий находятся в сфере научных интересов ученых университета. В результате реализации проекта «Национальный исследовательский университет» создана мощная материально-техническая база, приобретено оборудование, программные комплексы, модернизированы существовавшие и оснащены лаборатории мирового уровня:

«Прогнозное моделирование и управление процессами в геосистемах»;

«Физико-химические проблемы рационального природопользования»;

«Микробные и клеточные биотехнологии»;

«Информационные технологии в прогнозировании и управлении процессами социально-экономического развития».

В общей структуре доходов университета научно-исследовательская и инновационная деятельность составляет только 20%. Она включает госзадание, постановление ПРФ 218, РФФИ, РФГФ, гранты Президента, международные проекты, государственные контракты, хоздоговора. При этом доля федерального госзадания

составляет менее 9%. Основные доходы научно-исследовательской деятельности обеспечивает выполнение исследований в рамках Постановления 218 Правительства РФ (30,5 %) и результат выполнения хозяйственных договоров по заказам Предприятий (31,9%).

Однако не все научные подразделения и научные направления в должной мере реализуют свой научный потенциал. Это имеет ряд объективных и субъективных причин. В первую очередь, это перегруженность ведущих ученых проблемами научно-образовательного процесса.

Тем не менее, в современных условиях необходимо провести тщательный анализ существующих проблем и обеспечить организацию системного изменения и переориентации научно-исследовательской деятельности в плоскость выполнения практических научных и инновационных разработок. В условиях сокращения объема госзадания возникает необходимость разработки новых правил и условий выполнения научно-исследовательской деятельности, нацеленной на увеличение доли научных разработок.

Внешние и внутренние факторы развития.

Внешние: региональные ориентиры на реализацию проблем региона, реального сектора экономики, производств и бизнеса. В настоящее время в ЕНИ разработан ряд региональных проектов и программ в области недропользования, реализация которых позволила бы привлечь инвестиции на территорию Пермского края.

Внутренние: высвобождение времени, стимулирование ведущих ученых на плановое выполнение научных исследований и разработок. Поиск взаимопонимания и организация взаимодействия подразделений Университета (факультетов, кафедр, лабораторий) для формирования задач и решения проблем. Опыт взаимодействия подразделений экономического и геологического факультетов привели к решению комплексной проблемы в области научно-образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Считаю необходимым обеспечить условия для увеличения доли научных исследований в финансовой структуре доходов национального исследовательского классического университета в современных условиях кризиса до 30%. Повысить продуктивную эффективность ППС и научного персонала (остепененность, договора, проекты, публикации, патенты).

В международной деятельности, наряду с традиционными направлениями, следует ориентироваться на страны БРИКС, которые характеризуются как наиболее быстро развивающиеся крупные страны мира. Планируется подписание Меморандума о сотрудничестве в сфере науки, технологий и инноваций между правительствами стран БРИКС по продовольственной безопасности и устойчивого развития сельского хозяйства, освоения минеральных ресурсов, изменения климата и минимизации последствий природных катастроф; новых и возобновляемых источников энергии.

2.2. Инновационная деятельность

Разработку и координацию инновационной деятельности в Университете осуществляет Управление по инновационной деятельности в составе подразделений: Бизнес-инкубатора; Сектора интеллектуальной собственности; Сектора инвестиций и PR; Технопарк.

Результатом деятельности является регистрация объектов интеллектуальной собственности, создание банка РИД Университета. На основе зарегистрированных РИД Университет выступил в качестве учредителя 13 Малых инновационных предприятий (МИП), которые обеспечили создание в 2014 г. 66 новых рабочих мест и задействовали 163 обучающихся и сотрудников университета с общими доходами 79 млн. руб. Соучредителями МИПов становятся участники среднего и крупного бизнеса.

МИПы принимают участие в инновационных проектах Международных исследовательских групп. Пять проектов из выделенных девяти по Пермскому краю выиграли представители нашего университета. Получили признание 13 инновационных проектов обучающихся в университете в результате конкурса научно-инновационных проектов «Умник». Университет получает доходы от инновационной деятельности. Начата выплата авторских вознаграждений за использование интеллектуальной собственности. Заработала программа трансфера технологий, 1 технология передана за рубеж.

Следует внедрять новые направления и формы деятельности. В частности рассмотреть возможность создания Инжинирингового центра (например, в ЕНИ ПГНИУ) путем взаимодействия научных, производственных и коммерческих структур.

Развитие достаточно новой для Университета **инновационной деятельности** следует вести по пути изучения и внедрения:

- положительного опыта инновационной деятельности российских и международных лидеров в области создания инновационной экосистемы и взаимосвязей с промышленностью (например, РВК и Технопарка «Ингрия»);
- коммерциализации технологий и результатов интеллектуальной деятельности (РИД);
- развития взаимовыгодных контактов между университетом, исследователями, государством, промышленностью и бизнес-сообществом;
- введения в практику научно-исследовательской и инновационной деятельности ВУЗа понятие «Индивидуального соглашения о раскрытии» (защита интересов ВУЗа от нарушений со стороны сотрудников), обязывающего исследователей раскрывать информацию об открытиях, предоставлять записи об открытиях, если потребуется, вернуть научные материалы (например, образцы), полученные в рамках выполнения служебного задания.

Выступить с инициативой разработки международных научно-исследовательских, инновационных проектов и программ. Привлечь совет ректоров региона (федерального округа) для продвижения региональных и федеральных проектов и программ.

2.3. Научная деятельность студентов

Научная деятельность студентов – важнейший элемент научно-образовательной и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава Университета. Ведение студентом научной работы обеспечивает преподавателю обратную связь в научно-образовательном процессе. Если на первых курсах обучения поставлена задача «научить студента учиться», то на старших курсах и в магистратуре должна решаться более сложная задача «научить студента добывать знания и навыки и грамотно применять их на практике». Например, на геологическом факультете в период прохождения полевых практик студенты набирают материал, обобщают его в виде отчетов, курсовых работ, оформляют в виде научных публикаций и выступают на конференциях.

Важным считаю участие студентов в выездных научных конференциях и семинарах. Здесь студенты могут сопоставить свой уровень получаемых знаний и компетенций и коллег из других вузов и регионов.

3. «ТРЕТЬЯ РОЛЬ» УНИВЕРСИТЕТА

Реализация Университетом позиции интеллектуального лидера традиционно происходит по многим направлениям деятельности. Сотрудники Университета проводят экспертную работу, как в области профессиональных компетенций, так и в части общественной деятельности; участвуют в разработке законопроектов. Университет проводит разнообразные общественные мероприятия: смотры-конкурсы, фестивали, разнообразные мероприятия, такие как «Парад университетов»; проведение «Дня Знаний»; посвящение в студенты университета; знакомство с традициями университета; посвящения в первокурсники и так далее. Разработаны и реализуются программы развития внеучебной работы Университета.

Университет традиционно широко представлен в средствах массовой информации. Стабильно и продуктивно работает сайт Университета, на котором можно получить исчерпывающую информацию о деятельности вуза.

4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА И КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Для финансовой поддержки студентов предусмотрены выплаты разнообразных стипендий. Социальная поддержка студентов осуществляется путем оздоровления в Санатории-профилактории, на курорте, в виде материальной помощи и материального обеспечения сирот. Оплачиваются расходы студентов, участвующих в конференциях, олимпиадах, организация и проведение культурно-массовых, спортивных и прочих мероприятий.

Социальная поддержка работников проводится путем стимулирующих выплат молодым преподавателям, в виде материальной помощи. В рамках мероприятий по охране

труда в обязательном порядке преподаватели, выезжающие на полевые практики, проходят ежегодный медицинский профессиональный осмотр.

Формирование кадровой политики в Университете, обеспечивающей конкурентоспособность организации с целью создания сплоченного, ответственного и высокопроизводительного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования внешней и внутренней среды; целенаправленное создание кадрового резерва.

Развитие персонала Университета как человеческого капитала путем профессионального и дополнительного обучения, приобретения новых компетенций, обеспечения карьерного роста. Создание условий развития вуза как самообучающейся организации.

Обеспечение системы стимулирования и мотивации персонала, создание системы управления персоналом путем приведения структуры персонала в соответствие со стратегическими целями и задачами Университета.

5. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Система взаимодействия администрации должна базироваться на профессиональной компетентности и персональной ответственности персонала за решение блока поставленных перед ним функциональных или проектных задач.

Обеспечить систему клиентоориентированности Администрации, органов управления и иного персонала Университета, поддерживать доброжелательную атмосферу взаимоотношений.

В качестве дополнительных инициатив следует реализовать современную информационную инфраструктуру управления Университетом:

- повышение эффективности решения функциональных и проектных задач за счет внедрения новых форм и методов управления на основе современных информационных технологий;

- систематическое совершенствование освоения информационных технологий работниками Университета путем дополнительного образования и обязательных консультаций ответственных исполнителей в подразделениях УЦИ (университетского центра Интернет) и ЕТИС;

- автоматизация задач, связанных с оперативным и стратегическим управлением Университета;

- сокращение времени передачи информации и обеспечение обратной связи для принятия решений на разных уровнях управления.

Упрощение и унификация системы документооборота как внутри Университета, так и при реакции на внешнюю среду; стандартизация и создание электронного доступа к базам данных разного рода документов уполномоченным лицам; ускорение сроков согласования документов, повышение ответственности за избыточную формализацию действий; обучение и повышение уровня профессиональных компетенций.

6. СТОЛЕТИЕ УНИВЕРСИТЕТА

Реализация плана и программы мероприятий и достойное празднование 100-летнего юбилея «Первого на Урале» Университета.

16.03.15

В.А. Наумов