

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Пермского государственного
национального исследовательского университета

Д.Г. Красильников

(подпись, МП)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ»

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете.....7
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете.....8
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете.....10

РАЗДЕЛ II. «СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ»

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета.....11
- 2.2. Образовательные технологии в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов Университета.....12
- 2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете:
- 2.3.1. Направления воспитательной деятельности.....13
- 2.3.2. Направления воспитательной работы.....13
- 2.3.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....14
- 2.3.4. Система вариативных треков личностного и профессионального развития обучающихся.....25
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете.....27
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Университете:
- 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....27
- 2.5.2. Кадровое обеспечение.....28
- 2.5.3. Финансовое обеспечение.....29
- 2.5.4. Информационное обеспечение.....30
- 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....31
- 2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....31

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания.....	31
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:	
2.7.1. Социокультурное пространство.....	34
2.7.2. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	36
РАЗДЕЛ III. «УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете.....	37
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	38
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете: ключевые показатели эффективности и критерии качества.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности Пермского государственного национального исследовательского университета (далее – Университет).

Областью применения Рабочей программы воспитания в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов, а также молодежной политики, реализуемой в Университете.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности Пермского государственного национального исследовательского университета на учебный год.

Рабочая программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности Университета предназначены для оказания помощи в практической деятельности по разработке Рабочих программ воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности как части основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых Университетом.

Рабочая программа воспитания в Пермском государственном национальном исследовательском университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Закона Пермского края от 05.07.2021 № 669-ПК «О молодежной политике в Пермском крае»;
- Закона Пермского края от 08.12.2014 N 410-ПК «О развитии добровольчества (волонтерства) в Пермском крае»;
- Концепции развития системы воспитания в Пермском крае (приказ МО ПК от 08.06.2021 № 26-01-06-643);
- Распоряжения Правительства Пермского края от 23.06.2021 г. № 149-рп «О реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года на территории Пермского края»;
- Устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (№ 69 от 01.02.2021 г.).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Пермском государственном национальном исследовательском университете разработаны:

- *Рабочая программа воспитания* (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности).

- *Рабочая программа воспитания как часть ОПОП*, реализуемых Университетом, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

- *Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности Пермского государственного национального исследовательского университета на учебный год и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год* как части ОПОП, конкретизирующий перечень мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

РАЗДЕЛ I

«ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ»

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Фундаментом Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Пермского государственного национального исследовательского университета являются следующие базовые ценности:

- *Гуманизм*. Мы приветствуем отношение к человеку как к высшей ценности, уважение достоинства каждой личности, ее право на жизнь, свободное развитие, реализацию своих способностей и стремление к счастью.

- *Патриотизм и интернационализм*. Мы приветствуем любовь к своему Отечеству и народу, уважаем культурные различия, стремимся к формированию культуры межнационального общения.

- *Нацеленность на результат*. Мы приветствуем непрерывное усовершенствование, создание условий для развития талантов и компетенций обучающихся, для формирования и актуализации их профессионально-карьерных стратегий.

- *Партнерство*. Мы – слаженно работающая единая команда, в которой обучающиеся, преподаватели и сотрудники отвечают за общий результат на благо Университета. Мы уважаем и ценим внешних партнеров, оперативнореагируем на их текущие запросы и будущие потребности.

- *Уважение к окружающей среде*. Мы приветствуем гармоничное взаимодействие человека с окружающей средой, развитие экологической культуры, позитивные действия, направленные на сохранение природного богатства и окружающей среды.

- *Здоровый образ жизни*. Мы приветствуем занятие физической культурой и спортом, выбор активного образа жизни и ценностей здоровьесбережения, отказ от вредных привычек.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Университета реализуются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

- учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений,

социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- сочетание административного управления и студенческого самоуправления;
- возможность выбора треков личностного и профессионального развития, право обучающихся на самоопределение;
- приоритетность поддержки проектов и мероприятий, предполагающих вовлечение обучающихся в активную деятельность;
- включенность в муниципальные, региональные, всероссийские и международные молодежные проекты и программы, молодежную форумную кампанию;
- информационная открытость;
- доступность инфраструктуры Университета для обучающихся;
- сочетание внутренних и привлеченных извне, в том числе грантовых, источников финансирования студенческих инициатив, мероприятий, проектов и программ;
- проектный подход в организации деятельности молодежных (студенческих) общественных организаций и объединений, клубов, неформальных сообществ.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу разработки и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Пермского государственного национального исследовательского университета положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

- *Ценностно-ориентированный подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на ценности.

- *Личностно-деятельностный подход* в образовании предполагает включение обучающихся в такие виды деятельности, которые, с одной стороны, максимально учитывали бы их личностные особенности и жизненный опыт, с другой, - создавали бы условия для развития и саморазвития определенных качеств личности, в то же время имели бы потенциал социальных изменений, социально значимых действий и решений.
- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования, направлен на создание в Университете культуросообразной среды и на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда, системы мероприятий по адаптации обучающихся к культурному пространству Университета, города Перми и Пермского края.
- *Проблемно-функциональный подход*, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль).
- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника/преподавателя.
- *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений.
- *Информационный* подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, эффективного использования инструментов информирования и самоинформирования обучающихся в информационном пространстве Университета.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цели воспитательной работы соотносятся с целями молодежной политики Университета – обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи Университета, содействие ее позитивному гражданскому участию и инициативной самостоятельности в интересах развития страны, региона и Университета.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленной и инициативной профессиональной позиции, ответственности в деловых отношениях;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- создание условий для участия обучающихся в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни Университета, региона, общества в целом;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы самоопределения, саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде Университета;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности и самоменеджмента); социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде); управленческих способностей и навыков (принимать решения в условиях неопределенности и изменений, иметь навыки управления временем, лидерства, критического мышления, обладать проектным мышлением, применять предпринимательский подход в организации деятельности и др.).

РАЗДЕЛ II

«СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений. Среда, создающая условия для студента, помогающая ему овладеть необходимыми компетенциями, активно включающая в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения.

Характеристики воспитательной среды Университета:

- это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью и молодежную политику, Устав и правила внутреннего распорядка;
- это проектная среда, где генерируются и реализуются образовательные, исследовательские, социальные и предпринимательские проекты, технологические стартапы;
- это творческая среда, определяющая развитие личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, формирование системы мотивов деятельности обучающихся, связанная с ориентацией личности обучающегося на саморазвитие, самовыражение, самореализацию в индивидуальном и коллективном планах, готовностью обучающихся к преобразованию окружающей действительности;
- это среда высокой коммуникативной культуры, диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- это инновационная среда развития талантов молодежи на основе реализации модели современного образования и системы вариативных треков личностного и профессионального развития обучающихся;
- это инклюзивная среда, где учитываются индивидуальные возможности и признаются равные права обучающихся на образование;
- это среда продвинутых информационно-коммуникативных технологий;

- это среда, открытая к сотрудничеству, предложениям субъектов кадрового и социального партнерства, в том числе зарубежных;
- это среда, ориентированная на здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Образовательные технологии в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов Университета

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Университете создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, а также смешанных форматах с использованием онлайн- и офлайн-технологий и инструментов.

Применяются:

- актуальные *традиционные*, современные и *инновационные* образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии, технологии дизайн-мышления; дистанционные образовательные технологии и др.).
- *цифровые* образовательные технологии и сервисы в онлайн-образовании со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (BigData; геймификация и др.).

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

2.3.1. Направления воспитательной деятельности

Ключевые направления воспитательной деятельности в Университете:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся, выбора и реализации сценариев личностного и профессионального развития;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся и профилактику негативных явлений в молодежной среде;
- деятельность, направленная на формирование и реализацию творческого и проектного мышления.

2.3.2. Направления воспитательной работы

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Университете и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся

		к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно- нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально- трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно- просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно- образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности

2.3.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Проектная деятельность

Образовательный процесс в Университете осуществляется через реализацию реальных проектов, созданных на основе задач от индустриальных, кадровых и социальных партнеров. В структуру всех реализуемых ОПОП включен проектный модуль, предполагающий освоение профессиональных компетенций в рамках групповой работы над проектами, в том числе по заказам работодателей. Проектный модуль состоит из следующих дисциплин: «Основы проектной деятельности» (реализуется и в рамках образовательных программ уровня СПО, и ВО, учебная практика «Групповая проектная работа» (реализуется в образовательных программах уровня ВО). Уникальным для Университета является

появлении неформального молодежного проектного офиса ПГНИУ на базе Центра развития карьеры «AlmaMater» Управления по работе с абитуриентами и выпускниками, а также проведение среди студентов ежегодного конкурса проектов. Вовлечение в проектные практики студентов и преподавателей университета также организована на базе Музея истории ПГНИУ. Этому способствует также деятельность Фонда целевого капитала Пермского университета, в частности, школы фандрайзинга, круглые столы с некоммерческими организациями, сотрудничество с грантовыми фондами. Проектная деятельность направлена на внедрение новой неформальной образовательной модели, в основе которой – проектное обучение, предполагающие освоение, тестирование и закрепление обучающимися освоенных на этапах обучения в университете или освоение новых непрофильных с точки зрения этапа учебного плана профессиональных компетенций в рамках той или иной функциональной модели участия обучающегося в составе проектной команды, а также карьерное планирование и карьерная навигация. Формирование оснований профессиональной культуры в рамках планируемых карьерных сценариев реализуется в рамках работы клубных форматов – клубов выпускников и кадровых партнеров Университета.

Виды реализуемых проектов:

- по основному виду деятельности: исследовательские и прикладные, социально ориентированные, предпринимательские, арт-проекты и т.д.;
- по способу организации: индивидуальные и групповые;
- по способу реализации: монодисциплинарные и междисциплинарные;
- по длительности (срокам реализации): краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;
- по заказчику: внешние и внутренние.

Проектная деятельность обучающихся так же осуществляется и в процессе деятельности молодежных общественных объединений,

организаций, клубов, добровольных групп инициативных обучающихся. Реализуются следующие виды проектов:

- *Патриотическое воспитание.* Проекты, направленные на укрепление гражданского патриотизма, на изучение истории Отечества, на сохранение исторической памяти, на формирование ценностного отношения к малой родине, в том числе охрану, сохранение и популяризацию её историко-культурного и природного наследия, облагораживание территорий университетского кампуса и т.д.

- *Наука, технологии и инновации.* Проекты, реализуемые по заказу предприятий и организаций, направленные на развитие молодежных научных обществ, молодежных конструкторских исследовательских идей и решений, на участие молодежи в инновационных разработках, технологических стартапах и т.д.

- *Социальные лифты. Профессиональное развитие и карьера.* Проекты, направленные на участие молодежи в программах центров профессиональной ориентации, карьеры, сертификации и трудоустройства, на участие молодежи в профессионально ориентированных конкурсах, в деятельности студенческих отрядов и т.д.

- *Гражданское воспитание. Добровольчество и социальное проектирование.* Проекты, направленные на развитие гражданских, волонтерских и добровольческих молодежных инициатив, на повышение компетенций обучающихся в социальном проектировании благотворительных и социальных проектов, на улучшение работы с партнерским окружением, на развитие взаимодействия молодежных объединений с официальными социально-ориентированными некоммерческими объединениями и т.д.

- *Бизнес и предпринимательство.* Проекты, направленные на реализацию молодежных предпринимательских идей, участие студентов в работе бизнес-инкубаторов/клубов, развитие молодежных центров компетенций по предпринимательству, продвижение неформальных обучающих предпринимательских программ и т.д.

- *Спорт и здоровый образ жизни.* Проекты, направленные на развитие физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы и на реализацию массовых молодежных оздоровительных проектов, на вовлечение молодежи в официальные спортивные соревнования и деятельность официальных студенческих спортивных лиг, в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», в пропаганду здорового образа жизни и т.д.

- *Культура и творчество.* Проекты, направленные на повышение культурного уровня и культуры поведения, раскрытие творческого потенциала, развитие художественно-эстетического творчества, молодежных творческих клубов и неформальных коллективов, молодежных арт-практики т.д.

- *Информационная среда.* Проекты, направленные на развитие молодежных, в том числе студенческих, медиа, на обеспечение доступности информации о создаваемых условиях и представляемых возможностях для участия обучающихся в деятельности и отдельных событиях и проектах молодежных объединений, непосредственно в развитии информационных ресурсов Университета, формирование медиакомпетентности обучающихся.

- *Международное сотрудничество и межкультурный диалог.* Проекты, направленные на развитие деятельности молодежных объединений в вопросах международных молодежных обменов, реализацию международных студенческих проектов, на вовлечение молодежи в процесс гармонизации межнациональных отношений и межэтнической дружбы, социальную адаптацию иностранных студентов, презентацию культурных традиций народов Российской Федерации, на развитие клубов межнациональной дружбы и т.д.

- *Молодежное самоуправление.* Проекты, направленные на развитие организационной деятельности форм и непосредственно органов молодежного самоуправления на общеуниверситетском уровне, в частности, Объединенного совета обучающихся, иных органов студенческого

самоуправления, на развитие системы выборов, на вовлечение молодежи в процессы повышения качества образования, на предоставление мест иногородним студентам в общежитиях, на работу стипендиальных комиссий и т.д. Также уровневый подход к организации системы студенческого самоуправления предполагает поддержку органов студенческого самоуправления на уровне отдельных образовательных и иных подразделений (например, факультетов, Центра развития карьеры, Центра профориентации, Студенческого дворца культуры), уровне отдельных студенческих организаций (Штаб РСО, Клуб РСМ, Центр иностранной культуры студентов ПГНИУ, Профсоюзной организации студентов ПГНИУ и т.п.).

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius– добровольный) *деятельность*– широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В структуру ряда реализуемых ОПОП (37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 39.03.01 Социология 39.03.02 социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 42.03.05 Медиакоммуникации 43.03.02 Туризм 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)),

включен элективный образовательный модуль, предполагающий освоение профессиональных компетенций в рамках организации и реализации добровольческой деятельности, в том числе по заказам социально ориентированных некоммерческих организаций и иных социальных партнеров Университета. Данный образовательный модуль представлен дисциплиной «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО».

Направления волонтерской деятельности, реализуемые в Университете:

- *Социальное направление:*

- социальное патронирование детей из детских домов, пожилых людей, инвалидов и других нуждающихся; профилактическое волонтерство (работа с подростками);
- культурно-творческая деятельность (организация и проведение интеллектуальных конкурсов и мероприятий, организация свободного времени детей, подростков и молодежи; организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников, культурное волонтерство);
- социально-психологическая поддержка (студенческая психологическая служба);
- работа с людьми с ограниченными психическими возможностями разного возраста (психиатрические больницы, реабилитационные центры, кризисные центры и т.д.);

- *Медиа направление:*

- работа по информационному сопровождению мероприятий;
- обучение навыкам, формирующим медиакомпетентность студентов.

- *Экологическое направление:*

- озеленение и сезонная уборка территорий;
- помощь животным;
- экологический менеджмент мероприятий;
- экологические акции различной направленности.

- *Событийное направление:*

- проведение университетских, городских, региональных, всероссийских и международных социально-значимых мероприятий.

- *Донорство и иные формы волонтерства в сфере медицины и ценностей здорового образа жизни:*

- организация и проведение акций по сдаче крови;
- информационная работа по популяризации ЗОЖ и о профилактических мерах в отношении заболеваний;
- обучение оказанию первой помощи и др.

- *Патриотическое направление:*

- социальное краеведение;
- проведение гражданско-патриотических мероприятий и акций;
- организация сотрудничества с движением «Волонтеры Победы»;
- работа клуба мышления (в области патриотической тематики).

- *Цифровое направление:*

- работа с разными операционными системами и стеками технологий;
- загрузка и установка приложений и сервисов на ПК, планшет и смартфон на операционных системах Windows, Android, iOS;
- решение проблем пользователей;
- популяризация цифрового этикета;
- организация коммуникаций с разными слоями населения с использованием телекоммуникационных технологий.

- *Спортивное направление:*

- организация работы с болельщиками,
- специализированное сопровождение спортивных мероприятий университетского, городского, регионального, всероссийского уровней.

Направления волонтерской деятельности могут расширяться по инициативе студентов и запросу социальных партнеров.

- *Профессиональное (pro bono) направление:*

- оказание профессиональной помощи некоммерческим организациям и населению (юридическая клиника, медиация, медиа-сопровождение,

трекинг проектов, анализ и исследование ситуации, бета-тестирование и т.п.).

Комплекс направлений добровольческой деятельности студентов ПГНИУ является открытым для включения новых направлений.

Работает Университетский волонтерский центр, а также добровольческие штабы на уровне факультетов, на базе Колледжа профессионального образования, Соликамского филиала ПГНИУ, волонтерский корпус Студенческого медиацентра ПГНИУ, волонтерские группы в рамках деятельности Штаба студенческих отрядов ПГНИУ, которые являются добровольными объединениями обучающихся, осуществляющими деятельность по организации волонтерского движения в Университете, добровольцы Университета выступают участниками неформального регионального движения «Волонтеры Прикамья», волонтерских объединений и организаций, действующих в Пермском крае, а также программы «СВОИ» Ассоциации волонтерских центров Российской Федерации.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования, также СУОС, образовательные стандарты, действующие в реализации образовательных программ на уровне СПО Университета определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*. Все обучающиеся Университета занимаются научными исследованиями, их работы имеют информационную, инженерно-техническую, гуманитарную, психолого-педагогическую, экономическую, эколого-биологическую и др. направленность.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, курсовых работ, исследовательских проектов, научных

статей, отчетов НИР и производственных практик, в составе которых может быть интегрирован научно-исследовательский компонент, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное (субъект-развивающее) взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся также реализуется в рамках деятельности научных проектов, связанных с популяризацией науки и студенческих научных коллективов – студенческих научных обществ. Поддержку и развитие молодежной науки и инноваций осуществляют система студенческих научных обществ, совет молодых ученых ПГНИУ, молодежный проектный офис ПГНИУ, а также структурные подразделения, в частности, отдел студенческой научной и инновационной деятельности Управления научной и инновационной деятельности ПГНИУ.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность

Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность в Университете направлена на воспитание культуры здорового образа жизни обучающихся и рассматривается в качестве эффективного средства их личностного и профессионального роста.

Воспитательный потенциал студенческого спорта позволяет решать следующие задачи:

- формирование активной жизненной позиции, требующей проявления гражданственности, сознательности, самодисциплины, ответственности;
- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями в целях повышения работоспособности, достижения высоких показателей в учебе;

- формирование нравственного опыта: взаимоуважения, взаимопомощи, взаимовыручки, поддержки;
- воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта;
- воспитание и совершенствование личностных качеств (лидерства, целеустремленности, коммуникативных качеств и др.).

Основными двигателями активности студентов выступают спортивный клуб «Универ» и спортивный студенческий клуб «Молотов», а также координация спортивно-массовой и оздоровительной работы осуществляется кафедрой физической культуры и спорта ПГНИУ и отделом внеучебной и социальной работы управления ПГНИУ. Уникальность опыта организации спортивной и физкультурной деятельности студентов в Университете состоит в том, что она встроена в систему вариативных треков личностного и профессионального развития и соответствует современным тенденциям развития студенческого спорта, связанным с деятельностью спортивных студенческих лиг и движением студенческих спортивных клубов.

Основные направления и формы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов Университета:

- внутривузовские спортивные соревнования по культивируемым видам спорта между командами факультетов, колледжа профессионального образования и Соликамского государственного педагогического института (филиала);
- массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия («Универсиада ПГНИУ», «Ежегодная легкоатлетическая эстафета ПГНИУ», и др.);
- занятия в физкультурно-оздоровительных группах, спортивных секциях для начинающих;
- подготовка и участие сборных команд Университета в спортивных соревнованиях, включая официальные соревнования студенческих спортивных лиг (АСБ, НСФЛ и др.);
- участие в региональных спортивных и спортивно-массовых мероприятиях (Универсиада Пермского края, Межнациональный фестиваль спорта и

культуры «Ориентир» среди студентов высших учебных заведений, Пермский международный марафон и др.)

Значительный объем физкультурно-воспитательной работы реализуется в рамках учебных дисциплин «Физическая культура», «Прикладная физическая культура». Часть задач воспитательной работы в направлении популяризации идей здорового образа жизни реализуется в сотрудничестве с пермским региональным отделением ВОД «Волонтеры – медики», в структуре студенческого самоуправления ПГНИУ на всех уровнях представлены спортивные организаторы.

Социально-культурная и творческая деятельность

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

В Университете представлены следующие виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное;
- техническое творчество;
- научное творчество и др.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности, а также в рамках деятельности Студенческого дворца культуры Университета и целого ряда творческих коллективов и неформальных молодежных творческих клубов.

Данный компонент воспитания в ПГНИУ также интегрирован в реализацию учебных дисциплин «История», «Культурология», «Философия»,

в СПО – «История», «Литература», «Обществознание», «Основы философии».

Воспитательный потенциал творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, эстетической культуры, психологического, физического и социального здоровья личности.

Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность реализуется на двух уровнях: способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет, способствует уточнению профессионального выбора обучающихся по программам СПО, бакалавриата, магистратуры и аспирантуры Университета, актуализации их профессиональных и карьерных стратегий.

Реализуются следующие формы профориентационной работы:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- организация «Дней открытых дверей», «Дней карьеры», акции «Стань студентом на один день», Школ юных исследователей, многопредметной олимпиады «Юные таланты», регионального участия ПГНИУ в реализации проекта «Открытый университет», выставке «Образование и карьера», и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- реализация локальных профориентационных проектов и профессиональных проб, клубов выпускников и кадрового партнерства.

Университет активно вовлекает обучающихся в организацию профориентационной деятельности, так как она способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей (на факультетах и при Управлении по работе с абитуриентами сформированы неформальные сообщества, органы студенческого самоуправления по реализации задач профориентационной деятельности).

С целью профессиональной адаптации, интеграции обучающихся в профессиональные сообщества и повышения профессиональных

компетенций, развития карьерных траекторий и профориентации на рынке труда используются следующие формы работы:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых профориентационных мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ, в том числе мероприятий и проектов платформы «Россия – страна возможностей»;
- вовлечение обучающихся в деятельность цифровых карьерных сервисов;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству, в том числе мероприятиях, организованных университетским Центром развития карьеры AlmaMater.

Реализация данной работы возможна благодаря деятельности Управления по работе с абитуриентами ПГНИУ, в структуру которого входит Центр профориентации, Центр развития карьеры Alma Mater, Отдел маркетинга образовательных проектов, а также благодаря системе студенческого самоуправления, в состав органов которой входят неформальные команды студентов по профориентационному направлению, а также благодаря деятельности Штаба студенческих отрядов.

В рамках образовательных модулей реализуются дисциплины, позволяющие в своей совокупности с внеучебной работой формировать те или иные компоненты профессионально-трудового воспитания. К ним можем отнести дисциплины на уровне СПО «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Психология общения», «Основы проектной деятельности», на уровне ВО - «Профессиональное и личностное саморазвитие» и «Основы

проектной деятельности», учебная практика «Групповая проектная работа», дисциплины «Введение в специальность» или «Введение в профессию», набор производственных практик.

Предпринимательская деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Университет оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождает студенческие предпринимательские проекты;
- проводит обучающие мероприятия;
- привлекает обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, студенческие предпринимательские клубы, объединения (Студенческий бизнес-клуб «Рысь», Молодежный проектный офис ПГНИУ), курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе, бизнес-проектов.
- выявляет обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

Данное направление также поддерживается деятельностью таких подразделений, как Центр развития карьеры AlmaMaterуправления по работе с абитуриентами и выпускниками и отдел студенческой научной и инновационной деятельности. Данная деятельность также поддерживается образовательным модулем «Основы проектной деятельности».

Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития его членов, совместного решения различных вопросов и улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примеры видов студенческих объединений Университета по направлениям деятельности:

- *Научно-исследовательские* (технические студенческие научные кружки, гуманитарные студенческие научные кружки, социальные студенческие научные кружки, психолого-педагогические студенческие научные кружки, естественно-биологические студенческие научные кружки и др.).

- *Творческие* (студия эстрадного вокала, Академический хор студентов, студия молодежный театр танца «ShakeDanceGroup», dancesompany«СТОПА», VoiceBand«МАЙНА», коллектив оригинального жанра LUMIERE, Пермский молодежный театр, Лаборатория художественного слова и др.).

- *Спортивные* (ССК «Молотов», сборные команды университета по баскетболу (юноши и девушки), волейболу (юноши и девушки), футболу (юноши), самбо, чир-спорту, шахматам и др., физкультурно-оздоровительные группы и спортивные секции для начинающих, например, стретчинг).

- *Общественные* (Объединенный совет обучающихся, студенческие советы самоуправления факультета, студенческие советы общежитий и др.).

- *Волонтерские* (Университетский волонтерский центр (УВЦ), Студенческая психологическая служба «LUMOS», Экосовет ПГНИУ, волонтеры Студенческого медиацентра ПГНИУ, Юридическая клиника ПГНИУ и др.).

- *Информационные* (медиацентр«Ё», студенческий медиацентр ПГНИУ и студенческие медиакомитеты факультетов, Колледжа профессионального образования, Соликамского филиала ПГНИУ);

- *Профессиональные* (неформальный Молодежный проектный офис ПГНИУ, Штаб студенческих отрядов ПГНИУ и др.).

- *Предпринимательские* (Студенческий бизнес-клуб «Рысь» (экономический факультет), неформальный Предпринимательский факультет (Управление по работе с абитуриентами и выпускниками)).

2.3.4. Система вариативных треков личностного и профессионального развития обучающихся

С целью вовлечения студентов в приоритетные виды деятельности в воспитательной системе Университета реализуется система вариативных треков (система треков) личностного и профессионального развития обучающихся.

Система треков направлена на формирование у студентов компетенции осознанного и ответственного выбора, умения проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию.

Индивидуальная образовательная траектория – это уникальный маршрут, который каждый студент прокладывает в образовательном пространстве университета, последовательно расширяя и усложняя свою программу развития, выбирая новые дисциплины, учебные и внеучебные форматы, треки личностного и профессионального развития.

Под треком развития в узком смысле понимается направление деятельности обучающихся. В широком смысле – главная цель молодежной политики ПГНИУ – создание условий для социализации и самореализации молодежи. В систему ее достижения включены 5 вариативных проектных треков: «Социальный лифт» (проекты в сфере карьеры и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирования предпринимательского мышления и модели действий, вовлечения в проекты и конкурсы, образовательные мероприятия платформы «Россия – страна возможностей»), «Инновации» (проекты и события, позволяющие вовлекать обучающихся в проблематику инноваций, инновационного и технологического предпринимательства, знакомиться с деятельностью рынков НТИ и др.), «Волонтерство и социальное проектирование» (работа по вовлечению обучающихся в добровольческие практики, поддержка

добровольческих проектов, формированию культуры социального проектирования и системы поддержки инициатив обучающихся в ПГНИУ, вовлечение обучающихся в грантрайтинг и фандрайзинг, формирование среды межнационального согласия, адаптации и интеграции студентов – иностранцев в образовательную и социально-культурную среду Университета), «Творчество» (работа творческих коллективов и сообществ, объединенная в неформальный «Творческий факультет», работа на базе ПГНИУ региональной молодежной Арт-резиденции «Космос развития», создание молодежного креативного коворкинга), «Патриотизм» (формирование из числа обучающихся и преподавателей, сотрудников команд модераторов актуальных форматов и технологий реализации патриотического воспитания в ПГНИУ, мероприятия и акции патриотической направленности).

Поддержка деятельности студентов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории осуществляется за счет:

- внедрения в образовательный процесс обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины «Профессиональное и личностное саморазвитие»;
- реализации комплекса внеучебных мероприятий и активностей;
- создания и администрирования профильных групп треков в социальных сетях во ВКонтакте, Instagram;
- разработки и осуществления кураторской поддержки и тьюторского сопровождения студентов на этапах проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, профессиональных и карьерных стратегий;
- создания студенческих клубов и сообществ, выступающих в качестве инструмента поддержки личностного и профессионального развития обучающихся;

- формирования перечня региональных и всероссийских конкурсов по каждому треку личностного и профессионального развития и обеспечения участия в них студентов;
- использования студенческого портфолио в качестве инструмента персонафицированного учета достижений обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Преподаватели/организаторы воспитательной деятельности применяют в воспитательном процессе следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, творческие, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения, проектирование.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, рефлексия и др.);
- методы организации деятельности и формирование опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Университете

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Рабочую программу воспитания Пермского государственного национального исследовательского университета.
- Календарный план воспитательной работы Пермского государственного национального исследовательского университета на учебный год.
- Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, реализуемые как компонент ОПОП.
- Концепцию воспитательной системы Пермского государственного национального исследовательского университета от 01.08.2016 г.
- Положение об организации внеучебной работы в Пермском государственном национальном исследовательском университете от 01.08.2016 г.
- Положение об Управлении внеучебной и социальной работы (УВСР) от 18.06.2014 г.
- Положение о Совете обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета от 01.08.2016 г.
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность и молодежную политику в Пермском государственном национальном исследовательском университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление внеучебной и социальной работы, деканат факультета, кафедры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике).
3. Кадры, выполняющие функции управления воспитательной деятельностью на уровне факультета (заместитель декана по воспитательной/внеучебной работе из состава ППС).
4. Кадры, выполняющие функции кураторов/тьюторов треков личностного и профессионального развития обучающихся (назначаются ежегодно по приказу ректора из состава сотрудников структурных подразделений Университета).
5. Преподаватели/сотрудники, выполняющие функции куратора академической группы 1-2 курсов очной формы обучения и сообщества обучающихся (назначаются ежегодно по распоряжению декана факультета, директора Колледжа профессионального образования, директора Соликамского филиала ПГНИУ).
6. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (директор Студенческого дворца культуры, руководители творческих коллективов, руководитель Студенческого медиацентра ПГНИУ, директор Центра социологических исследований ПГНИУ, зав.кафедрой физической культуры и спорта ПГНИУ, директор СК «Универ», заместитель начальника по вопросам массового спорта отдела внеучебной и социальной работы Управления внеучебной и социальной работы, тренеры спортивных секций, директор Центра психолого-педагогической помощи ПГНИУ).
7. Кадры, обеспечивающие организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам

воспитания обучающихся, тьюторского сопровождения (проректор по молодежной политике, директор Регионального института непрерывного образования ПГНИУ, деканы факультетов, директор Колледжа профессионального образования ПГНИУ, директор Соликамского филиала ПГНИУ, начальник управления кадровой политики).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.
2. Средства: на оплату работы на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Университете включает:

- создание и наполнение на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Пермского государственного национального исследовательского университета на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Разработку научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете должно соответствовать следующим требованиям:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3. Материально – техническое обеспечение должно учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Таблица 2. Объекты инфраструктуры, обеспечивающие реализацию Рабочей программы воспитания

№	Наименование объекта	Адрес объекта
<i>Образовательная деятельность</i>		
1.	Учебный корпус № 1	Пермь, ул. Букирева, 15
2.	Учебный корпус № 2	Пермь, ул. Генкеля, 7
3.	Учебный корпус № 3	Пермь, ул. Генкеля, 5а
4.	Учебный корпус № 4	Пермь, ул. Генкеля, 7а
5.	Учебный корпус № 5	Пермь, ул. Дзержинского, 3а
6.	Учебный корпус № 6	Пермь, ул. Букирева, 10а
7.	Учебный корпус № 7	Пермь, ул. Букирева, 10
8.	Учебный корпус № 8	Пермь, ул. Генкеля, 8
9.	Учебный корпус № 9	Пермь, ул. Генкеля, 3
10.	Учебный корпус № 10	Пермь, ул. Букирева, 15
11.	Учебный корпус № 11	Пермь, ул. Генкеля, 3а
12.	Учебный корпус № 12	Пермь, ул. Дзержинского, 2а
<i>Проектная и научно-исследовательская деятельность</i>		
13.	Проектные аудитории библиотеки ПГНИУ	Пермь, ул. Букирева, 15, ауд. 142 Пермь, ул. Генкеля, 7, ауд. 418

		Пермь, ул. Букирева, 10а, ауд. 107а
14.	Отдел студенческой научной и инновационной деятельности	Пермь, ул. Генкеля, 4, ауд. 402, корп. 16 (ЕНИ).
15.	Молодежный проектный офис ПГНИУ Центра развития карьеры «AlmaMater»	Пермь, ул. Генкеля, 4, ауд. 119, корп. 16 (ЕНИ).
<i>Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность</i>		
16.	Спортивный клуб «Универ»	Пермь, ул. Букирева, 15
11.	Лыжная база ПГНИУ	Пермь, ул. Гатчинская, 15
12.	Здравпункт ПГНИУ	Пермь, ул. Букирева, 16, 1 этаж
13.	Центр психолого-педагогической помощи ПГНИУ	Пермь, ул. Генкеля, 3а
14	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Пермь, ул. Революции, 27
<i>Социально культурная и творческая деятельность</i>		
14.	Библиотека	
	Станция автоматизированного приема книг. Абонемент учебной литературы	Пермь, ул. Генкеля, 7, ауд. 145
	Читальный зал естественной и периодической литературы	Пермь, ул. Букирева, 10а, ауд. 107а
	Читальный зал географического факультета	Пермь, ул. Генкеля, 8, ауд. 419
	Абонемент художественной литературы	Пермь, ул. Генкеля, 8, ауд. 128
	Библиотека юридического факультета	Пермь, ул. Генкеля, 3, ауд. 111
	Читальный зал. Гуманитарная литература	Пермь, ул. Генкеля, 7, ауд. 418
	Отдел иностранной литературы	Пермь, ул. Генкеля, 7, ауд. 201

	Научно-библиографический отдел	Пермь, ул.Букирева,15,ауд.144
	Абонемент для студентов заочной формы обучения	Пермь, ул. Букирева,10а, ауд.107Б
15.	Музей истории Пермского университета	Пермь, ул. Букирева,15
	Ботанический музей	Пермь, ул. Букирева,15
	Музей зоологии беспозвоночных животных	Пермь, ул. Букирева,15,ауд.401
	Музей зоологии позвоночных животных	Пермь, ул. Букирева,15,ауд.309
	Минералогический музей	Пермь, ул. Генкеля,8, ауд.714
	Музей палеонтологии и исторической геологии	Пермь, ул. Генкеля,8, ауд.705
	Музей Пермской системы	Пермь, ул. Генкеля,8, ауд.705
	Музей динамической геологии	Пермь, ул.Генкеля,8,ауд.710
	Музей юстиции Пермского края	Пермь, ул. Дзержинского,3а
16.	Студенческий дворец культуры	Пермь, ул. Букирева,10
	Лаборатория художественного слова	Пермь, ул. Букирева,10
	Voice band «Майна»	Пермь, ул. Букирева,10
	«Никакой театр»	Пермь, ул. Букирева,10
	Театр лаборатория «Птах»	Пермь, ул. Букирева,10
	Студия эстрадного вокала	Пермь, ул. Букирева,10
	Коллектив оригинального жанра «Lumiere»	Пермь, ул. Букирева,10
	Академический хор ПГНИУ	Пермь, ул. Букирева,10
	Молодежный театр танца ShakeDanceGroup	Пермь, ул. Букирева,10
	Театр свободного искусства «МОНОкль»	Пермь,ул.Букирева,10
	Dance Company «Стопа»	Пермь,ул.Букирева,10

<i>Деятельность студенческих объединений</i>		
17.	Профсоюзная организация студентов ПГНИУ	Пермь, ул. Букирева, 10, ауд. 113
	Газета профсоюзной организации «Prof.com»	Пермь, ул. Букирева, 15, ауд. 702
18.	Студенческий медиацентр ПГНИУ	Пермь, ул. Букирева, 15, ауд. 249 https://vk.com/smc_psu
19.	Штаб студенческих отрядов ПГНИУ	https://vk.com/so_psu
20.	Студенческий клуб РСМ ПГНИУ	Пермь, ул. Букирева, 10
21.	Университетский волонтерский центр	https://vk.com/unvolcenter
22.	Студенческая психологическая служба LUMOS	Пермь, ул. Генкеля, 5а (корпус № 3), аудитория 309 https://vk.com/lumos_psu
23.	Экосовет ПГНИУ	https://vk.com/ecopsu
24.	Союз рыцарей сцены	Пермь, ул. Букирева, 10
25.	Киноклуб «Вызов»	http://vk.com/kinovyzov
26.	Студенческий спортивный клуб «Молотов»	Пермь, ул. Букирева, 15, 3 эт.

*Для реализации Рабочей программы воспитания в Университете создаются новые пространства: коворкинг-зона в холле корпуса №1, арт-резиденция ПГНИУ «Космос развития».

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов города Перми, обладающих высоким воспитывающим потенциалом.

Таблица 7. Объекты города Перми, обладающие высоким воспитывающим потенциалом

№	Наименование объекта	Адрес объекта
<i>Музеи</i>		
1.	Пермская художественная галерея	Пермь, ул. Комсомольский пр.,4
2.	Музей пермских древностей	Пермь, ул. Сибирская,15
3.	Мемориальный дом музей им. Славянова	Пермь, ул.1905 года, 37
4.	Мемориальный дом –музей «Подпольная типография»	Пермь, ул.Монастырская,142
5.	Пермский краеведческий музей	Пермь, ул.Монастырская,11
6.	Исторический парк «Россия-моя история»	Пермь,ул.Монастырская,2.к.1
7.	Музей-диорама «Декабрьское вооруженное восстание в 1905 году»	Пермь,ул.Огородников,2
8.	Центральный выставочный зал.	Пермь, Комсомольский проспект,10
9.	Музей истории Мотовилихинских заводов	Пермь, ул.1905 года,20
10.	Музей современного искусства «PERMM»	Пермь, Бульвар Гагарина,24
11.	«Пермский музей авиации» под открытым небом	Пермь, ш.Космонавтов,262
12.	Мемориальный дом-музей Сергея Дягилева	Пермь,ул.Сибирская,33
13.	Пермская Арт-резиденция	Пермь, ул. Монастырская, 95а

14	Музей каски	Пермский край, г. Лысьва, ул. Мира, 4
<i>Историко-архитектурные объекты</i>		
15.	Архитектурно-этнографический музей «Хохловка»	Пермский край, Пермский район, д. Хохловка
16.	Этнографический парк истории реки Чусовой	Пермский край, г. Чусовой, ул. Ударника, 30
17.	Музей «Усадьба Голицына»	Пермский край, г. Усолье, ул. Спасская, 14
18.	Чердынский краеведческий музей им .А.С. Пушкина	Пермский край, г. Чердынь, ул. Юргановская, 69
19.	Музей истории веры	Пермский край, г. Чердынь, ул. Успенская, 59
20.	Палаты Строгановых-Усольский историко-архитектурный музей	Пермский край, г. Усолье, ул. Спасская, 36
21.	Коми-пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина	Пермский край г. Кудымкар, ул. М. Горького, 26
22.	Музей истории купечества	г. Кунгур, ул. Гоголя, 38
<i>Театры, библиотеки, центры развлечений</i>		
23.	Пермский академический театр «Театр Театр»	Пермь, Ленина, 53
24.	Пермский академический театр оперы и балета им. П.И. Чайковского	Пермь, Петропавловская, 25а
25.	Театр «У Моста»	Пермь, Куйбышева, 11
26.	Пермский дом народного творчества «Губерния»	Пермь, ул. Советской Армии 4
27.	Пермский ТЮЗ	Пермь, ул. Екатерининская, 68
28.	Большой зал филармонии	Пермь, Куйбышева, 14, КДЦ

29.	Органый концертный зал	Пермь, Ленина,51
30	Дом Актера	Пермь, Ленина,64
31.	Пермская краевая филармония	Пермь, Сибирская,14
32	Пермская краевая библиотека им. А.М. Горького	Пермь, ул. Ленина,70
33	Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	Пермь, ул. Петропавловская,25
<i>Спортивные комплексы, парки отдыха</i>		
34.	Спорткомплекс «Олимпия»	Пермь, ул. Мира,41
35.	Спорткомплекс им. Сухарева	Пермь, Ш.Космонавтов,158
36.	Футбольный манеж «Пермь Великая»	Пермь, ул. Куйбышева, 140
37.	Спортхолл	Пермь, пр. Парковый, 58а
38.	Стадион «Прикамье»	Пермь ,ул. Ласьвинская, 1
39.	Универсальный дом спорта «Пермские медведи»	Пермь, ул. Рабочая, 9
40	Плавательный бассейн БМ	Пермь, ул.Коминтерна,25
41	Лыжная база «Прикамье»	Пермь,Агрономическая,23
42	Лыжная база «Динамо»	Пермь, Самаркандская,2
43	Центральный парк развлечений им. М. Горького	Пермь, ул. Сибирская, 49
44	МАУ«Городской спортивно-культурный комплекс» (спортивный	Пермь, ул. Транспортная, д. 7

	комплекс «Рекорд»	
45	Парк культуры и отдыха «Балатово»	Пермь, Индустриальный район
46	Экстрим-парк	Пермь, ул. Екатерининская, 225а

2.7.2. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Ключевыми партнерами Университета по вопросам реализации Рабочей программы воспитания являются: Департамент государственной молодежной политики и социальных проектов в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ; Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь); ФГБУ «Ресурсный Молодежный Центр» и др.

Сформирована система связей с представителями региональной экономики и бизнеса, с администрацией города и региона, с НКО и другими общественными организациями.

Социальными партнерами Университета являются:

- Органы регионального и муниципального управления: Администрация губернатора Пермского края, Министерство по туризму и молодежной политике Пермского края, Министерство образования и науки Пермского края и др.
- Ведущие предприятия и организации региона: ООО «Лукойл-Пермь», ОАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания», группа компаний «МЕТАФРАКС», ОАО «Протон – Пермские моторы», PARMA TechnologiesGroup, ОАО «Уралкалий», Западно-Уральский банкОАО «Сбербанк России», ОАО АКБ «Урал ФД», РОО «Пермское землячество», и др.

- Целый ряд образовательных организаций высшего образования Пермского края и других субъектов РФ.

РАЗДЕЛ III

«УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов в воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив Университета* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- *регулирование* воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление *на уровне Университета* включает:

- Совет обучающихся (далее –СО) – коллегиальный орган управления Университетом, сформированный по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- Студенческий совет общежития - орган студенческого самоуправления общежития, сформированный по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав проживающих на участие в управлении общежитием (совершенствование социальных и жилищно-бытовых условий), решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

На уровне факультета:

- студенческий актив факультета, колледжа профессионального образования, Соликамского филиала ПГНИУ – постоянно действующий представительный и координирующий орган студенческого самоуправления на уровне учебного структурного подразделения, созданный на добровольной основе по инициативе обучающихся института/факультета.

Студенческий совет в пределах своих полномочий и возможностей организует деятельность в интересах обучающихся, общества, университета, государства, а также обеспечивает учет мнения обучающихся факультета/института при принятии учебными структурными подразделениями локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы студентов.

На уровне студенческого объединения/команды проекта:

- студенческое объединение – это созидательное, созданное общими усилиями его участников, объединение. Оно отличается общностью ценностей и интересов участников, объединившихся для реализации общих целей, указанных в положении (уставе) студенческого объединения, совместной деятельностью, по повышению качества образования, по решению значимых для студентов социальных и личностных проблем.
- команда проекта — это группа лиц, объединенных с целью решения той или иной проблемы путем разработки и реализации проектного решения;
- куратор объединения/ наставник команды проекта — представитель профессорско-преподавательского состава/сотрудник Университета, который оказывает организационно-педагогическую и методическую поддержку деятельности студенческого объединения/команды проекта.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнёрства, соблюдения законности.

Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные документы:

- на положения письма Минобразования России от 02.10.2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации;
- на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК – 262/09 и № ВК – 264/09 «О методических

рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающее непрерывное наблюдение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают: опрос, беседа; анализ результатов различных видов деятельности; портфолио.

Ключевыми *показателями эффективности* качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете; качество воспитательного мероприятия.

Критерии:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете;
- наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности Университета на учебный год;
- наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год как части ОПОП;
- наличие отчета по выполнению Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности Университета за учебный год;

- наличие отчета по выполнению Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности за учебный год как части ОПОП за учебный год;
- наличие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания;
- создание на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- наличие кураторов 1 курса (очная форма обучения);
- наличие органов студенческого самоуправления и других студенческих объединений, осуществляющих деятельность в соответствии с действующим положением;
- выделение средств на организацию воспитательной работы из бюджета Университета;
- наличие системы поощрения студентов, стимулирования деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности;
- учет и профилактика правонарушений, нарушений Устава и Правил внутреннего распорядка (приказы о вынесении дисциплинарных взысканий);
- наличие социального партнерства (соглашения о сотрудничестве);
- качество воспитательного мероприятия, включенность и вовлеченность обучающихся;
- рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете на Ученом совете Университета/факультета;
- наличие «обратной связи», проведение опроса обучающихся по оценке качества организации учебной и внеучебной работы;
- иные критерии.