



Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома,
ректората Пермского государственного университета
им. А. М. Горького

Год издания XIV
№ 24 (336)

Вторник, 20 июня 1961 г.

Цена 1 коп.

О лекциях на заочном отделении

Заметки преподавателя

В советском высшем учебном заведении лекция должна отвечать целому ряду требований, важнейшими из которых являются ее идейно-политическая направленность, ее организующая и направляющая роль в процессе самостоятельной работы студента над курсом науки. Эти общие требования, применимые ко всякой лекции, относятся и к лекциям для заочников и вечерников. Вместе с тем, лекции для студентов, обучающихся в университете без отрыва от производства, имеют ряд особенностей, вытекающих из характера вечернего и заочного обучения. Что читать, как читать? Решение этих вопросов зависит в известной мере от того, имеется ли не имеется учебник по данной дисциплине. Но даже при наличии учебников вопрос о методике лекций очень важен.

На заочном отделении лекционная практика выработала два вида лекций: установочные и обзорные. Так называемые установочные лекции вводят заочника в курс изучаемого предмета. Здесь речь идет не столько о раскрытии содержания предмета, сколько о том, как нужно изучать данный предмет.

Обзорные лекции читаются уже после самостоятельного изучения студентом данного курса.

Подводя итог самостоятельной работе заочника над курсом, эти лекции посвящаются, как правило, проблемам спорным, мало освещенным в литературе и т. д. Здесь, как нигде, проявляется необходимая для всякой лекции творческая индивидуальность лектора в его выводах, во введении им в научный оборот новых фактов и т. д.

Основываясь на своем личном опыте, мы считаем, что разделение лекций на установочные и обзорные в известной мере носит искусственный характер. Обзорные лекции в силу того, что они читаются накануне сдачи экзаменов, в спешном порядке, насыщены материалом, который студент не в состоянии практически переварить, не являясь ориентирующим и направляющим началом в процессе самостоятельной работы и по существу превращаются в школярство и предэкзаменационное натаскивание. Целесообразно

поэтому перенести чтение обзорных лекций на начало семестра, т. е. читать их одновременно с установочными, что приведет к ликвидации самого разделения на лекции установочные и обзорные. Накануне экзаменов в значительном объеме должны быть найдены применение лекции-консультации.

Несмотря на огромные преимущества лекций по сравнению с другими формами обучения, нельзя забывать, что даже у самой хорошей лекции есть серьезный недостаток: лектор не может учесть индивидуальных особенностей каждого студента. Всем предлагается одно и то же, хотя студенты разные: один уже знает то, что говорит лектор, другие сталкиваются с этим впервые. Одни мысли лектора схватывают на лету, у других они укладываются очень туго.

Мы убеждены, что делать ставку в настоящее время на лекцию как основной источник знаний и основную форму обучения — значит идти вразрез с основным началом в системе вечернего, а тем более заочного обучения — с началом самостоятельности в работе студента.

Лекция как основная форма обучения имеет такую же старую историю, как само университетское образование. Не является ли странным тот факт, что по сути дела лекция, как форма обучения, в настоящее время отводится такая же роль, как и в средние века. Но если в эпоху средневековья лекция была действительно незаменима, когда не было книг, радио, а живое слово преподавателя являлось единственным источником знаний, то в настоящее время — век космоса — этого недостаточно. В обучении должна в широких масштабах найти применение техника (радио, магнитофон, пленка, телевидение и пр.), которая облегчает и труд лектора, и труд учащегося.

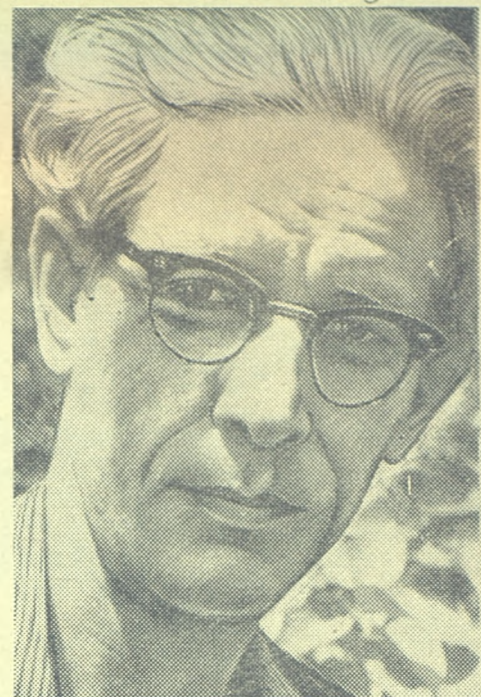
Самым действенным видом помощи вечернику и заочнику является снабжение каждого студента печатным курсом лекций преподавателя, не говоря уже об учебнике, без которого вся методика о том, как лучше читать лек-

ции на вечернем и заочном отделениях, повиснет в воздухе. Снабжение печатным курсом лекций даст студенту возможность более разумно и экономно использовать свои силы и способности в деле овладения соответствующей наукой. На это и должно быть направлено все внимание нашей общественности. Это будет с одной стороны соответствовать курсу на самостоятельность, столь характерному для вечернего и заочного обучения; а с другой стороны, определять и роль живого слова преподавателя в этом курсе: лекция из основной формы обучения превратится в лекцию-консультацию.

Учебно-методическая работа на вечернем и заочном отделениях должна находиться под неослабным вниманием кафедр.

Доцент А. А. УШАКОВ.

★
Людмила Степановна Зотовой, учительнице Ашатской школы Ордынского района, лето приносит много волнений: сначала она беспокоится за своих учеников — как они окончат учебный год, а затем едет сдавать сессию на филологический факультет нашего университета. Людмила Семеновна уже на IV курсе. Все преподаватели отмечают ее трудолюбие, большой интерес к филологии.



★
Виктор Корнеевич Петерс учится на V курсе биологического факультета. По специальности Виктор Корнеевич фельдшер, много лет он работает лаборантом в клинической лаборатории одной из больниц г. Соликамска. Понятно, что биологические проблемы интересуют его больше всего.

Учиться Виктору Корнеевичу нелегко. Тем не менее В. К. Петерс на протяжении всех пяти лет — один из лучших студентов — биологов заочного отделения.

Совершенствовать методику

Каждая сессия студентов-заочников — своего рода экзамен и для преподавателей. Ведь надо суметь за время, меньшее чем на стационаре в 8—10 раз, дать студентам столько же знаний и такого же качества. Для этого необходимо неустанно совершенствовать методику преподавания.

На заочном отделении экономического факультета организация и методика чтения лекций в этом учебном году значительно

улучшились. Мы начали переходить с двухсессионной системы на односессионную. Для обеспечения систематической работы студентов-заочников над изучаемыми предметами в течение года каждому из них вручен индивидуальный график с указанием сроков присылки в университет выполненных курсовых и контрольных работ.

По курсам, которые заканчиваются в этом учебном году, по плану лекции читаются дважды: в предшествующую сессию — установочные и в эту сессию — обзорные. В установочных лекциях давались понятия о предмете, методе и задачах данной дисциплины, указывалась учебная литература, рассказывалось, как выполнять курсовые и контрольные работы.

В обзорных лекциях иногда вновь приходится возвращаться к тем же темам. Но в этом случае лектор не освещает всю тему. Мы посетили лекции Н. С. Майорской по анализу хозяйственной деятельности предприятий, чтобы познакомиться с ее методикой чтения лекций. Оказалось, что в обзорных лекциях т. Майорская останавливается лишь на наиболее сложных вопросах отдельных тем или на тех вопросах, которые слабо освещены или отсутствуют в учебной литературе, а также знакомит студентов с новыми тенденциями в развитии науки. Кроме того, Н. С. Майорская отмечает в процессе чтения лекций те характерные ошибки, которые были допущены присутствующими на сессии заочниками при выполнении курсовых и контрольных работ. Однако и при таком методе частичное повторение того, что уже говорилось на установочных лекциях, неминуемо.

Значительная работа проведена по наглядности преподавания. В частности, т. Майорская в качестве наглядных пособий использовала формы отчетности промышленных предприятий.

Положительным в чтении лекций Н. С. Майорской является установление связи данного учебного предмета с другими и избежание на этой основе дублирования.

Каждый раз к концу сессии на опыте ее проведения формируются пути совершенствования методики чтения лекций. Уже сейчас ясно, что одним из таких путей является чтение установочных-обзорных лекций один раз (при односессионной системе), еще большее использование наглядных пособий, улучшение техники чтения лекций, создание специальных курсов лекций по предметам, не имеющим учебных пособий и т. д.

Ясно, что каждая последующая сессия должна быть проведена более плодотворно, чем предыдущая.

М. А. ПОПОВА,
старший преподаватель.

На госэкзаменах

Хорошо сдали государственный экзамен по истории КПСС заочники-историки. Экзаменатор К. Я. Вотинова отмечает, что особенно глубокие, четкие знания показали студенты первой группы А. А. Игнатьев, В. И. Краснов, В. К. Мирончик, З. П. Ягодина, А. Е. Лапин, В. П. Горланов. Из студентов второй группы выделились обстоятельностью и яркостью своих ответов А. С. Иванов, Н. И. Копытов, В. Ф. Навоженкин, З. М. Синцова, Д. В. Ермолин, А. И. Москаленко, С. С. Габитов. Гораздо слабее других отвечала М. С. Овечкина.

На отлично защитили дипломную работу и сдали государственный экзамен по истории партии заочники-биологи Н. К. Кожихов, В. В. Смирнов. Отлично на госэкзамене получили также биологи Г. Л. Попова и В. Г. Селиванов, географы Л. И. Конюхова, М. Д. Дозмортова, Н. А. Климова.

У девчат, приехавших вчера, как и взгляды, разбежались мысли: До чего же жаркая пора И в прямом и переносном смысле.



Желаем неугасимой энергии

Январь 1960 года. В Новочеркасском политехническом институте им. С. Орджоникидзе проходит Всесоюзная методическая конференция химиков-аналитиков. На трибуну поднимается высокий седой человек с обаятельной улыбкой. Он рассказывает о преподавании количественного анализа полумикрометодом в Пермском университете. Выступление вызывает живой интерес химиков. Вместо положенных 15 минут слушатели задерживают докладчика на 1 час 20 минут. Этот человек — доцент Георгий Георгиевич Кобяк, заведующий кафедрой аналитической химии нашего университета. Работа Г. Г. Кобяка высоко оценена учеными и заняла ведущее место среди других докладов.



29 лет руководит кафедрой аналитической химии Г. Г. Кобяк. Свою работу на кафедре он начал с должности препаратора, затем лаборанта. Георгий Георгиевич много достиг в науке. Первые анализы вод, на основе которых был открыт курорт «Усть-Качка», принадлежат Г. Г. Кобяку.

После реорганизации университета Г. Г. Кобяк заново создал спектральную лабораторию и кафедру аналитической химии. Он умело руководит научной деятельностью кафедры и внимательно следит за работой студентов. Многие преподаватели-химики (В. П. Живописцев, А. М. Шаврин, А. А. Минин и др.) его ученики. В настоящее время Г. Г. Кобяк работает над монографией «Полумикрометод в количественном

анализе», часто участвует в научных конференциях, выступая с докладами и сообщениями.

Георгий Георгиевич исключительно скромен, прост в обращении с людьми, живо интересуется жизнью студентов.

Партия и правительство высоко оценили его заслуги: Г. Г. Кобяк награжден орденом Ленина.

26 июня исполняется Георгию Георгиевичу 60 лет со дня рождения и 36 лет с начала трудовой деятельности.

Дорогой Георгий Георгиевич! Желаем Вам неугасимой энергии, дальнейших творческих успехов, здоровья и самого прекрасного в Вашей жизни.

Новые университеты культуры

В наше время, в период развернутого строительства коммунистического общества, возрастает необходимость широкой политико-воспитательной и научной пропаганды среди широких масс населения.

В этой важной и ответственной работе большую роль играют университеты культуры. В постановлении ЦК КПСС «О работе университетов культуры» указывается, что главная задача университетов культуры состоит в том, чтобы содействовать повышению коммунистической сознательности масс, их идейно-эстетическому воспитанию, пропаганде новейших достижений науки, техники, передового опыта.

Воплощая в жизнь эти требования партии, научные работники нашего университета ведут воспитательную работу среди населения. При юридическом факультете работает университет правовых знаний. Преподаватели исторического факультета участвовали в работе университетов культуры, созданных при Пермском краеведческом музее, при Доме культуры

железнодорожников. Наши научные работники читают лекции в университете марксизма-ленинизма.

Ученый совет университета принял решение расширить культурно-просветительную деятельность работников университета среди населения. Ученый совет постановил открыть в 1961—62 учебном году УНИВЕРСИТЕТ ЛИТЕРАТУРЫ и ЯЗЫКА (для широких слоев населения, школьной и рабочей молодежи) со следующими циклами лекций: русская классическая литература (проблемы мастерства), современная советская литература, современная зарубежная литература, вопросы культуры речи, вопросы языкознания; УНИВЕРСИТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК с циклами лекций физико-математических, биологических, геолого-географических; УНИВЕРСИТЕТЫ КУЛЬТУРЫ в КАРАГАЙСКОМ, ВЕРХНЕ-МУЛЛИНСКОМ и ВЕРЕЩАГИНСКОМ РАЙОНАХ с циклом лекций, посвященных XXII съезду КПСС, а также на антирелигиозные и научные темы.

ВПЕРЕДИ УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ

Приближается время увлекательных студенческих научных экспедиций, пора новых исследований, интересных встреч и трудных дорог.

Около 50 студентов-географов в этом году будут изучать все стороны хозяйства и природные условия Лысьвенского и Чусовского районов. Их исследования помогут правильно и рационально планировать сельское хозяйство нашей области.

4 комплексных отряда детально изучат особенности хозяйства отдельных колхозов, составят их полное описание (какие сельскохозяйственные культуры выращивались в этом районе раньше, какие были урожаи, что лучше всего сеять в условиях данного колхоза, каковы возможности этого колхоза и как их лучше всего использовать и т. д.).

Чтобы реально помочь колхозникам, студенты о результатах своих исследований расскажут в правлениях, на общих собраниях. Они помогут, посоветуют, как правильнее, рациональнее использовать природные условия.

Экспедиции биологов выезжают в самые различные районы нашей страны.

В Красноярском крае они будут исследовать мошек, мокриц, на-

падающих на человека, будут искать способы борьбы с ними. В Еловском, Ординском, Верещанском, Лысьвенском районах нашей области скоро начнут работать комплексные экспедиции по изучению кровососов и гамазовых клещей.

Одна из студенческих экспедиций кафедры зоологии позвоночных будет изучать ихтиофауну Куйбышевского водохранилища, другая — на Новороссийской станции Ростовского университета познакомится с рыбными промыслами и рыбным населением Черного моря. На Дальнем Востоке наши студенты также познакомятся с рыбными промыслами, рыбокомбинатами, исследуют рыб дальневосточных морей. Проблемами рыбоводства будут заниматься студенты-ихтиологи на Камском водохранилище, на Лысьвенском заливе этого же водохранилища, на Юговских прудах и озерах Челябинской области.

НАШИ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Студенты нашего университета летом будут заняты работой в строительных трестах №№ 4, 14 и «Пермстройпути». В июле на работах будет занято 440 человек, в августе 120 человек будет работать в стройтресте № 14 и 50 человек — в «Пермстройпути».

Основные строительные объекты треста № 14 — СМУ-3, СМУ-4, СМУ-5.

СМУ-3 строит дома по Комсомольскому проспекту. Здесь будут работать студенты юридического факультета и 9—10 группы первокурсников-математиков.

СМУ-4 производит работы на улице Ленина. Здесь найдут применение своим силам студенты 1—2 групп II курса механико-математического факультета и студенты-юристы.

Объекты СМУ-5 находятся в Балатово. Здесь будут заняты

Лучшие награждены

Работа студентов I курса экономического факультета в течение всего учебного года непосредственно на производстве, в цехах заводов, открыла широкие возможности для подготовки квалифицированных специалистов, с первых дней учебы связанных с производством.

Большинство студентов показало себя на производстве передовиками. Достаточно сказать, что из числа работавших на заводах студентов-экономистов 25 человек в составе бригад и производственных участков боролись за получение высокого звания коллективов коммунистического труда.

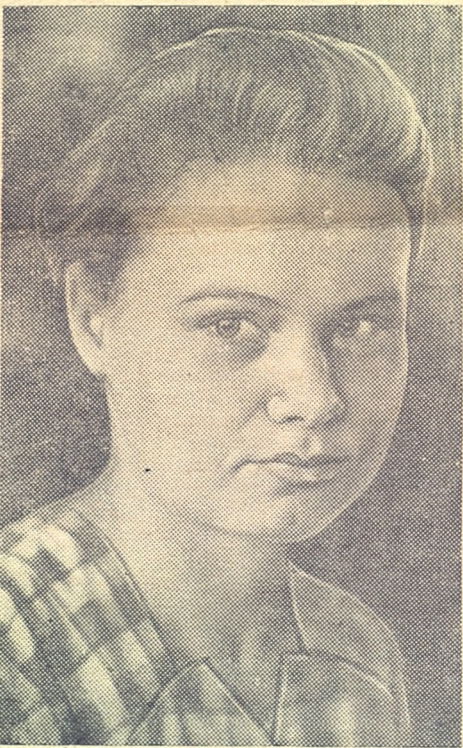
За отличные производственные показатели и активное участие в общественной работе на заводе торгового машиностроения студенты В. Мурейко, В. Абузаров, П. Старков и Л. Кононова награждены Почетными грамотами и подарками, студенты В. Сугуров, Т. Сидоренко награждены подарками.

Овладение рабочими специальностями, практическими навыками и знаниями поможет студентам хорошо овладеть и научными знаниями. Нужно только приложить больше энергии и труда, как это делали многие студенты на производстве.

А. Н. КАЗИНИЦКИЙ,
преподаватель.

Диалектологи выезжают в этом году на Вишеру. Во всех прибрежных пунктах от Редикора до Акима будут работать диалектологические отряды. Вишера поражает всех своей красотой, а диалектологи она привлекает еще и необычайно интересными говорами. Более половины слов, составляющих 30-тысячную картотеку Пермского областного словаря, собрано на Вишере.

Диалектологическая практика тоже будет проводиться на Вишере. Экспедиция и практика несомненно дадут много интереснейших сведений по лексике пермских говоров.



★
Тамара Григорьева пока еще только на I курсе заочного отделения филологического факультета. Первые шаги ее по студенческому пути вполне успешны: зимнюю сессию Тамара сдала на отлично, досрочно сдала экзамен по устному народному творчеству, получила зачет по древнерусской литературе.
★

Первый студенческий

Начисто отказываюсь от какого бы то ни было разбора и оценки сборника «Студенческая весна». Пусть это сделает кто-нибудь и в другом месте. Скажу только одно: я сожалею, что в наше время таких книжек не было выпущено.

Впереди у каждого из нас длинный и часто нелегкий путь, на котором наглядно и неразумно сбиваться с ног и петлять, как заяц. В эту дорогу из студенческих лет нужно брать только самое необходимое и самое ценное, оставив всю ветхость, все неумение и мальчишескую дурь у порога университета.

Свою «Студенческую весну» вы, и авторы, и те, кто ее прочли и теперь спорят о ней, обязательно возьмите с собой. Пусть в жизни, где вам предстоит создавать вещи поосновательнее этой книжки и уметь выигрывать споры куда более серьезней, чем стихотворный спор Бердышева и Гашева, она вам напоминает о самой звонкой и самой взволнованно-конечно, свежо, с полемическим

ной — студенческой юности, будет аккумулятором задора.

Р. БЕЛОВ,
сотрудник газеты
«Молодая гвардия».

Многие строки из сборника «Студенческая весна» хочется без конца перечитывать, выучить наизусть, помнить всегда. Искренние эмоциональные стихотворения наших поэтов по-новому рассказывают о студенческих буднях, заставляют крепче полюбить наш университет. Сильное впечатление производят взволнованные «Однокурсникам» К. Коваленко, «Пишите письма» В. Бердышева, «Помни» И. Ежикова.

Хочется пожелать авторам сборника дальнейших творческих успехов.

Т. ВОРОНОВА,
биолог I курса.

В сборнике «Студенческая весна» немало запоминающихся, глубоко прочувствованных стихотворений. Выделяются стихи В. Бердышева: они написаны ла-мной звонкой и самой взволнованно-конечно, свежо, с полемическим

задором. Автор умело отбирает наиболее выразительные детали, умело отражает свое, поэтическое видение мира.

Сочетание ясной глубокой мысли с поэтической квалифицированностью привлекает в стихах В. Зимнина.

Хорошо написано стихотворение И. Рейдермана «След». Однако и в других его стихах, как и в стихах И. Ежикова, чувствуется чрезмерное увлечение формой.

В стихах Т. Продан сумбур мыслей и образов мешает до конца понять основную лирическую тему.

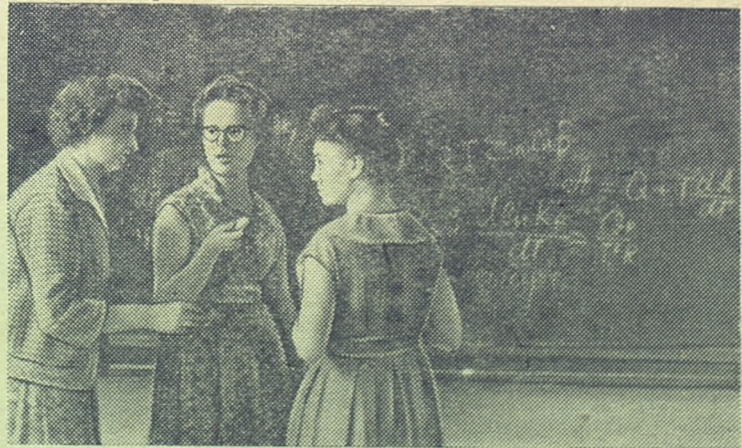
Те, кто знаком с тайгой, несомненно обратят внимание на стихи Г. Внутских. Они написаны правдиво, с большой внутренней энергией.

Проза, включенная в сборник, слабее многих стихов. Удачнее других, пожалуй, фельетон Т. Продан «Читательская конференция продолжается». Рассказы и фельетоны Б. Гашева рыхлы и растянуты (это же можно сказать и о большинстве его стихов).

Обращает на себя внимание недостаток, присущий сборнику в целом: в произведениях молодых поэтов мало представлена вневузовская тематика, наша многогранная жизнь.

Несмотря на недостатки, сборник, безусловно, заинтересует каждого любителя поэзии и оставит след в его душе. Хочется пожелать молодым поэтам новых успехов.

Ю. АЛИКИН,
биолог-зоочник V курса.



Химики II курса готовятся к экзамену по общей физической химии. Снимки в номере М. Ложкина.

Редантор Р. В. КОМИНА.