



# Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома,  
ректората Пермского государственного университета  
им. А. М. Горького

Год изд. XIV  
№ 35 (347)

Четверг, 7 декабря 1961 г.

Цена 1 коп.

СОВЕТСКИЙ народ имеет давнюю традицию — отмечать выдающиеся события праздничным днем. Одним из таких дней является День Конституции.

Впервые праздник Конституции был установлен Постановлением ЦИК от 3 августа 1923 года в ознаменование принятия первой Конституции СССР. Этим днем было объявлено шестое июля.

Шестое июля знаменовало собой конституционное закрепление победы ленинской национальной политики нашей партии — образование многонационального государства, созданного на основе добровольного объединения равноправных и суверенных союзных республик.

Еще более важным этапом в жизни страны стало принятие VIII съездом Советов новой Советской Конституции 5 декабря 1936 года.

Конституция 1936 года закрепила полную и окончательную победу ленинского плана построения социализма в одной стране, победу социалистической системы хозяйства, при которой средства и орудия производства принадлежат трудящимся.

Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом и служит неуклонному подъему материального и культурного уровня трудящихся СССР, укреплению независимости Советского Союза и укреплению его обороноспособности.

Закрепляя факт ликвидации в нашей стране эксплуататоров и эксплуатации человека человеком, Конституция 1936 года провозгласила советский социалистический демократизм и установила его гарантии.

Наша Конституция является самой демократической конституцией в мире. Определяя правовое положение гражданина, Конституция устанавливает равноправие граждан СССР независимо от их национальности и расы, пола, вероисповедания, образова-

ния, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности. Она закрепляет важнейшие социально-экономические и социально-политические права и свободы. Наряду с правами, Конституция закрепляет основные обязанности советских граждан, выполнение которых имеет целью укрепление советского социалистического строя.

Конституция СССР является государственно-правовой основой преобразований экономического и организационно-политического характера.

Принятая XXII съездом Программа партии — это Советская

## Конституции социализма — 25 лет

Конституция в действии. Для того чтобы Конституция еще активнее способствовала развитию советской социалистической государственности в коммунистическое общественное самоуправление, XXI съезд КПСС принял решение о внесении изменений в текст Конституции.

В период развернутого строительства коммунистического общества, в который вступил Советский Союз, миллионы людей из всех слоев населения участвуют в управлении делами страны. Только в местные Советы в этом году избрано 1822 тысячи депутатов, представляющих 138 миллионов избирателей. Многие трудящиеся участвуют в работе выборных органов профсоюзов, комсомола, в технических советах на предприятиях, комиссиях содействия при домоуправлениях, родительских комитетах и т. д.

Программа КПСС, принятая XXII съездом, ставит задачу совершенствования нашей социалистической системы.

Переход к коммунизму будет означать постоянное расширение полномочий Советов, улучшение деятельности государственного аппарата, развитие в нем демократических основ и обществен-

ных начал, повышение роли общественных организаций — профсоюзов, комсомола, кооперативов, культурно-просветительных учреждений.

Коммунистическая партия ставит перед собой важную задачу: привлечь всех граждан к управлению делами общества. «Как мы мыслим себе решение этой задачи?», — говорил товарищ Н. С. Хрущев в докладе «О Программе Коммунистической партии Советского Союза». Прежде всего, путем создания все лучших материальных и культурных условий жизни каждого трудящегося человека. Кроме того, путем совершенствования форм народного представительства и демократических принципов советской избирательной системы, а также путем расширения практики всенародного обсуждения наиболее крупных вопросов коммунистического строительства и проектов законов Советского государства, путем всемерного расширения форм народного контроля за деятельностью органов власти. XXII съезд провозгласил: «Каждый советский человек должен стать активным участником в управлении делами общества! — вот наш лозунг, наша задача».

## XV профсоюзная конференция

28 ноября состоялась XV отчетно-выборная профсоюзная конференция университета.

С отчетным докладом выступил председатель студенческого профкома Г. Карзенков. Профком проделал большую работу. Переведены на самообслуживание студенческие общежития, улучшилась своя работа касса взаимопомощи, многие студенты отдыхали в домах отдыха и туристских походах, расширил свою работу летний спортивно-оздоровительный лагерь, проведены некоторые мероприятия по улучшению успеваемости. Но Г. Карзенков отметил не только положительные, но и отрицательные стороны в работе профкома. Плохо работал культурно-массовый сектор, в состав которого входили: Н. Аликина, Л. Колчанова, Л. Симакова. Они безответственно отнеслись к своим обязанностям. Зачастую они даже не посещали заседаний профкома. Почему? Л. Симакова отказалась работать в профкоме только лишь потому, что ей не дали места в девятом общежитии, и она «вынуждена ютиться» со своими однокурсниками в двенадцатом. А остальные? Остальные просто перестали работать.

Интересными были выступления товарищей И. Санчелова, П. Гавриловой, В. А. Похмелькина, Ф. С. Горового.

Они говорили о том, что каждый студент должен овладеть хотя бы одной общественной профессией, что нужно вовлекать в общественную работу студентов старших курсов, что нужно еще шире развернуть самообслуживание, организовать дежурство студентов в учебных корпусах и в раздевалках.

И потом, пора перейти в столовой на обслуживание студентов по месячным талонам.

Профсоюзная организация призвала всех студентов заниматься общественно полезным трудом. Решено: каждый студент во время летних каникул обработает месяц на предприятиях и стройках города или на строительстве студенческого общежития и не менее 14 часов за год — на субботниках.

Конференция признала работу профкома удовлетворительной. Новый профком был избран в следующем составе: О. Решетняк (председатель профкома), А. Медведев, Т. Зорина, Л. Деменева, Е. Семериков, А. Литвинов, Ж. Претер, Н. Касаткин, И. Кауров, Догшин, Шмакова, В. Ушаков.

Пожелаем же новому составу профкома успехов в его работе.

А. МЕДВЕДЕВ,  
юрист III курса.



Ночь. Но ведь завтра трудный семинар.  
Фото Л. Холмогорова.

## КОРОТКО

На днях на втором курсе филологического факультета прошел диспут на тему «Нам жить при коммунизме». Особенно горячо разгорелся спор по вопросу, как ты готовишь себя к коммунизму. Равнодушных не было.

\*\*\*

1 декабря состоялся первый семинар комсоров механико-математического факультета. С интересной информацией о геронической Кубе выступил студент III курса юридического факультета Костя Кузнецов.

\*\*\*

«План сорван» — под таким заголовком в областную газету «Звезда» направлена заметка за подписью комитета ВЛКСМ, профкома и редакции газеты «Пермский университет». В ней говорится, что трест № 14 срывает строительство студенческого общежития.

## ОБ ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛОВ СЪЕЗДА

Новые Программа и Устав Коммунистической партии, принятые XXII съездом, привлекли к себе большое внимание общественности.

Приказом министра высшего и среднего специального образования СССР от 10 ноября 1961 года в учебный план всех курсов, всех факультетов вводится их обязательное изучение.

Студентам очных отделений на изучение Программы и Устава партии отводится 20 учебных часов (12 лекционных и 8 семинарских). В учебном плане вечернего отделения для этих целей предусмотрено выделить 12 часов (8 лекционных и 4 семинарских). Студенты-заочники прослушают восьмичасовой курс лекций. Изучение материалов съезда начнется во втором семестре (для пятых курсов — в первом семестре).

Перед нами, студентами и научными сотрудниками университета, стоит задача детального, всестороннего изучения и претворения в жизнь этих важнейших документов нашей эпохи.

Г. ВЛАСОВ.

## Готовится новое пополнение

Улица Плеханова школа № 92... Три раза в неделю приходят сюда рабочие завода имени Дзержинского, усаживаются за ученические парты и жадно ловят каждое слово преподавателя.

Подготовительные курсы, которые начали работать при школе № 92, посещает около 120 человек. Здесь все предметы ведут студенты нашего университета.

Давайте вместе со слушателями пройдем в классы. Третий этаж. Четвертая группа. Взгляды всех устремлены на миловидную девушку за столом учителя. Это Тамара Гусева, студентка третьего курса механико-математического факультета.

— Давайте знакомиться. Меня зовут Тамара, — представляется она. — я буду вести у вас геометрию и тригонометрию. Для начала попробуем доказать тождество.

Одни попытаются додуматься до всего сами, другие обращаются к соседям, а некоторые трудятся коллективно. Многие слушатели подготовительных курсов думают поступить в наш университет.

И. Зыкова и Н. Сирота будут учиться на экономическом факультете. Р. Спехову больше интересуют машиностроение. Но всех кто посещает курсы, объединяет одно — желание приобрести знания для поступления в вуз.

...После Тамары Гусевой место преподавателя занимает студентка III курса физического факультета Светлана Глухенькая. Держится Светлана спокойно и уверенно, может быть, потому, что она сама посещала курсы. Она делает все, чтобы никто из группы не ушел, в чем-то не разобравшись.

После занятий некоторые подходят к Светлане с вопросами. Их интересует многое: неясность в решении задач, вступительные экзамены, жизнь университета. Ни все вопросы юноши и девушки получают обстоятельные ответы.

...Опустели классы. Разошлись по домам будущие студенты. Их ждет новый день, наполненный трудом, учебой, дерзаниями. А тех, кто отдал им свои знания, ждут лекции, диспуты, семинары.

Г. ПАВЛОВА.

## Прочтите, это интересно

Каждая новая статья, опубликованная любым из членов кафедры, — радостное событие в жизни всего коллектива. Вдвойне радостно, если это большая монография.

В ноябре этого года Пермское книжное издательство выпустило в свет книгу доцента нашей кафедры С. Я. Фрадкиной «В мире героев Веры Пановой». Это серьезное научное исследование стили самобытной советской писательницы, написанное простым, выразительным языком. Популярность изложения обеспечивает книге самого широкого читателя: от специалистов-литературоведов до обычных любителей художественной литературы. И те и другие прочтут ее с удовольствием.

Поклонники таланта В. Пановой с интересом проникнут в творческую лабораторию любимой писательницы. Тонкий анализ художественной ткани, с которым они встретятся на каждой странице исследования, несомненно, принесет им радость нового открытия знакомого поэтического мира. У тех же, кого произведения В. Пановой оставляют равнодушными, возможно,



появится желание перечитать их вновь.

Но особую радость знакомства с книгой Сарры Яковлевны принесет студентам-филологам. Для них она станет ценным источником углубления знаний в самой интересной области — в области современной советской литературы.

Г. Г. ТЕЛЯТНИКОВА,  
доцент кафедры литературы.

Моральный кодекс строителя коммунизма и наше сегодня

## Думаем, обсуждаем, спорим...

### Энциклопедисты или дилетанты?

Мне хотелось бы рассказать, какие мысли возникают у студентов-филологов при чтении статьи ректора Ленинградского университета А. Д. Александрова.

#### ШТУРМ УДАЕТСЯ НЕ КАЖДОМУ

Известно, что стержнем всего учебного процесса является программа, положение которой непреложны, а рамки жестки и неумолимы.

Знакомство студента с университетом начинается у витрины расписания. Выписав колонки лекций и произведя несложные подсчеты, он с изумлением обнаруживает, что недельная нагрузка составляет сорок-сорок четыре часа. И все же он смело бросается в науку, включившись попутно в два-три кружка и участвуя, по мере возможности, в общественной работе... Так проходит месяц, другой...

И вот в какой-то момент учебная нагрузка превышает «запас прочности» студента, и он, словно потерявший равновесие, вылетает из общей колесницы. Так появляются первые «неудачники», хвостисты и пессимисты. Они отстали, но неужели они лишние люди в университете? Перегруженность порождает усталость, «охлажденность», разочарование. Это особенно характерно для первокурсников, не умеющих найти главного, интересного, «своего» в работе. Лекции, семинары, иностранный язык сливаются для них в непрерывную неделю зубрежки, и они мечутся, как бабочка на ярком свете, и обжигают крылья на первых сессиях. Им нужно помочь.

Все программы филологического факультета преследуют одну цель: дать студенту энциклопедические знания по языку, литературе и общественным наукам. Так возникает 44—46-часовая недельная нагрузка. Стремясь объять необъятное, студент скользит по поверхности. Лихим всадником мчится он по «широкой, столбовой дороге» каждой из наук, отчаянно спешит и не успевает свернуть в сторону, в неисследованные, труднопроходимые дебри науки. Для этого у него нет времени да подчас и интереса тоже. В результате университетский значок получает дилетант с высшим образованием.

Придя в школу, такой специалист переживает первые неудачи, и только здесь становится ясно, что его образование слишком поверхностно.

#### ВЫПУСКНИК И... ДЕРЖАВИН

Мне приходилось беседовать с некоторыми выпускниками об изучении литературы на факультете.

### Не наблюдать, а действовать

Большой и нужный вопрос подняла наша газета — вопрос о разновидности тунеядства — духовном потребительстве. Тем более неожиданно прозвучало на заседании профбюро геологического факультета заявление профорга третьего курса Секлецова. Он от имени своей группы заявил, что студенты не хотят следить за чистотой в геологическом корпусе и не желают быть членами народной дружины. И это через два дня после статьи о духовном потребительстве!

Чего же в таком случае хотят эти студенты? Оставаться в стороне от любых дел и жить по принципу «моя хата с краю...»? Но ведь есть в этой группе и хорошие студенты. Как же они могли доверить профсоюзную работу Секлецову?

До обидного равнодушно стали относиться к общественной работе на факультете комсорг группы гидрогеологов IV курса В. Ширинкин и профорг этой же группы В. Поповцев. А комсорг третьего курса В. Кокаянова уже имеет строгое предупреждение факбюро, но до сих пор не взялась за работу. Почти то же можно сказать о члене факбюро Т. Неклюдове.

Тунеядство имеет свои разновидности: есть откровенные тунеядцы, они открыто отказываются что-либо делать, есть и другие — они маскируются и зачастую безлики. А это еще хуже. Хуже потому, что они порой много обещают и ничего не исполняют, много говорят, но ничего не делают.

Не пора ли каждому студенту пересмотреть свою личную программу и подумать над таким вопросом: а не отношусь ли и я к какой-либо из этих разновидностей?

Н. ТРЕТЬЯКОВ, геолог IV курса.

«Просто удивительно, — говорят они, — сколько пройдено предметов, и как мало осталось от них в голове. Из некоторых дисциплин нам удалось запомнить только названия».

«О творчестве Державина, — признавался мне один дипломированный филолог, — я помню сейчас только то, что старик когда-то заметил Пушкина и «в гроб сходя, благословил...». К сожалению, это не единственный случай. Общеизвестна слабая грамотность большей части филологов, плохо владеющих устной речью и еще хуже — письменной. Думается, что руководители Ростовского университета пошли по правильному пути, введя обязательные переходные диктанты на каждом курсе всех факультетов. Такие диктанты полезны, а для пятикурсников просто необходимы, так как каждый человек с высшим образованием должен обладать определенным минимумом грамотности.

Так отчего же на нашем факультете часто случается так, что молодой специалист, обязанный знать все тонкости языка и литературы, на самом деле имеет багаж, не намного превышающий по объему знания школьника?

#### СТУДЕНТУ НУЖНО ВЕРИТЬ

Прежде всего, такое положение возникает потому, что изучение двух основных циклов наук на филфаке до последнего курса почти не дифференцировано. Предположим, что студент увлекся какой-то одной наукой, изучает ее, делает первые успехи, но по другим предметам получает невысокие оценки. Этого студента на факультете ставят ниже любого «благополучного хорошиста», везде успешного и ухватившего отовсюду понемногу. Его стараются даже «проработать» на разных собраниях и, так сказать, подтянуть до уровня хорошиста. Но разве в этом основная задача вуза? Нет. Она в том, чтобы помочь студенту найти свой путь, научить его творчески мыслить. Очень хорошо сказал об этом писатель Николай Атаров: «За пытливого, проявленную в какой-то одной области, я поощрял бы даже много двоечника, предвидя в нем Менделеева».

Огульность и формализм в самом главном — подходе к творчеству и инициативе студента — приводят к тому, что у студента вырабатывается своеобразный иммунитет — безразличие ко всему, происходящему на факультете. Он старается попасть в ту самую «золотую середину», которая неизменно переползает с курса на курс и которую плохо

знают преподаватели и комсомольские вожаки. Образуя серую, непробиваемую живым словом массу, эти студенты текут мимо диспутов и комсомольских собраний, мимо богатой событийности студенческой жизни. Вот почему порой распадаются научные кружки и гибнут добрые начинания.

Следует ли из этого, что многогосотенную армию пермских филологов не интересуют пути и судьбы нашей литературы?

Говоря откровенно — не интересуют лишь тех безликих студентов, которые видят перед собой только одну цель — диплом.

#### ДИПЛОМ ЕСТЬ, А ЗНАНИЯ?

Но есть еще одна причина, которая замыкает заколдованный круг, созданный на филфаке программами. Это темп прохождения материала: студент, занимающийся ежедневно по 6—8 часов, не в состоянии проработать тексты вслед за лекционным материалом. Преподаватель за две-три лекции успева-ет сжато осветить творческий путь писателя, и в конспекте у студента остаются лишь заголовки произведений, а на совести — многотомные собрания сочинений, оставшиеся непрочитанными. По вступительным статьям, антологиям и конспектам готовится он к экзаменам, иногда перелистывая через страницу незнакомые романы. За короткий срок он запоминает фабулу, имена героев, историю создания и с таким суррогатом вместо творческого анализа идет на экзамен. В зачетке появляется нужная оценка, а прочных знаний нет.

Получается парадоксальная картина: будущие филологи все время находятся где-то около литературы; они изучают историю и теорию литературы, биографии писателей, но самой литературы почти не знают! Мне кажется, что центр тяжести обучения в университете нужно перенести на самостоятельную работу студентов. Преподаватель же должен направлять работу, помогать, если нужно, и, главное, говорить со студентами «не протокольным языком, а по душам, до хрипоты, до рассвета».

В. УНГВИЦКИЯ.

### Трудная победа



Настольный теннис находит все большее распространение в Перми. Об этом говорит прошедшее недавно первенство города, в котором участвовало 12 команд. В финал вышли спортколлективы: «Энергия», «Звезда», «Спартак» и команда университета. Все встречи финала проходили очень напряженно, особенно игра нашей команды с сильным коллективом «Спартак». Матч шел, как говорится, «очко в очко». С большим трудом теннистам университета удалось «вырвать» победу: 12:11. Победив в остальных встречах финала, наши студенты заняли первое место. Сейчас теннисты готовятся к личному первенству города. Ни одной встречи не проиграли в парном мужском разряде Ю. ШУРОВ и А. ВИНУКОВ, которых вы видите на этом снимке. М. ГАЙСИНОВИЧ.

### Наш конкурс

И каждый день приходит вдохновенье,  
Доставшее творческим трудом;  
И каждый день — заботы и волненья,  
Кружки и споры до самозабвенья,  
Коньки и телевизор в воскресенье.  
И что ни день — читаешь новый том...  
Здесь отвечают твоему желанью  
Концерты, семинары и собранья...  
Да, да, тебе большое право дали!

Но нетерпением голубеют дали!  
Ты учишься всего еще на третьем,  
А где-то в школе очень нужен детям!  
И чаще с каждым днем, за книги сев,  
Тебе опять захочется до боли  
Хоть два урока дать в далекой школе —  
В деревне, где ни клуба, ни шоссе!

Н. КИНЕВ.



Чтобы знать иностранный язык, одного учебника мало... Большой популярностью пользуются среди студентов и научных работников университета газеты и журналы на иностранных языках. Более семидесяти экземпляров иностранных газет продается ежедневно в киоске университета. Одним из самых популярных является орган коммунистов Англии «Дейли Уорнер».

На снимке: студент пятого курса химического факультета Л. СКРЮЧЕНКОВ за чтением свежего номера газеты.

### Слепой дождь?

Я шел от тебя,  
расталкивая  
Прохожих  
на перекрестках,  
Из улиц,  
закатом залитых,  
Глотал  
автобусный дых,  
А дождик  
редкими палками  
Июльскую пыль  
выхлестывал

Из выгоревших  
за лето,  
Слежавшихся  
мостовых...  
А дождик меня обласкавал  
Запекшимися ладонями...  
А, может, такими теплыми  
Казались мне  
капли  
тогда? —  
Ведь я уходил непонятый,  
Со злостью

обиды выбрасывая  
В твои, как озера, мокрые.  
В нелюбящие  
глаза...  
И все-таки дождь,  
как родственник,  
С отеческою серьезностью,  
С ворчливо-прикрытой радостью  
Сумел мне растолковать,  
Что нам вековать-то —  
до смерти,  
Что нам воевать  
до старости  
С неумностями и с косностью,  
С обидами  
невпопад...  
В. ВАКШУТОВ.

### В несколько строк

1 декабря на кафедре зоологии беспозвоночных состоялось второе заседание энтомологического кружка. Студенты и преподаватели прослушали доклады: «О жизненном и творческом пути К. Линнея» (докладчик Горященко, I курс) и «Животные, открытые в нашем веке» (докладчик Ушаков, II курс). Заседание прошло живо и интересно.

Сменная редколлегия: В. Вакшутов, А. Бузмаков, Г. Махнева, И. Томский. Снимки в номере М. Гайсиновича.

Редактор Р. В. КОМИНА.