

Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома, ректората Пермского государственного университета им. А. М. Горького

Год изд. XIV № 36 (348) Вторник, 12 декабря 1961 г. Цена 1 коп.

Наши интервью

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

Наш корреспондент обратился к деканам физического и геологического факультетов Г. Ф. Шайдунову и А. К. Урупову с просьбой рассказать о текущих учебных делах. Вот что они рассказали:

— У нас на физическом факультете до сих пор есть задолжники. На II курсе очного отделения—20 человек (из них 9 имеют по 2 задолженности), на III курсе — 10 «хвостистов». На вечернем отделении дела обстоят еще хуже. На II курсе из 26 неуспевающих 14 человек имеют по 2 задолженности, а 4 студента — по четыре-пять задолженностей. Для задолжников деканат организовал специальные еженедельные консультации по теоретическим дисциплинам и дополнительные практические и лабораторные занятия. Вопрос о плохой успеваемости обсуждался на партсобрании, на заседаниях кафедр.

Нужно сказать, что деканат до сих пор относился очень либерально к неуспевающим студентам. Сейчас мы будем принимать более жесткие меры. Студент, не сдавший все предэкзаменационные зачеты, не будет допущен к сессии, а проваливший три экзамена будет исключен из университета.

Есть у нас несколько студентов, которые плохо занимаются, несмотря на все принятые меры. Деканат представил ректору на отчисление из университета второкурсника очного отделения Л. Вотникова, вечерников Т. Мавлютова, Г. Усову, А. Чеглокова, Н. Селезневу.

— Сейчас на геологическом факультете 20 задолжников. Сразу после сессии у нас было 37 неуспевающих. Количество задолж-

ников по сравнению с прошлым годом уменьшилось.

До 20 ноября на факультете прошли заседания всех кафедр, на заседания были приглашены неуспевающие студенты. Кафедры взяли под свою ответственность некоторых студентов.

Кафедра поисков и разведки попросила продлить сроки сдачи экзаменов пяти студентам и ходатайствовала об исключении из университета пятикурсника Б. Серебрякова и четверокурсника А. Вазанова. Вопрос о низкой успеваемости на факультете обсуждался на партийных собраниях, в группах. На партсобрании был заслушан отчет факультетского бюро об учебной работе, собрание рекомендовало заменить ответственного за учебную работу Неклюдова, как несправившегося с работой.

6 декабря Ученый совет факультета рассмотрел учебную работу некоторых студентов. Совет решил исключить из числа студентов Ю. Гаврилова, А. Вазанова, В. Серебрякова. Студенту А. Зибницкому за систематические пропуски занятий вынесен выговор.

После совещания деканов, совещаний старост посещаемость на факультете улучшилась. Только А. Вазанов и В. Анисимов по-прежнему пропускают занятия.

Мне кажется, для того, чтобы поднять успеваемость и посещаемость, нужно создать в университете атмосферу непримиримости к студентам, нарушающим учебную дисциплину, и очистить факультеты от случайных людей.



В общешитии № 9 по инициативе студентов создается радиозул.

На снимке вы видите студентов физического факультета II курса В. ГОЛДЫРЕВА, В. ПИНЧУКА, В. ВОРОТНИКОВА за настройкой магнитофона.

Ежедневно идут репетиции

Осталось всего несколько дней до смотра художественной самодеятельности биологического факультета. Биологи на протяжении нескольких лет занимают первые места, и на этот раз они не собираются уступать первенства.

Ежедневно проходят репетиции. Три раза в неделю собирается хор, в нем около 60 студентов. Хор готовит несколько песен советских композиторов. Во многом помогают хору К. Ерошкин и Т. Трушников.

Два-три раза в неделю репетирует танцевальный коллектив. Организаторами и активными участниками этой танцевальной группы являются Т. Быкова и В. Ушаков. Готовятся к смотру и чтецы, вокалисты, инструментальный оркестр.

«Биология и космос» — так будет называться факультетский вечер, на котором биологи покажут свою самостоятельность.

В. ДРОБАХА.

Так держатся!

По страницам стенных газет

УЧЕБНЫЙ год в разгаре. На каждом факультете студенческая жизнь имеет что-то свое, особенное. Что это особенное, можно узнать, прочитав факультетские стенгазеты. Университетская стенная печать сейчас переживает большой взлет (стоит, например, сравнить работу факультетской прессы прошлого и нынешнего учебного года на биологическом, механико-математическом, геологическом факультетах).

Стремление отразить все стороны факультетской жизни, причем не только констатировать

факты, а быть начинателем споров, разговоров, хороших мероприятий, стремление показать идеологический рост студента-сверстника не общими словами, а в его повседневных делах — характерно для большинства стенгазет. Хороша в этом отношении газета мехмата «Вектор». Интересные, короткие заметки («Как распределять время», «Наша смена» — для первокурсников; «Объявляется конкурс на лучшую группу»; «Триста равнодушных» — о профсоюзной конференции факультета).

Под шапкой «Сегодня международный день студентов» помещены разнообразные по тематике материалы. В разделе «Разноцветная смесь» привлекают материалы текущей хроники, сатирические рисунки. Они от начала до конца газеты острые и смелые.

Кстати художественное оформление газеты «Вектор» весьма своеобразно. Заголовок помещен в середине газеты, а материалы даны на фоне легких рисунков с некоторым устремлением в абстрактность. (Это характерно и для газет «Химик», «Горьковец»).

В конце газеты своеобразная литературная страница. В ней первое стихотворение, поданное на конкурс студенткой Н. Поповой. Это стихотворение сочинила счетно-электронная машина по заранее заданной программе.

Читаешь такую газету и видишь, что студенты факультета живут интересной и беспокойной жизнью. Об этом же говорят и газеты «Горьковец», «Биолог», «Спектр», «Химик».

Нельзя не отметить, что в этом учебном году газета «Горьковец» снизила свое качество. Филологам это непростительно.

Мало в ней фотографий, острых материалов, небрежно сделан «Сатирикон». Пожалуй, больше всего привлекает в последнем номере «Литературная страница».

Редколлегия поднимают важные, волнующие вопросы. Газета «Химик» начала разговор «Наши черты характеризуют нынешнее молодое поколение», «Горьковец» — разговор «Какими путями идти к коммунизму», «Биолог» — «Поговорим о каждом», «Спектр» — «Еще раз о равнодушии».



У свежего номера «Вектора».

Хроника университетской жизни

Сегодня комсомольцы-историки встретятся с делегатом XXII съезда КПСС З. С. Мухиной.

Комитет ВЛКСМ открывает Книгу почета лучших комсомольцев, активистов, общественников. Первыми в Книгу почета занесены А. Королев (физик III курса), М. Стяжкина (математик III курса), А. Кузнецова (биолог IV курса), Н. Вычужанов (юрист V

курса), А. Турова (химик IV курса).

Серьезный и откровенный разговор состоялся у юристов на факультетском диспуте на тему «Как ты понимаешь дружбу и товарищество?».

На историческом факультете прошел семинар агитаторов. Сюда были приглашены агитаторы с других факультетов.

Руководил семинаром Я. Б. Рабинович.

Интересные диспуты готовят физики и математики. Темы их диспутов: «Я и современность» и «Правильно ли ты живешь?».

Партийное, комсомольское и профсоюзное бюро геологического факультета готовят общественные смотры групп гидрогеологов I и II курсов.

Комитет ВЛКСМ провел трехдневную проверку посещаемости занятий студентами биологического и физического факультетов. В процессе рейда выяснилось, что биологи хорошо посещают занятия, не пропускают их без уважительных причин. У физиков картина иная. Несколько дней не появлялись на занятиях физики Галямов, Воротников, Васенев. Проспали первую пару 8 декабря Туголуков, Якозлев, Голдырев.

Музыкальный концерт, посвященный жизни и творчеству замечательного советского композитора Д. Шостаковича, состоялся 6 декабря в Горьковском зале. В программу концерта были включены фантастические танцы, прелюдии, арии и сцены из опер. Произведения Шостаковича исполняли артисты Всесоюзного концертно-театрального объединения.

8 декабря комитет ВЛКСМ и профком университета организовали культпоход в оперный театр на оперу Даргомыжского «Русалка».

Сочная, живая музыка, выразительные голоса солистов вызвали восхищение студентов. После спектакля состоялась встреча зрителей с исполнителями главных партий. Они рассказали о себе и о своих творческих планах.

Вопросам учебы и научной работы студентов посвящены многие страницы газет «Недра земли», «Химик», «Биолог».

Своеобразно оформление стенгазеты «Недра земли» — красивые строгие рисунки, строгое распределение материалов, чистота и аккуратность.

На фоне общего взлета стенгазет работа редакционной коллегии «Глобус» крайне неудовлетворительна. Скучные материалы, отсутствие учебной хроники, небрежное оформление, масса грамматических ошибок.

Н. КИНЕВ.

Физик I курса Владимир Дрямли — опытный радиолубитель. На собранной им ультракоротковолновой радиостанции он установил более 1000 связей с радиолубителями нашей страны и за рубежом.

На снимке: В. ДРЯМЛИН за работой.



БЛИЖЕ К ПРОИЗВОДСТВУ, К ЖИЗНИ

Эту страницу мы посвящаем областной методической конференции работников вечерних школ и базовых предприятий Пермского совнархоза. Тема конференции «О содержании и формах связи общеобразовательной подготовки с повышением профессиональной квалификации учащихся в вечерних школах». О своем опыте, о своих поисках рассказывают лучшие учителя области.

«Система народного образования строится таким образом, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения были тесно связаны с жизнью, с производительным трудом, чтобы взрослое население могло сочетать работу в сфере производства с продолжением обучения и образования в соответствии с личным призванием и потребностями общества. Народное образование, основанное на таких принципах, будет способствовать формированию всесторонне развитых членов коммунистического общества, решению одной из важнейших социальных проблем — устранению существенных различий между умственным и физическим трудом».

(Из Программы Коммунистической партии Советского Союза).

Учитель должен знать производство

Программой КПСС поставлена задача так организовать обучение взрослых в вечерних школах, чтобы они могли получить соответствующее образование и повысить свою профессиональную квалификацию.

Коллектив нашей школы начал решение этой задачи с общего знакомства с Чусовским металлургическим заводом. Инженеры завода прочли цикл лекций для педколлектива школы. Учителя физики, математики, химии детально изучили отдельные цехи. Все виденное на заводе они теперь используют при изучении многих тем в старших классах. Это помогает учащимся понять, как законы физики, химии используются на производстве, убеждает их в необходимости знаний для практической деятельности.

Мы стремимся на уроках широко использовать производственный опыт учащихся. Так, в ходе урока на тему «Обработка металлов давлением» многие учащиеся 9 класса, работающие в прокатном цехе, рассказывают своим товарищам, как проводится прокатка на станах, сколько раз полоса проходит через протяжной стан и т. д.

Материал местного производства широко используется физиками, математиками при составлении задач, которые затем решаются в классе.

Наши учителя делают попытки проводить отдельные уроки на производстве. Семиклассники слушали урок о двигателях внутреннего сгорания в автомотоклубе, учащиеся 10 класса познакомились с двигателями трехфазного тока в электроремонтном цехе.

Шире познать производство, повысить свою производственную квалификацию помогают учащимся и тематические экскурсии. В проведении таких экскурсий большую помощь учителям оказывают мастера цехов завода. Они заранее получают от учителя круг вопросов, которые раскрывают перед учащимися в ходе экскурсии.

Мы проводили экскурсии по темам: «Постоянный ток в технике», «Трансляция тока», «Производство чугуна и стали» и др.

Практикуются у нас и киноуроки. Для закрепления изученного материала по химии девятиклассники посмотрели картину «Производство фосфорных удобрений», десятиклассники — «Производство и применение алюминия», «Электролиз и его применение в технике» и т. д.

Чем шире будет увязан производственный и жизненный опыт учащихся с изучением программного материала на уроках, тем богаче станет производственная квалификация учащихся школы.

Но для повышения производственной квалификации учащихся

знания производства педагогическими коллективами, использования материалов местных производств при изучении материала, использования жизненного и производственного опыта учащихся совершенно недостаточно.

Непосредственная работа по повышению производственной квалификации учащихся осуществляется у нас на специальных занятиях по технике и организации производства.

Вот над этим вопросом нашему педагогическому коллективу предстоит много трудиться.

Е. Г. ЮЖАНОВА,
директор вечерней школы
г. Чусового.

НАША школа рабочей молодежи кожкомбината не осталась в стороне от развернувшейся по всей стране борьбы за звание ударника и бригады коммунистического труда.

В основу учебной и воспитательной работы наш коллектив положил слова Н. С. Хрущева, сказанные на Всероссийском съезде учителей: «Нам нужно не простое усвоение знаний, а превращение их в глубокие идеи и убеждения, такие убеждения, которые рождают сильные чувства, проявляются в делах, поступках на благо народа».

Учителя, бывая на производстве, стремятся вникнуть в жизнь бригад коммунистического труда, поднять их значимость, пропагандировать среди молодежи то лучшее, что они уже сумели накопить.

Еще в 1958/59 учебном году в школе был создан стенд «Наши комтрудовцы». В нем отмечались успехи в труде и учебе учащихся, включившихся в борьбу за звание бригад коммунистического труда. Наш педколлектив провел

Василий Данилов работает уже 21 год.

Свою трудовую жизнь Данилов совмещает с хорошей учебой. В 1961 году он поступил учиться в ШРМ № 6 в 5-й ускоренный класс. Через два года он окончит 8 классов и пойдет в техникум. Стать квалифицированным техником — заветная мечта Данилова.

Он старательно учится. За время учебы Данилов не пропустил ни одного дня. Будем надеяться, что мечта его сбудется и он станет хорошим техником.

Счастливым путем Вас, Василий Данилов, в коммунистическое будущее!



Донести до ума и сердца

городскую конференцию учащихся школ рабочей молодежи. Лучшие ученики — производственники рассказали, как они сочетают работу и учебу, как организуют свой труд в бригадах.

В школе был открыт лекторий. Учителя в простых и душевных беседах о коммунизме стремились довести до ума и сердца каждого ученика значимость движения за коммунистический труд. В 1958/59 учебном году было прочитано 105 лекций, в 1959/60 — 217, а в 1960/61 — 350 лекций. Сейчас весь коллектив пропагандирует и разъясняет материалы XXII съезда КПСС.

Большой радостью для всех нас было присвоение звания ударников коммунистического труда нашим ученикам Согрину и Зябликову, а затем двум бригадам, которые возглавляли наши ученики.

С прошлого учебного года в школе регулярно выпускается газета «За коммунистический труд», оформлены альбомы «Наш комбинат в борьбе за звание коллектива коммунистического труда», «Моло-

дежь комбината на работе и учебе» и другие.

Большое воспитательное значение имеют творческие сочинения. Они заставляют внимательно следить за трудом и жизнью товарища, бригады, цеха, более требовательно относиться к себе и своему труду, к своей жизни. Учащиеся писали сочинения на такие темы: «Мой товарищ по работе и учебе», «Честь по труду воздается» и т. д.

Коммунистическое движение растет. В марте 1961 г. наш комбинат включился в борьбу за звание коллектива коммунистического труда. Ищут новое и учителя. Работу во многом пришлось перенести из школы в клуб. Здесь проводятся вечера членов бригад коммунистического труда, диспуты, читательские конференции.

Педагогический коллектив нашей школы не пожелает своих сил, чтобы воспитывать сознательных строителей коммунизма.

И. И. ЗАМЧЕВСКАЯ,
директор школы кожкомбината
г. Кунгура.

Говорят учащиеся

В силу сложившихся обстоятельств мне пришлось рано уйти из детской школы. Обучение в ремесленном училище, работа на заводе, жизнь в коллективе — все подсказывало, что знаний у меня маловато.

В 1959 году я окончил 10 классов. Знания, полученные в школе, позволили мне лучше освоить свою профессию, расширили кругозор. Я стал лучше разбираться в отдельных вопросах производства, в частности в отдельных узлах и деталях станков и механизмов — в этом мне помогли физика и математика. Знания по этим предметам развивают творческую мысль и позволили мне внести ряд усовершенствований и рационализаторских предложений. Например, я сконструировал защитное приспособление токарного станка, разрезную втулку токарного станка ДИП-300, сушарник фрикциона ДИП-300 новой конструкции и другие.

С. ЗЛОБИН,
инструментальщик
железнодорожного цеха.

В школе рабочей молодежи я проучился 3 года, с 8 класса по 10. Все это время я работал в мартеновском цехе подручным сталевара. Особый интерес для меня представляла химия в 10 классе. На уроках мы подробно рассмотрели металлургический цикл, в частности, сталеплавильное производство на примере нашего завода. Если раньше в процессе плавки в металл мы вводили обожженную известь, железную руду, ферромарганец, потому что так требовалось, то теперь для меня вполне ясно, с какой целью это делается. Рассмотрение сталеплавильного процесса на уроке помогло мне во многом разобраться.

В. ПОНОМАРЕВ,
подручный сталевара.

Редактор Р. В. КОМИНА.

Сменная редколлегия: Н. КИ-НЕВ, И. ТОМСКИЙ, В. ДРОВАХА. Снимки в номере Валерия СОСНИНА.

„Математика на моем рабочем месте“

Мы, учителя политехнического цикла ШРМ Воткинской ГЭС, стремимся делать все возможное для сближения обучения с производством. У нас широко практикуются экскурсии на производство. Например, учителя математики и физики бывали с учащимися в центральных ремонтных станциях, причем нашим экскурсоводом был ученик школы — начальник кислородной станции И. Ф. Дымов.

В каждом классе мы проводим лабораторные и практические работы на местности, стремимся делать их разнообразными и интересными. Под руководством учителей учащиеся охотно готовят модели, помогающие решать задачи и доказывать теоремы, делают таблицы, графики, чертежи к теоремам.

Мы практикуем самостоятельную работу с книгой, таблицами, со счетными приборами. Логарифмической линейкой учащиеся пользуются уже в 8 классе.

Чтобы теснее увязать обучение с производством, нам, учителям, приходится много читать технической литературы. Для облегчения нашего труда необходимо составить и издать небольшой справочник, в котором бы рассматривались вопросы применения школьной математики в металлургии, химической промышленности, строительстве и в других производствах.

Чтобы активизировать рационализаторскую мысль наших учеников, мы предложили им написать математическое сочинение на тему «Математика на моем рабочем месте».

Мы широко используем составление задач на самые различные темы, связанные с производством. Задачи, составленные учителями и учениками, записыва-

ются в школьный сборник задач. Так, используя самые разнообразные формы и методы обучения, мы стремимся не только дать ученику знания, но и приучить его любить труд, трудиться производительно.

М. Х. БАСКАКОВА,
преподаватель математики
Чайновской ШРМ
Фонинского района.

Выпускник получает звание мастера

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью» поставил перед школами рабочей молодежи задачу не только давать учащимся общее образование, но и повышать их профессиональную квалификацию.

В нашей школе повышение профессиональной квалификации организовано в 4—8 классах. Они скомбинированы из кадровых рабочих, бригадиров и наладчиков, имеющих не ниже 4 разряда. Организация таких классов вызвана острой нуждой предприятий в командном составе среднего звена. Средние же технические учебные заведения не могут в достаточной мере обеспечить их специалистами, а часто эти специалисты приходят без необходимого практического опыта.

Поэтому наша школа и решила открыть такие классы, где, помимо общеобразовательных предметов, была бы введена техническая учеба по программе школы мастеров. Эта программа рассчитана на три года.

Учащиеся по окончании школы одновременно с аттестатом зрелости получают звание мастера. Заводы получают высококвалифицированных специалистов с большим производственным опытом и хорошей общеобразовательной подготовкой.

Такое органическое сочетание общеобразовательных предметов с технической учебой можно считать наиболее приемлемой формой повышения профессиональной квалификации учащихся.

У. И. ЗАВАДСКИЙ,
директор вечерней школы № 1 г. Перми.

Рабочим — ускоренное обучение

Гигантская программа комплексной механизации и автоматизации производства с каждым годом требует все больше высококвалифицированных рабочих, хорошо разбирающихся в основах современного производства, рабочих с разнообразными общими и специальными знаниями. Но на наших предприятиях и стройках есть еще рабочие и служащие, не имеющие семилетнего образования. И жизнь их заставляет идти учиться в вечерние школы.

В нашей школе в этом учебном году созданы 5-е классы с ускоренным сроком обучения. Учащиеся за два с половиной года окончат курс восьмилетней школы. К нам пришли 63 рабочих с большим жизненным и производственным опытом. Почти у всех у них большой перерыв в учебе, например, Махайков, Бакшаев, Кропотухин и другие учились в школе 10—20 лет назад.

Но эти товарищи очень настойчивы и упорно овладевают знаниями, аккуратно посещают все консультации, дополнительные занятия, добиваясь хороших результатов. Многие из них сейчас учатся только на 4 и 5.

Э. А. ЕРШОВА,
классный руководитель 5-го ускоренного класса вечерней школы № 6 г. Перми.