



Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома,
ректората Пермского государственного университета
им. А. М. Горького

Год изд. XV
№ 33 (382)

Среда, 21 ноября 1962 г.

Цена 1 коп.

ПУСТЬ ВЕЧНО ГОРИТ

Необычайно многолюден был Комсомольский проспект вечером 17 ноября. Студенческая молодежь города шествует со знаменами, транспарантами и плакатами, лозунгами и факелами на площадь у политехнического института.

У 9-го общежития университета собрались наши студенты. Всюду надписи: «Дружба», «Вива, Куба!», «Куба — да, янки — нет!», «Мир!» Раздаются веселые студенческие песни. «Пойте громче, сегодня наш праздник!» — кричит девушка с озорными искрами в глазах. Вспыхивают факелы — символ вечной юности, символ дружбы. Протолкнуться невозможно: тротуары и шоссе заняты молодежью.

— В чем дело? Вы не знаете, почему на улице так много народу? — удивленно спрашивает старичок.

— Ах, да-да... Студенты... Сегодня их праздник...

Да, сегодня праздник юности. И центральные улицы города заполнила шумная молодежь. Все тесней у общежития. «Фи-зи-ки, сю-да!» — скандируют направо. А рядом голос: «Математики, где вы?»

Выстроились колонны. Навстречу им движутся колонны институтов со слепящими глаза факелами.

Звучат песни «Придет советскому студенчеству!» — крикнули с тротуара, и в ответ мощное «Ура!» прокатывается по колонне.

«Хотят ли русские войны?» — Спросите вы у тишины, — поют физики, а филологи вторят: «Парни, парни — это в ваших

силах — землю от пожара уберечь!» И песни, спеша сменить одна другую, несутся по проспекту.

Неузнаваема площадь! Даже в праздничные дни она не была такой оживленной и красивой. Иллюминация политехнического института, огромный прожектор и тысячи факелов освещают ее. Студенты университета вливаются в общие колонны.

— Вы из какого института? — кричат голоса.

— Университет!

— Присоединяйтесь к нам!

Факелы скрещиваются над головой, студенты скандируют: «Дружба, дружба, дружба!» По-

всюду на площади зажигаются костры дружбы, они освещают возбужденные, радостные лица.

«Митинг, посвященный Международному дню студентов, считается открытым», — звучит из репродуктора. Тысячеголосое «Ура!» несется с площади, и тотчас ракеты и огромные воздушные шары с надписью «Миру-мир» взлетают в воздух.

ОГОНЬ ЮНОСТИ!

Выступает Валеева Планета, студентка пединститута:

— Если бы сейчас у нас спросили наше самое сокровенное желание, каждый из нас ответил бы не задумываясь: «Мир!» Нам нужен мир, чтобы жить, учиться, мир, чтобы работать, творить, мир, чтобы дружить и любить! И снова громовое «Ура!» срывается с площади. В речи каждого выступающего звучит требование: «Мир!»; «Мир!» — подхватывает площадь.

— Мы обещаем нашему народу и партии еще лучше учиться. Стране нужны сильные руки, светлые головы. А для этого нужен мир... — говорит студент политехнического института.

Взметнулась птицей несня:

«Воля друзей, верных друзей

Атомной бомбы и пушек сильней!»

«Куба—Мир—Дружба!», «Вива, Куба!» — раздаются возгласы с разных концов площади. И тотчас боевой дух кубинской революции вместе с маршем вселяется в присутствующих. Студенты, собравшиеся на митинг, посылают письмо в Совет международного Союза студентов. Снова возгласы:

«Да здравствует мир!», «Слава советскому студенчеству!».

«Ура!» — не смолкает на площади.

Темную синеву неба разрезают вспышки ракет, их стремятся догнать искры костров, и, освещенные ярким светом прожектора, как белые голуби, над площадью кружатся пушистые легкие снежинки.

Митинг окончен. Но долго еще не расходится молодежь с площади. Звучит музыка, догорают костры.

Пусть не угасают факелы дружбы, пусть вечный огонь юности горит в сердцах студентов.

Л. ОСИПОВА.



Каждое слово учителя ловят нынешние рабочие, завтрашние студенты.

Чтобы знания вечерников были глубже

В этом семестре я веду занятия по экономической статистике со студентами-вечерниками третьего курса экономического факультета. Большинство студентов к этому предмету относятся с интересом. По опыту прошлых лет можно сказать, что экзамен по экономической статистике студенты-вечерники сдают успешно. Но вместе с тем еще многое может быть сделано для того, чтобы знания студентов были более глубокими.

Прежде всего необходимо улучшить дисциплину студентов-вечерников. Многие студенты нередко опаздывают на занятия или даже пропускают их, не выполняя заданных на дом упражнений, плохо готовятся к семинарским занятиям, не проявляют должной активности для того, чтобы перейти на работу по специальности.

Университет мог бы более активно воздействовать на таких студентов. Было бы целесообразно, по моему мнению, иметь на факультете заочном отделении (как на заочном отделении). Такой работник мог бы регулярно поддерживать связь с предприятиями, на которых работают студенты-вечерники, помогать им или воздействовать на них.

Многие студенты-вечерники не умеют пользоваться логарифмическими линейками, клавишными суммирующими и вычислительными машинами, конторскими счетами. Для экономистов и бухгалтеров же такое умение совершенно необходимо. Но научить этому студентов-вечерников учебные программы не предусматривают.

И получается, что на практических занятиях задачу по статистике студенты решают 30 и более минут только потому, что не пользуются линейками и счетами. А ведь решить ее можно за 5—7 минут.

Было бы целесообразно уже на младших курсах за счет сокращения часов по другим предметам ввести курс счетной техники, подобно тому, как это делается в некоторых других экономических вузах.

Многие студенты-вечерники во внеучебное время занимаются в читальных залах. Это неплохо, но полезно было бы, например, оборудовать отдельные аудитории под кабинеты по специальным курсам. В таких аудиториях необходимо было бы организовать дежурство лаборантов соответствующих кафедр. Сюда студенты приходили бы заниматься только определенным предметом. Здесь можно было бы получить консультации, поработать с наглядными пособиями, выполнить упражнения. Конечно, потребовались бы затраты на оборудование таких кабинетов, но для студентов это было бы большой помощью.

Студентам-вечерникам не хватает учебников по статистике. Видимо, преподавателям надо как можно скорее издать курс лекций, разработать наглядные пособия и другие материалы для оказания помощи студентам.

В. ГЕЛЬФАНД,
ст. преподаватель кафедры
отраслевых экономии.

Информационное сообщение о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

19 ноября 1962 года в Большом Кремлевском дворце открылся Пленум Центрального Комитета КПСС.

На повестке дня Пленума вопрос о развитии экономики СССР и партийном руководстве народным хозяйством.

С докладом по этому вопросу выступил Первый секретарь ЦК КПСС, Председатель Совета Министров СССР товарищ Н. С. Хрущев.

Для участия в работе Пленума ЦК приглашены первые секретари обкомов партии, не входящие в состав Центрального Комитета, секретари некоторых обкомов и крайкомов КПСС, занимающиеся промышленностью и сельским хозяйством, первые секретари и секретари горкомов партии крупных промышленных центров, председатели Советов Министров союзных и автономных республик, председатели исполкомов областных и краевых Советов депутатов трудящихся, председатели госпланов и совнархозов союзных республик, министры союзных республик по производству и заготовкам сельскохозяйственных продуктов, министры сельского хозяйства, водного хозяйства и строительства, председатели объединений «Сельхозтехника» союзных республик, директора некоторых предприятий, передовики производства промышленности и сельского хозяйства, работники министерств, Государственных комитетов СССР и РСФСР, редакторы центральных газет и журналов, ответственные работники аппарата ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Пленум ЦК КПСС продолжает работу.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СТУДЕНТОВ

В ноябре 1939 года в оккупированной фашистами Праге студенты Карлова университета организовали демонстрацию протеста против убийства гитлеровцами студента-медика Яна Оплетала.

Фашистские захватчики жестоко расправились с демонстрантами. 17 ноября гестаповцы арестовали инициаторов студенческой демонстрации, а затем расстреляли их. Ночью на студенческое общежитие был совершен налет и было арестовано более двух тысяч студентов. Многие из них, зверски избитых, отправили в лагерь смерти—Ораниенбург. Такая же участь постигла десятки преподавателей университета. Университет был закрыт.

Прошли годы. Мир не забыл Яна Оплетала и его товарищей. Ежегодно 17 ноября отмечается Международный день студентов. Новые поколения студентов вступили в борьбу за свободу, мир и демократию.

МЫ БУДЕМ СТУДЕНТАМИ!

С Валерием Демидовым мы познакомились заочно. «Очень общительный, яркий баскетболист, отличник учебы», — так набросали его портрет однокурсники Валерия

И вот школа № 109, где Валерий преподает физику на подготовительных курсах будущим абитуриентам университета. На наши вопросы он застенчиво улыбается и нехотя отвечает: «Ну, что? Днем учусь, вечером сам учу. Сам обогащаюсь практическими навыками, а другим даю знания».

Настойчивый звонок зовет всех в класс. Тема сегодняшнего урока — третий закон Ньютона.

Валерий—уже опытный преподаватель. Он и в прошлом году вел подготовительные курсы, организованные при отделении Госбанка. Среди сегодняшних студентов университета много его прошлогодних учеников. Но в первые минуты Валерий волнуется, а потом забывает, что его слушают 40 человек. Громко и убедительно звучит его голос, рука уверенно двигается по доске.

«Системы единиц надо знать четко и твердо. Они потребуются вам не только здесь, но и в университете» После объяснения нового материала ребята быстро и четко решают задачи. Валерий размеренно ходит по классу и от удоволь-



Урок физики ведет В. ДЕМИДОВ.

ствия потирает руки, уставшие его глаза искрятся.

— Мы так творчески работаем на уроках физики, — говорит один из слушателей курсов В. Бушмелев, — что не чувствуем усталости рабочего дня.

В этой же группе уроки русского языка и литературы ведет Галия Окулова—студентка III курса филологического факультета.

— Мы благодарны студентам университета за их помощь. После каждого занятия мы чувствуем себя все уверенней, мы обязательно будем студентами. — говорит староста группы А. Горохова.

В. МЫЗНИКОВ.

СНО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ «ПРОБЛЕМЫ ТРАДИЦИЙ»

«Учить студентов научной работе могут только специалисты с кафедр», — рассуждают некоторые научные работники. Отношение этих товарищей к науке слишком серьезно, чтобы всерьез принимать СНО.

Хорошо это или плохо? Слов нет, хорошо, если люди понимают свою ответственность. Но в данном случае дело идет о большой ошибке, которая приносит вред.

Студент — не просто ученик, подмастерье. Конечно, каждый студент обязан пройти сквозь горнило будничного «черного» труда, составляющего основу научного поиска. (Это надо дать ему понять!). Но ставить на этом точку — нелепо. Гибнет энтузиазм, с которым приходят сюда из школы молодые ищущие умы. Надо дать студенту панораму «большой науки», позволить ему проявить относительную самостоятельность, дать пищу его неудержимой фантазии. Плохо, когда студент проявляет черты белоручки. С этим надо бороться настойчиво и беспоощающе. Но хуже, когда научный работник смотрит на работу свою со студентом, как на «союз всадника и лошади». Ведь он старше! Студенческое научное общество и призвано быть школой студенческой научной самостоятельности.

ТРАДИЦИИ В НАШЕМ СНО

В целом, по-моему, они еще не созрели. Слишком слаба была долгие годы преемственность в работе СНО. Оживление работы СНО в последние годы связано в основном с использованием «стихийного» энтузиазма студентов младших курсов, огромной тяги их к самостоятельной работе и реальному творчеству.

Наша задача — закрепить и наполнить содержанием этот энтузиазм, не дать ему угаснуть. Ведь именно он — главная предпосылка успеха.

ЧТО ХОТЕЛОСЬ БЫ ВИДЕТЬ В ТРАДИЦИЯХ СНО

Коллективу с текучим составом (например, студенческой организации) особенно нужны традиции. Традиции — неписанный устав организации. Это то, что выверено практикой, что делает жизнь интересной, труд — производительным и творческим.

Нашему СНО традиции очень нужны. Много хотелось бы видеть традиций. Традицией должна стать четкость работы совета СНО, дисциплина и ответственность за порученное дело; активный контроль и помощь со стороны комсомольского бюро.

Научные кружки должны иметь

ясную цель; каждому участнику — определенную тему для разработки. Кружок создается не для отдыха и развлечения.

Многоплановость, разнообразие и «занимательность» материала должны стать традицией общакультетского студенческого коллектива.

В традицию должна превратиться упорная борьба за качество изложения докладов, лекций, сообщений на коллоквиумах и кружках. Мало требовать от участника кружка лишь углубленного изучения порученной ему темы и творческой ее разработки. Необходима еще и тщательно продуманная форма изложения. Нужно учиться большому искусству просто и увлекательно говорить о сложном, искусству убедить, а не просто доказать.

Стать традиционным должно проведение занятий со школьниками. Увлекательные лекции о «большой науке», интересные примеры, решения важных типовых

задач и задач на сообразительность, развитие навыков, смекалки и творческого подхода к проблеме — вот что должно явиться содержанием работы со школьниками.

Традицией должна стать действенная содержательная помощь СНО со стороны научных работников. Мало общих слов и пожеланий! Мало порицаний в адрес ответственных из совета СНО. В этом деле должен исчезнуть формализм. Задача научных работников — конкретно помочь совету СНО сделать работу интересной, содержательной и популярной в студенческой массе. В этом так необходим их большой опыт и авторитет, научный и педагогический.

Теперь о печатном органе СНО (например, «Вестник СНО»). Он должен быть читаем и читаем с пользой. Чтобы уследить за научным «сегодня», чтобы раскрыть величественный мир науки, нужна продуманная, квалифициро-

ванная редакция статей «Вестника» и искусное, творческое его оформление. Он должен быть выразительным и разнообразным. (В этом смысле есть что перенять у «Горьковца»). Ведь у нас такой неисчерпаемый материал! Можно сделать «традиционными» некоторые разделы, такие, как «С переднего края науки», «Научная жизнь факультета», «О возможном и невозможном», «Задачи и парадоксы», «Из истории науки», «Жизнь замечательных людей» или даже такие, как отдел научно-фантастического творчества студентов и т. п. Конечно, расположение разделов не должно утомительно повторяться из номера в номер. Свежий выпуск должен быть нов и по комбинации разделов.

Нужно, чтобы в «Вестнике СНО» участвовали все лучшие силы студенчества, а не два-три несчастных ответственных СНО.

У нас на факультете есть с чего начинать. Правда, сделаны лишь весьма робкие первые шаги. Очень важным для нашего СНО является серьезное, деловое отношение к нему научных работников. Результаты ощущаются уже сейчас. Главное, конечно, впереди.

Немного слов об университетском совете СНО. Его традицией должна стать организация обмена научной информацией между факультетами. Пусть уровень сообщений будет здесь мало отличаться от популярной литературы. Хорошие популярные сообщения из области других наук обогащают нас новыми идеями и интересными аналогиями. Совет СНО должен также быстро распространять «передовой опыт» в организации научной работы студентов.

В заключение отметим главное, что хочется видеть традиционным, — правильное отношение студенческой массы к СНО. Задачи, выдвигаемые советом СНО, — это интересы всех студентов. Они не должны быть заботой единиц. Каждый студент должен внести в их решение свой вклад, должен рассматривать их как свое личное дело.

Ю. НЕПОМНЯЦИЯ,
член совета СНО
физического факультета.

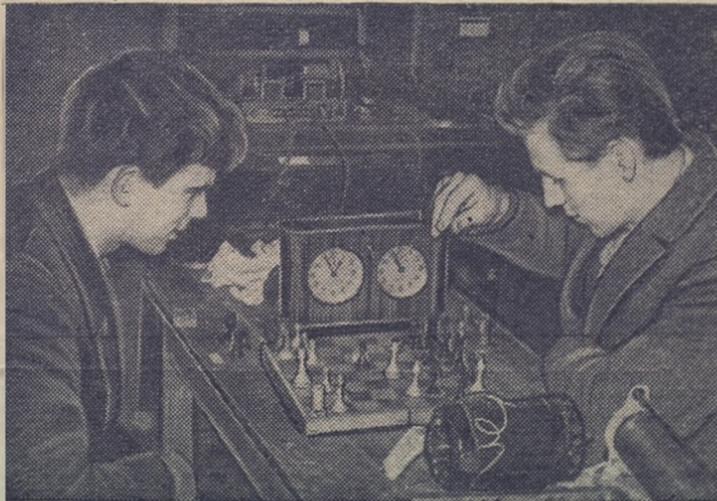
В физических лабораториях...



Всегда напряженная работа кипит в физических лабораториях. А иногда во время коротких перерывов здесь разгораются шахматные баталии.

На снимках: радиофизик I курса В. КЕТОВ монтирует трансформатор.

За шахматной доской В. СОЙФЕР и А. КОБЛОВ.



Это мешает нормально работать

Кафедра экспериментальной физики ведет две основные специальности физического факультета — радиофизику и металлофизику, обеспечивает учебный процесс лекциями, ведет лабораторные работы. При кафедре имеются 4 лаборатории по общим курсам и 4 спецлаборатории. Наши кафедры и все лаборатории испытывают большую нужду в приборах. Не хватает звуковых генераторов, катодных вольтметров, осциллографов, усилителей, источников питания и т. д. В связи с недостатком приборов кафедра вынуждена ряд приборов использовать в разных местах, по очереди, перенося их с места на место. Естественно, что при разбросанности помещений кафедры по всему главному корпусу (с четвертого по первый этаж в южном и северном крыле), это ведет к невозможности нормальной работы лабораторий.

Кафедра в настоящее время практически не имеет помещения для выполнения дипломных и курсовых работ. Единственное место для работы — монтажный практикум — может быть предоставлен студентам только в то время, когда там не бывает занятий. А этого времени крайне мало. Поэтому курсовые и дипломные работы практически выполняются в учебных лабораториях. Кафедре нужна и своя, хотя бы небольшая, мастерская со своим станочным парком.

И. МАЛЕЕВ,
зав. кафедрой экспериментальной физики.

На географическом факультете

Карта области

Научные работники кафедры физической географии помогли Омской картографической фабрике в подготовке к изданию физической карты Пермской области. Карта эта предназначается для школ нашего края. На ней показаны рельеф, полезные ископаемые, реки, населенные пункты. Врезками даны карты климатическая, почвенная и растительности.

Экспедиционный сезон завершен

Закончился второй экспедиционный сезон у лаборатории водохозяйственных проблем. Сотрудники лаборатории всесторонне изучали Камское и Воткинское водохранилища. Некоторые работы на камских морях будут вестись и зимой, но в основном сотрудники займутся обработкой собранных материалов. Дополнительно к нескольким имеющимся исследовательским группам намечается создать еще одну — по экономике водохранилищ.

Главы в путеводителе

Пассажиры, едущие по стальной магистрали из Москвы на Дальний Восток, получили путеводитель. Он создан коллективом авторов и выпущен Государственным издательством географической литературы. Главы, рассказывающие о расположенных вдоль магистрали Удмуртской АССР, Пермской и Свердловской областях (от станции Яр до станции Тугулым), написал доцент М. Н. Степанов, заведующий кафедрой экономической географии нашего университета.

Учебное бюро погоды

При кафедре метеорологии создается учебное бюро погоды. Студенты под руководством высококвалифицированных специалистов будут вести круглосуточное дежурство. Для лучшей постановки обучения и переоборудована метеорологическая площадка.

С. НИКОЛАЕВ.

Врач не должен быть равнодушным

Дорогая редакция!
Несколько дней назад мне пришлось стать свидетелем случая, который не может не возмутить каждого. Это произошло 9 ноября. Выходя из трамвая № 9 у Дзержинского завода, Зина Волченко, преподаватель математики школы № 3, подвернула ногу и уже не смогла идти самостоятельно. С посторонней помощью она добралась до медпункта университета. Надо подлить, девушка не без оснований надеялась получить помощь в нашем медпункте, ведь там врач, медсестра... Увы... Врач Т. И. Глазкова смотрела на это совсем иначе. Она даже не подумала выйти из-за стола. Узнав, что Зина живет в Балатово, и нимало не смущаясь тем, что она едва может идти, т. Глазкова посоветовала ей отправиться в поликлинику по месту жительства. Недурно, не правда ли? А когда девушка попыталась объяснить, что ей не добраться до трамвая, что до поликлиники далеко, что может, ей здесь сумеют помочь, последовал ответ: «До трамвая два шага». И это — все. Зина, как сумела, помогла медицинская сестра.

Хочется спросить у т. Глазковой: «Имеет ли право врач так поступать?» А если т. Глазкова считает, что она имеет такое право, то, может, она и не врач вовсе?

С. ГОЛИЦИНА,
метеоролог VI курса.

Сменная редколлегия: Л. Осипова, В. Механшин, Т. Шерстневская, Н. Меньшинова, И. Некрасова, В. Мызников, В. Фельдшерова. Снимки в номере В. Горячина.

Редактор Р. КОМИНА.

В ШКОЛЕ БЫЛИ АКТИВИСТАМИ, А СЕЙЧАС...

Наша группа как будто не хуже других: успеваемость неплохая, прогульщиков меньше, чем в других группах, работаем хорошо. Но сказать, что наша группа дружна, нельзя. Живем не ссоримся, но нет у нас такого, чтобы один за всех, а все за одного. Большая часть нашей группы пришла в университет прямо из школы. В школе все были активистами, и здесь все учатся хорошо, а как-то притихли: живут мирно и тихо, их никто не тревожит, — так зачем же им беспокоить кого-то? Дадут им поручение — выполнят, а сами ничего не придумают, ничем не увлекутся. Конечно, исполнительность — это хорошее качество, но жить среди таких людей неинтересно.

Есть у нас групповое начальство, но комсомольской работы в группе нет. Соберут взносы, объявят о субботнике, пройдет политинформация или диспут, но все это пройдет так формально, так казенно, что об этом потом не хочется и вспоминать.

Есть у нас в группе такие: учатся хорошо, не пропускают занятий, на субботники выходят. Но прогулял кто-нибудь лекцию, не вышел на работу, разве подойдут Галя Гущина, Люся Костарева, Галя Андреева или Наташа Хохрякова и спросят с прогульщика? Нет, зачем, разве это их дело? Это дело старосты или комсорга, ведь они-то были на лекции.

Вот так и получается, что мы живем рядом друг с другом и в то же время отдельно, обособленно, а ведь могло бы быть все по-другому, если бы у всех нас было больше инициативы, если бы каждый из нас отбросил, как ненужный груз, устаревший принцип: «моя хата с краю».

Э. АГЕВА,
химик II курса.