

Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома,
ректората Пермского государственного университета им. А. М. Горького

Год изд. XVII
№ 4 (470)

Среда, 27 января 1965 г.

Цена 1 коп.

Методические поиски

13 января Ученый совет университета рассматривал вопрос о состоянии методической работы. С докладом выступил председатель методического совета профессор Л. Е. Кертман. Докладчик проанализировал состояние методической работы на кафедрах и факультетах и пришел к выводу, что текущая методическая работа (разработка новых курсов, рассмотрение тематики курсовых и дипломных работ, взаимопосещение, обсуждение стенограмм и т. д.) ведется всеми кафедрами. Особое внимание некоторые кафедры уделяют работе с молодыми преподавателями в форме специального методического семинара (физический факультет), прикреплению опытных преподавателей к молодым коллегам (юридический факультет), систематических бесед с заведующими кафедрами (механико-математический, исторический, экономический факультеты) и т. д. Усилено внимание к вопросам преподавания на заочном и вечернем отделениях. Эти вопросы особенно широко рассматриваются на экономическом факультете.

Что касается научно-методической работы, поисков новых и более эффективных приемов преподавания с учетом новых задач, стоящих перед высшей школой, и новейших достижений науки, то в этой области огнюдь не все кафедры проявляют должную активность. Докладчик утверждал, что там, где нет такого методического поиска, даже текущая методическая работа становится нередко формальной и малоэффективной. По мнению доклад-

чика, это связано с еще непреодоленным скептицизмом по отношению к вопросам методики, бытующим среди некоторой части ученых университета.

Однако некоторые кафедры и факультеты проводят серьезную методическую работу, результаты ее уже сказываются. В результате анализа читаемых спецкурсов на физическом факультете методическим комиссиям кафедр удалось добиться полной синхронности спецкурсов. Этот же вопрос был изучен на историческом факультете, в результате чего проведена серьезная перестройка учебного плана и в настоящее время достигнута почти полная синхронность в изучении отечественной истории и истории зарубежных стран. На филологическом факультете введены элементы специализации студентов по языкознанию либо литературоведению, что дает возможность основательней изучать соответствующую отрасль знаний.

Много новшеств введено в практику приема экзаменов на мехмате (доцент Б. Н. Баскин), на физическом факультете (доцент В. М. Зайцев), на историческом факультете (кафедра всеобщей истории), на филфаке (кафедра языкознания, доцент М. А. Генкель, Ф. Л. Скитова, А. И. Шорина).

Главный недостаток научно-методической работы докладчик видит в слабом распространении передового опыта, отсутствии координации между факультетами и между кафедрами одного факультета. В этой связи докладчик отмечает, что методическому

совету не удалось еще стать подлинным центром методической работы, координирующим и направляющим работу всего коллектива в области методики. Организованные советом методические чтения приносят некоторую пользу, но слабо посещаются, особенно молодыми преподавателями.

Обсуждение доклада проходило очень оживленно, так что не все желающие могли выступить, что редко бывает на заседаниях Ученого совета. В прениях выступили профессор Ф. А. Бынов, Ф. С. Горовой, Л. И. Волковский, Б. Н. Пономарев, доценты И. Ф. Верещагин, Ю. Г. Кобяк, С. И. Мельник и др.

К сожалению, некоторые члены совета главное внимание уделили не путям улучшения методической работы, а самим методическим проблемам. Хотя это несколько увело совет в сторону от главных тем, но все же обсуждение показало, что в университете существуют различные мнения по очень важным вопросам методики.

В развернутом решении совет постановил: считать главной задачей методической работы постоянное совершенствование учебного процесса и педагогического мастерства, изыскание новых, наиболее эффективных и разнообразных приемов, обеспечивающих развитие самостоятельной работы студентов, и быстрое распространение и внедрение положительного опыта как кафедр нашего университета, так и достижений других вузов.

ГЕРОИЧЕСКАЯ ГОДОВЩИНА

Из беседы с членом штаба боевой летописи Урала доцентом кафедры истории КПСС И. А. Кандауровым

«Университет в грозные годы войны» — кто из нас не проставил подолгу перед этой витриной на третьем этаже, кого не обжигали слова из резолюции, принятой на университетском митинге в июне 41 года: «Мы отдаем себя полностью в распоряжение партии и правительства и считаем себя мобилизованными на выполнение любой задачи? Кого не волновали портреты — знакомые портреты тех, кто живет рядом с нами, кого мы каждый день слушаем на лекциях, но до этой встречи у витрины даже не подозревали о их героическом прошлом, и портреты тех, кто ходил когда-то по этим вот самым коридорам и кого уже больше двадцати лет нет на нашей земле, о ком сказано сдержанно и гордо: «Пал смертью храбрых?»

Мы гордимся ими, но много ли мы знаем о них? Если не считать двух очерков о наших воспитанниках, Героях Советского Союза, у нас очень скудные сведения, особенно о тех, кто ушел на фронт со студенческой скамьи.

На кафедре истории КПСС создана группа следопытов (историков-первокурсников). Л. Негашева решила подробно изучить жизнь Романа Стефановича Волкова, А. Агафонов — Аркадия Васильевича Костина, В. Черепанов — Петра Иосифовича Якунина, М. Черномордик — Василия Гавриловича Котлячкова. Эти же студенты изучают боевой путь бронепоезда «Чусовской рабочий». Историк беседовал со многими

людьми об этом бронепоезде, собрали кое-какие материалы.

А вот о жизни погибших героев они пока узнали очень мало. П. Захаров собирает материалы, документы о подвиге Игоря Сосновского, уроженца Кунгура, который в ноябре 1941 года закрыл грудью амбразуру вражеского

К 20-летию
Дня Победы

дзота. Сведения о нем неточны, противоречивы, и если П. Захарову удастся собрать недостающие материалы, — еще одного героя, предвосхитившего подвиг Александра Матросова, узнает наша страна.

Это дела и планы историков. А студенты других факультетов? Ведь на каждом факультете есть преподаватели, сотрудники — участники войны, ветераны, герои, не умеющие и не любящие рассказывать о себе. А сколько не вернувшихся с войны на кафедру, в лабораторию, на студенческую скамью... Хорошо бы создать выставки, уголки боевой славы, боевых традиций факультетов, а может быть, университетскую мемориальную доску и даже памятник, как это сделали в Свердловском политехническом институте. Сейчас у нас рождается целый студенческий городок, и должно быть в

нем святое место — памятник мужеству отцов.

Славная годовщина приближается. Парткому университета уже сейчас нужно создать специальную комиссию. А почему бы не расширить нашу выставку? Огромное панно, портреты героев, написанные маслом, вошли бы впоследствии в общую большую выставку, посвященную 50-летию нашего университета. Хорошо уже сейчас организовывать встречи преподавателей — участников войны со студентами, самим преподавателям продумать, где, когда, перед кем выступить. Уже сейчас продумать, как организовать митинг, факельное шествие в день героической годовщины.



15 химиков-второкурсников досрочно сдали экзамен по истории КПСС. Почти все ответы были оценены на «хорошо» и «отлично». Пртерки получили Аня Сернина, Галя Азанова, Люда Чванова, Мила Новоселицкая, Наташа Слямзина. «Побольше бы таких ответов», — сказала экзаменатор Татьяна Львовна Левина.

На с н и м к е: отвечает Галя АЗАНОВА.

ЗАЖГЛИСЬ ОГНИ АГИТПУНКТОВ

Наступила самая напряженная пора для наших агитаторов. Ведь приближаются выборы в местные Советы.

В наших агитпунктах организовано постоянное дежурство. Здесь умело подобрана литература. К услугам избирателей — свежие газеты, журналы. Агитаторы знакомятся с избирателями, проводят беседы, начали составление списков.

Активно включились в работу агитпункта, организованного на базе ДСО «Спартак», агитколлективы юрфака (старший аги-

татор В. Е. Гордеев), ЕНИ (старший агитатор Ю. Г. Логинов), геологического факультета (старший агитатор Б. Дроздов).

Но ряд агитколлективов медлит и еще не начал работу среди избирателей. К ним относятся экономический факультет (старший агитатор А. С. Чаробаева, секретарь партбюро В. С. Гельфанд), физический факультет (старший агитатор В. Механовшин, секретарь партбюро В. М. Зайцев).

Т. ФЕДОРОВА,
зав. агитпунктом.

Сутки стали длиннее

На днях на совещании деканов обсуждался вопрос о бюджете времени студентов вечернего отделения, о создании условий для самостоятельной работы. Ведь до последнего времени студенты-вечерники обязаны были 4 раза в неделю посещать не менее 16 часов занятий. А все они работают на производстве, участвуют в общественных делах, какую-то часть времени должны отдавать семье, поэтому для самостоятельных занятий оставались одни вскресенья.

С помощью анкет было опрошено 1200 студентов-вечерников. И вот совещание приняло решение: с начала второго полугодия для всех студентов-вечерников установить обязательные трехразовые занятия в неделю. Историки, филологи, экономисты и юристы будут заниматься по понедельникам, средам и пятницам, а студенты мехмата, химического, биологического, физического, географического и геологического факультетов — по вторникам, четвергам и пятницам. Четвертый день недели намечается использовать для проведения консультаций, разного рода собраний, т. е. тех форм работы, которые окажут помощь студентам-вечерникам в самостоятельном изучении материала.

Кроме того, продолжительность одного занятия устанавливается в 60 минут (вместо 90). В связи с этим всем заведующим кафедрами предложено пересмотреть методику чтения лекций и проведения других форм занятий, освещать в курсах наиболее принципиальные, узловые вопросы программы или те, которые вызывают наибольшее затруднение при их изучении.

ИТОГИ РАБОТЫ

19—21 января в университете проходила зональная конференция Уральского совета по координации научно-исследовательских работ по химическим, геолого-географическим наукам. На конференции были подведены итоги научных исследований вузов Перми, Свердловска, Нижнего Тагила, Челябинска, Оренбурга, Кургана.

Химики собрались на пленарное заседание, чтобы обсудить вопросы постановки химического образования, учебные планы химических факультетов университетов и политехнических институтов. В последующие дни работа проходила на секциях органической, физической, аналитической и неорганической химии и химической технологии. Было заслушано и обсуждено 84 доклада, и они показали, что вузы проводят интересные и важные исследования в различных отделах химии.

Наш химический факультет представил 28 докладов, подготовленных 41 сотрудником. Так, профессор И. И. Лапкин со своими аспирантами и сотрудниками доложил о результатах больших исследований, посвященных изучению элементоорганических со-

единений, составляющих большую главу современной органической химии. В докладах профессора М. Н. Полухарова и В. П. Аликина были освещены исследования по наводороживанию, имеющие важное значение. В докладах доцента Г. Г. Кобяка и сотрудников кафедры аналитической химии говорилось о безбюржюэном методе титрования, который все больше и больше входит в жизнь лабораторий. Спектральному методу анализа, позволяющему определять малейшие количества элементов, были посвящены доклады А. М. Шаврина и М. А. Зотина. С большим вниманием были заслушаны сообщения В. П. Живописцева и его аспирантов и сотрудников, посвященные вопросу применения в аналитической химии синтезированного им диантипирилметана, который получает все большее и большее применение в анализе. Р. Л. Богульска, В. А. Щуров и Ф. Р. Вержбитский осветили вопросы изучения равновесий в неорганических и органических системах.

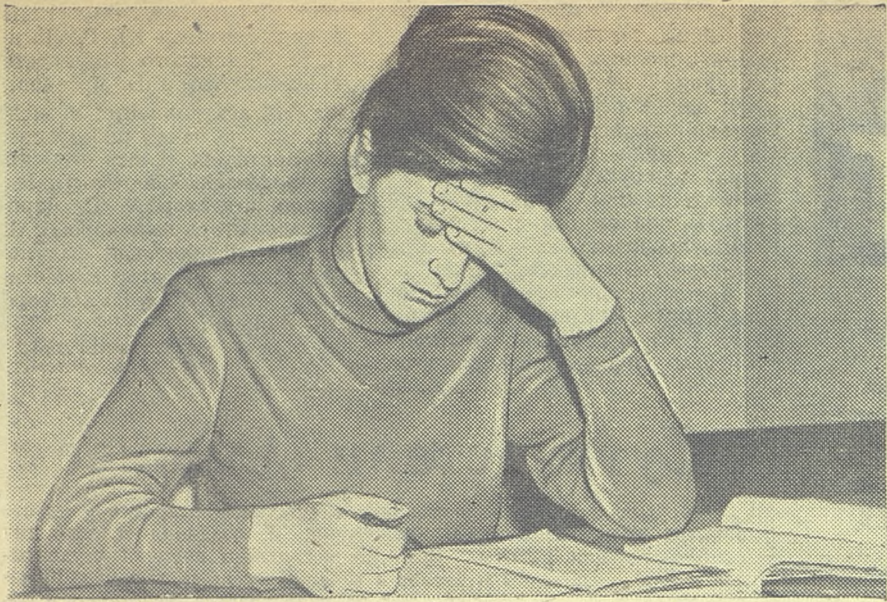
И. БЕРДИНСКИЙ,
доцент.

СТАТЬЯ ОБСУЖДАЛАСЬ

«Ну и ну! — сказали мы, когда узнали о поступке студента В. Чупина. — Долго будешь думать, но такой нелепости не придумаешь», — и написали небольшую юмореску. Наверное, вы читали ее в № 2 нашей газеты за 1965 год.

Много хорошего слышали мы о семинарах по истории партии в этой группе, и тем возмущительнее назался нам поступок студента Чупина.

Как же отнеслась к этому 9-я группа II курса мехмата, где учится В. Чупин? Группа обсудила статью и прислала в редакцию газеты письмо: «Семинары по истории КПСС в нашей группе всегда проходят живо, интересно. Каждый раз узнаешь на них много нового и нужного. Поэтому нам особенно стыдно за товарища. Группа осудила поступок В. Чупина, и сам он глубоко осознал свое неправильное поведение».

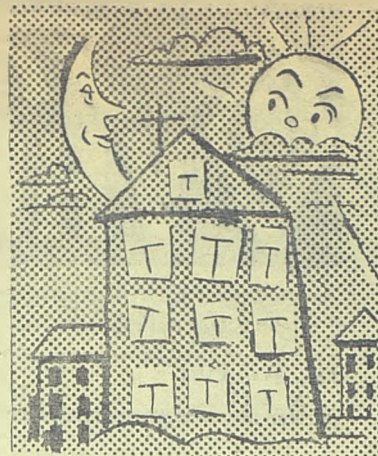


СЕССИЯ

Сдают историю партии

История партии — предмет, совершенно необходимый для всех. Но историки и филологи должны знать его особенно хорошо. И не только на экзамене, а и в жизни повседневной, ежедневной. Именно так знают его историки Н. Стегний, Т. Сальникова, В. Баяндин, А. Масленок, Л. Жуланова, Н. Судзиловская и филологи Н. Романова, С. Минеева — все они студенты I курса. Н. Стегний уже отслужил в армии. Не было случая, чтобы он не подготовился к семинару, не делал добавлений, поправок, а иной раз и заключений. Всем им преподаватель И. А. Кандауров поставил «отлично», не спрашивая дополнительно на экзамене.

Да и те, кто сдавал, показали хорошие знания, особенно историки-первокурсники группы Б — у них много отличных оценок. Чувствуется, что добросовестно готовились к экзаменам романо-германцы.



СОЛНЦЕ. Неужели я проспало?
МЕСЯЦ. Ты просто забыло, что у студентов сессия.

Рисунок И. Капцеговича.

Первые итоги

Заканчивается экзаменационная сессия на вечернем отделении юридического факультета. Студенты I и II курсов впервые сдавали экзамены по новому учебному плану. Несмотря на напряженность сессии, отсутствие учебников, результаты экзаменов удовлетворительные. Неплохие знания показали студенты II курса по одной из важнейших юридических дисциплин — советскому государственному праву. На «отлично» сдают экзамены студент I курса Гуревич, студент II курса Кацай. Однако общие результаты сессии оставляют желать много лучшего. К сожалению, до сих пор наиболее «популярная» оценка у вечерников — «удовлетворительно». Многие студенты плохо знают нормативный материал, забывая, что без знания и широкого понимания законодательства нет юриста.

В центре внимания всех кафедр факультета — VI курс заочного отделения. Это и неудивительно — он выпускной. Все студенты VI курса уже имеют темы дипломных работ, за ними закреплены научные руководители. В этом году мы впервые проводим производственную практику студентов-заочников, не работающих по специальности, она позволит студентам приобрести определенные практические навыки, подготовить более серьезную и глубокую дипломную работу. Правда, многие выпускники еще не могут вплотную заняться дипломными работами, так как до сих пор не ликвидировали задолженность за прошлые годы. Ликвидация этой задолженности — их первейшая обязанность.

Особенностью нынешнего учебного года является то, что вечернему и заочному отделениям с очень большим вниманием уделяют не только деканат, но и кафедры факультета. Совершенствование методики преподавания, постоянные индивидуальные и коллективные консультации, закрепление за всеми группами заочного отделения преподавателей для более тесной связи с ними — эти и другие формы работы стали постоянными.

В. ПОХМЕЛКИН,
зам. декана юрфака.

К услугам студентов

К услугам наших студентов в университете три дня: 30 января, 1 и 2 февраля будет работать касса предварительной продажи билетов на поезд всех направлений, следующих со станции Пермь II. Билеты будут продаваться по льготному тарифу в аудитории № 224.

Зимняя экзаменационная сессия этого учебного года принесла большое удовлетворение многим преподавателям и студентам — подведены итоги напряженной работы, и во многих группах это очень хорошие итоги. Особенно радуют итоги студентов I курса на «отлично» и «хорошо» с очень небольшим количеством удовлет-

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ

манских языков — все 4 группы (2 английских, 1 немецкая и 1 французская) сдали экзамены по основному иностранному языку на «отлично» и «хорошо» с очень небольшим количеством удовлет-

ворительных оценок. Неудовлетворительных оценок в этих группах нет совсем.

Впервые на нашем отделении закончен курс изучения второго иностранного языка, который преподается, начиная со II курса. Студенты — пятикурсники сдали последний экзамен по второму иностранному языку: английские группы сдавали французский язык, немецкие группы — английский язык. Преподаватели Т. А. Попова и Э. И. Лужбина, анализируя результаты трехлетней работы над изучением второго иностранного языка, считают, что студенты показали на предыдущих экзаменах хорошие знания.

На IV курсе на экзамене по английскому языку в немецкой группе (преподаватель английского языка В. В. Шайдунова) совершенно отсутствовала русская речь, и там, где требовалось дать пояснения по отдельным вопросам, студенты пользовались немецким языком — основным изучаемым иностранным языком — вместо русского языка.

К. ВЕСЕЛУХИНА,
зав. кафедрой романо-германских языков.



Последняя консультация.

Успех молодых физиков

20 января на открытом заседании совета по присуждению ученых степеней при физическом и механико-математическом факультетах успешно защитили кандидатские диссертации ассистент Пермского медицинского института Э. И. Славнова и ассистент нашей кафедры теоретической физики М. И. Шлиомис. Оба молодых кандидата наук окончили наш университет.

Э. И. Славнова — ученица профессора Г. А. Остроумова, под руководством которого 20 лет назад на кафедре общей физики началось систематическое изучение явлений тепловой конвекции.

ЭТО — НАСТОЯЩЕЕ!

В прошлом учебном году Ученый совет физического факультета предложил студентам интересное дело — организовать, по примеру столичных коллег — студентов МГУ, школу юных физиков.

Школа — дело серьезное, поэтому за организацию ее взялись «старички» — студенты четвертого и пятого курсов. Директором выбрали ассистента Ю. А. Непомнящего. Разделили обязанности: одни создают «педагогический» коллектив, другие «обеспечивают явку». Да, сначала приходилось «обеспечивать явку», ходить по школам, беседовать с преподавателями, заходить к ребятам в классы.

Начались занятия по воскресеньям. На педсовете решили давать ребятам основы высшей математики и углублять школьные знания. Весной был первый выпуск: 6 выпускников школы поступили в наш университет.

В. ЗЕЛЕНИН.

Так было. Сейчас в школе юных физиков на двух курсах занимается более 150 человек — учащиеся многих школ города. На этот раз большинство пришло без приглашения.

Педсовет школы утвердил методику занятий: два часа лекций, два часа практических. Ребята знакомятся с новейшими достижениями физики. Профессор И. Г. Шапошников прочитал вступительную лекцию. Доцент Е. Г. Айзензон рассказал о современных проблемах физики металлов. Ю. К. Братухин — о законах Ньютона. После интересных лекций не очень-то весело решать задачи, но, говорят, и Эйнштейн начинал с них.

В школе очень много способных ребят. Им наши студенты Володя Мызников, Юра Бурдэ, Дима Русаков, Миша Шаров, Наташа Ипатова и многие другие передают свои знания и любовь к физике.

Тема диссертации Э. И. Славновой «Свободная тепловая конвекция в вертикальных трубах круглого сечения, заполненных водными растворами солей» была предложена также Г. А. Остроумовым. Э. И. Славнова должна была выяснить, чем отличается конвективный перенос тепла в чистых жидкостях от солевых растворов — это имеет большое значение в химической промышленности. Э. И. Славнова провела многочисленные эксперименты при различных мощностях подогрева с растворами самых разных концентраций.

Диссертация М. И. Шлиомиса «О колебательных возмущениях равновесия вязкой несжимаемой жидкости» посвящена вопросам теории гидродинамической устойчивости. М. И. Шлиомис очень подробно рассказал об условиях, при которых возникают колебательные возмущения в жидкости, заполняющей полость произвольной формы, и проиллюстрировал созданную им общую теорию убедительнейшими примерами. Работа вызвала оживленное обсуждение. М. И. Шлиомису было задано много вопросов, показавших большой интерес аудитории к его работе. Об этом же говорят и прекрасные отзывы, полученные советом из Московского университета, института гидродинамики Латвийской Академии наук и оценка работы научным руководителем ее — профессором В. С. Сорокиным.

ТЕЛЕВИЗИОННАЯ СТУДИЯ

«ЮНОСТЬ» предлагает вам ответить на вопросы анкеты:

«ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ СОВРЕМЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ»

1. Чем должен, на ваш взгляд, интересоваться современный человек и что он обязательно должен знать?
2. Что является главным в образе мыслей и характере нашего современника?
3. Что вы считаете признаком современности во внешнем виде человека, в быту, в поведении?

Ответы присылайте по адресу: Пермь-17, студия телевидения, редакция передач для молодежи.

Фото в номере Н. Глухова.

За редактора Г. ВОРОНЦОВА.

ПРИГЛАШАЕМ К ОБСУЖДЕНИЮ

В нашей газете от 25 ноября 1964 года напечатаны предложения производственной комиссии месткома о системе оценки деятельности сотрудников факультетов.

Эти предложения, по мнению многих, очень сложные, а некоторые считают их прямо непригодными. В заметке Р. В. Коминой («Пермский университет» от 9 декабря 1964 года) вообще отвергается идея оценки деятельности факультетов. «Да можно ли в единицах и дробях представить сложный облик научной и преподавательской работы целых коллективов!» — ставит вопрос Р. В. Комина.

По-моему, можно. Между прочим, задача такой общественной науки, как статистика, как раз в том и состоит, чтобы с помощью цифр-единиц и дробей характеризовать сложнейшие общественные явления. Об этом немало писали классики марксизма.

ЦСУ СССР и его органы на местах повседневно занимаются этим. Разве многочисленные публикации статистических органов с помощью цифр не отражают многообразную жизнь нашей страны, сложнейшие процессы борьбы двух общественных систем и т. д. Конечно, за цифрами надо видеть жизнь. Об этом, кстати, неплохо написано и в ряде произведений русских писателей. Интересен, например, с точки зрения того, как раскрывается содержание жизни за невзрачными, на первый взгляд, единичками и дробями, рассказ Глеба Успенского «Четверть лошади».

Система оценки, предложенная месткомом, на мой взгляд, не является идеальной. Возможно, Р. В. Комина права, когда утверждает, что вес научных трудов не измеряется географией их издательства. Можно добавлять и пересматривать отдельные пункты в системе оценки. Но система такого рода необходима.

Сейчас на кафедрах сотрудники принимают индивидуальные обязательства. Можно услышать голоса о том, что «это формализм, что это никому не надо» и т. п.

Если не подводить итогов, не контролировать выполнение обязательств и не стимулировать их претворение в жизнь, то соревнование действительно станет формальным.

Систему оценки надо совершенствовать, сделать ее более доступной для понимания всеми, но, вместе с тем, мне кажется, необходимо разработать конкретные, реальные и ощутимые меры поощрения для тех, кто добьется лучших результатов.

И это позволит достичь всему коллективу университета успехов в движении за коммунистическое отношение к труду.

В. ГЕЛЬФАНД.