

# Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома,  
ректората Пермского государственного университета им. А. М. Горького

Год изд. XVII  
№ 5 (471)

Среда, 3 февраля 1965 г.

Цена 1 коп.

## ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ— ПОВСЕДНЕВНОЕ ВНИМАНИЕ

Партийные организации факультетов накопили немалый опыт обучения и воспитания студенческой молодежи. Но жизнь идет вперед. Требования, предъявляемые партией к высшей школе, повышаются. Сегодня мало вооружить юношей и девушек глубокими научными знаниями. Выпускники университета должны отличать глубокая идейная убежденность, стойкость и принципиальность, чувство коллективизма, нравственная чистота, верность высоким моральным принципам. Сами собой эти качества к человеку не приходят. Поэтому прямой долг партийных организаций и каждой кафедры — формировать и развивать эти качества у студентов с первого дня их поступления в университет.

С этих позиций и рассматривал партком университета вопрос о политико-воспитательной работе среди студентов, проводимой кафедрами юридического факультета.

Кафедры проделали значительную работу по совершенствованию учебного процесса, повышению качества и идейного уровня лекций и семинаров. В целях пропаганды опыта студентов-отличников кафедра гражданского права провела встречу с третьим курсом, где лучшие студенты Ганин, Тимофеев и другие поделились своим опытом организации работы.

Заслуживает всяческой поддержки закрепление за преподавателями группы заочников (по 10—12 человек), с которыми преподаватели поддерживают постоянную деловую связь, дают методические советы, следят за ходом выполнения учебного плана.

На всех кафедрах юридического факультета широко практикуется вовлечение студентов в научные кружки. В девяти кружках из 176 кафедр занимаются 107 из 176 студентов факультета. Многие кружковцы ведут серьезную иссле-

довательскую работу. Группа студентов (Голдырев, Буторин, Копылов и др.) обобщает опыт комиссий по делам несовершеннолетних в г. Перми, Кунгуре и Кирове. Не менее важную работу по обобщению судебной практики провели члены кружка уголовного права Тимофеев, Ганин, Яковлева. Систематические встречи с



работниками суда, прокуратуры, советских органов, обобщение опыта работы органов суда и прокуратуры, общественных организаций в студенческих курсовых и дипломных работах способствуют воспитанию у будущих юристов любви к своей профессии.

Однако на факультете в воспитательной работе кафедр участвуют далеко не в равной мере все преподаватели. Вопросы методики воспитания в ходе учебного процесса не заняли еще должного места. Хотя на кафедрах и есть планы политико-воспитательной работы среди студентов, эта работа планируется нечетко. Целенаправленной воспитательной работой охвачены не все студенты. Не уделяется должного внимания развитию традиций факультета.

Несмотря на эти недостатки в воспитательной работе, партий-

ным организациям факультетов надо использовать положительный опыт работы, накопленный кафедрами юридического факультета. Следует смелее и шире вовлекать студентов в научные кружки, организуя в них изучение современных проблем науки и практики, организовать встречи студентов с практическими работниками своей специальности, практиковать встречи коллективов кафедр со студенческими группами, заслушивать на кафедрах отчеты студентов о выполнении учебного плана, обобщая опыт лучших студентов по организации рабочего дня, самостоятельной работы над первоисточниками, монографиями. Надо превратить кафедры в центр индивидуальной воспитательной работы, используя, в частности, работу со студентами по написанию курсовых и дипломных.

При этом главной задачей кафедр должно быть повышение уровня учебного процесса в воспитании студентов, формирование их глубокой идейной убежденности. Нам надо органически сочетать обучение с воспитанием. Для этого нужно постоянно работать над вопросами методики воспитательной работы в учебном процессе. Надо учить и учиться умению использовать каждую лекцию, каждый семинар, чтобы активно влиять на формирование взглядов, привычек и характера студента. Хорошо продуманная лекция, хорошо подготовленный семинар обязательно несут и воспитательную нагрузку, учат правильно понимать и оценивать окружающую действительность.

Поэтому кафедрам надо более четко планировать воспитательную работу, а партийным бюро факультета постоянно направлять, координировать и контролировать воспитательную работу кафедр, комсомольской и профсоюзной организаций факультета. И особое внимание следует сосредоточить на организаторской работе по выполнению принимаемых решений.

На примере кафедр юридического факультета видно влияние на улучшение воспитательной работы среди студентов, участия кафедр факультета в движении за коммунистическое отношение к труду. На юридическом факультете трудится дружный коллектив преподавателей и студентов. И думается, настало время организовать движение за коммунистическое отношение к труду (учебе) и среди студентов факультета. Участие в нем позволит сделать воспитательную работу более целенаправленной и результативной. Важным звеном этой работы партийной организации факультета должна стать организация соревнования за комнаты и общежития образцового быта.

А. ФАДЕЕВ.

27 января закончилась межвузовская конференция, посвященная путям развития современной советской литературы. В ней приняли участие специалисты по современной советской литературе, преподаватели вузов разных городов: Москвы, Свердловска, Львова, Фрунзе, Казани, Воронежа, Калуги, Бреста и т. д.

Институт Мировой литературы им. Горького АН СССР командировал к нам на конференцию двух своих крупных специалистов по совре-

14 марта состоятся выборы в местные Советы депутатов трудящихся.

Успех избирательной кампании во многом будет зависеть от размаха и содержания агитационно-пропагандистской работы, а в этом важную роль призваны сыграть наши агитаторы. Необходимо просто, популярно, доходчиво, на конкретных примерах и фактах рассказывать об основных проблемах внешней и внутренней политики нашего государства, разъяснять порядок голосования, где и когда избиратели будут голосовать. Агитаторы должны тщательно составлять списки избирателей.

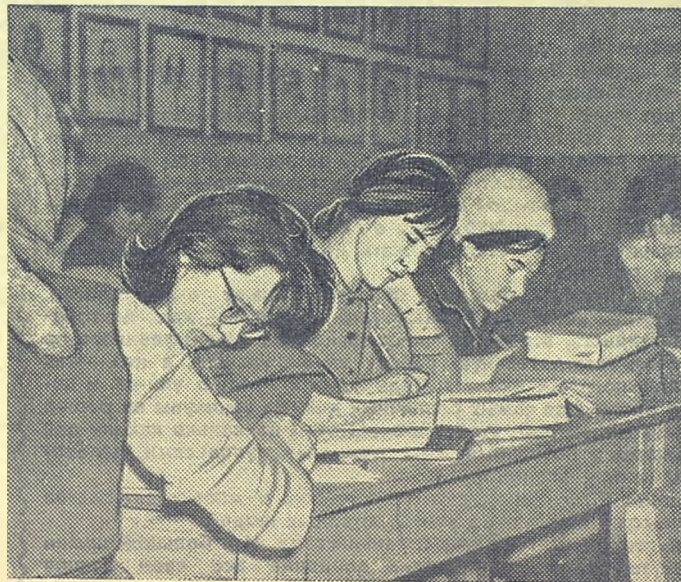
Как же идут дела на агитпункте при клубе университета? Своевременно приступил к работе и активно работает агитколлектив географического факультета (секретарь парторганизации В. В. Карпов, старший агитатор А. М. Свисткова). Его лучшие агитаторы: аспи-

ранты А. К. Попеляев, Л. А. Меркушева, студенты М. Оборина (V курс), В. Шестакова (III курс), М. Федорев (I курс), С. Кожин (II курс) не только познакомились с избирателями и составили списки, но и провели уже по несколько бесед.

Хорошо работает агитколлектив биологического факультета (старший агитатор М. А. Зайцева). В основном составлены списки избирателей, проводятся беседы по материалам V сессии Верховного Совета СССР. Здесь лучшие агитаторы: Губанова, Лыкова, Бабуева, Пермьякова и Сергеева.

Медленно «раскачивается» коллектив агитаторов филологического факультета (секретарь парторганизации Р. В. Комина). Здесь долго подбирали агитаторов, многие агитаторы до сих пор не знают своих участков.

В. МИШАКИН,  
зав. агитпунктом.



В читальном зале во время сессии. Фото Н. Глухова.

менной литературе: А. Г. Дементьева и М. М. Кузнецова. И в своем «коллективном» докладе, и в выступлениях по ходу дискуссии А. Г. Дементьев и М. М. Кузнецов поделились с участниками конференции не только мыслями об основных чертах современной советской литературы, но и своим интереснейшим опытом литературных критиков, «практиков» современной литературной борьбы, авторов известных книг и статей в журналах «Коммунист», «Вопросы литературы», «Новый мир».

Кроме двух общих докладов, на конференции были заслушаны и обсуждены 16 докладов, посвященных конкретным вопросам современной литературы. Доклады доцента Л. М. Слобожановой (Свердловск), доцента И. А. Мохирева (Киров), доцента Е. К. Озмителя (Фрунзе) и другие, стали предметом острого обсуждения, перераставшего в большой и принципиальный разговор о природе народности сегодняшней советской литературы, о характере ее ведущих тенденций, о новаторстве отдельных художников и чертах современной литературы в целом.

В ходе этого большого, общественно острого разговора очень важным для нас, литературоведов, оказалось присутствие на конференции представителя исторических наук профессора Л. Е. Кермана, принявшего активное участие в дискуссии, поделившегося своими мыслями о литературе и литературоведении, о связи его проблем с изучением социальной психологии, с мировоззренческими философскими проблемами.

Мне приятно отметить, что участниками конференции были вполне положительно и заинтересованно встречены доклады и выступления членов нашей кафедры литературы, в частности, доклады С. Я. Фрадковой «Некоторые современные аспекты изуче-

ния литературы Великой Отечественной войны» и Г. Г. Телятниковой «Традиции и новаторство в современной психологической драме», обобщившие большой и новый материал.

Успех конференции (в ней были, конечно, и свои недостатки, в особенности организационного свойства), определенно в первую очередь, духом коллективизма, заинтересованностью ее участников в работе друг друга, а главное, — в успехах советской литературы и литературоведения. В этом смысле конференция имела, как мне кажется, свое воспитательное значение, в особенности для молодых ее участников — аспирантов и студентов-филологов.

Хочется сказать об исключительно внимательном и заинтересованном отношении к конференции, которое проявили к ней многие работники нашего университета. Ректор Федор Семенович Горовой и проректор по научной работе Иван Иванович Лапкин с самого начала активно поддержали кафедру русской литературы в самом замысле этой конференции. Было сделано все возможное в нелегких условиях нашего университета, чтобы организационно обеспечить ее работу, поддержать честь нашего вуза. С полным пониманием отнесся к нашим заботам и деканат филологического факультета.

Я хочу от души поблагодарить и работников университетской библиотеки З. Д. Филиных и К. Г. Шатунову, организовавших интересную выставку научных работ всех участников конференции.

В трудные минуты (а проведение конференции было нелегким для нашей маленькой кафедры) приятно ощущать, что любое полезное дело находит в нашем университетском коллективе понимание и поддержку.

Р. КОМИНА,  
зав. кафедрой  
русской литературы.

## дела комсомольские

Здравствуйте, каникулы!

Кое у кого уже с 1 февраля начались веселые студенческие каникулы. У других же впереди еще один — последний экзамен. Но скоро и для них обернется зима звонкой лыжной, интересной экспедицией, веселым концертом, словом, всем тем, что зовется многозначительно и радостно — КАНИКУЛЫ. И пусть они совсем-совсем маленькие — всего 7 дней, можно успеть очень много: и самим хорошо отдохнуть, и сделать интереснее отдых других.

Так решили географы, отправляя свою агитбригаду на юг, правда, всего лишь на юг нашей области — в Кудинский район. Едут энтузиасты самостоятельности. Баян Э. Брагина, соло на бересте Н. Чупина, фантазии на темы русских народных песен, песни и танцы увидят и услышат жители многих сел и деревень. «А перед каждым концертом — интересная лекция», — рассказывает руководитель агитбригады Л. Лошкарева.

Снова едут по селам области наши лекторы-филологи: Саша Лесников, Люба Привалова, Люда Потылицына, Лида Виноградова и Зина Петренко. У них на счету уже не менее 100 лекций, прочитанных в этом учебном году.

Уехали на каникулы в Ленинград члены редколлегии газеты «Голос историка» — лучшей стенной газеты прошлого года. «Мы обязательно познакомимся с работой редакций факультетских газет вузов Ленинграда», — сказала нам Надя Фастовец.

За каникулы более 30 студентов отдохнут в домах отдыха, санаториях, на курортах. Биолог IV курса Гера Горбунов — в доме отдыха Нижняя Курья, юрист-первокурсник Вася Мартыанов — в Светлогорском санатории, математик Люба Лызова (II курс) — на курорте «Аркадия».

Комитет комсомола.

ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



# СЕССИЯ

## И В СЕССИИ ПЕРВЫЕ

Идет сессия. Это заметно даже здесь, в комитете комсомола. Обычно такой оживленный, шумный, он заметно опустел, приутих. Наши комсомольские активисты тоже сдают экзамены.

Готовятся по-разному: кто с 10 утра до 10 вечера просиживает в студенческом читальном зале, кто в Горьковской библиотеке, кто дома, кто в общежитии, кто за столом, а кто и на подоконнике — во время сессии свободных мест нет.

Поверьте мне, «болеть» за тех, кто сдает, — гораздо труднее, чем сдавать самой. Поэтому и радость успешной сдачи — твоя радость тоже. А радоваться есть чему.

Вот наша обаятельная Люся Кровникова — химик V курса, ответственная в комитете за работу СНО. В ее зачетной книжке только три четверки, остальные оценки — отличные. 25 января она сдавала последний экзамен. Задаешь ей вопрос: «Ну, как!» — и заранее знаешь ответ: «Отлично!». Люся, скромная, спокойная, тактичная, всегда готова прийти на помощь другому, ни в чем никому не откажет. Ответственные за научную работу на факультетах хорошо знают своего «шефа» из комитета — Люсю Кровникову, умного товарища, человека, отлично знающего свое дело.

Мы желаем Люсе успешной работы над дипломом и успешной его защиты.

А вот Рудик Савелов — секретарь бюро геологического факультета и Юра Редькин, ответственный в комитете за строительные работы. У них сессия еще не закончилась, но волноваться за них не стоит — ведь у них «отлично» — самая обычная оценка. С большой ответственностью относятся они к комсомольской работе, заботятся о своих товарищах, чутки и отзывчивы к людям. «Так держать до VI курса», — желаем мы нашим ребятам.

Эдика Штольца, историка III курса, знают очень многие. Одни — как участника драмкружка, другие — как лектора-пропагандиста, кто — как члена факбура, ответственного за политико-воспитательную работу на факультете, а кто — как Горьковского стипендиата. Ведь Эдик и хорошо учится, и находит время для самых различных дел. На каникулы он решил поехать в г. Ныроб, чтобы прочесть там несколько лекций для населения и познакомиться с древними рукописями, необходимыми ему как историку.

Можно было бы назвать еще многих и многих активистов комсомола, отличников учебы, хороших людей.

Они станут настоящими специалистами. И в большой жизни будут так же отдавать людям до конца все свои знания и умения, как отдавали их в университете.

В. БЕССАЛОВА.

Студенты-геологи III курса Карелина и Садияров (о них мы уже писали 16 декабря в статье «Тревога») из-за «хвостов» не были своевременно допущены к сессии.



И рад бы сессию сдавать, да «хвосты» не пускают.

Рис. С. Чебальца.

## НОВИНКИ БИБЛИОГРАФИИ

В библиографический отдел библиотеки университета поступили следующие указатели:

Фольклор народов СССР. Библиографические источники на русском языке (1945—1963 гг.). Указатель выпущен библиотекой им. В. И. Ленина в 1964 году. Содержит отдельно изданные и внутрисетевую библиографию по русскому фольклору, фольклору народов СССР и отдельных местностей, а также персоналии творцов и исследователей фольклора.

Н. Мацуев. Советская художественная литература и критика. Библиография М., 1964. Книга содержит библиографические сведения о произведениях советской художественной литературы, критике и литературоведении, опубликованных на русском языке в 1960—1961 гг., и о появившихся в печати отзывах об этих произведениях. В конце книги помещены сведения об изданных в эти же годы библиографических справочниках по художественной литературе и литературоведению. Книга является продолжением многолетней работы Мацуева, состоящей из 7 томов изданий, охвативших литературу с 1938 года.

Г. АЗАНОВА.



## ДЕТИ И МУЗЫКА

При жилищно-строительном ху у Оли Обориной, Иры Декооперативе № 1 нашего университа второй год работает Марины Поносовой. Многие из детского музыкального кружка них уже выступили в концерте по классу фортепьяно. Свыше на новогодней елке. Так, Марины 25 детей занимаются по программе музыкальной школы в просторном, светлом и уютном Поносова и Оля Ройнберг зале под руководством таких опытных преподавателей музыки народную песенку «Дождичек», ки, как И. А. Чиркина и Л. В. а Саша Крогов — «Прелюдию». Зуева. И вот уже первые успе-

А. ЧЕПКАСОВ.

## НА ВЕЧЕРНЕМ

Подходит к концу зимняя экзаменационная сессия на вечернем отделении филологического факультета. И уже сейчас можно подвести первые итоги.

Лучше других сдают зачеты и экзамены студенты романо-германского отделения. Особенно успешно идут дела у IV курса романо-германцев, групп: «В» III курса, «Б» II курса, «Е» первого курса и на V курсе русского отделения. Здесь совсем нет «провалов».

Значительно хуже проходит сессия у III и IV курсов отделения русского языка и литературы. Так, IV курс 29 января сорвал экзамен по зарубежной литературе (из 16 человек явилось только четверо). Особенно много «провалов» по зарубежной литературе и иностранному языку.

У нас много хороших студентов: четверокурсники А. Р. Кузьминых, Э. М. Миллер, И. Г. Оборина, третькурсники О. Т. Шайхутдинова, М. О. Миндрин, Б. М. Остроков и другие.

В минувшем году наше вечернее отделение, как известно, вышло по успеваемости на I-е место среди вечерних отделений университета.

Думаем это первое место удержат.

Д. НОВИКОВ,  
зам. декана  
филологического факультета.

## Тревоги и радости

Тревожные сведения поступают с геологического факультета: неважно проходит сессия. Например, у второкурсников-геофизиков I группы из 25 сдававших математику 11 получили «неудовлетворительно». Вторая группа этого же курса сдавала петрографию. Из 19 человек 12 вообще не явились на экзамен.

В чем причина? Конечно, видимо, недостаточно систематически занимались студенты в течение семестра, надеялись поднажать во время сессии, а это как раз при создавшихся условиях совершенно невозможно: раньше геологи учились 6 лет, теперь будут учиться 5. Переходные планы сконцентрировали предметы. За три недели сессии студенты должны сдать 5 сложнейших предметов: петрографию, физику, математику, историческую геологию (включающую палеонтологию), историю КПСС. У первокурсников — первая в жизни сессия, и они сразу сдают 4 пред-

мета: химию, математику, кристаллографию, историю КПСС. Все это требует большого напряжения.

На III и IV курсах экзаменационная сессия проходит хорошо. Эти курсы уже «переболели» болезнями роста. У них совершенно нет неудовлетворительных оценок и очень мало троек. Например, геофизики IV курса хорошо сдали экзамен по учению о полезных ископаемых. Из 13 сдающих 9 получили «отлично», остальные — четверки.

Преподаватели довольны ответами таких студентов, как Рудик Савелов, Лида Семенова, Лева Неволин (III курс), Нина Павлова, Олег Мальцев (II курс), Володя Расторгуев (I курс).



— Дух, дух, скажи, как я завтра диамат сдам!  
Рис. С. Чебальца.

## ОБ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

### КОГДА ЯЗЫК СТАНЕТ ДРУГОМ

В последнее время газеты и журналы печатают массу статей о проблемах вузовского преподавания и, в частности, о проблемах преподавания иностранных языков.

Но у Министерства высшего и среднего специального образования до сих пор нет определенной твердой линии в отношении к иностранным языкам. Министерство лихорадит, а это выливается в большую копеечку для государства. То увеличивается количество часов. В позапрошлом году, например, мы получили в качестве образца программу Воронежского университета, в которой количество часов было доведено до 800 и основное внимание обращалось на устную речь. То получаем приказ об организации спецгрупп на биологическом, мехмате и других факультетах с целью готовить учителей физики, математики, химии и т. д., преподающих на иностранных языках.

Все это: и новый воронежский метод, и спецгруппы — потребовало резкого увеличения штатов, перестройки методики, создания новых пособий, учебников.

Но нам не дали довести до конца ни одну группу, пришел новый приказ — закрыть спецгруппы (якобы не хватает спецшкол), резко сократить количество часов (с 800 до 300—210). Снова нужно перестраивать методику: если раньше основная ставка была на устную речь, то теперь при таком количестве часов ни о какой устной речи и речи быть не может. Причем на разных факультетах вводится разное количество часов, хотя требования ко всем специалистам одинаковые. На некоторых факультетах преподавание растянуто на 4 года (по два часа в неделю), хотя всем известно, что языком, как музыкой, нужно заниматься систематически, иначе ничего не добьешься.

Мы считаем, что иностранному языку нужно обучать прежде всего в школе и даже начинать с детского сада, а в вузах ввести факультативные группы для тех, кто желает совершенствовать речь, или группы по изучению второго языка. Но это в будущем. А сейчас нужно сделать все, чтобы начать перестройку преподавания языка в школе. Для этого, мы считаем, необходимо:

1. Увеличить количество институтов иностранных языков и факультетов пединститутов, выпускающих преподавателей иностранного языка.

2. Увеличить количество спецшкол вообще и создать спецшколы с таким уклоном, чтобы их выпускники могли преподавать иностранный язык в детских садах или работать воспитателями детских садов.

3. В этом же плане резко повысить качество преподавания иностранного языка на дошкольных отделениях пединститутов.

4. Организовать курсы сроком от полугодя до двух лет, основная задача которых — улучшение устной речи преподавателей.

Так как пока выпускники школ плохо владеют иностранным языком, то преподавание иностранного языка следует сохранить в вузах. Мы предлагаем выделить университеты и в них повысить

количество часов по иностранному языку по сравнению с другими вузами.

Мы считаем, что в вузах должно быть не менее 320 часов по иностранному языку, причем на всех факультетах это число должно быть одинаковым. Это составит 4 часа в неделю в течение 5 семестров. На I курсе в группах, начинающих изучать язык, должно быть 6 часов в неделю. Если такой сконцентрированности не будет, то деньги и время будут выброшены на ветер. На старших курсах можно будет ввести факультативные занятия для желающих совершенствоваться в языке.

Е. ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ,  
А. БЕРЛИНА,  
зав. кафедрами  
иностранных языков.

### Улучшить подготовку специалистов

Несмотря на некоторые шаги, предпринятые в направлении улучшения изучения иностранных языков после постановления Совета Министров СССР «Об улучшении изучения иностранных языков» от 4 июня 1961 года, результаты оставляют желать лучшего.

Внимание многих преподавателей иностранных языков привлекла статья ректора Первого Московского государственного педагогического института иностранных языков имени Мориса Тореза т. Сидорова «Усилий много, а результатов мало», напечатанная в газете «Правда» от 15 января этого года. Автор перечисляет многие моменты, требующие наиболее пристального внимания.

Все эти вопросы, безусловно, актуальны и взаимосвязаны, но мне хотелось бы остановиться только на одном из них, а именно: на вопросе повышения уровня подготовки педагогического мастерства преподавателей иностранных языков школ.

В этом вопросе две стороны — улучшение подготовки специалистов в вузе и повышение квалификации уже работающих учителей. Кое-что сделано и делается для улучшения преподавания иностранных языков на отделениях романо-германских языков, на факультетах иностранных языков пересмотрены и усовершенствованы учебные планы и программы, появились новые учебники, лучше оснащены необходимым оборудованием фо-

нетические кабинеты, совершенствуется методика преподавания — все это, конечно, способствует развитию практических умений и навыков у студентов. Но многое еще мешает усилению языковой подготовки студентов, например, наполняемость языковой группы. Согласно постановлению в вузах, готовящих преподавателей иностранного языка, число студентов в группах для практических занятий по иностранному языку должно быть 7—10 человек. А, например, у нас в университете на отделении романо-германских языков есть группы по 15—17 человек.

Повышение квалификации учителей еще недостаточно хорошо поставлено: мало педагогических курсов при вузах, не везде ведутся семинары и занятия по иностранному языку в институтах усовершенствования учителей. Пермь показала в этом отношении хороший пример, организовав университет учителя. Работа его не во всем еще идет гладко, и надо продумать и пересмотреть целый ряд установок, но большое и важное дело уже начато.

Нужно лишь приветствовать пожелание ректора института имени Мориса Тореза т. Сидорова об организации научного центра для координации деятельности многочисленных вузовских коллективов в области иностранных языков.

К. ВЕСЕЛУХИНА,  
зав. кафедрой  
романо-германских языков.

## ОБ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

За редактора И. КАПЦУГОВИЧ.