

Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома,
ректората Пермского государственного университета им. А. М. Горького

Год изд. XVIII
№ 22 (488)

Среда, 26 мая 1965 г.

Цена 1 коп.

Направление взято верное

Близится к завершению учебный год в системе политического просвещения. В теоретических семинарах и кружках скоро состоятся итоговые занятия. Что же явилось наиболее характерным для этого учебного года?

Основное содержание работы как теоретических семинаров, так и кружков текущей политики составило углубленное изучение актуальных проблем строительства коммунизма в нашей стране и развития мирового рабочего и коммунистического движения. Рассмотрение актуальных проблем современности, как показал учебный год, вызвало большой интерес у коммунистов и беспартийных. Высокая активность участников теоретических семинаров и кружков, где руководителями Я. Р. Волин, А. А. Корчагин, Г. С. Григорьев, С. И. Мельник, А. Е. Абалишин и др., показала, что направление в политической учебе, взятое с начала учебного года, соответствует стремлению научных работников, рабочих и служащих университета найти глубокие ответы на вопросы поставленные жизнью.

Наряду с усилением внимания к освещению актуальных теоретических проблем коммунистического строительства в ряде семинаров, с учетом теоретической подготовки слушателей и степени изученности материалов основной учебной программы этого года, отдельные темы были объединены, и большое внимание было уделено вопросам совершенствования общественных отношений при переходе к коммунизму (руководители семинаров Е. И. Коваленко, Н. Б. Аконская, Р. А. Коренченко), а также философским проблемам естествознания (ру-

ководители семинаров Ф. А. Бынов и В. В. Орлов).

Так, на философском семинаре преподавателей биологического факультета под руководством профессора Ф. А. Бынова были обсуждены такие актуальные проблемы, как видообразование в современной биологии (докладчики Л. Н. Литвинова, А. С. Уточкин, Ф. А. Репина), интеграция и дифференциация как механизм развития живого (В. А. Нещетаев), проблемы космической биологии (А. Г. Маркин), спорные вопросы генетики и т. д. Эти проблемы находят на стыке биологии и философии. И потому только биологическая их интерпретация недостаточна, она не дает полного представления о сущности этих проблем.

На теоретическом семинаре химического факультета под руководством доцента В. В. Орлова рассматриваются также непосредственно связанные с развитием химии актуальные философские проблемы такие, как природа и типы научного объяснения, пограничные проблемы современной науки и пр. Обсуждение на семинаре основных закономерностей соотношения высших и низших ступеней развития материи и на этой основе — отношения химии к смежным наукам: физике и биологии — весьма полезно. Изучение философского аспекта проблемы здесь носит активный характер: философия рассматривается как руководство к решению конкретных проблем науки, химии в частности.

Определенный положительный опыт накопили и другие теоретические семинары и кружки.

В политкружке лаборантов биологического факультета, где руководителем аспиранта



Н. Ушкевич, в течение учебного года проведено 14 занятий, из них одиннадцать по рекомендациям ЦК КПСС актуальным проблемам строительства коммунизма, развития мировой системы социализма, стратегии и тактики коммунистических и рабочих партий в борьбе за мир, демократию, национальную независимость и социализм. В кружке применялись самые разнообразные методы работы: сообщения руководителя кружка, доклады кружковцев, общее обсуждение проблем. Обсуждение материалов мартовского Пленума ЦК КПСС прошло в тесной связи с занятиями факультета.

Помимо рассмотрения основных тем, почти на каждом занятии кружковцы обменивались мнениями по вопросам международной жизни. Одно из занятий было целиком посвящено международному положению СССР. Полезными и интересными были занятия,

(Продолжение на 2-й стр.)

ОДИННАДЦАТЫЙ БУДЕТ ЖИТЬ!

Закончился первый учебный семестр на факультете общественных профессий. Прослушаны последние лекции, сданы первые зачеты (уже сдали зачеты фоторепортеры, а сегодня начинается сессия у искусствоведов). Теперь можно подвести некоторые итоги, подумать, какие трудности неизбежны, а каких можно было бы избежать; теперь можно яснее представить себе будущее этого необычного факультета.

Основной и самый приятный вывод — наш «одиннадцатый» может и должен жить! Вопреки предсказаниям «недоверчивых», вопреки всем трудностям, сейчас уже ясно, что получение в стенах университета двух профессий — основной и дополнительной — дело нужное и вполне реальное, а в ряде случаев, когда профессии эти удачно сочетаются, — просто необходимое (филолог и журналист, историк и лектор-международник и др.). С первыми успехами можно поздравить фоторепортеров: благодаря усердию и целенаправленности слушателей, а главное — благодаря неистощимому энтузиазму руководителя Любима Георгиевича Холмогорова, отделение занималось отлично. Организована фотолaborатория, выпущено два номера фотохроники университетской жизни, подарены фотоальбомы выпускникам — участникам самодеятельности, появились фотографии, отображающие жизнь университета, в пермских газетах. Интересные лекции по истории и теории искусства, чередовавшиеся с демонстрационными занятиями, прослушали лекторы-искусствоведы. Жаль только, что не успели они позаниматься в художественной галерее. Ну, да ведь впереди еще три семестра!

Хорошо занимались и лекторы-международники. Для дирижеров-хоровиков прошедший семестр был, по существу, пробой сил. Зато в будущем учебном году их учебное время будет предельно уплотнено: с 1 сентября вводятся лекции по истории музыки, групповые занятия по хорошему дирижированию и индивидуальные — по фортепиано. Ощущение некоторой неудовлетворенности оставили занятия журналистов. Здесь в самой значительной степени сказались организационные трудности: разрозненность слушателей и преподавателей, их загруженность на основном факультете и на основной работе. Вся беда в том, что каждую тему курса «Газетные жанры» должен вести другой преподаватель. Иногда только накануне занятия или даже в тот же день выясняется, что преподаватель занят, уезжает в командировку и т. д., и заменить его уже не удается. Так появляется довольно обычное для этого отделения явление: «Занятие отменяется». При этом неизменно добавляется: «Только на один раз». Однако и каждому следующему за таким объявлением занятию студенты относятся, как правило, с недоверием: множество раз переспрашивают, будет ли оно, а подчас и вовсе не являют. Обидно, что мало слушателей посещало факультативный курс «Зарубежная журналистика». А ведь, по общему признанию, лекции А. П. Кириченко были исключительно увлекательны по форме и глубине по содержанию!

Итак, многочисленным слушателям отделения журналистики (так же, впрочем, как и всем остальным) хочется пожелать больше собранности и целенаправленности, а главное — веры в то, что, несмотря на неизбежные трудности (они ведь действительно неизбежны в каждом новом деле и преодолевать их мы должны сообща), через полтора года — теперь уже через полтора! — из стен университета выйдет 150 искусствоведов, 100 корреспондентов, 50 лекторов-международников, 30 фоторепортеров, 30 дирижеров — руководителей самодеятельных хоров. А все организационные погрешности, конечно, будут учтены и по возможности ликвидированы в следующих семестрах.

С 1 сентября начнется второй семестр на нашем факультете. Пользуясь случаем, чтобы еще раз напомнить слушателям всех отделений: все, кому в сентябре предстоит поездка в колхоз, на практику или на каникулы, должны сообщить об этом декану факультета общественных профессий не позднее 15 июня! Хотелось бы все четыре месяца второго семестра были использованы предельно рационально, с минимумом «потерь». Давайте, друзья, добиваться этого вместе!

Е. ИЗМОЖЕРОВА.



Темпы строительства нового корпуса университета растут с каждым днем. Сейчас хорошо трудятся на стройке геологи, они вдвое перевыполняют нормы. Активное участие в строительстве корпуса принимают филологи, экономисты, юристы, химики. А вот биологов, физиков, математиков, географов все это словно совершенно не касается. Они не отработали здесь ни одного часа. Секретари комсомольских организаций и стройштабы этих факультетов не ведут разъяснительной работы, ссылаясь на перегруженность студентов. Особенно тяжелое положение создается на стройке сейчас, когда студенты сдают экзамены. Во время сессии на помощь должны прийти молодые научные сотрудники и аспиранты. Они совершенно забыли о том, что они комсомольцы и что решение комсомольской конференции распространяется и на них. В течение июня каждый аспирант и молодой научный сотрудник должен отработать пять дней на стройке.

Особенно большую работу нам предстоит проделать летом. На строительстве главного корпуса 600 человек должны отработать по 20 дней в три очереди: в первую очередь с 5 июня по 25 июля должны работать 250 человек, с 25 июля по 10 августа — 100 человек и с 10 августа по 30 августа — 250 человек. Ведь строительство должно вестись непрерывно! Каждому студенту нужно продумать, в какой период он будет работать, и записаться у группкомсорга. Факультетские бюро и стройштабы должны наладить контроль за составлением списков и за тем, чтобы каждый студент отработал свою норму.

В. ЛИСОВЕНКО.

Чтоб скорее распахнулись двери

Каждый день вносит поправки в летопись строительства нового учебного корпуса.

Заканчивается строительство в трансформаторной подстанции. Переложены кабели, который мешал забивать сваи. Большую помощь в этом оказали студенты — это они подготовили траншею для нового пути кабеля. Продолжается кладка стен. В ближайшее время закончится забивка свай и начнется работа по подготовке траншей для теплотрассы. Теплотрасса очень нужна университету, очень важна ее своевременная прокладка. Ведь тогда можно было бы сделать отвод к географическому корпусу и ликвидировать там котельную, тем самым значительно улучшатся условия работы кафедр, лабораторий и ЕНИ.

Поэтому университет обращается к гидроспецстроевцам и их руководителю В. П. Шаброву с большой просьбой: как можно скорее забить все сваи, как можно скорее закончить эти работы.



На этой фотографии вы видите четверокурсников юрфака, работающих на стройке (староста П. Родак). Почему четверокурсники? Потому что вчерашние третьекурсники, они уже успешно сдали сессию (причем без единого хвоста — у кого и были, успели пересдать) и поднялись еще на одну ступеньку студенческой лестницы, ходили на практику и работали на стройке.

Очень хорошо поработали на стройке супруги Васевы (III курс гидрогеологов), юристы-третьекурсники В. Дильман и А. Лебедев, геологи-пятикурсники Н. Катаев, М. Патока, А. Кудряшов.

дела комсомольские

ЗДРАВСТВУЙ, РАБОТА!

20 июня начнется третий трудовой семестр на целине для 150 студентов нашего университета. А пока полным ходом идет подготовка к поездке. Сформировано 3 целинных отряда, укомплектованы кадры отрядных командиров, снабженцев, замполитов, врачей, мастеров-строителей.

Всем известно, что студенты на целине не только строители. Они полпреды науки и культуры, бойцы и второго фронта — идеологического. Лекции и концерты, организация лагерей-спутников, библиотек, спортивных соревнований, выпуск «молний «КП», газет — все это не должно начинаться на целине с первого колышка. Это надо готовить заранее. Наша целина зависит от того, насколько хорошо мы сейчас к ней подготовимся.

Лекторские группы готовят цикл лекций для местного населения и для своих товарищей. Нашим вожатым необходимо продумать, как организовать работу лагерей-спутников. Снабженцы заняты материальным обеспечением отряда. Культмассовики знакомятся со всеми «талантами» отряда, подбирают репертуар и инструменты.

Время будущих целинников загружено до предела: досрочно сдать экзамены (на 20 дней раньше!) не так уж просто, к тому же надо прослушать курс лекций в политехническом институте по основным строительным вопросам и технике безопасности.

Но у всех хорошее приподнятое настроение, все готовится с большим энтузиазмом. Это и понятно. Мы едем впервые, нет никакого опыта, и, конечно, хочется все до мелочей предусмотреть, чтобы опровергнуть пословицу «Первый блин комом».

Много сил, времени и энергии вкладывают в дело формирования и подготовки отрядов В. Садовенко, В. Краснов, Ю. Белов (юрфак), Я. Моттейс, А. Бурдейный (физфак), Ю. Демнев (геолог).

Хочется обратиться со страниц газеты ко всем студентам: объявлен сбор художественной, детской и политической литературы для совхозных и школьных библиотек целины. Принесите, ждем. А пока... успешной сдачи, целинники! «Хвостистов» не берем!

В. БЕССАЛОВА.

Направление взято верное

(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

посвященные новостям литературы и искусства.

Опыт работы этого кружка убедительно говорит о том, что при правильном подборе подготовленного руководителя политкружкам, состоящим из лаборантов, под силу обсуждение теоретических проблем коммунистического строительства, а не только вопросов текущей политики.

Опыт кружка, созданного при библиотеке (руководитель З. Д. Филиных), подсказывает необходимость включения в основную программу работы кружка, помимо вопросов текущей политики и материалов Пленума ЦК КПСС, также изучение достижений науки и техники, вопросов литературы и искусства. Как говорят сами кружковцы, такая программа позволяет лучше разобраться в поступающей литературе, расширить общий кругозор. Думается, что в будущем нам следует больше разнообразить работу и кружков текущей политики, строя некоторые из них наподобие существующих на предприятиях школ коммунистического труда.

Для организованного окончания сейчас особенно важно про-

думать содержание итоговых занятий. Тут могут быть применены различные формы: и собеседования по теме «Марксизм-ленинизм о международном единстве и сплоченности коммунистических партий», и собеседования по наиболее трудным разделам учебного плана. Историки думают посвятить итоговое занятие теоретического семинара обсуждению мероприятий партии по выполнению задач коммунистического строительства в свете решений мартовского Пленума ЦК КПСС. В ряде кружков темой заключительного занятия может стать беседа о значении изучения актуальных проблем современности.

В каждом конкретном кружке и семинаре важно подвести итоги так, чтобы слушатели уяснили изученные проблемы в их неразрывной связи.

Партийным организациям факультетов нужно теперь же, обобщая положительный опыт, проанализировать и имеющиеся недостатки в комплектовании семинаров и кружков, в подборе пропагандистов, тематику и т. д. с тем, чтобы уже теперь начать продуманную подготовку к новому учебному году.

Доцент А. ФАДЕЕВ,
зам. секретаря парткома.

90 или 60 минут?

В 1964/65 учебном году на вечернем отделении в порядке эксперимента проводились занятия по сокращенному дню. Вместо двух академических часов по 45 минут студенты слушали лекции без перерыва в течение астрономического часа.

Каковы результаты этого эксперимента?

Из опыта работы преподавателей биологического факультета следует, что сокращенный учебный день не дал положительных результатов. Может быть, это объясняется спецификой преподавания биологических дисциплин? Известно, что на лекциях по этим дисциплинам используется большой демонстрационный материал, и времени лектору для завершения лекции явно не хватает. Значительную часть программного материала приходится выносить для самостоятельной проработки студентами.

При большой занятости студентов вечернего отделения на производстве большинство из них самостоятельно не работает, и поэтому многие разделы программы оказываются неизученными.

По нашему мнению, новый учебный год следует планировать с учетом полного учебного дня, и урезать учебное время не следует. И без того оно сокращено до минимума.

С. ЧАЩИН, декан биологического факультета.

СЕССИЯ



ЭКЗАМЕН ЭНТУЗИАЗМУ

Мне как преподавателю факультета общественных профессий предложили поделиться с читателями газеты своими мыслями, впечатлениями от первого зачета, который я принимал у студентов, обучающихся на отделении фоторепортажа.

Прежде всего, этот зачет я считаю первой вехой на том пути, который должны пройти мои студенты за время обучения. До него дошли не все. По моему, так и должно было быть. Учиться вообще нелегко, а добровольно взвалить на себя еще один предмет, пусть и любимый, но отнимающий каждую неделю из твоего временного бюджета 6-8 часов, сможет не каждый. Кто-то это понял и отошел. Большинство осталось. Осталось, несмотря на то, что у факультета не было ни лабораторий, ни оборудования, ни аппаратуры, ни фотоматериалов. Учились чуть ли не

вприглядку, снимали занятием у товарища аппаратом. Выставляли очереди у увеличителя, чтобы спечатать свои первые фотографии.

Сегодня я еще не могу сказать, что у нас есть и отличная, прекрасная оборудованная фотолaborатория, и богато оснащенная аппаратура, удовлетворяющая требованиям современного фоторепортера, и широкий ассортимент пленки, бумаги, реактивов. Сегодня я этого еще не могу сказать, но я твердо уверен, что скоро наступит «завтра», когда я скажу: «Все это у нас есть». Эта уверенность возникает из того, как к нам относятся университеты.

А пока... Пока все еще тянется для нас организационный период со своими трудностями, и 28 человек, преодолевая их, учатся: слушают лекции, ходят на практические занятия, — одним словом, овладевают трудной,

но замечательно интересной профессией фоторепортера.

Недавно в обеих группах прошел зачет. У группы начинающих — по основам фотографического процесса, у продолжающих — по фотоаппаратуре и оптике. Зачет для студентов — экзамен для преподавателя, но за исход этого зачета я не беспокоился. Ответы студентов, как я и ожидал, отличались полнотой материала и осмысленностью. Многие из них мне очень понравились. Будь зачет дифференцированным, я поставил бы «отлично» в зачетке А. Пахомову, Р. Адулову, О. Воронину, Г. Ощепкову и некоторым другим студентам.

Итак, энтузиазм, первый, быть может, самый трудный рубеж, взят. Дальше вверх по ступеням мастерства фоторепортажа!

Л. ХОЛМОГОРОВ.

ВЕНСКИЙ университет, основанный в 1365 году, с 10 по 15 мая торжественно праздновал свое шестисотлетие. В числе приглашенных был и ректор нашего университета Федор Семенович Горовой.

Вот что он рассказал, вернувшись из этой поездки:

Советская делегация из 6 человек (3 ректора: Белорусского, Вильнюсского и Пермского университетов,

верситета. Выносят университетское знамя — красное полотнище, обрамленное треугольником, обращенное острием к внешней стороне, и гербом университета — облака и рука, держащая книгу. С торжественными приветствиями выступают ректор и представители духовенства. Звучит орган. Звучи фанфары, органа, оркестров, классическая музыка Брамса, Штрауса и других компози-

фестивалю молодежи. Именно здесь начался праздник 12 мая. Всех гостей пригласили в президиум. Поет студенческий хор — никакого сравнения с нашим — гораздо слабее. Выступает председатель студенческого комитета Манфред Махольд, министр просвещения Теодор Пифль-Перчевич, федеральный канцлер Иозеф Клаус... Избираются почетные члены сената и почетные граждане университета.

Вечером — прием у канцлера Иозефа Клауса во дворце Шёнбрунн. Пышный, великолепный дворец, чудо искусства, масса цветов, масса народу. И кого только не было на этом приеме! Манафталитенные дамы прошлого века, тщедушные генералы далеких войн. Когда я подошел представиться к канцлеру, он переспросил:

— Парма?

— Нет! Совет Юнион!

— О! Космонавт!

На следующий день — научные доклады: «Университет и философия», «Становление Европы». А мы решили взять машину и осмотреть город Венский лес. Памятник нашим воинам. Недавно фашистские молодчики хотели взорвать его. Сейчас у памятника дежурят полицейские.

Недавно профессор университета Бородайчикус заявил: «Я нацист и не скрываю этого. Почему же скрывает это наше правительство?» Возмущению студентов не было предела. У Бородайчикуса нашлись единомышленники. Началась свалка. Был убит один коммунист. Студенты добились того, что Бородайчикус был изгнан из университета. Убийцу будут судить.

Мы поклонились могилам гениальных австрийских композиторов — Штрауса, Шуберта, Бетховена, Брамса.

А вечером все-таки решили сходить на одну из лекций «Множество и единство человека». О чем говорилось в этой лекции? «Человек — это совокупность явлений физических, химических, психологических и т. д. Кто это сделал? ОН! Бог». И лектор говорит об этом совершенно серьезно.

Мы присутствуем на открытии памятника студентам и преподавателям университета, погибшим в борьбе с нацизмом.

14 мая мы возвратились в Москву.

Весна у биологов

Нет, только подумайте: первые зеленые листочки на деревьях и сессия, первая майская гроза и экзамены по спецкурсу! Серьезно готовились биологи четвертого курса к экзаменам по дарвинизму, истмату и спецкурсу. И вот результат: из курса в 41 человек нет ни одного провалившегося, только 6 студентов получили удовлетворительные оценки. Люда Бушмелева, Ира Иванова, Гера Горбунов, Майя Кузнецова, Рита Лукашова, Люда Астраханцева сдали экзамены только на отлично. А Люда Бушмелева представлена к именной стипендии Баха. Для четверокурсников тревоги сессии уже позади, впереди интересная и увлекательная практика в Предуралье и Троицком заповеднике Челябинской области.

Закончили свою последнюю сессию и пятикурсники. Они сдали экзамены несколько хуже своих младших товарищей. Сложными для них оказались основы научного коммунизма. По этому предмету много удовлетворительных оценок, а студент Николай Шубин получил неудовлетворительно.

Волнуясь, пришли на свой первый государственный экзамен по иностранному языку 21 мая студенты английской группы III курса. Отличную оценку получила Элла Коробейникова, хорошие знания показали Аркадий Рябов, Лидя Шилова и др.

У студентов младших курсов биофака сессия еще не началась, сейчас у них идет горячая пора сдачи зачетов. Будем надеяться, что сессия и для них окажется успешной.

В. КУЛИКОВА.

Ветры четырех сторон

Весна. Сколько людей со вздохом, с улыбкой произносят это слово! Весна — пора любви, соловьиных песен и непризнанных поэтов. А еще весна — время сборов в путь-дорогу вечных странников — геологов. Что творится весной в резиденциях партий! Геологи обсуждают планы полевых работ, подбирают оборудование и снаряжение и решают массу других разнообразных дел и забот. Хорошо подготовятся весной — весь полевой сезон будет веселое настроение, и отлично пройдет работа.

Но самое хлопотливое — это весеннее время у студентов-геологов, впервые отправляющихся на производственную практику. Они бегают, волнуются, спрашивают друг у друга: «А ты куда? — А ты?». Этот вопрос «куда?» весной очень ходовой и актуальный. Слышишь «куда» и видишь ждущие глаза. И невольно самому хочется доподлинно узнать: а куда же едут твои друзья-однокурсники? А чтобы лучше представить грандиозные масштабы еще не проложенных маршрутов, возьми карту и проведи указкой по нашей таежной стране от запада до востока, от севера до юга.

Вот две подружки Галя Чеботаева и Тома Шубина — студентки третьего курса геофака университета. Они едут на Дальний Восток — в далекую Бурятскую АССР. Первый раз на практику — это так необычно, увлекательно, страшно. И уже чудится им свет далеких костров, ночевки под небом и бородастые коренные геологи. А Маши Федосеева, Юрий Проворов и Саша Полозов собираются в Оренбургскую область. Оренбургские ковыльные степи! Ждите — едут к вам люди с беспокойными горячими сердцами, которых манит ветер странствий.

Эти пятеро — только малая частица огромного братства будущих геологов. А ведь в стране десятки геологоразведочных институтов, техникумов и геологических факультетов. Пока студенты-геологи укладывают свои рюкзаки, примеряют штормовки и дают друзьям свои временные адреса. А скоро зазвенят походные песни и над Мамой-рекой, и в суровой Якутии, и под жарким небом Таджикистана. Застучат геологические молотки, отбивая образцы гранитов, песчаников и мраморов. Сотни, тысячи практикантов будут искать свою звезду. Счастливого поиска, интересных маршрутов, друзья!

М. ЕРАШОВА, географ.

За редактора И. НАПЦУГОВИЧ.