

Пермский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома,
ректората Пермского государственного университета им. А. М. Горького

Год изд. XVIII
№ 6 (515)

Среда, 9 февраля 1966 г.

Цена 1 коп.

КОРОТКО

Тихо стало в университете: начались каникулы, закончилась зимняя сессия. Впрочем, еще не совсем: сдают последние экзамены некоторые группы экономистов и химиков дневного отделения.

Итак, начались каникулы. Многие студенты уехали в дома отдыха «Красный Яр», «Песчанка» и другие, в санатории и спортивный лагерь «Предуралье».

Как всегда, интересный и длинный зимний маршрут у нашей «Бригантины». Зрители Боровска, Соликамска, Березников, Александровска, Губахи, Чусового и Лысьвы услышат наших университетских певцов, так полюбившихся им по предыдущим гастролям.

Но в этом году наша «Бригантина» пересечет границы области и покажет концерты в Нижнем Тагиле и Свердловске. Сейчас самодеятельные артисты уже в пути.

7 февраля слушатели отделения лекторов-искусствоведов факультета общественных профессий вместе с руководителем Г. А. Фрумкиной выехали в Ленинград. Им предстоит 10-дневная практика в Русском музее и Эрмитаже.

Историки, филологи, студенты других факультетов, уезжая домой на каникулы, берут в комитете комсомола путевки, чтобы читать лекции в родных местах.

С ноября и до начала сессии более 100 лекций в области и более 50 лекций в городе прочли студенты филологического факультета. Во время каникул эти цифры значительно увеличатся.

Наши письма

Благодарность музея

Это письмо пришло к нам из Кунгурского краеведческого музея. Директор музея А. Н. Щеколдин убедительно просит через нашу газету объявить глубокую благодарность ассистенту кафедры физической географии Антонине Александровне Неульбиной, которая по просьбе музея за счет своего личного времени выполнила большую работу по составлению физико-географической характеристики Кунгурского района.



НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Значительная часть научных исследований географов связана с экспедиционными работами, в которых активное участие принимают студенты старших курсов.

Главное научное направление кафедры физической географии — «Физико-географическое районирование Пермской области для целей народного хозяйства» (руководитель — доцент Б. А. Чазов), которое представляет часть большой проблемы «Естественно-историческое и экономико-географическое районирование СССР для сельского хозяйства».

Основная цель исследования — учет разнообразных природных условий в каждой физико-географической зоне, районе, отдельном колхозе и совхозе для более эффективного использования природных ресурсов в народном хозяйстве. К настоящему времени проведены полевые исследования во всех наиболее важных природных районах области, произведены систематизация и обобщение имеющихся материалов, установлены закономерности, имеющие научное и практическое значение.

Доцент Б. А. Чазов подготовил к печати монографию, в которой освещаются теоретические вопросы ландшафтной географии Западного Урала. Доцент Ю. А. Щербаков исследует зависимость природных ландшафтов от экспозиции поверхности. Доцент Н. И. Нешатаев выполнил исследование по физико-географическому районированию территории Коми-Пермяцкого национального округа.

Необходимо отметить, что кафедра физической географии руководит работой по физико-географическому районированию всего Урала и имеет тесные научные связи с географами Свердловской, Челябинской и Оренбургской областей, Башкирской и Удмуртской АССР. Значительная часть результатов исследований опубликована в печати. Только за последние годы (1959—1965) сотрудниками кафедры опубликовано около 200 научных работ.

На кафедре экономической географии главное место в научных исследованиях занимают работы, посвященные различным вопросам экономической географии Западного Урала. Большую ценность представляет работа, выполненная доцентом М. Н. Степановым, «Западно-Уральский территориально-производственный комплекс и проблемы его развития». Интересны также исследования доцента А. Ф. Чернышевой, посвященные вопросам развития и размещения сельского хозяйства, старшего преподавателя П. И. Чепкасова, который много лет изучает городские поселения Пермской области. Серьезную работу проводит профессор В. А. Танаевский. Им выполняется сложная и важная в практическом и научном отношении работа по экономическому районированию СССР, а также исследование по истории русской и советской экономико-географической мысли. В последнее время научные исследования сотрудников кафедры вышли за пределы Урала. Так, доцент А. Ф. Куракин

Дорога на Луну открыта!
Студенческий салют вам, творцы лунной трассы! Мечтаем побывать на лунном Урале!

ГОВОРИТ НАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Комиссией народного контроля была проверена работа университетской столовой. Был обнаружен ряд недостатков, в которых повинна АХЧ университета: за весь период работы столовой в ней ни разу не проверялась работа общей вентиляции (а она работает очень плохо), не соответствует технике безопасности тяга в мойке, протекает моечная ванна (исправить ее обещали уже давно), в безобразном состоянии окна и двери внутренних помещений, столовая нуждается в ремонте.

Посту народного контроля АХЧ

было поручено проверить, как АХЧ ликвидирует эти недостатки. Что ответил на это пост народного контроля АХЧ?

Проверяется общая вентиляция. Течь в мойке ликвидирована, моечная ванна исправлена. В план летних ремонтных работ включена побелка вестибюля, моечной, ремонт лестничных клеток... Окна и двери в покраске не нуждаются — просто их нужно систематически мыть, чего работники столовой не делают. Не всегда они включают исправную вентиляцию. За ходом летних ремонтных работ пост АХЧ будет вести наблюдение.

занимается вопросами развития и размещения хозяйства Алтая. Результаты исследований сотрудников кафедры освещены в многочисленных статьях, тематических сборниках, а также в докладах на совещаниях и конференциях. Среди опубликованных работ особое место занимает учебное пособие «Основы индустриального производства» доцента А. Ф. Куракина.

Научные направления кафедры метеорологии — влияние атмосферной циркуляции на распределение гидрометеорологических характеристик на территории Среднего и Южного Урала (руководитель — доктор географических наук А. С. Шкляев), гидрология водохранилищ (доцент Ю. М. Матарзин), историю географических исследований ведет профессор С. Н. Лаптев.

В разработке первого направления принимает участие большая часть сотрудников кафедры, а также студенты старших курсов. К настоящему времени установлены некоторые закономерности распределения осадков и стока на Урале, выделены районы преобладающего влияния отдельных форм циркуляции на осадки и сток, определены особенности многолетних колебаний стока. Получен ряд интересных выводов, касающихся влияния циркуляционных процессов атмосферы на формирование и распределение снежного покрова (старший преподаватель С. И. Куликова), речного стока в условиях различных природных

зон и т. д. Проводятся экспедиционные исследования с целью изучения фактического распределения метеорологических элементов в пограничном слое и влияния на них рельефа (доцент Г. И. Куликов, ассистент И. А. Разумовский и др.).

Второе научное направление предусматривает комплексное изучение водохранилищ, вопросы их формирования как новых географических объектов и влияние их на природу и хозяйство. Работы в этом направлении ведутся с 1954 г. на Камских водохранилищах. В них принимают участие сотрудники кафедры (доцент Ю. М. Матарзин, ассистент И. К. Мацкевич) и лаборатории водохозяйственных проблем. Значительная часть результатов исследований опубликована в печати. За последние пять лет опубликовано 63 работы.

Многие темы разрабатываемых на факультете научных направлений вылились в диссертационные работы. За последние годы защищено 7 кандидатских и одна докторская диссертации. Работают над докторскими диссертациями доценты Ю. М. Матарзин, Б. А. Чазов, В. А. Балков, М. Н. Степанов и А. Ф. Куракин. Ближе к завершению кандидатские диссертации старших преподавателей П. Н. Чепкасова и Ю. А. Власова.

А. ШКЛЯЕВ,
доктор
географических наук,
зав. кафедрой
метеорологии.

К 50-ЛЕТИЮ УНИВЕРСИТЕТА

ОДИН ИЗ СЛАВНОЙ КОГОРТЫ

Нельзя сказать, чтобы этот ученый пользовался особой популярностью среди студентов. Те, кому приходилось слушать у него курс древнеримской истории времен Октавиана Августа или заниматься греческим языком, потихоньку передразнивали скучную манеру чтения лекций: преподаватель шепелявил и, витая в своем, закатывал глаза. Только много лет спустя те из них, кто стал

исследователем, смогли оценить суть лекций.

Б. В. Казанский на лекциях выкладывал перед студентами свои наблюдения над античной литературой, связывая их со всей историей театра, над древней и средневековой историей. Он, как и его ближайший друг В. Л. Богаевский, принадлежал к числу тех честных ученых, которые после Октябрьской революции все свои силы положили на выполнение своего

долга перед народом. О своих взглядах на судьбы и обязанности интеллигенции Б. В. Казанский говорил студентам.

Он недолго был в Пермском университете: с 1917 по 1920 год. Но годы поворота определили основные направления его научной работы в будущем: профессор Б. В. Казанский был одним из крупнейших знатоков истории театра, известным пуш

кинистом (он посвятил около двух десятков статей последним годам деятельности Пушкина), лингвистом-востоковедом, крупным переводчиком и, конечно, талантливым популяризатором. Его книжка «Приключения слов» (третье издание «В мире слов») известна каждому из нас с детства.

С 1959 года Б. В. Казанский был профессором кафедры английской филологии ЛГУ, и только, когда 2 года назад он, последний из блестящей когорты организаторов молодого университета, умер и на смерть его откликнулись ученые совсем далеких специальностей, стало ясно, какой широтой взглядов обладал этот замечательный человек.

Е. БОГОСЛОВСКИЙ.



Кухня нашего общежития.
Рис. В. Поляковича.

ПРИГЛАШАЕМ К ОБСУЖДЕНИЮ

3 сессии в год

Закончилась зимняя сессия у студентов I курса заочного отделения исторического факультета. Результаты по курсам самые разные. Порадовали пятикурсники. Здесь и явка студентов высокая, и успеваемость явившихся на сессию 100 процентов. Чувствуется, что студенты серьезно готовились к сессии и активно работали на ней. Неплохих результатов добились студенты IV курса.

Хуже обстоят дела на I и III курсах. У первокурсников хорошая явка на сессию, но результаты ее заставляют желать лучшего. Но если неуспеваемость первокурсников можно объяснить неуменем работать с учебником и отсутствием необходимых книг, то

успеваемость III курса — это результат несерьезной подготовки к сессии.

Самая низкая успеваемость на II курсе. Студенты-второкурсники должны сдавать в сессию всего один экзамен — по истории древнего мира, но из 74 явившихся на сессию сдали всего 25 человек. В чем тут причина, еще следует разобраться.

Чтобы улучшить успеваемость студентов-заочников и облегчить нагрузку во время летней сессии, деканат и кафедры исторического факультета при общем одобрении собрания студентов-заочников поставили перед ректоратом вопрос о дополнительной сессии в период мартовских каникул в школе. Ректорат удовлетворил эту просьбу. И уже в этом году исторический факультет проводит мартовскую сессию для студентов-заочников.

Т. ФЕДОРОВА.

О главных причинах

(По поводу выступления

Ив. Петрова-Сидорова)

Озабоченность преподавателей низкой успеваемостью на вечернем отделении весьма похвальна. Однако хотелось бы, чтобы она проявлялась не в такой форме, как это высказано в «Спасительной инструкции». Пусть простят мне азарты, если я выскажу свои мысли, «копирясь» на предложенную инструкцию.

Иные физики считают, что именно за 96 часов можно усвоить их предмет. Все, что меньше этого числа, то от лукавого. Мало того, у некоторых есть даже мнение, что физику могут усвоить только особо одаренные. Другим же это не дано. Вот пример тому. Доцент Н. К. Белоусова, принимая в зимнюю сессию экзамен от физиков III курса, определила, что из 24 радиофизиков, допущенных к экзамену, только 8 смогли усвоить программу. Не лучше дело обстоит и у физиков этого курса.

Придерживаясь своего особого мнения, эти товарищи и слышать не хотят об особой методике преподавания физики на вечернем отделении. Полагают, что не только никакой темы, но даже материала из темы на самостоятельное изучение вынести невозможно, потому что студенты без преподавателя все равно ничего понять не смогут. А напрасно! Без самостоятельной работы студента его все равно ничему не научить. Известно, что почти все открытия в физике были сделаны самостоятельно, а не при непосредственной помощи руководителей. Преподаватель может максимум облегчить самостоятельное приобретение знаний студентом, а не дать ему эти знания без приложения усилий со стороны обучающегося. Мне думается, в этом главная задача преподавателя, и он должен решать ее самым активным образом. Нельзя считать, что дело преподавателя — «прочитать и с колокольни долой».

Физики сетуют на то, что вечерники плохо посещают занятия, много «мертвых душ», и в этом они видят главную причину плохой успеваемости. Следует поддержать физиков в той части их выступления, где они советуют освободиться от студентов, переставших заниматься. А вот относительно низкой посещаемости надо спрашивать, прежде всего, с самих преподавателей, которые в этом вопросе не могут быть сторонними наблюдателями. Видимо, нужно читать лекции и вести практические занятия так, чтобы вызывать к ним интерес (примером этому служат лекции доцента Г. З. Гершуни), непосредственно контролировать посещение студентами своих занятий (например, когда расписывается в журнале). К несчастью, многие преподаватели не только не считают это своим долгом, но рассматривают как унижение своего достоинства. Можно сослаться на пример доцента Н. К. Белоусовой. В группе 3 физиков III курса, где очень плохая посещаемость, в журнале учета на занятиях, которые она ведет, за весь зимний семестр значится только три пропуска. А, между тем, в журнале стоит подпись, правда не всегда, Надежды Константиновны. Думаю, что на каждого преподавателя совсем не обязательно иметь отдельного администратора.

Придерживаясь того мнения, что количество часов на дисциплину и методика преподавания на дневном и вечернем отделениях должны быть одинаковыми, — значит избежать себя от излишних хлопот и дополнительного труда.

Думаю, что в этом одна из главных причин низкой успеваемости на физическом (да и не только на физическом) факультете.

С. КРИВОШЕЙ,
зав. УКП.

ВЫ ЗА 3 ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ?

В вузах страны

С 1 января 1966 года впервые за 45 лет существования Кубанского медицинского института в его стенах начала издаваться печатная газета «Медик Кубани». Наша редакция уже получила первые номера новорожденной.

Свердловскому университету передают здание Средне-Уральского совнархоза. Большое, вместительное, оно дает возможность в значительной мере утолить аудиторный и кабинетный голод.

Вот уже пятый год при экономфаке Свердловского университета на общественных началах работает Народный университет экономических знаний. Задача его — повысить уровень экономической подготовки руководящих хозяйственных и инженерно-технических работников промышленных предприятий Свердловска.

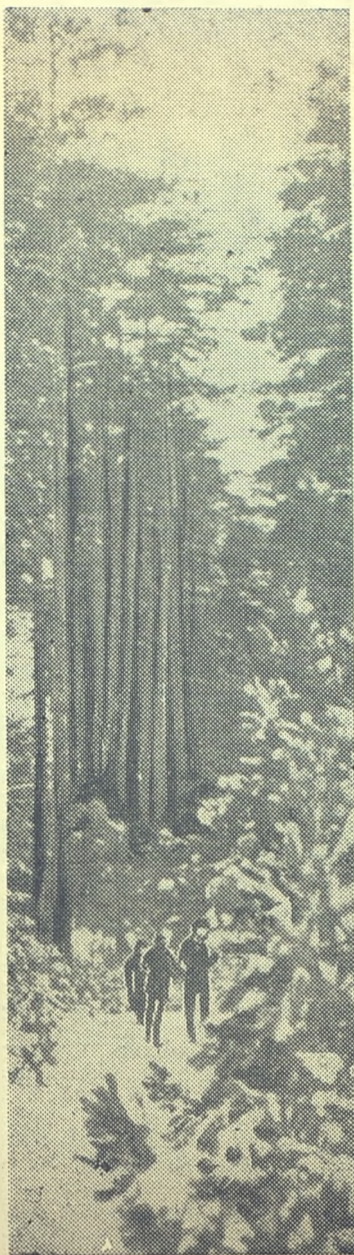


Фото Ю. Кривоногова.

В снежной сказке

Я не хочу призывать тебя, дорогой читатель, к немедленному посвящению в туризм, я просто хочу поделиться той радостью, которую дает мне пребывание на свежем воздухе, на крутых снежных склонах, под разлапистыми ветвями елей и сосен. Дальнейшее зависит от тебя, друг.

Сколько бодрости приносит простая прогулка по зимнему лесу! Я не говорю о походе — для начинающего достаточно пока небольшой прогулки. Разительно действует лес на организм человека. Идешь по лыжне или летишь по склону и чувствуешь за плечами растущие крылья, и тебе кажется, что этому полету не будет конца. Летишь, а мысли твои мчатся вдалеку, обгоняя время. Но, увы, бывает и так, что твои мечтания прерываются внезапной снежной ванной. Мечтать не нужно при спусках, чувствуй под собой лыжи!

Идешь по зимнему лесу, а кругом тишина. Деревья, окутанные снежным покрывалом, стоят не шелохнувшись. Чудится тебе, что лес заколдован волшебником. Оглядываешься по сторонам и действительно замечаешь вокруг себя застывшие фигуры персонажей из сказок. Вот стоит Дед Мороз с посохом в руках. Чуть дальше под великаншей — Снегурочка. Взгляд в сторону — замечаешь трех сестриц и хозяина тайги — косолапого. Вытянулся Мишка перед большой колодиной — словно за медом тянется. И куда ни помотришь — всюду сказка. Зимняя сказка! Хочется, чтобы она не имела конца. Но вот чуть подул ветерок... Нет не думайте, что сказка исчезла. Она оживает, она приходит в движение. Дед Мороз

продолжает свое победное шествие по вверенным ему просторам, Снегурочка плывет в медленном вальсе, сестрицы оживленно защебетали, а косолапый, насытившись медом, затрепал заснеженными елками.

Чуден, прекрасен лес зимой. Много приятных ощущений получишь ты, читатель, если встанешь поутру на лыжи и совершишь небольшое путешествие. А какое чувство испытываешь от похода! Вот где радость жизни приходит к тебе! Да только ли радость? А выносливость, смекалка, крепкое чувство товарищества и многое, многое другое! Запах костра в лесу, туристская традиционная пшенка в брикетах, чай с дымяком и, конечно, песни, песни без конца! Вот, например, эта:

«...Сырая тяжесть сапога,
Роса на карабине,
Кругом тайга, кругом тайга,
И мы посередине...»

От того, что «мы посередине», нам не делается страшно, не стучит уныло сердце, от этого прибавляются силы и

«...Идем бодро мы,
напевая мотив:
ей-ей-ей-ей-ей-ей,
ей-ей-ей-ей-ей-ей...»

Да, хорошо в походе! Приятно чувствовать себя сильным, идя по тропе.

В. БАЛУЕВ.



ШКОЛЫ ЮНЫХ

НЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯМИ ЕДИНЫМИ

Школа юных геологов работает второй год. И в прошлом, и в этом году первое занятие проводил в минералогическом музее университета старейший преподаватель нашего факультета доцент Ю. М. Абрамович. На последующих занятиях научные сотрудники факультета знакомили ребят с общими положениями геологических наук и проблемами геологии. Программа включает большое число практических занятий. Это позволило ребятам летом применить вновь приобретенные знания на практике.

В настоящее время в школе занимается 40 человек, и не только из Перми, но и из пригорода. Староста группы — ученик 10-го класса 9-й школы Игорь Дедов.

Те, кто успешно занимается, бу-

дут летом участвовать в работе экспедиций. В прошлом году из 40 человек 14 работали в полевых условиях в Пермской области 1—2 месяца.

Не у всех учащихся хватает терпения и упорства. Столкнувшись со сложностями геологических дисциплин, некоторые перестают посещать занятия.

Видимо, многие ребята считают, что работа геолога — это, прежде всего, романтика походов и всевозможные приключения. Действительно, профессия геолога романтична, но не следует забывать основное: это тяжелая работа, требующая больших и глубоких знаний, дисциплинированности, физической закалки и выносливости.

В. БАТАЛОВ.

Мир непознанного

Школа юных биологов начала работать в конце прошлого учебного года. Нынче мы продолжили работу, несколько изменив общее направление программы. Это вызвано тем, что программа в общеобразовательных школах по биологии для 8—10 классов обновляется с 1966 года, а пока преподавание идет по старой программе.

В этом году в школу юных биологов были приглашены учащиеся 9, 10 и 11-х классов. Это позволило нам проводить занятия на общебиологические темы, такие, как «Клетка — основа жизни», «Механизм наследования признаков», «На грани двух миров» (о вирусах и фагах)... Конечно, подобные занятия требуют от учащихся определенного запаса знаний. Поэтому перед занятиями мы даем список необходимой литературы. Лекционный материал сопровождается демонстрацией научных фильмов, различных наглядных пособий. По некоторым темам проводим практические занятия.

В дальнейшем планируем привлекать учащихся к научной работе под руководством сотрудников кафедр и студентов старших курсов.

Л. КУЗИНА.

ШКОЛЫ ЮНЫХ

ЮНОШЕСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

Юношеская математическая школа при нашем университете начала работать 5 лет назад. Инициатором ее создания был профессор Л. И. Волковський.

Срок обучения в школе — 2 года. Занимаются в ней учащиеся 8—11-х классов один раз в неделю. В этом году ЮМШ посещают учащиеся из 20 школ города (2 группы по 20 человек).

Основная цель ЮМШ — привить учащимся интерес к математике, углубить знания, полученные в школе, дать представление о достижениях современной науки. Так, преподаватели мехмата Ю. В. Девингаль, Ю. Ф. Фоминых рассказывают ребятам о современной вычислительной технике. И. В. Цыганков в этом году познакомил ребят с машинами, которые могут принимать зачеты и экзамены.

Занятия в ЮМШ ведут преподаватели мехмата, привлекаются и студенты.

В. ЧУДИНОВА,
руководитель школы.

За редактора О. БОГОСЛОВСКАЯ.