

ФОРМОЦИОЗ

еженедельная газета студентов,
преподавателей и сотрудников

№ 32 (1578) | ВТОРНИК, 11 ДЕКАБРЯ 1990 г. | ЦЕНА 1 КОП. ● Издается с 1948 года

БЕЗВРЕМЕННОЕ НА ПЯТОМ КУРСЕ?

ПЕНА ВПЕРЕДИ ВОЛНЫ

Сегодня вошло в моду рассуждать о том, что происходило 50, или 60 лет назад, или о том, что происходит сегодня, но где-то далеко — в Москве, в Политбюро, на сессиях и т. д. А кто напишет о нас? Мы — как пена, которую несет на себе волна перестройки. Мы — здесь, мы живем в сегодняшнем дне, в нашем измерении, в сегодняшних проблемах и заботах, но мы оторваны от остальной части студенчества своеобразной границей времени, выраженной в нашей реформенной неприкосновенности. Мы — как прокаженные. Мы — это студенты пятых курсов. Оставим патику в сторону и посмотрим на факты: пресловутая, уже окончательно сформированная, военная доктрина коснулась всех, кроме нас. Мы опоздали. Тотальное обеспечение стипендией лишь легонько притронулось к нам, свободное распределение — только после нас (мы последние «невольники»). Педпрактику нашему курсу проходить последним — она со следующего года на физфаке будет отменена. И, наконец, я добрался до животрепещущей еще темы — научного коммунизма (или теории социализма, научного социализма, политологии — в общем, хоть гор-

шком называй, лишь бы в печь не податься). Почему я остановился именно на этом, последнем пункте? Потому что он единственный, который можно рассматривать не в сослагательном наклонении. И слова, сказанные одним из преподавателей кафедры научного коммунизма (давайте называть вещи своими именами) о том, что, мол, со следующего года будет все новое, а быть может, что-то даже отменяют, нас, студентов, не успокаивают.

И терпению приходит предел. Пятикурсники-физики бастуют. Но недолго держится их морально-политическое единство. Впереди — диплом, а жить всем хочется. И все осталось по-прежнему. Правда, ГЭК отменили (случайное совпадение), но осталась итоговый экзамен. Опять мы в безвременье, опять мы — как пена впереди волны...

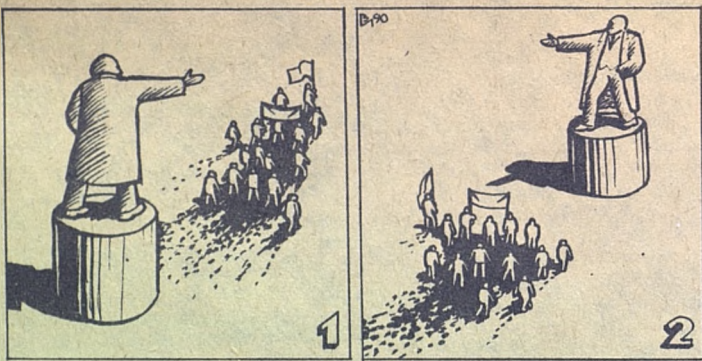
НЕСКОЛЬКО ДОВОДОВ

Чтобы не быть голословным и не окончить статью на печальной ноте плакальщика, я беру в руки методичку 1989 года издания, изготовленную на кафедре научного коммунизма (давайте снова называть вещи своими именами). Правда, методичка, по словам секретарши, предназначалась в утиль. Но ведь год ее выхода

— 1989! Но ведь еще не выкинули! Но ведь других-то нет!

Начнем с конца и рассмотрим тему «Социалистический образ жизни» (стр. 64), где автор демонстрирует классическое умение гуманитария давать определения всему, что под руку попадется: «Социалистический образ жизни — совокупность основных форм и условий жизнедеятельности индивидов, обусловленных социалистическими отношениями». Прочитав это определение, нетрудно дать аналогичное определение вообще какому бы то ни было произвольному образу жизни — капиталистическому, паразитическому и нервно-паралитическому. На странице 45 мы узнаем, что, оказывается, в 1989 году в функции КПСС должны входить «подбор, воспитание и расстановка руководящих кадров», а также «руководство обороной страны». На странице 22 мы узнаем, что, оказывается, Советы — это одна из форм проявления диктатуры. (Ура! Мы живем при диктатуре!). Будущее же социализма видится составителем в «господстве марксистско-ленинской идеологии». Вот такие пироги. И эта наука, более похожая на спор ученых в стране Лилипутия — с какой стороны разбивать крутые яйца, — еще год назад облеченная в вышеуказанную своеобразную форму набора нелепых дефиниций, утверждает, что за этот год она «исправилась». Дудки! Не верю! Но печально не это. Если есть на свете люди, которые желают заниматься глупостями, глупо мешать им в этом, но если эти люди начинают приобщать к своему занятию силой, принуждением, властью тысячи других — это уже подло.

Николай ГАВРИЛОВ,
физфак, V курс.



СЕГОДНЯ ВСЕ УЖЕ ДАВНО НЕ ТАК!

Насколько быстро устаревают поднятые в заметке вопросы, станет понятно, если я скажу, что конфликт по поводу экзамена был разрешен в ходе встречи с преподавателями кафедры. Брошюру, которую критикует Н. Гаврилов, преподаватели кафедры изъяли из употребления сами, хотя в процессе производства она была запущена еще в 1988 году, когда господствовали другие идеи в науке. Появление же новых идей и концепций свидетельствует о развитии науки (и физики, кстати, тоже). Появление новых кафедр и курсов — тоже не одномоментный акт, а процесс развития, начавшийся не сегодня и даже не вчера. Кстати, 30 ноября ученый совет университета принял по нашему предложению решение о создании кафедры социологии и политологии, тем самым признав реальными происходящие изменения.

Настроение студентов понятно. С одной стороны, это настроение отражает в какой-то степени состояние общественного и индивидуального сознания, многообразие мнений и взглядов, их изменение в результате многолетней, ранее скрытой, а теперь открытой, атаки на марксизм в целом и на социализм в частности. Так что отказ изучать общественные науки сегодня особого

мужества не требует, идет на волне лобового отрицания, часто бездоказательного.

Я бы хотела напомнить о том, что ни Маркс, ни Энгельс, ни Ленин никогда не претендовали на истину в последней инстанции. Но отбрасывать их идеи, даже не попытавшись их изучить и понять, просто из чувства отрицания — этого не позволяют себе ученые даже в развитых капиталистических странах, на которых привыкли оглядываться многие люди. Может, стоит еще и вспомнить, что именно упрощенное (в том числе сталинское) толкование и применение выводов науки политиками и трудящимися при незрелости объективных предпосылок для социалистических преобразований общества, при недостаточном учете объективных закономерностей развития общества, привели не к тем результатам, на которые они, предшественники, рассчитывали.

Сама жизнь ставит сегодня перед всеми специалистами как особо актуальную задачу изучение и понимание закономерностей общественного развития, понимания необходимого соотношения науки и политики, более полного использования данных социологии. Именно поэтому и принято постановление Госкомитета СССР по народному образованию

«О подготовке студентов высших учебных заведений по гуманитарным и социально-политическим наукам». Согласно ему время, отводимое на эти науки, будет не менее 25—35 процентов от всего учебного времени, а вузы будут самостоятельно разрабатывать и утверждать программы обучения с учетом профиля факультетов. Изучение курсов завершается экзаменами, а спецкурсов и спецсеминаров — зачетами.

В университете принято решение в этом году провести итоговый экзамен на экономическом факультете по политэкономии, на мехмате по философии, на остальных факультетах завершает изучение общественных наук наша кафедра итоговым экзаменом по теории социально-политических отношений и современного социализма. Вопросы для экзамена составляют преподаватели кафедры с учетом прочитанного ими курса, специальности и мнения студентов.

И не надо бояться всего нового в жизни и в науке, это же процесс динамичный и постоянный, проверяемый и подтверждаемый (или опровергаемый) практикой. Все течет, все изменяется. Не так ли?

Р. А. ОШУРКОВА,
доцент.



НА СОСТОЯВШЕМСЯ 28 НОЯБРЯ ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА с докладом об итогах приема на первый курс и о работе приемной комиссии на следующий год выступил председатель приемной комиссии В. В. Абашев. Он отметил, что конкурс на факультеты университета в этом году был на уровне прошлого года. В среднем это 2,5 заявления на место. Наметились как некоторые благоприятные тенденции (например, стабильный рост конкурса в течение последних лет на специальности географического факультета), так и негативные, к числу которых можно отнести, в частности, снижение конкурса на специальности «Радиофизика», «Русский язык и литература», на специальности юридического и биологического факультетов. Во многом это падение конкурса объясняется тем, что в условиях реальной конкуренции вузов университет оказался в невыгодном положении из-за низкого уровня профориентационной работы, проводимой среди школьников.

Уровень знаний абитуриентов не повышается, поступающие зачастую не оправдывают своих школьных оценок. Эту печальную тенденцию можно проиллюстрировать следующими цифрами: из 368 медалистов, подавших в этом году заявления в университет, зачислено на первый курс 264 человека, причем, только 161 медалист сдал экзамен по профилирующему предмету на «отлично», чем подтвердил свои права на зачисление в университет вне конкурса.

С докладом о статусе иностранного языка в системе подготовки специалистов в ШГУ выступила заведующая кафедрой английского языка Н. А. Красавцева. Этот доклад был принят с большим интересом и вызвал оживленное, заинтересованное обсуждение проблемы преподавания иностранных языков в университете.

— Сегодня сложилась парадоксальная ситуация в преподавании иностранных языков вообще и английского в особенности, — отметила Н. А. Красавцева. — С одной стороны, резко подскочил социальный заказ на знание иностранного языка, а с другой — произошло столь же резкое уменьшение возможностей для выполнения этого заказа.

Сегодня, на наш взгляд, на первый план, в связи с ростом деловых, торговых и научных контактов, выходит задача подготовки специалистов, хорошо владеющих иностранным языком как средством общения. Занятия иностранным языком призваны научить будущего специалиста не пассивному накоплению языковой информации, а активному использованию ее.

Однако, стремясь наиболее полно решить эти задачи, которые поставила перед нами сегодняшняя реальность, мы сталкиваемся с рядом непреодолимых (в рамках наших возможностей) трудностей. К числу таковых относится, во-первых, резкое снижение часов, отводимых иностранному языку, — до 180 по сравнению с 300 часами в 1988 году. Кроме того, не способствует формированию интереса к изучению иностранного языка разрыв во времени между приобретением профессиональной компетенции и приобретением языковых навыков. Когда студенты на первых курсах изучают иностранный язык, они еще не владеют спецпредметами, и наоборот, когда на старших курсах студенты входят в будущую специальность, у них уже нет языка.

Мы видим несколько путей выхода из создавшейся критической ситуации. Во-первых, мы предлагаем ввести дифференциацию обучения уже на первом этапе: параллельно с обучением всех студентов языку как средству получения информации по спецпредметам часть студентов — с хорошей школьной подготовкой и с хорошими способностями к языку — обучать разговорному языку. Пробные спецгруппы уже организованы в этом году на первом курсе физического и втором курсе механико-математического факультетов. Мы считаем, что такие группы должны формироваться деканатами либо по итогам вступительных экзаменов, либо по итогам собеседования, проводимого сразу после вступительных экзаменов (и поэтому мы считаем, что на всех факультетах надо ввести если не вступительные экзамены, то хотя бы собеседования по иностранному языку). При формировании спецгрупп следует учитывать, разумеется, и желание самого студента дополнительно заниматься языком, ибо занятия в спецгруппах предполагают продление курса изучения иностранного языка на четыре года, в течение которых студенты будут заниматься не два, а четыре часа в неделю языком. Причем, на третьем курсе такие спецгруппы следует формировать уже по рекомендации деканатов и выпускающих кафедр из студентов, зарекомендовавших себя как будущие научные работники. На этом этапе (то есть III и IV курсы) предполагаются уже две специализации: разговорный язык и перевод спецлитературы с вручением удостоверений переводчиков спецлитературы.

Во-вторых, мы считаем, что для мотивации обучения огромное значение имеет правильный подбор учебного материала, который должен быть не только доступным, но и интересным для узкого специалиста. Мы считаем, что студенты должны работать с учебником по базовому предмету, написанному на иностранном языке. Подготовка материалов для таких учебных пособий должна осуществляться только совместно с выпускающими кафедрами.

И последнее. Необходимо срочно решать вопрос о предоставлении кафедре возможности размножения большого количества учебных материалов. Мы обращаемся с просьбой к факультетам и кафедрам помочь нам с множительной техникой.



Tête-a-tête

Гуманитаризация высшей школы должна изменить программу обучения. Постановлением союзного Госкомитета выделяется не менее 25 процентов учебного времени на гуманитарные и социально-политические науки в сельскохозяйственных и медицинских институтах и не менее 25 процентов объема для гуманитарных и естественнонаучных факультетов. Предусмотрены следующие крупные блоки, в рамках которых можно будет выбирать спецкурсы: политическая история, философия, экономическая теория, теория политических учений, культурология. Вуз разрабатывает курсы и определяет программу самостоятельно, с учетом специфики факультетов. Исходя из этого документа, преподаватели политических кафедр должны буквально с завтрашнего дня стать специалистами в политической истории XX века, разбираться в современных экономических системах и моделях общества, в политологии, в теории мирового политического процесса и истории социально-политических учений.

Заведующий кафедрой философии ЧИМЭСХ Г. Брагин написал в газете «Челябинский рабочий», что ситуация в гуманитаризации образования напоминает ему болото с лягушками, рефреном квакающими: «Поднятужиться!». Автор призывает назвать хотя бы одну кафедру, которая перешла бы на оптимальные и интенсивные формы обучения ради сокращения часов. Нет такой кафедры. Всеми проклятый затратный механизм душит студента и преподавателя «часовой силой». Автор призывает к иным, нетрадиционным методам. Вот только забывает их назвать.

На областной партконференции ректор ПГУ профессор В. В. Малания сообщил, что при создании университета в 1916 году земство пожертвовало 12 лучших зданий и 1 млн. рублей золотом. Зато на грядущий год, год юбилея ПГУ, регион даже не включил в число объектов строительства стройки университета. Недавнее совещание зампреда облисполкома Е. Н. Косованова и представителей крупнейших застройщиков было посвящено именно этому. Решено ускорить строительство пристроя к ЕНИ, в плане на 1991 год — строительство геологического корпуса, инновационного и реконструкция общежития № 9. На перспективу планируется строительство фундаментальной библиотеки, детсада с долевым участием и реконструкция ботанического сада. Официальные лица выражают осторожный оптимизм по поводу того, что дело сдвинулось с мертвой точки. Конечно, это не миллион рублей золотом, но все же уже кое-что...

Газета Новосибирского университета описала традиционную университетскую церемонию посвящения. В числе прочего в ней было следующее: посвященным пришлось ползать под столами, ездить в газиках, глотать сухую вермишель, вылавливать ртом из воды яблоки и сразу же из горки муки умудриться вытянуть конфетку, пробираться сквозь всевозможные препятствия из кроватей, стульев и первокурсников, прыгать стеновыми ярусами, усиленно преодолевать несуществующие преграды. Попутно первокурсников опечатавали огромными черными печатями...

Редакция «ПУ» хотела было закончить на этом тему посвящения, но в другом номере той же газеты было обнаружено описание посвящения на другом факультете НГУ. Торжественная часть началась с обливания посвященных водой их старшими братьями. Воду упakovали в воздушные шары и кидали первокурсникам на голову. Потом посвященный в дыму поднимался на 2-й этаж, где волеопреклоненно целовал «священную книгу». При этом он удаивался отеческого похлопывания по спине самим деканом факультета, облаченным в деканский халат. Далее студента ждали «странные испытания». Сначала он должен был преодолеть лабиринт из столов, где ему норовили лопнуть об лоб шарик. Чтобы пойти дальше, надо было рассказать анекдот, спеть песенку, или, до крайней меры, прокричать во все горло какую-нибудь великую мысль, например: «Не забуду мать родную!». После прохождения перед деканом строевым шагом каждого первокурсника просили что есть мочи крикнуть в микрофон. В ходе посвящения на аукционе продавались лекции по механике (35 руб.), кот в мешке (12 руб.), бутылка пива с надписью «Студентам пить хорошее пиво полезно» и личной подписью декана (28 руб.).

«Разговором слепого с глухим» назвала газета ПГПИ «Учитель» диалог между профессором ПГУ В. В. Орловым и преподавателем ПГПИ А. Б. Суслым. В ходе обсуждения вопросов об актуальности марксизма, реставрации капитализма и вопросов ленинизма было заявлено, что А. Суслым находится в «левацко-младенческом состоянии». Газета «Учитель», несмотря на настроенные собравшейся аудитории, отдала предпочтение аргументам А. Суслыма, не уточнив, правда, кто из двух участников дискуссии был слеп, а кто глух.

Большинством в один голос ректором ПГПИ вновь избран выпускник истфака ПГУ И. С. Капцугевич. Этому предшествовала нелегкая предвыборная борьба, в ходе которой кандидаты наперобой снимали свои кандидатуры. Один из них, доцент Н. Н. Захаров, мотивировал снятие своей кандидатуры тем, что в течение 3—5 лет улучшить матбазу ПГПИ невозможно, а изменить к лучшему жизнь студентов и преподавателей нереально. Видимо, по логике этого кандидата, лучший выход для ректора — немедленно пойти и застрелиться. Тем не менее, редакция «ПУ» поощряет нового ректора и желает ему успехов в улучшении матбазы и условий жизни в ПГПИ.

Дом культуры студентов приглашает 12, 13, 15 декабря на спектакли студии «Отражение» по пьесе японского театра «Ню» «МИТЮКИ» (песня страсти). Новогодние вечера у экономистов, химиков и географов состоятся 27 декабря, у филологов, юристов, математиков — 28 декабря, и у физиков, историков, геологов, биологов — 29 декабря. Начало в 19 часов, билеты у культуртов. Дом культуры принимает заявки от подразделений университета на проведение «елок» для детей сотрудников. Стоимость часовой программы с Дедом Морозом и Снегурочкой — 50 рублей. Интересно, а без Снегурочки дешевле? Об этом узнавайте по телефону 39-64-30.

Хочешь учиться? ПЛАТИ!

Итак, образование, оказывается, бывает платным. В Рижском и Киевском политехнических институтах, в пяти вузах Украины, в вузах РСФСР и Казахстана студенты сегодня познают эту истину, выведенную из приказа Госкомнаробраз СССР от 17.01.90 г. Свежий пример актуальности этой темы — предложение рабочей группы Петрозаводского университета сократить на 50 процентов прием на бесплатное обучение, а на освободившиеся места принимать за плату. Хорошо, что пока не в валюте...

Пожалуй, наиболее полно исследовала этот вопрос газета Новосибирского университета. Фрагменты ее материала мы предлагаем читателям «ПУ».

ЧТО УЖЕ ЕСТЬ

Из 2000 мест по конкурсу в Киевский ПИ в 1990 году было заполнено 1850. На остальные 150 мест принимались лица, сдавшие экзамены и уплатившие 1200 рублей (как частные лица) или 3000 рублей (как стипендиаты спонсора по его заявке). В обоих случаях стипендия не выплачивается, общежитие не предоставляется. Расчет в 3000 рублей сделан с учетом себестоимости обучения, в 1200 рублей — с учетом реальных поступлений из госбюджета (за вычетом стипендии и стоимости проживания в общежитии).

ЧТО ПРЕДЛАГАЕТСЯ

1. Перевод из другого вуза (3000 руб.).
2. Перевод на другую специальность внутри вуза (3000 руб.).
3. Восстановление после отчисления (3000 руб.).
4. Допуск к отработке занятий, пропущенных по неважной причине.
5. Ликвидация академических задолженностей.

Плата устанавливается из расчета стоимости часа работы преподавателя и лаборанта или общих госбюджетных затрат на обучение. В Рижском ПИ предлагается брать за передачу экзамена 7 р. 50 к. (комиссии — 20 руб.).

КУДА ПОЙДУТ ДЕНЬГИ

В РПИ они направляются на развитие общежитий и создание условий для занятия спортом. В КПИ — на укрепление матбазы факультетов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАФЕДР НГУ

1. Расценки за передачу или несвоевременную сдачу без уважительных причин:

1. Экзамен. 1 раз — 15 руб., 2 раз — 30 руб.
2. Зачет. 1 раз — 10 руб., 2 раз — 15 руб.
3. Лабораторные задания. От 7 до 30 руб., в зависимости от вида занятий.
4. Курсовая работа — 30 руб.
5. Учебные практики — 200—300 руб.
6. Коллоквиум — 5—10 руб.
7. Переписывание контрольных работ — 5—10 руб.

II. Стоимость сдачи зачета и экзамена лицом, не являющимся студентом, равно как и передача комиссией оплачивается в двойном размере.

III. Плата за обучение в целевой аспирантуре с аспирантов из других суверенных республик — 7—10 тыс. руб.

IV. Распределение полученных средств

1. Оплата преподавателям, принимающим зачет или экзамен из расчета 0,5 часа за 1 экзамен (зачет), но не более 50 процентов от общей суммы. Дополнительная оплата преподавателям и лаборантам (50 процентов от суммы).
2. 50 процентов средств направлять в фонд развития материальной базы факультета.
3. Другой вариант — все деньги оставлять на факультете для развития материальной базы и выплат преподавателям.
4. Деньги перечислять в фонд

Итак, вот аргументы «за» и «против». От тех и других отмахнуться невозможно. Так что же, вперед, к коммерции? И на толстых кошелках можно будет вполне резонно писать «Зачетная книжка»?

Посмотрим. Решающее слово еще не сказано, и слово это будет ваше...

Это ФОП!

Итак, тем, кто все еще думает, что ФОП — это иностранное слово, внесенное к нам вместе с маркетингом и менеджментом, спешим сообщить, что расшифровывается оно вполне по-русски — факультет общественных профессий. Правда, маркетинг и менеджмент имеют к ФОПам весьма прямое отношение — именно они привели к тому, что практически во всех вузах ФОПы владят жалкой существованием, а то и вообще разбегаются в разные стороны.

А в ПГУ ФОП жив! Более того, он успешно работает, давая своим слушателям общественные профессии. Более 150 человек сегодня ходят на занятия. В последнее время изменились и предметы

обучения. Например, сегодня Е. А. Юнина ведет в школе № 2 риторику. Для тех, кто совсем слаб в иностранных языках, разъясняем, что риторика — это ораторское искусство. Чем запомнится миру некто Демосфен? Да прежде всего тем, что слово его, как сказал позднее поэт, могло «глаголом жечь сердца людей». А начиная этот занка с дергающимся плечом на морском берегу. Набив в рот камешки, он пытался говорить, а чтобы не дергалось плечо, подвешивал над ним острый меч. А будь это сегодня — вряд ли Демосфен мучился бы таким образом. Он просто пошел бы на занятия к Е. А. Юниной.

В школе № 6 работает отделение этики и эстетики. Придел здесь дальний — те, кто кончит школу, могут поступить в ПГУ —

развития студенческих общежитий.

ОРГВОПРОСЫ

1. Ведомости на сдачу и передачу выдаются деканатом после предъявления корешка оплаты в кассу университета.

2. Бухгалтерия принимает деньги от студентов и распределяет их по факультетам и на оплату преподавателей.

3. Частично платное обучение следует вводить на всех факультетах одновременно.

4. Следует внимательно подойти к тарифам, чтобы было не обременительно для студента.

КОНТРАРГУМЕНТЫ И СОМНЕНИЯ

1. Вопрос об оплате пропущенных часов практикумов на ЭВМ в НГУ решить пока невозможно, поскольку нет достаточного количества надежных рабочих мест.

2. Пункт об оплате пересдач спорный. Одну из пересдач в сессии следует сделать бесплатной.

3. Сначала нужно ввести двухступенчатую систему образования, потом уже решать вопросы об оплате за отработку.

4. Плата за отработку лабораторных занятий не нужна, так как кафедра сама может разрешить или не разрешить отработку.

5. Плата за восстановление не нужна, поскольку если студент не достоин восстановления, то не следует его восстанавливать, а если достоин, то не надо заставлять его платить.

6. Введение оплаты вызовет дразни, обиды, ссоры. Будет больше вреда, чем пользы. Упадет конкурс. Платность нужно вводить только после создания соответствующих условий — обеспеченности учебниками, оборудованием и т. д.

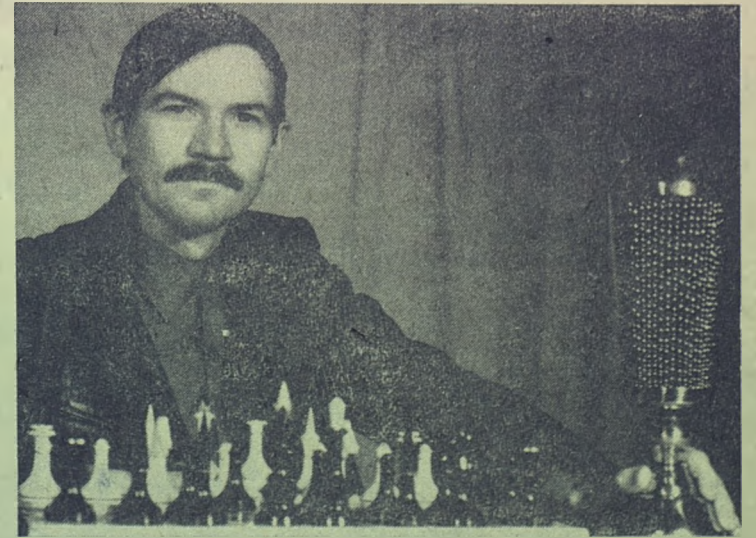
7. Надо набрать отдельную группу студентов с отдельным курсом — там и ввести платное обучение, а не для всех.

КОРОЛЕВСКИЙ ГАМБИТ

В ноябре состоялся первый розыгрыш кубка города среди мужских клубных команд по шахматам.

Развязка наступила в пятом туре: победив основного конкурента, «профессионалов» ПНОС, со счетом 4,5 на 1,5, сборная ПГУ практически обеспечила себе первое место за два круга до финиша! Итоговый результат нашей команды — 31,5 очка из 42 возможных! Наши ребята получили право выступать в первой лиге первенства СССР среди клубов.

За сборную ПГУ выступали: В. В. Семенов (оператор ЭВМ), С. А. Бельзер (юрфак, III курс), М. Ю. Морозов (мехмат, II курс), Р. Д. Голенев (преподаватель кафедры социологии), А. С. Бельзер (спортклуб), С. В. Галкин (геоло-



На снимке: тренер сборной гического факультета, I курс), Д. Г. Павлов (филфак, V курс), С. А. Коврижный (юрфак, III курс). На снимке: тренер сборной ПГУ по шахматам Г. М. КОСТАРЕВ.