

Уже появились студенты 1975 года рождения



Самый высокий конкурс в 1992 году был на следующих специальностях и факультетах:

бухгалтерский учет — 7,5 чел. на место.

экономика и управление производством 6,9

английский язык 6,1

немецкий язык 4,9

юридический факультет 4,3

Что выявили вступительные экзамены?

Математика

Экзамены проводились в письменной форме и в форме тестирования. Предложенные на экзаменах задачи хотя и не содержали элементов олимпиадных заданий и были предложены в соответствии с школьной программой по математике. Однако для их решения требовалось неформальное освоение школьного курса математики в целом, позволяющее решать задания смешанного характера.

Анализ работ выявил интересные факты.

Далеко не все медалисты подтвердили свои медали. Стабильными были успехи выпускников школ № 9 и № 17. Из 33 выпускников-отличников техникумов и ПТУ только 2 человека подтвердили свои результаты. Всего из 153 медалистов «4» и «5» получили 83 абитуриента. На основании этого предметной комиссией был сделан вывод о сохранении тенденции снижения уровня знаний учащихся по математике.

Всего было разработано 16 вариантов письменных экзаменов, причем степени сложности различались на разных факультетах. Тестирование на ряде факультетов, заменившее традиционную форму экзамена, тоже было разработано вариантно. Главные достоинства тестирования — объективность и быстрота оценки знаний. Экзамен, проводимый в обычной форме, требует в 4–5 раз больше времени по сравнению с тестированием.

Апелляций и пересмотра оценок в этом году не было.

Предложения на следующие вступительные экзамены: на экономическом факультете экзамены проводить в 2 этапа — сначала в форме тестирования, а затем в письменной, дабы сократить временные затраты и исключить случайность.

А вот экзамен по «Основам государства и права», введенный в качестве профилирующего на юридическом факультете, в целом, по оценке приемной комиссии, сдан неплохо. И это вопреки высказываемому мнению о сложности предстоящего экзамена для абитуриентов.

Успешно выдержали экзамен медалисты: из 67 медалистов — абитуриентов, поступавших на дневное отделение по специальности «Правоведение», 47 получили оценку «5».

Всего из 427 абитуриентов 200 человек (т. е. около 50%) получили оценку «отлично».

Комиссия сочла обоснованным решение о введении данного курса в качестве профилирующего и целесообразным решение о сохранении его на будущий год.

Были поданы 2 апелляции, признанные необоснованными.

Экзамен по русскому языку.

Проходил на разных факультетах по-разному: в форме сочинения, изложения и тестирования. Комиссия сочла важным отметить, что введение тестирования повышает производительность труда экзаменаторов. Интересно, что отдельные абитуриенты, не набравшие нужного количества баллов по русскому языку, но имеющие хорошие оценки по специальным предметам, зачислены с условием обязательных занятий в 1 семестре и последующей сдачи зачета по русскому языку. Но и для таких абитуриентов был установлен проходной балл.

В целом уровень подготовленности абитуриентов признан вполне удовлетворительным и даже был отмечен некоторый позитивный сдвиг в сторону качествен-

ных показателей знаний абитуриентов.

Экзамен, проводимый в форме сочинения, выявил предпочтение абитуриентами свободной темы (в общей массе сочинений количество работ на свободную тему было преобладающим). Отмечено также заметное расширение диапазона литературных знаний.

Традиционными недочетами в ряде сочинений являются: декларативность, отсутствие аргументации, низкий уровень культуры речи и мысли.

География.

Прием экзаменов по географии также имел различные формы: экзамен по единым билетам, сочинения на географическую тему, тестирование по географии, экспресс-опрос всех прошедших тестирование по всему материалу.

В целом экзамены прошли успешно: из 547 абитуриентов выдержали экзамен 536. Хорошие оценки получили 77% из числа сдававших экзамены.

Экзамены по географии выявили, что уровень знаний городских и сельских ребят мало чем отличается. Все медалисты подтвердили свои отличные знания географии. Отрадно, что большинство абитуриентов обращает большое внимание на вопросы экологии.

Традиционными являются и слабые места в ответах абитуриентов: неумение выделять причинно-следственные связи, последовательность в изложении материала, слабое привлечение материалов периодической печати и средств массовой информации, географической литературы.

Оправдавший себя эксперимент с тестированием позволил комиссии внести предложение впредь проводить тестирование на всех специальностях географического факультета, а также ввести тестирование по географии на экономическом и геологическом факультетах (по инженерной географии).

(Окончание на стр. 3)

ВУЗНИ ТОРМ

ЗАКОНЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ...

Новый закон появился на белом свете — Закон об образовании. Принят он был в эпоху летней жары, когда измученные новостями люди сидели на дачах и собирали ягоды. Именно поэтому школьный педагог Марь-Иванна может и не знать, что жизнь ее сейчас уже определяется новым законом. Тогда для нее вопрос на засыпку: что такое «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся достижением определенного уровня»? Правильно, это как раз и есть образование. Сколько лысых голов доцентов-педагогов покрылось потом, прежде чем была выдана эта гениальная формулировка. Тем не менее, в законе есть и еще кое-что помимо словесной казуистики.

Например, закон устанавливает непреложную истину: зарплата школьных учителей должна быть равной средней зарплате в промышленности, а зарплата профессорско-преподавательского состава должна вдвое ее превышать. Если считать, что закон беспрекословно выполняется, надо признать, что на производстве у нас получают по 2 тысячи рублей. А если считать, что закон не выполняется, то на кой ляд надо было его принимать и специально оговаривать, что он вступает в силу с момента опубликования. Кстати, на кой ляд надо было его принимать и специально оговаривать, что он вступает в силу с момента опубликования. Кстати, на брифинге в областной администрации вице-губернатор Геннадий Игумнов сообщил, что директор областного центра занятости населения назвал ему размер средней зарплаты на производстве — она, по словам этого директора, составляет 2800 рублей. Такая информация вызвала улыбку у всех, кроме Геннадия Игумнова...

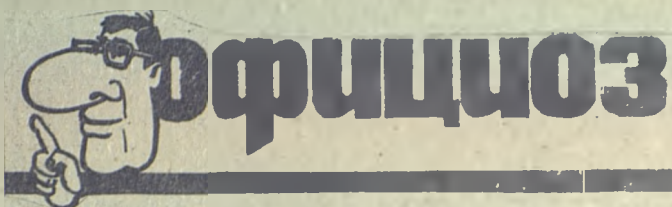
Закон поделили образование на ступени (или, как любила гордиться гимназическая преподавательница из одной книги: «Правильно — ступень! Это вам не лестница!») и в качестве обязательных школьных лет оставил период с первого по девятый класс. После девятого класса ученика в школе никто не держит. Более того, не держат его и, скажем, после седьмого класса, но это при условии, что еще два года он будет доучиваться в специализированном профессиональном учебном заведении — там программу изложат на уровне «букваря», а экзамен научат какому-нибудь полезному делу. Например, водить машину. По окончании учебного заведения ученик должен соответствовать определенному стандарту, основные критерии которого лысые авторы закона еще не придумали. А если ученик окажется глупее среднестандартного-то согласно статье 49 закона, учебному заведению можно вчинить иск, и оно вынуждено будет оплатить переподготовку балбеса в другом заведении.

Школы и вузы должны пройти аккредитацию в качестве самих себя — чтобы в Москве умные люди и знали, например, что в перми существует университет, который отвечает всем критериям, предъявляемым к университету. А для того, чтобы преподаватели и не почивали на лаврах, их регулярно будут шенелить аттестационные комиссии.

Закон попытался в очередной раз провозгласить, что учителем быть почетно. После десяти лет непрерывного педстажа учитель, например, будет иметь право на годичный отпуск. Ох и лукавят авторы закона: дело в том, что через пять-шесть лет число детей, поступающих в школу упадет настолько, что многим учителям будет просто нечего делать. Так что отпуск этот — не от хорошей жизни. А оплата 10 процентов затрат на учебники и методические пособия, предусмотренная законом, у учителя литературы, например, вызовет саркастическую улыбку: для него главное не «методички», а сами произведения, которые в соседнем кооперативном ларьке стоят не меньше «Полкуса».

Итак, закон принят. И, как объявлено, даже вступил в действие. Вот только вопросов, встающих сегодня перед работниками образования, он не убавил. Скорее, наоборот.

К. ПЕТ



Хит-парад

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

	Ср. балл	Кол-во опрошенных
Кутузова Татьяна Михайловна	8,72	10
Марданова Людмила Геннадьевна	8,58	78
Лыков Виктор Александрович	8,55	33
Верещагина Валентина Александровна	8,48	48
Гилев Валерий Григорьевич	8,40	14
Маркова Алевтина Михайловна	8,06	8
Оваснов Сергей Александрович	8,00	41
Шепель Александр Иванович	7,92	31
Побов Николай Иванович	7,86	32
Торопов Леонид Иванович	7,80	11

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ:

Бегишев Валерий Павлович	8,39	17
Певнева Александра Владимировна	8,34	17
Гашева Людмила Васильевна	8,19	25
Рыбакова Маргарита Николаевна	8,02	22
Ворова Вера Павловна	7,79	7
Посагин Геннадий Семенович	7,73	26
Субботин Геннадий Иванович	7,53	30
Яковлева Тамара Петровна	7,49	13
Белых Зинаида Дмитриевна	7,31	25
Семакин Игорь Геннадьевич	7,24	35

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Валитарская Галина Викторовна	8,77	14
Васильева Виктория Владимировна	8,76	12
Салимовский Владимир Александрович	8,64	35
Баженова Елена Александровна	8,64	31
Фоменко Мария Владимировна	8,47	35
Гашева Людмила Васильевна	8,46	68
Пинягин Юрий Николаевич	8,44	19
Проскурнин Борис Михайлович	8,40	45
Спивак Рита Соломоновна	8,38	11
Трошева Татьяна Борисовна	8,36	29

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ:

Гершуни Григорий Зеликович	8,39	49
Захвелев Александр Николаевич	8,13	79
Путин Геннадий Федорович	8,11	28
Любимов Дмитрий Викторович	7,88	93
Помпа Марта Григорьевна	7,88	13
Белоглазов Георгий Сергеевич	7,59	27
Семакин Игорь Геннадьевич	7,56	58
Липчин Алексей Теодорович	7,49	43
Ястребов Георгий Владимирович	7,42	28
Михайловский Алексей Георгиевич	7,41	32

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ:

Игошина Елена Демонтьевна	8,41	18
Ряутов Валерий Павлович	8,09	26
Кочев Владимир Александрович	8,05	54
Данилин Александр Георгиевич	7,81	56
Грошева Нина Владимировна	7,77	54
Зернин Николай Васильевич	7,73	39
Волкова Елена Андреевна	7,72	39
Маковская Лидия Петровна	7,69	57
Нешатаева Татьяна Николаевна	7,67	28
Гохмелкин Валерий Андреевич	7,66	56

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ:

Половицкий Яков Давыдович	8,55	33
Шестакова Лидия Валентиновна	8,36	10
Антонов Владимир Александрович	8,26	12
Лумельский Ян Петрович	8,20	26
Новожилова Нина Николаевна	8,11	19
Шелепень Светлана Анатольевна	8,09	18
Гусман Соломон Яковлевич	8,00	26
Иванов Анатолий Прокопьевич	7,98	40
Еленский Юрий Наполеонович	7,93	72
Рекка Римма Александровна	7,92	15

ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ:

Матвеев Борис Константинович	8,47	44
Савелов Рудольф Павлович	8,33	10
Лядова Райса Андреевна	8,16	30
Лунев Борис Степанович	8,13	43
Казымов Константин Павлович	8,11	24
Спасский Борис Алексеевич	8,05	32
Митонина Ирина Юрьевна	7,99	44
Гершанок Валентин Александрович	7,91	44
Малоштанова Надежда Еромоновна	7,91	74
Истомин Валентин Алексеевич	7,89	24

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кириянов Игорь Константинович	7,93	53
Нюркаева Анна Захаровна	7,84	27
Раков Вячеслав Михайлович	7,59	23
Латтева Мария Петровна	7,58	46
Подвинцев Олег Борисович	7,58	28
Волынская Людмила Анатольевна	7,49	17
Рекка Юрий Максимович	7,33	28
Коблов Александр Николаевич	7,30	26
Фрадкина Сарра Яковлевна	7,12	24
Шилев Анатолий Владимирович	6,94	48

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ:

Пальшина Татьяна Дмитриевна	8,67	57
Шеховцева Маргарита Германовна	8,40	64
Кондаков Виталий Михайлович	8,36	20
Баяндина Татьяна Георгиевна	8,28	18
Изюров Андрей Васильевич	8,11	42
Миролюбов Юрий Юрьевич	9,09	25
Симонова Надежда Филипповна	8,07	38
Лумельский Ян Петрович	8,05	19
Варламова Юлия Валерьевна	7,99	27
Автухович Нина Александровна	7,96	57

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Поносова Дорис Куртовна	8,66	10
Столбов Вячеслав Алексеевич	8,45	21
Гилев Валерий Григорьевич	8,39	37
Игошина Татьяна Александровна	8,37	38
Михалев Вячеслав Владимирович	8,30	20
Зинских Светлана Александровна	8,20	50
Альчикова Ираида Якубовна	8,19	29
Саркин Николай Григорьевич	8,08	11
Семин Евгений Борисович	8,02	50
Истомин Валентин Алексеевич	8,00	24

ПРО ПЯТЬ ЛЕТ ИЗ ПЯТИДЕСЯТИ



УЧЕБНАЯ РАБОТА

Прочло увеличение приема студентов на 3 специальности, увеличилось число специализаций, их стало 27. Образовано 4 новых кафедр.

Интересной является проводимая в течение 3 лет оценка преподавательского состава со стороны студентов. Основная часть преподавателей (а именно 83,3%) укладывается в достаточно высокий балл «обратной связи».

В организации учебного процесса мы стали располагать существенно большей свободой. Формирование учебно-методических объединений университетов, учебно-методических объединений по специальностям, членами которых являются все деканы факультетов, дает возможность достаточно объективно обсудить многие особенности построения учебных планов.

В сочетании с большой методической работой в университете это приводит к активизации творческой работы студентов, к поискам нестандартных форм и методов организации учебного процесса. К примеру, в университете введена рейтинговая система обучения. В ряде факультетов — обучение на младших курсах по единому плану с последующим разделением на специальности. На многих факультетах — группы с углубленным изучением ряда дисциплин (по иностранному языку, философии, вычислительной технике и т. д.).

Был сформирован Совет по гуманитарному образованию.

Очень важна роль Совета по вычислительной технике, который разрабатывал концепцию создания компьютерного образования в университете. Количество компьютерных классов возросло с 3 до 14; 151 терминал функционирует в течение первого семестра, в ближайшее время мы еще увеличим эти возможности.

Были проведены определенные попытки по формированию непрерывной системы университетского образования (до и после обучения в университете). В частности, интересным экспериментом явилась организация областного лицея (по семи специальностям), образование физико-математической школы при Пермском университете на базе школы № 9 и ряд других интересных экспериментов.

Существенно более гибкой стала система организации вступительных экзаменов. Мы провели ряд экспериментов по совмещению выпускных экзаменов в профессионально-ориентированных школах, введения элементов тестирования в этом году и других новаций.

Проблемной была работа кафедр, факультетов по заключению договоров с предприятиями и организациями по устройству молодых специалистов, с тем чтобы заключить эти договоры с частичной компенсацией затрат на подготовку специалистов.

Суммы этих отчислений возрастают, сейчас более трети наших выпускников распределяются по этим договорам, и только новых форм этих договоров (тройственных — между университетом, предприятием и выпускником) уже зафиксировано — 232.

И как итог этого небольшого обзора учебной работы — мы прошли государственную аттестацию.

Биографическая справка.

В. В. Маланин родился в с. Сылавинске Кунгурского района в 1942 году. В 1960 г. он поступил в ПГУ на механико-математический факультет, который окончил с отличием. Продолжил обучение в аспирантуре. Диссертацию защитил досрочно.

В 1970 г. В. В. Маланину присуждена ученая степень кандидата физико-математических наук. В 1975 г. Владимир Владимирович становится заведующим кафедрой механики и процессов управления, одновременно работает по организации и становлению подразделения ОКБ «Маяк».

В. В. Маланин проходил научные стажировки в Сорбонне и Оксфорде. Им опубликовано более 200 работ (в том числе монография, сборник задач, учебное пособие), есть зарубежные публикации. Владеет двумя языками: английским и французским.

В 1983 г. назначается на должность проректора по научной работе, с 1987 г. становится ректором Пермского государственного университета.

В 1991 г. В. В. Маланину присваивается ученое звание профессора.

В марте 1992 г. на ученом Совете выступил ректор ПГУ, профессор В. В. Маланин с отчетом о своей работе ректора за 5 лет, часть которого мы публикуем сегодня:

Наконец, продолжается работа по формированию системы непрерывного университетского образования.

Серьезной проблемой остается материальная база учебного процесса.

НАУЧНАЯ РАБОТА

За 5 лет объем наших научных исследований увеличился более чем в 2 раза (с 4,9 млн. руб. до 10,7 млн. руб.).

Особенно значительны успехи по бюджетному финансированию фундаментальных работ. Отдел госбюджетных исследований насчитывает 18 научно-исследовательских лабораторий. Особенно сильно и заметно возросло финансирование тематики гуманитарных кафедр.

Мы победили на конкурсе грантов по 8 темам общим объемом финансирования 1 млн. 100 тыс. рублей. Это очень существенно для нашего коллектива.

Университет является участником всех республиканских научно-технических программ. Сейчас мы готовим предложения для вновь открываемой программы «Университеты России», основные направления уже посланы в Госкомитет.

Увеличили объемы и все подразделения университета: НИС — в 1,4 раза, ЕНИ — в 2 раз, ОКБ «Маяк» — в 1,4. Это существенные увеличения.

Организовано издательство университета, в 1991 г. выпущено уже 7 монографий и учебных пособий.

Существенно расширились связи с АН Российской Федерации. Создано вновь 7 лабораторий двойного подчинения, многие темы выполняются совместно. Имеются случаи солидной передачи приборов и оборудования безвозмездно.

Выполняется совместная тематика с Институтом механики сплошных сред, Горным институтом, Институтом экономики и др.

Появился новый аспект в организации научной деятельности — новые экономические структуры, которые по-разному относятся к университету: для некоторых мы являемся учредителями, для других — соучредителями, с некоторыми мы заключили договор о совместном содружестве, другие существуют на условиях аренды. Объем продукции этих подразделений за 1991 год составил более 3,8 млн. руб.

В ПГУ создан коммерческий отдел, его задача — выработка общей политики по отношению к новым экономическим структурам, формирование этих сложных взаимоотношений.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Заключено 6 договоров о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями, два из них находятся в стадии оформления. Прошло несколько конференций с международным участием (математики, философии, геологии). Существенно улучшился книгообмен с зарубежными вузами.

Наши ученые ведут преподавание за рубежом, проходят научные стажировки. Мы принимаем у себя ученых из Великобритании, Канады, США, Японии, Польши, Чехословакии, Китая, Монголии и других стран.

Создан и начал активно работать отдел международных связей.

Идет активный обмен информацией на трех европейских языках, идет подготовка резерва для командирования, расширение сферы совместных контактов (ведутся переговоры с Индией о преподавании русского языка, переговоры с Китаем, Израилем и т. д.).

За 5 лет несколько улучшилась ситуация с кадрами высшей квалификации. В период с 1987 по 1991 г. защищено 16 докторских диссертаций, 2 докторских диссертации защищены в 1992 и 93 кандидатские диссертации. Существенно понизился средний возраст докторов наук и профессоров.

Мы привыкли себя считать в десятке лучших университетов России, но по недавно состоявшемуся рейтингу (1990 г.), проводимому МинВУЗом России, среди почти 80 университетов мы занимаем 16 место, и основная причина такого положения — это кадровое обеспечение, это обеспеченность докторами и кандидатами наук.

В целом, эти 5 лет — это годы существенных, бурных изменений и политических и экономических — как в стране, так и в регионе. Для ректора было чрезвычайно важно на всех этапах целенаправленно, аргументированно утверждать и отстаивать интересы университета как центра науки, культуры и образования региона, формировать конструктивные, деловые отношения.

Важно было сохранить и развивать лучшие традиции ПГУ как интеллектуального центра, не поддаваясь излишним эмоциям, стремясь сохранить реальный объективный научный подход по всем современным событиям, конструктивно и законно решать конфликты и противоречия.

Впереди проблем еще больше, и весьма серьезных. По многим из них нет однозначных решений и рекомендаций, однако, это не причина для пессимизма. Я уверен, что мы выживем и будем существовать и даже развиваться. Нам «гreet душ» то, что мы по рейтингу ЮНЕСКО заняли по критериям, очень важным для международной деятельности, — индексу цитируемости, по экспериментальной оценке, — почетное 50 место из более 800 университетов мира.

Мы поздравляем Владимира Владимировича с юбилеем, желаем здоровья и творческих успехов!

УЖЕ ПОЯВИЛИСЬ СТУДЕНТЫ 1975 ГОДА РОЖДЕНИЯ

(Окончание. Начало на стр. 1)

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Отмечено повышение интереса выпускников школ к изучению иностранных языков (особенно английского). Однако в условиях обычной образовательной школы проявляется занижение уровня требовательности к знанию иностранного языка. Самыми подготовленными оказались выпускники лицей ПГУ, специализированных и гуманитарных школ. Из 25 медалистов по английскому языку «5» подтвердили 12 человек. Из 13 медалистов по немецкому языку на «5» сдала только одна абитуриентка. Из 3 медалистов, поступивших

на романскую филологию — только одна «5».

Экзамен по физике выявил более низкий уровень знаний абитуриентов по сравнению с прошлыми годами.

Хорошие знания показали выпускники лицей при ПГУ и школ № 7, 9, 17, 22, 26, 38 и др.

В этом году, как и в прошлом, приемные экзамены по химии проводились в два этапа: в июне — совместно с выпускными экзаменами в школе (эксперимент) и в июле — в ПГУ. Из полученных результатов приемная комиссия сделала вывод об относительно равном уровне подготовленности как абитуриентов-биологов, так и химиков, а также комиссия отметила

хорошую подготовку и профессионально-ориентированных абитуриентов, т.е. тех, кто поступал по эксперименту.

На экзамене по биологии из 8 медалистов только 5 сдали на «отлично». Лучшая подготовленность отмечена у абитуриентов, занимавшихся на подготовительных курсах или с репетитором.

Абитуриенты из сельских школ несколько проигрывали в уровне знаний своим городским сверстникам.

В целом ответы абитуриентов этого года слабее в сравнении с таковыми прошлого года. И традиционно, уровень подготовки абитуриентов вечернего отделения гораздо ниже дневного.

НА ФОПЕ ПЛОХОМУ НЕ НАУЧАТ. ТОЛЬКО ХОРОШЕМУ

В новом учебном году факультет предлагает студентам обучение на следующих отделениях: менеджеров, журналистики, красноречия, психологии личности, мировой художественной культуры, экскурсоводов, светского и делового этикета, домашнего воспитателя.

Деловитость, предприимчивость всегда были самыми положительными качествами любого работника. Сейчас, когда Россия начинает жить в новых общественно-экономических условиях, они просто необходимы для специалистов с университетскими дипломами. На отделении менеджеров изучаются основы маркетинга и менеджмента, этика бизнеса, предпринимательская деятельность в Перми и области.

Сколько неудобств испытывают преподаватели, ученые и другие от неумения писать и говорить. Вы сами это уже не раз испытывали, когда писали сочинения, выступали с сообщениями. Основы журналистики, знания риторики помогут справиться с этими трудностями.

Всестороннее развитие личности. Достоинства ее общепризнаны. Но как к этому хотя бы приблизиться? Поможет в этом изучение психологии личности. Культура общения, умение привлекать и располагать к себе людей, ладить, договориться с ними, искусство быть самим собой — вопросы, без которых не состоит профессионал в любой отрасли знаний. Изучение психологии личности не только будет

теоретическим, но и предполагает аутотренинг.

Сейчас в гимназиях, лицеях, школах преподаются новый большой курс «Мировая художественная культура». Его ведут историки, филологи, географы и другие предметники. Величайшие произведения живописи, архитектуры, литературы, музыки постоянно у многих на устах, но их глубокое знание — это еще и профессия, которая всегда будет нужна. К сожалению, в университете нет единого, объемного курса, систематизирующего знания студентов по истории мировой культуры. Мы в этом году сделаем скромную попытку его преподавания.

Умение вести себя, владеть собой, быть приятным, коммуникабельным человеком — содержание обучения на отделении светского и делового этикета. Первые занятия по этикету будут посвящены изучению этики — науки о морали, содержанию внутренней культуры личности.

Пусть вас не смущает профессия домашнего учителя (репетитора), она имеет будущее. На нее уже начинают поступать заявки. Мы понимаем значение этой профессии шире, она понадобится всем, ибо каждый из вас будет отцом или матерью. Искусство воспитания человека — самое трудное в мире, ему нужно учиться всю жизнь. Начните учебу у нас.

В мае 1993 года Перми исполнится 270 лет. Несмотря на все трудности жизни, обществен-

ность, администрация, учреждения города не собираются пропускать эту дату. Занятия на отделении экскурсоводов будут проводиться и в форме конкретных экскурсий: «Пермь в трех измерениях», «Архитектура г. Перми», «Пермь театральная», «Пермь литературная», «История Сибирского тракта», «Деловая жизнь г. Перми в начале века». На этих экскурсиях могут присутствовать и все желающие.

В нашем меняющемся обществе пока очень трудно прогнозировать даже ближайшее будущее, но уже сейчас становится понятно, что современный специалист должен быть высоким профессионалом, обладающим знаниями и других специальностей. Вторая, третья профессии — груз, который не тянет и при развитых способностях не приведет к полунанию, дилетантизму.

Учеба на факультете построена только на интересе к получению дополнительных знаний. Занятия проводятся один раз в неделю после 18 часов в 5 корпусе. По окончании годовой учебы в первой половине мая проводятся зачеты и выдача удостоверений. Прием на отделение ФОП начнется с 28 сентября, начало первых занятий 14 сентября. Заявления о приеме приносить в деканат факультета общественных профессий в корпус № 5, 2 этаж, кабинет № 71. Ждем Вас!

Ю. К. БОТОВ
Декан ФОП.

НА НОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПРИЯТНО УЧИТЬСЯ

«Огромное спасибо организаторам факультета. Учеба приобретает новый смысл», — такие слова можно прочесть в одной из анкет слушателей социально-гуманитарного факультета ПГУ в ответ на просьбу оценить итоги работы в первом семестре.

«Очень приятно учиться для себя, для своего развития, духовного и умственного». «Приятно сидеть в аудитории, которая тоже хочет больше знать, которая учится. Приятно чувствовать, что учителя и деканат относятся к тебе как к человеку. Спасибо!» Такие эмоциональные оценки и в других анкетах.

А теперь поясню, о чем идет речь. В марте 1992 г. в нашем Пермском университете с благословения ректора и Ученого Совета, при большой поддержке профессора Попова Владимира Федоровича, а также проректора по науке Бориса Михайловича Осовецкого был создан и начал работу новый факультет — социально-гуманитарный. Он вечерний, обучение платное. Но от всех других факультетов ПГУ он отличается тем, что принимает на учебу всех желающих получить новые знания в области фундаментальных и прикладных гуманитарных наук, независимо от возраста, уже имеющегося уровня образования, соци-

ального положения и т. п.

Газета «Пермский университет» в прошлом учебном году (см. «ПУ» № 1 за 1992 г.) уже давала информацию о новом факультете. Подтверждалось на практике мнение декана факультета — проф. Орлова В.В., одного из главных инициаторов и организаторов факультета, что наша молодежь ощущает недостаток гуманитарных, социально-экономических знаний. Впрочем, эту потребность усиления гуманитарной подготовки учащихся средней и высшей технической школы ощущают и в других странах, даже в США, на которые у нас любят ссылаться как на образец.

Я могла бы подтвердить эту особенность и на основе анализа состава наших слушателей. Наш факультет привлекает внимание прежде всего студентов университета (причем, из 63 слушателей — 20 физиков, есть историки, юристы, экономисты, математики, геологи), политехнического, педагогического, медицинского и фармацевтического институтов. Есть и начинающие бизнесмены, работники дошкольных учреждений и фирм.

Слушатели в первом семестре изучали логику, основы теории рыночных отношений, нормативные основы русской деловой речи, технику быстрого чтения и основы риторки.

Оценки слушателями качества занятий в основном положительные, хотя, естественно, разные и не может быть замечаний и предложений, коррективы возможны и неизбежны.

Программы обучения разрабо-

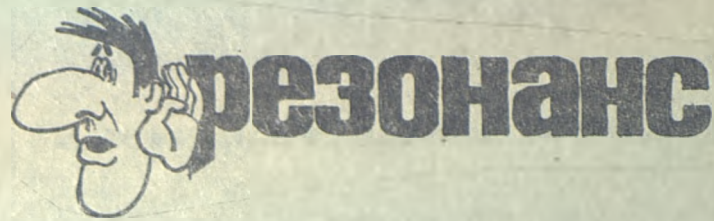
таны профессорами и преподавателями университета, по желанию слушателей вносятся коррективы. Так, в первом семестре по просьбе слушателей были проведены занятия по технике быстрого чтения. Для продолжающих учебу предусмотрено увеличение часов на вопросы теории рыночных отношений (основы маркетинга, основы теории рекламы, деловые игры по маркетингу и другим предметам). Слушатели просят провести курс лекций по психологии, психологии общения, в частности, интересуются вопросами русской и восточной философии, историей России и стран Запада, историей культуры и историей религии.

Разнообразие интересов особенно видно при анализе ответов на вопрос, какой иностранный язык слушатели бы хотели изучать. Из 42 человек, ответивших на вопрос, хотели бы изучать латынь — 1, итальянский — 1, китайский — 1, японский — 1, французский 3, немецкий — 5, английский — 21, (9 человек не ответили). Если слушатели к осени не изменят своему желанию, мы попытаемся организовать для них групповые и индивидуальные занятия по иностранному языку.

Приглашаем всех желающих познакомиться с нашими планами и программами в понедельник, среду и пятницу к 14 часам.

Приходите, Вы не пожалеете! Телефон для справок 29-63-92 (с 10 до 14 часов).

Р. А. ОШУРКОВА,
зам. декана
социально-гуманитарного
факультета ПГУ, доцент.



Год назад коммунисты не молчали. Они отбивали телеграмму

За последний год стал штампом вопрос: «Где ты был в дни путча 19 августа 1991 года?» Некоторые гордятся тем, что были защитниками «Белого дома». Некоторые предъявляют счет коммунистам, которые не встали на защиту М. С. Горбачева — Президента СССР и Генсека КПСС. Плюрализм мнений необычайно велик. Мне лично очень понравился юмор знаменитого Юрия Никулина, который сказал, что он был, наверное, единственным, кто 19 августа не стоял у «Белого дома».

Большинство коммунистов, работавших в Пермском университете, были в отпуске. А трое из них, 19 августа, договорившись о встрече, отправили в Москву телеграмму следующего содержания:

«Москва, Старая площадь, 3
Заместителю Генерального секретаря т. Ивашко.

Мы, члены организационного бюро партийной организации коммунистов на территории Пермского университета, ввиду массовых отпусков не имеем возможности узнать мнение всех членов организации и поэтому высказываем лишь свое отношение к событиям, происшедшим 18, 19 августа.

1. Мы квалифицируем эти события как антиконституционный государственный переворот, который будет иметь для нашей страны и ее народов, вопреки обещаниям ГКЧП, трагические последствия, если не будет восстановлена сейчас же законная власть.

2. Считаем необходимым немедленный созыв Пленума ЦК КПСС и определения четкой позиции руководства партии по отношению к данным событиям.

3. Считаем недопустимым дальнейшее пребывание членов ГКЧП в рядах нашей партии.

Секретарь партийной
организации

В. А. Шерстнев

Зам. секретаря

Р. А. Ошуркова

Член оргбюро

С. П. Стенно

20 августа 1991 года
г. Пермь.

Р. С. Тетек телеграммы мы все подписали добровольно, хотя В. А. Шерстнев нас предупредил, что «в случае победы ГКЧП нам не пойдоровится». На душе было очень тревожно в те дни. Телеграмму послали, а призыв к политической забастовке не приняли.

Хотела бы предложить в музее истории ПГУ собрать и сохранить свидетельства и воспоминания преподавателей, сотрудников и студентов об этих трудных днях, как, впрочем, и обо всех других.

Р. А. ОШУРКОВА.

Вот и еще одна партия

Вот и еще одна партия появилась на свет и всерьез заявляет о своем существовании. Правда, имя ее уж очень непопулярное и отдаленное совсем давним и не совсем приятным прошлым. Тем не менее, от грехов своих почти тезки новая партия усиленно открещивается. Более того, всячески пытается поведать об этом всему свету.

Именно поэтому в нашей редакции и побывал недавно член оргбюро Свердловского райкома Российской Коммунистической рабочей партии Георгий Моисеевич Киров, просивший подчеркнуть, что он — выпускник юрфака ПГУ 1968 года.

Мы могли бы снабдить его интервью длинным комментарием — но зачем? Комментарии нужны лишь в том случае, если дополнишь знаешь, что читатель дурак и ни в чем самостоятельно не разберется.

Так что думайте сами, уважаемые читатели.

— **Какое отношение РКРП имеет к КПСС?**

— На месте бывшей КПСС появилось сейчас несколько партий социалистического выбора — РКРП, ВКПБ, РКП, Социалистическая партия. Цель у них одна. Наша партия сформирована в основном из рабочих, хотя есть и интеллигенты — например, профессор ПГУ М. Г. Сулов. Есть учителя, врачи, экономисты. Характерно, что многие члены РКРП ранее в КПСС не состояли — вспомним, как и по каким признакам принимали в КПСС. С каким трудом, например, был принят в партию кристально чистый человек, доцент истфака Ю. М. Реска. И все потому, что где-то в партию не приняли рабочего. В зрелом возрасте и с большим трудом был принят в партию профессор И. И. Лапки. Причем, названные мной люди шли в партию не ради карьеры, а по убеждению. Именно таких честных и порядочных людей мы хотели бы видеть в нашей партии. Примечательно, что в РКРП нет никого из бывшей «номенклатуры» — только бывшие низовые партработники.

— **А каково ваше представление о том, какое общество мы должны строить?**

— В нашей экономике должны сойтаться все виды собственности. Как в царской России — были крупные госпредприятия вроде Мотовилихинского завода, но были и частные заводы — например, Путиловский. Что же касается индивидуальных, частных предприятий, то мы считаем, что без них не возродить экономику. Мы за цивилизованный рынок, но против того, чтобы страна превращалась во всеобщую барачную. Мы признаем только легальную деятельность — и не одобряем тех большевиков, которые не желают регистрироваться в органах юстиции. Если мы придем к власти — хотя бы в одном районе — мы будем самым строжайшим образом исполнять законы России. В Индии в штате Керала у власти много лет стоят коммунисты. В чем причина? Они строжайше выполняют законы страны — и народ им верит. Мы хотим, чтобы народ поверил и нам...

3

Пермский
университет
№ 7, 1992 г.



Определен порядок формирования Ученого Совета Томского университета. По должности в него входят ректор, проректоры, председатель Методсовета, руководители факультетов, институтов и приравненных к ним подразделений. Определены квоты для представительства — один человек от 200 сотрудников или 3 человека — если сотрудников больше 500. Ограничений по возрасту и должности не предусмотрено. Срок полномочий — пять лет, но на всякий случай членов Совета можно отозвать, если они будут себя плохо вести.

♦ ♦ ♦

«История на английском языке» — так называлась традиционная студенческая конференция, прошедшая в Петрозаводском университете. Доклады касались самых различных вопросов истории, начиная с греко-скифских связей V—III веков до н. э. и кончая взаимоотношениями СССР с Англией и США во время второй мировой войны. Первое место было присуждено за доклад «Мифологическое направление в американской антропологии» — надо думать, тема его в Петрозаводском университете не менее актуальна, чем извечный вопрос: «Есть ли жизнь на Марсе?» Конференция прошла на очень высоком уровне еще и потому, что предполагала особую тщательность подготовки — здесь, в отличие от подобных ей мероприятий на русском языке, вряд ли возможно было остановиться, задумчиво помахав руками и произнести: «Ну... как бы это сказать по-русски...»

♦ ♦ ♦

Московский физико-технический институт и фирма «Инциатива» создали совместно инвестиционный фонд «Физтех-Инциатива» с уставным капиталом до 1 миллиарда рублей. Это первый шаг на пути слияния бизнеса, высшей школы и ее научной базы. До сих пор предприниматели не спешили вкладывать деньги в эту сферу деятельности. Однако интеллект, если, конечно, его с умом использовать, может принести огромную прибыль; на что и рассчитывают учредители фонда. Выбранная стратегия позволит сформировать рынок интеллектуального труда, поднимает спрос на профессионалов, предотвратит «утечку мозгов» на Запад.

♦ ♦ ♦

Договор, заключенный недавно страховой компанией «Аско» и Союзом студентов Екатеринбург, вполне устраивает обе стороны. Коммерсанты с помощью молодежи решают проблему кадров, а студенты, став по совместительству страховыми агентами, получают хорошую возможность заработать. Последних в этом сотрудничестве привлекает перспектива совершенствоваться иностранный язык и компьютерная грамотность («Аско» обещает и то, и другое бесплатно).

Для желающих узнать телефон пермской «Аски» напоминаем, что он изображен на рекламном щите возле остановки «Октябрьская площадь». Как видим, улыбается чаще не тот, кто застрахован в «Аске», а тот, кто там работает.

♦ ♦ ♦

Дорогой подарок сделали студентам библиотеки МГУ им. Горького Агентство по авторским правам (США) и Московский рекламный-издательский дом «Имидж». В читальном зале факультета журналистики, заново переоборудованном для этой цели, открылась постоянная выставка книг американского писателя-фантаста и ученого Рона Хаббарда (1911-1986 гг.). Студенты по достоинству оценили произведения заокеанского автора: еще во время презентации выставки исчезли часть книг и привезенные американцами видео-кассеты с фильмами, неосторожно помещенные в открытый шкаф.

♦ ♦ ♦

Газета «За науку» (МФТИ) пишет о том, что к величайшей радости обитателей шестого общежития и их гостей из отпуска вернулась любимый вахтер «общаги» — тетя Таня. В дни ее дежурства входящий в общежитие должен быть предельно аккуратным, чтобы не разбудить отдыхающую после очередной «дозы» вахтершу. В противном случае последует поток ругани, угроз и прочих неприятностей. Веселые вахтеры водятся в МФТИ!

♦ ♦ ♦

В 1992 году в филиале МГУ в Ульяновске образован факультет международного сотрудничества. Его выпускники должны владеть не только своей специальностью, но и иностранным языком, а сферой их деятельности станут совместные предприятия, организации с внешнеэкономическими связями и иностранные фирмы. В числе заинтересованных сторон при создании факультета выступили посольство ФРГ, главное управление США и Канады, МИД России, Центральный банк России, МГУ и областная администрация — они же пообещали организовать стажировку студентов за рубежом и выписать «из-за бугра» хороших преподавателей.

♦ ♦ ♦

К декану истфака Петрозаводского университета пришел студент заочного отделения Дмитрий Бобров и предложил выплачивать стипендию им. Умберто Нобиле студенту-историку, увлекающемуся воздухоплаванием. Декан предложил предложить поощрительный фонд, поскольку две с половиной тысячи рублей, которые намеревался ежемесячно платить Бобров, на целый «кусочек» превосходят оклады обучающихся его доцентов.

ПРОФЕССОР Л. Е. КЕРТМАН



Биографии тех, кто родился в 1917 году, раньше обычно шли нарасхват в газетах. Еще бы! Рубрика «Ровесник Октября» всегда была популярна в предоктябрьские дни. И наполнялись газеты очерками о жизни тех, кто успел родиться в дни, «потрясающие мир».

Профессор Лев Ефимович Кертман никогда не вписывался в когорту славных «ровесников Октября», хотя и принадлежал к ним по времени рождения. Хотя бы потому, что его стиль мышления и сама жизнь были во многом преодолением того наследия, которые нам оставили Октябрь — с его закостенелыми догмами и четкими рамками «от и до»...

Наш курс был последним, слушавшим его лекции по новой истории и сдававшим ему экзамен. Была весна. На столе заведующего кафедрой профессора Кертмана стоял букет сирени — о том, что он любит сирень, студенческое радио сообщало из поколения в поколение. И был экзамен.

Тогда, пять лет назад, это казалось, мягко говоря, не совсем привычным. Собрал нас перед экзаменами, профессор Кертман объявил, что во время ответа пользоваться можно чем угодно — вся кафедральная библиотека к услугам студентов. Зато вопросы будут такие, что каждый из них, если заниматься им всерьез, выплывет если не в докторскую, то в кандидатскую диссертацию.

Впрочем, уже тогда мы не удивились этому. Потому что до этого слушали его лекции по новой истории, многие сюжеты из которых до сих пор не стерлись в памяти.

Он не переходил от одной страны к другой, рассказывая о «балансе производительных сил и производственных отношений». Взяв за основу историю Англии, он со знанием дела заочно вел нас на экскурсию в Дома Парламента, на фондовую биржу, на Даунинг-

стрит. Но главное, знакомил нас с людьми, населявшими викторианскую эпоху. Именно с людьми, а не с официальными лицами. Даже не видя портретов, мы могли себе представить престарелую королеву Викторию, Чемберлена, Дизраэли, Черчилля... А попутно шел рассказ о месте Англии в Европе, с тем, как складывались ее отношения с другими странами.

«Да что он вам, сказки там рассказывает?» — воскликнул кто-то из младших курсов, услышав наши восторженные отзывы. Пусть, если угодно, сказки. Но научный уровень этих «сказок» был куда выше очень многих заумных лекций. А главное — и именно этого, видимо, он и добивался — «его» период истории Англии стал для нас одним из самых интересных в череде событий, сквозь которые прошло человечество.

Знаменитый мягкий звук «эль» профессора Кертмана стал поводом для многих истфакских историй — всегда, впрочем, доброжелательных. Рассказывали, например, что один из студентов не раскрывал учебник при подготовке к экзаменам — зачем, если есть лекции профессора Кертмана? А на самом экзамене упорно имено-

вал Гладстона «Гладстоном» — так, что профессор Кертман даже прервал его и спросил: «А чего-вы дразнитесь?»

Может, такого случая и не было. Но факт появления этой истории весьма показателен.

Единственное, что укладывалось из его биографии в образ «ровесника Октября» — это жизненный путь. Его биография во многом повторила все изгибы истории нашей страны, в которой роль профессора Кертмана не была ролью безучастного зрителя.

Когда в 1941 году советские войска отступали, Кертман был рядовым солдатом-пулеметчиком. До сих пор наша историческая наука не в состоянии осмыслить страшную и жестокую правду начала войны, а профессор Кертман испытал все это своей кровью. Был тяжело ранен, потом уехал в эвакуацию, учился у академика Е. Тарле, защитил кандидатскую, докторскую диссертации. Оставила свой след в его биографии эпоха «борьбы с космополитизмом», вместе с другими он радостно приветствовал «оттепель» — и, видимо, из тех времен сохранилась у профессора Кертмана немного непопулярная сейчас, но очень понятная черта характера — он не пропускал ни одной демонстрации, будь то 7 ноября или 1 мая. В том числе и так он реализовывал принцип настоящего интеллигента — быть вместе с народом...

Профессор Кертман действительно был интеллигентом в самом высоком смысле этого слова — Личностью и Учителем. Многие из учившихся у него сами давно защитили диссертации, но профессор Кертман все равно остался для них недостижимой вершиной, примером для подражания.

А еще — остались его книги — много книг — по истории Англии, по методологии истории, по вопросам культуры. Его «История Англии» до сих пор служит учебником во многих вузах, а школьники СССР новую историю учили по учебнику, в числе авторов которого был и он...

Профессор Л. Е. Кертман умер 30 ноября 1987 года — тогда, когда многие его идеи только получили право на то, чтобы быть воплощенными. 30 ноября — это тоже дата в истории Англии. Это день рождения Уинстона Черчилля.

О Льве Ефимовиче Кертмане можно говорить много. И у каждого будут свои воспоминания, связанные с ним. А большинству его последних студентов, нашему курсу, памятен именно тот весенний день. Яркое солнце. Сирень на столе. Заканчивается экзамен у профессора Кертмана...

Закрывается дверь за последним студентом...

П. КОЗЬМА.

«КАЖДОЕ ЧУДОВИЩЕ ЗНАЕТ СВОЕ ДЕЛО...»

(из сочинений абитуриентов 1992 года)

— Главное в сюжете — это идеологическая борьба, которая идет между следователем и преступником.

— Писатель, давая описание походки Печорина, обращает внимание на его руки.

— Лермонтов характеризует Печорина с помощью портрета: широкие плечи, крепкое сложение, которое не смог убить свет.

— Грушницкий — это такой человек, в котором есть такие качества, как хвастовство, поза и другие незаурядные качества.

— Кутузов — добрый русский дедушка, мудрый и решительный.

— Его (Раскольникова) самого и его теорию раздавили муки совести.

— В этой обстановке все лучшие силы народа поднимают свои головы за его освобождение.

— Печально я гляжу на наше поколение, его грядущее иль гнусно, иль темно.

— Ленин особенно нежно относился к детям: ласкал их очень бережно, почти не прикасаясь руками.

— «Угадать всем людям без изъяна».

— Он (Скалозуб) получил свой орден за отсидку в окопах.

— Встреча с Лукой для них была как кусочек сахара: вначале сладко, а затем кусочек растаял, и не осталось ничего, только жестокая действительность.

— Душевные качества Татьяны дают ей право на более полнокровную жизнь.

— (О сне Татьяны. «Евгений Онегин»). Больше всего для меня дороги строки описания чудовищ. Пушкин здесь превзошел все границы фантазии. Он создал таких чудовищ, какие еще не встречались в литературе. Поэт не только придумал этих страшилищ, но и оживил их. Каждое чудовище знает свое дело. Несмотря на их безобразность, они по-своему милы и хороши. В этих образах не видно ничего такого страшного и кровожадного.

— Татьяна — простая русская девушка, родившаяся в дворянской семье.

— «Служить бы рад, прислуживаться тоже».

Собрала и записала
С. БУРДИНА.