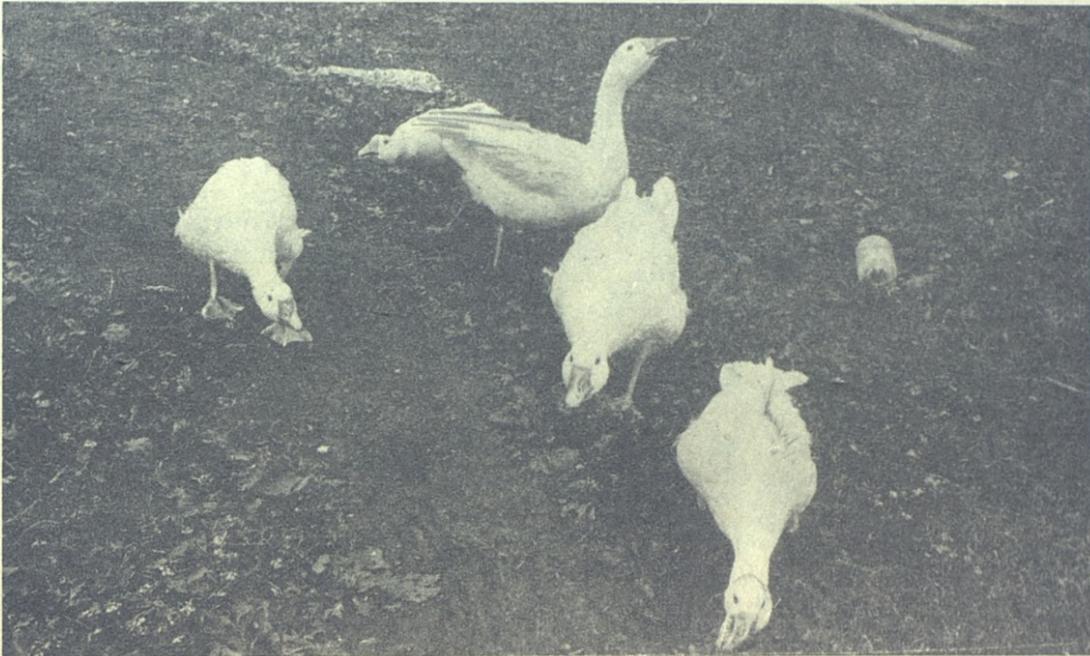


# ПЕРМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Газета выходит  
с апреля 1948 года

№ 8 (1596), ОКТЯБРЬ 1992 • Телефон редакции 396-598

## ПОСЛЕДНЯЯ КАРТОШКА?



Картофельная среда завершилась, как всегда, победой студентов над картошкой. Наступила осень, стало холодно, и началась унылая пора, прерываемая воспоминаниями о делах колхозных за чашкой горячего чая. А вспомнить есть что.

### С КРЫШИ ПОЛЕ ЛУЧШЕ ВИДНО

«Студенты-географы позорят университет! — говорит главный экономист конезавода «Пермский» Надежда Гусарова. — У нас отличные ребята работают математики, живущие в деревне Нестюково, кстати, на этой неделе они обещают выполнить задание. Просто они организованные и ответственнее: дружно взялись за работу — и быстро закончили. А какой результат будет у географов, если многие из них на работу не ходят, а затаскивают на крышу матрац и весь день загорают. Было уже у них несколько пьянок, пьяных драк...»

Студентка Наташа с географического факультета спешит успокоить: «Таких случаев мало. Да, пьянство было. Но потом прекратилось. Просто ребята сами взялись на ум во многом под влиянием тех, кто работал добросовестно».

«Сельхозработы так и остались для студентов «принудилкой» и «обязаловкой». Если раньше за плохую работу в колхозе можно было пострадать, даже распрощаться с вузом, то сегодня такого уже нет. Так что ситуация, когда студенты не хотят работать, вполне закономерна. Многие из них за неделю по пятнадцать тысяч зарабатывают; а тут их заставляют из-за одной тысячи целый месяц по полю ползать», — объясняет положение дел руководитель географов Алексей Коробейников.

### ВСЕ ДЛЯ БЛАГА ЧЕЛОВЕКА, ДАЖЕ ЕСЛИ ОН — СТУДЕНТ.

Ответственный за сельхозработы в ПГУ Михаил Заварыкин убежден: Пермский университет в этом году заключил договоры с максимальной выгодой для себя. Во-первых, многолетний опыт колхозных эпопей позволил выделить из общей массы несколько колхозов, с кем стоит иметь дело. Во-вторых, из этих избранных отобрали те хозяйства, которые расположены не так далеко от областного центра, а значит — начальству всегда можно оперативно проконтролировать, выполняют ли условия договора. И в-третьих, из этих избранных выделили те хозяйства, которые предложили максимально выгодные условия договоров.

В договоре с тем же конезаводом, по словам Надежды Гусаровой, помимо исправленных с учетом инфляции зарплаток, норма выработки снижена на 20 процентов, а за долгосрочное выполнение задания предусматривается премия до 40 процентов. Много сделано и для создания нормальных условий жизни.

«У нас тут отличная столовая, полтора километра до поля возят на транспорте. Есть баня. Правда, в смысле жилья ушли недалеко — студенты спят на нарах. Зато всегда есть где высушить одежду», — рассказывает Алексей Коробейников.

Но не только этим исчерпывается перечень того, что могут предложить хозяйства для студентов. Помимо денежного вознаграждения предусмотрена «натуроплата» — причем, транспорт для ее доставки по назначению выделяют сами колхозы и совхозы.

В общем, получается, если сравнить с прошлыми годами, что студенты живут и работают в раю. Вот

только жить и работать в этом раю студенты не очень-то хотят. Парадокс?

### УНИВЕРСИТЕТ ЗАРАБАТЫВАЕТ МЯСО ДЛЯ КОТЛЕТЫ

Жить стало лучше, а работать стали хуже», — говорит Алексей Коробейников. А студенты добавляют: «Вокруг только и говорят, что о добровольности сельхозработ. А по сути дела, коммерческая служба университета заключала договоры с хозяйствами, не спросив ни одного студента, хочет ли он ехать в колхоз».

В армейском уставе сказано о том, что солдат должен стойко переносить все тяготы и лишения воинской службы. Не мешало бы включить подобные слова и в устав каждого вуза, отправляющего студентов на картошку. Ибо колхозные будни стали чем-то вроде обязательного приложения к высшему образованию.

Впрочем, колхоз приходит и уходит, а кушать хочется всегда. И колхозные будни обернутся весьма ощутимой прибавкой в зимней университетской столовой — хозяйства поставят в столовые вуза не только картошку, но и мясо, и молоко. По сути дела, посылая студентов в колхоз, университет расплачивается за сегодняшнее катастрофическое состояние нашего народного хозяйства, когда вуз должен думать не только о том, чтобы набить студентам головы, но и о том, чтобы набить им желудки. Конечно, ситуация дикая, но какое до нее дело студенту-первокурснику, еще не вошедшему по-настоящему в университетские стены? Вот и получается, что заставляют работать его неизвестно на кого. Причем заставляют работать не на заводе, а там, куда он пришел с одной целью — учиться, учиться и еще раз учиться. Это все равно, если вы приходите в дом быта починить радиоприемник, а вам вместо этого предлагают помываться в бане.

У хозяйства — своя выгода. Во-первых, они получают дешевую рабочую силу. А во-вторых, сейчас решается вопрос о том, чтобы проданный университету урожай шел в счет госпоставок. Такая продукция не будет облагаться налогом на добавленную стоимость — а это значит, что каждая конкретная котлета в университетской столовой будет дешевле. Но это значит и то, что хозяйства получают дешевую рабочую силу как компенсацию за свою обязанность платить государству продналог по фиксированным ценам.

### БУДЕТ ЛИ «КОЛХОЗ-93»?

Итак, нынешний год во многом переломный для вузовских сельхозработ. С одной стороны, система логической посылки студентов в колхоз еще действует, а с другой — у вуза нет уже никаких способов заставить их работать. Примечательно, что везут сегодня в колхоз исключительно первокурсников-вчерашних школьников, еще не знающих друг друга, не нашедших еще своих лидеров и не способных пока к коллективным действиям, например — к забастовкам. Но кто поручится за то, что будет в следующем году?

Раньше можно было ограничиться парочкой — тройкой лозунгов и угрозой отчислить разгильдяев из университета. Сегодня можно пообещать еще зимой в студенческой столовой дешевую котлетку. Вот только возьмем ли действие такая агитация?

К. ПЕТРОВ.



## Еще раз о профсоюзах...

*Дорогой первокурсник!*

*В твоей жизни произошло знаменательное событие — ты стал студентом Пермского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета имени А. М. Горького.*

*Но этого мало! Ты будешь принят в члены профсоюза работников народного образования и науки. Эта памятка знакомит тебя с правами и обязанностями членов профсоюза.*

### 1. Права члена профсоюза.

- Избирать и быть избранным в профсоюзные органы.
- Свободно обсуждать все вопросы работы профсоюза, вносить предложения, открыто высказывать свое мнение.
- Участвовать в управлении государственными делами, критиковать недостатки в работе по улучшению деятельности проф. органов, их работников.
- Обращаться во все проф. органы за защитой и поддержкой своих прав и интересов, а также с вопросами, заявлениями, предложениями и требовать ответа по существу своего обращения.

д) Получать путевки на санаторно-курортное лечение и отдых в здравницы профсоюзов, а также материальную помощь из средств профсоюзов, пользоваться культурными учреждениями, спортивными сооружениями профсоюзов, бесплатной юридической помощью, оказываемой профсоюзными органами.

### 2. Обязанности члена профсоюза.

- Овладеть знаниями;
- Соблюдать дисциплину и бороться с антиобщественными проявлениями.
- Активно участвовать в работе профсоюзных органов.
- Выполнять общественные поручения профсоюзных органов.
- Уплачивать профсоюзные взносы.

### 3. Студенческая профсоюзная организация Пермского государственного университета.

В ПГУ имеется самостоятельная студенческая профсоюзная организация, не связанная с проф. организацией сотрудников и преподавателей. Вышестоящей организацией является Пермский обком профсоюза работников народного образования и науки.

Вся деятельность студенческой проф. организации подчинена решению главной задачи вуза — подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками организационной и политико-воспитательной работы. Проф. организация заботится об улучшении жилищно-бытовых условий студентов, способствует развитию научно-исследовательской работы и технического творчества студентов, совершенствованию учебного процесса, контролирует организацию медицинского обслуживания студентов, а также их питания и т. д.

### 3.1. Структура профорганизации ПГУ.

Высшим руководящим органом профсоюзной организации ПГУ является профсоюзная конференция, проводимая не реже 2 раз в пять лет. Между конференциями проводятся собрания профсоюзного актива ПГУ.

Для ведения текущей работы на конференции тайным голосованием избирается профсоюзный комитет студентов (профком студентов) и ревизионная комиссия профкома студентов. В состав профкома избирается 31 человек.

Профком на своем заседании открытым голосованием избирает из своего состава заместителей председателя, членов президиума и распределяет обязанности между остальными членами профкома студентов.

Профком проводит свои заседания не реже одного раза в месяц. Между заседаниями профкома всей работой руководит президиум профкома студентов, избираемый из состава профкома в количестве 9 человек.

### При профкоме организуются комиссии:

- Организационно-массовая;
- Учебно-производственная;
- Жилищно-бытовая;
- Оздоровительная;
- Ревизионная;
- Общественного контроля.

Под общим руководством и контролем профкома работают:

- Профбюро студентов на факультетах.
- Советы студенческих общежитий.
- Правление спортивного клуба ПГУ.
- Правление Дома культуры ПГУ.
- Правление спортивного клуба ПГУ.

На факультете высшим руководящим органом является студенческая профсоюзная конференция, проводимая не реже одного раза в два года.

Для ведения текущей работы в факультетской профсоюзной организации избирается профбюро в количестве 9-11 человек. Из профбюро создаются комиссии, аналогичные комиссиям профкома ПГУ, ведущие работу в пределах своей компетенции. Профбюро руководит деятельностью профсоюзных групп.

Основной профсоюз являются первичные проф. группы.

Профком студентов ПГУ  
Телефон: 39-64-95.

# ВУЗЦЕНТР

## «ПУШКИНКА» ПРЕДЛАГАЕТ

Как читать? Велика мудрость — бери и читай. Но с этим категорически не согласен кандидат педагогических наук А. А. Никитин. Современный человек должен совершить титанический труд, ему нужно пропустить через себя тысячекратный информационный поток. Например, сегодня специалист, чтобы «быть в форме», обязан просматривать около 50 журналов и других изданий в месяц. Реально ли такое? Нет. Поскольку человек читает в среднем 50—100 слов в минуту.

Александр Акиндинович считает, что справиться с информационным потоком человеку может помочь овладение методом быстрого чтения. Обучиться этому методу можно в школе быстрого чтения, которая работает при библиотеке им. А. С. Пушкина. За 3 года работы А. Никитина в городе прошли обучение сотни слушателей (рабочие, студенты, учащиеся, научные работники, депутаты).

Деятельность школы основывается на комплексе научно-исследовательских работ экспериментального научно-творческого объединения «Саторн» в Москве. Слушателям предлагается универсальная программа интеллектуального развития человека, не имеющая аналогов в мировой практике. Главный принцип программы: путем многократного творческого повторения упражнений создается фиксированная установка-основа поэтапного формирования нового навыка умственной деятельности.

Школа помогает увеличить скорость чтения газет и журналов в 7—15 раз, специальной литературы — в 3—7 раз, художественной — в 2—3 раза, при этом запомнить до 75—90% прочитанного текста. За 10 занятий слушатели могут улучшить качество усвоения прочитанного, развить мышление, внимание, память, свои творческие способности.

Занятия проходят два раза в неделю с группой в 25 человек с 18 до 20 часов.

На каждом занятии преподаватель вводит новые упражнения, проводит сеансы аутогенной тренировки.

Стоимость курса обучения (10 занятий) 250 рублей с человека.

Если Вас заинтересовала школа быстрого чтения, просим обращаться по телефонам: 32-44-41, 32-55-80.

Наш адрес: ул. Коммунистическая, 25, центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина.

## КАК БЫ ЭТО СКАЗАТЬ ПО-РУССКИ?

Каждое утро два часа на звуковое сопровождение телеканала «Супер-Чаннел» накладывается пара русских голосов, пытающаяся разъяснить тем, кто по-английски кроме «гуд бай» ничего не знает, что происходит на экране.

Уже многие области нашей необъятной Родины обзавелись не только «Супер-Чаннелом», но и приложением к нему в виде русского голоса. Работает над переводом и телекино-радиокомпания «Т-7» — бывший областной комитет по телевидению и радиовещанию. В принципе, работа эта началась уже давно — с тех пор, как удалось запустить и запустить конверсионный передатчик, но регулярный перевод начался только сейчас.

Сначала были эксперименты. Преподаватели университета, ВКИУ, сельхозинститута попробовали свои силы в деле перевода. Но наступил сентябрь и все отказались, несмотря на довольно приемлемую для современного преподавателя оплату — 200 рублей в час.

Среди причин отказа назывались следующие:

1. Наступила осень и начались занятия со студентами;
2. Надо рано вставать, а привыкли работать во вторую смену и просыпаться к обеду преподаватели не могут себя переломить;
3. Как эксперимент — это интересно, а как работа — нудно и однообразно.

Впрочем, некоторых волновало даже не это. Боязнь «оскандальничать» в прямом эфире — не расслышать фразу и перевести ее неправильно, а потом ловить на себе насмешливые взгляды студентов — именно такая перспектива страшилась, по крайней мере, некоторых «Я — хороший преподаватель, а не переводчик. Это две разные профессии», — высказалась одна из участниц эксперимента.

После таких опытов одна из пермских газет скептически заметила, что в Перми не найдется людей, способных синхронно переводить английский язык.

«Найдется», — решил администратор ТКРК «Т-7» Игорь Калашников и поспешил к завкафедрой английской филологии ПГУ доценту Ю. Н. Пинягину. Визит оказался продуктивным — подработав в качестве переводчиков согласились восемь ребят — старшекурсников.

Пока о качестве перевода говорят больше плохих слов, чем хороших. Отмечают фрагментарность перевода, массу неточностей и искажений. Но лучше такой перевод, чем его отсутствие. А кроме того, это весьма неплохая практика для студентов.

Обычно они дублируют то, что им нравится: кто-то переводит новости бизнеса, кто-то — новости политики. А это значит, что обогащается их словарный запас по выбранной теме и они получают незаменимую практику.

Технология проста: один слушает звучащую фразу и в уме выстраивает ее русский эквивалент, а другой в это время выдает в эфир перевод предыдущей фразы. И работа эта сегодня поставлена на «поток». По крайней мере, до 31 декабря.

К. СИДОРОВ.

## В. И. Качуровский:

### «МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ ПОНИМАТЬ МОЛОДЕЖЬ»

В новом учебном году в ректорате университета — два новых назначения: первым проректором по учебной работе стал Владимир Ильич Костицын, сменивший в этой должности Владимира Федоровича Попова, внезапно скончавшегося в июне этого года.

И вторым проректором назначен Владимир Иванович Качуровский, заведующий кафедрой педагогики. В. И. Костицын работает уже много лет в ПГУ, имеет немалый стаж работы в ректорате, а вот В. И. Качуровский — имя в университете сравнительно новое, хотя и небезызвестное в Перми: в течение нескольких лет Владимир Иванович заведовал облоно.

— Владимир Иванович, расскажите, пожалуйста, о Вашем пути в университет.

— Получив в 1963 году педагогическое образование, прошел путь от учителя до руководителя народным образованием Пермской области. За годы работы там мне удалось достаточно подробно ознакомиться с состоянием дел в системе народного образования. В области около 1,5 тысячи школ, из них каждую вторую мне удалось посетить, познакомиться с проблемами школы, поговорить с коллективом. И особое внимание всегда уделял молодым педагогам, их проблемам: педагогическим и бытовым.

Когда в 1988 году приступили к реорганизации областной образовательной структуры и ее управления, тогда изъявил желание перейти на научно-педагогическую деятельность. Мне показалось, что мой потенциал, которым я располагал к тому времени, мог быть реализован в плане подготовки педагогических кадров школы. Еще будучи учителем, начал работать над диссертацией. Приходилось корректировать и тему диссертации: менялся круг интересов, масштабы работы. В итоге была выполнена работа по теме: организационно-педагогические основы режима школы будущего как составная часть программы исследований прогностической лаборатории НИИ общей педагогики АН СССР. А ректорат неоднократно приглашал меня в университет. До настоящего времени 4 года я работал на кафедре педагогики, что-то, считая, удалось сделать... В ответ на предложение ректора стать проректором по учебной работе, взвесив все «за» и «против», согласился. Но и сейчас остался заведующим кафедрой педагогики и буду преподавать, правда, уже с меньшей нагрузкой.

— Какие изменения в учебной работе видятся Вам в новых общественных условиях?

— Планы большие. Мне предстоит включиться в эту работу в условиях очень непростых. Высшая школа пытается выйти на мировой уровень — реализовать многоуровневую подготовку специалистов. Это потребует не только преломления имеющегося опыта, но и проявления творческой инициативы. Новый закон о народном образовании России пропагандирует нашу деятельность и создает все возможности для проявления самостоятельности и активности. Наиболее важно в новых условиях — вписаться в динамику обновления нашего государства. Чтобы не

испытывать потом чувства, что мы куда-то опоздали.

— А как Вы относитесь к тому, что, используя право выбора, не все факультеты открыли у себя бакалавриату?

— Я думаю, что это — вполне нормальное явление. Это тот вопрос, когда императивный подход не может оправдать себя. Люди должны внутренне «созреть» для продвижения вперед. Должна быть внутренняя потребность следовать новому. В то же время нам нельзя жить, все время проходя все стадии, когда нам постоянно приходится набивать себе множество шишек. Давно во всех передовых странах высшая школа использует рейтинговую систему обучения. Мир подходит к каким-то общим принципам создания образовательных систем, игнорировать которые нельзя. Приведу такой пример. Введение в нашей стране основ информатики в начале своем выглядело анекдотично: начинали внедрять, не имея на это средств, почти отсутствовала материальная база, да и кадры имели начальную, в основном, теоретическую подготовку. Но представьте, если бы мы шли логическим путем: экспериментировали, разрабатывали методику, накапливали технический, учебно-материальный потенциал и т. д.

Мы очень серьезно отстали. И система образования — это зеркальное отражение общества, его интеллектуальной элиты. Считаю, что мы, осознавая свое отставание, не должны ждать попутного ветра. Всю проблему, с которыми сталкивается наше общество, исходили из того, что мы просто не осмысливали истинной роли образования. Поэтому сегодня имеем какую-то часть общества с недостаточно развитой культурой, что сказывается во всем: в семье, в быту, в отношении к труду и т. д. На мой взгляд, это произошло потому, что все время пытались обновлять, перестраивать лишь какое-то одно звено из образовательной системы. А нужны коренные изменения всех звеньев.

Наш университет может рассчитывать на свое будущее лишь в том случае, если учебно-воспитательный процесс в нем станет адекватным требованиям не только сегодняшнего, а и завтрашнего дня.

— Новая система обучения предполагает какие-то иные требования к студентам?

— Это тоже проблема. В вузе, на мой взгляд, должен форми-



роваться совершенно иной тип личности с точки зрения его интеллектуального потенциала. Иначе говоря, мы должны перевести учебный процесс с так называемой «предметно-центричной» системы на «антропоцентричную». Т. е., если раньше мы строили обучение по принципу «студент под предмет», сейчас, наоборот, предмет должен соответствовать широте интересов студента, его запросам. Итогом такой постановки учебного дела будет высокая самостоятельность студентов. Для нас чрезвычайно важно, чтобы за годы учебы студент не только получил фундаментальное образование, но и достаточно серьезно познал самого себя в плане психологических и педагогических возможностей. Ведь многим нашим выпускникам предстоит вступить в процессе своей деятельности в тесное деловое и профессиональное общение с людьми. И они должны быть обстоятельно подготовлены к этому.

Словом, нужно от декларирования принципов демократизма, гуманизма уже переходить к осуществлению их на практике.

— К слову о демократии. Владимир Иванович, Ваше мнение о публикуемых нами ежегодных «хит-парадах» преподавателей, чей уровень оценивают сами студенты.

— Элемент субъективизма в этих парадах есть. Но они нужны и для того, чтобы преподаватель трезво оценивал себя и следил за своей «педагогической формой» (в смысле поддержания интеллектуальной «формы»: культуры, научного уровня, знания интересов и потребностей молодежи). Мы должны научиться понимать молодежь. После каждого учебного года преподавателю очень важно извлекать для себя какие-то уроки. В этом во многом помогает студенческая оценка.

— А как Вы оцениваете себя: достаточно хорошо Вы знаете молодежь?

— Так сказать, наверное, нельзя, молодежь, с точки зрения познания неисчерпаема, но я стремлюсь к максимальному пониманию молодых. Общаюсь много со студентами, мне интересно узнавать их мнения, оценки.

## В. И. Костицын:

### «ПРОБЛЕМ МНОГО. ДАВАЙТЕ РЕШАТЬ ИХ ВМЕСТЕ».

— Владимир Ильич, расскажите, пожалуйста, немного о себе.

— Родился я в 1945 году в деревне Костицки Кировской области. Окончил среднюю школу в 1962 году. В этом же году поступил в наш Пермский университет на геологический факультет по специальности «Геофизика», хотя раньше и представления не имел о таковой! Отец советовал поступать на юридический факультет. Когда об этом узнал директор моей школы, он сказал мне: «Ты что?! На юридический? Да через 10—15 лет и профессии такой не будет!» (в этом смысле, что через 15 лет уже порядок везде будет, и юристы просто будут не нужны). Мы с моим школьным другом все же написали запрос в университет, но нам ответили, что на юридический факультет поступать можно только со стажем работы. И тогда, перебирая все возможные факультеты, мы остановили свой выбор на геологическом.

Закончил я университет в 1968 году по специальности «Инженер-геофизик». Еще во время учебы я работал по хоздоговорной теме, и к окончанию университета у меня было опубликовано две научные работы. К моменту распределения мне предложили работу на кафедре геофизики в должности ассистента. В 1975 году защитил кандидатскую диссертацию по применению гравиразведки для поисков залежей нефти и газа. Затем работал старшим преподавателем, доцентом кафедры геофизики, а в период с 1977 года по 1982 год одновременно являлся заместителем декана геологического факультета. Там я прошел большую школу и руководителя, и администратора, так как много приходилось общаться и со студентами, и с преподавателями.

В 1982 году я ушел с этой должности, потому что захотелось поработать на кафедре просто доцентом, заниматься только научной и преподавательской деятельностью.

Но в феврале 1983 года меня утвердили проректором по вечернему и заочному отделению — в этой должности я был до апреля 1990 года. С мая 1990 года я стал проректором по учебной работе.

— Вы не жалеете, что административная работа оттеснила научную?

— Научную работу я не прекращаю. На сегодняшний день мною опубликованы 73 научные работы, в том числе три монографии, учебник и учебное пособие по спецкурсу. Последняя работа — это учебник «Гравиразведка» (соавтор-профессор, мой учитель А. К. Маловичко) с грифом для студентов геологических специальностей вузов, опубликована в Москве издательством «Недра» в 1992 году.

(У Владимира Ильича уже готов автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора технических наук, защита должна состояться в конце этого года — прим. ред.).

— Как же вам удалось сочетать ту и другую деятельность, если обе они требуют массу времени?

— Сочетать административную и научную работу трудно, но необходимо. Профессия обязательно должна быть. Научной работой я старался заниматься постоянно, хотя, честно говоря, давалось это нелегко. Как выделить время для науки? Я вставал в 4 часа утра и до 7 часов работал. Всего 3 часа, но это самое производительное время. Бывало, что даже в субботний и воскресный дни сделаешь меньше, чем за одно такое утро. Этим же интересам были подчинены и все мои отпуска. Большую часть того, что в течение года не успевал сделать, наверстывал именно в отпуск. Тем более, что с 1982 по 1989 годы я являлся научным руководителем хоздоговорной темы с ПГО «Архан-



гельскгеология», а сейчас научным руководителем лаборатории динамической геофизики по государственной теме. А написание научно-производственных отчетов — дело научного руководителя. Работой лаборатории доволен, мы создали два геодинамических полигона, один из них находится в учлехозе «Предуралье» и служит базой не только для научных исследований, но и для проведения учебной практики для студентов-геофизиков, раньше у нас такой практической возможности не было.

— Наверно, Вам приходится много заниматься и общественной работой?

— Да, я являюсь членом коллегии Главного управления образования Пермской области, а также депутатом городского Совета, там я — заместитель председателя постоянной комиссии по науке и образованию. И еще многое другое...

— С каким настроением Вы перешли работать в этот кабинет?

— Для меня это назначение было в какой-то мере неожиданным (можно так сказать). Я не думал сюда переходить. Но ректор Владимир Владимирович Маланин дважды, с интервалами через месяц, поднимал этот вопрос, и после его встреч и бесед с деканами факультетов по кандидатурам на должность первого проректора — я согласился. С глубоким уважением и признанием вспоминаю Владимира Федоровича Попова, в кабинете которого я сейчас нахожусь и стараюсь опираться на огромный опыт его работы. Владимир Федорович был мудрым, опытным и решительным человеком. Нередко себя спрашиваю: «А как бы решил этот вопрос он?» Вспоминаю, как у нас проходили заседания ректората. Если в решении какого-то вопроса мы заходили в тупик, то Владимир Федорович не спешил с предложениями, но через некоторое время вставал и предлагал ясные и четкие решения: «Я думаю, первое... второе...» И предложения его обычно всегда проходили, настолько они были продуманными и, я бы сказал, гениальными. Человек он был очень эрудированный, хорошо понимающий студентов и преподавателей, имел большой опыт работы, знал хорошо проблемы университета, города и области. Поэтому, конечно, мне бы хотелось многие направления, заложенные Владимиром Федоровичем Поповым, продолжать. Но будучи, конечно, и изменением. В условиях рыночной экономики они необходимы и в вузе.

Причем решения нужно принимать срочно, в этом учебном году, не дожидаясь указаний и разработок из Министерства. Но то, что я нахожу в столе, в папках, специальных записках Владимира Федоровича, складываю отдельно и использую в работе. Если они его беспокоили, значит, мне тоже об этом нужно хорошо подумать.

— Владимир Ильич, какие проблемы в организации учебного процесса возникают в этом учебном году?

— Проблем много. Одна из них — переход университета на подготовку бакалавров. Наш вуз в числе первых в России — сделал этот шаг, поэтому требуется большая

творческая работа учебного отдела, деканатов и кафедр в разработке учебных планов и организации учебного процесса. Существенно должно быть изменено содержание многих учебных дисциплин. У нас имеются предложения по подготовке бакалавров, разработанные Московским университетом. При подготовке учебных планов мы пользовались ими с учетом специфики нашего университета. Но готовых разработок, рецептов пока нет. Только что получили из Министерства письмо с просьбой выслать наши учебные планы для включения их в банк данных образовательных-профессиональных программ по подготовке бакалавров.

— Учитывалось ли мнение факультетов при переходе на подготовку бакалавров?

— Конечно, учитывалось. У факультетов была полная самостоятельность. Семь факультетов решили, что будут готовить бакалавров, а вот историки, филологи и экономисты отложили решение этого вопроса до следующего учебного года. Потому что не все ясно, вопросов пока еще больше, чем обоснованных ответов.

Следующая проблема — кадровая. Излагать ее в статье сложно, она достаточно деликатная. Кадры в университете должны быть высокой квалификации. Но надо создать такую обстановку, чтобы молодежь поступала в аспирантуру, оставалась работать в университете. А как быть с ветеранами, пенсионерами, которые не хотят уходить на пенсию? Их тоже нужно понять. Количество штатных преподавателей сейчас мы сами определяем. Нам Министерство выделяет фонд заработной платы, а как мы распределим средства — это уже наше дело. Но фонд в том соотношении, как этого требует Указ №1 Президента России и Закон «Об образовании», не увеличивается. Штаты на новый учебный год укомплектованы и сокращений не ожидается, за исключением военной кафедры. Мы вынуждены укладываться в те средства, которые нам выделяет Министерство, и получать по договорам от предприятий за подготовку специалистов. Но таких договоров в университете мало, надежда лишь на 3 факультета: экономический, юридический и филологический (иностранные языки).

Далее. Пока год только начался. Я еще этого резко не ощутил, но скоро возникнет проблема социальной защищенности студентов. Стипендиальный фонд на сентябрь месяц необходим в 3 млн. рублей, а нам Министерство перечислило только 1,8 млн. руб. Необходимо срочное пополнение стипендиального фонда. Из имеющихся средств мы не сможем оказать материальную помощь или премировать лучших студентов, хотя во втором квартале мы выплатили всем студентам надбавку за июнь в размере месячной стипендии.

Возникают вопросы по изучению гуманитарных и общественных наук. Естественные факультеты стараются объем часов по гуманитарным и общественным наукам сократить. Но всегда ли это обоснованно? Конечно, историю КПСС нужно исключить. Но я думаю, что следует изучать «Экономику» (а не политэкономии капитализма и социализма), культурологию: философию, правоведение. Сейчас мы получили Постановление Комитета по высшей школе об утверждении перечня гуманитарных, и общественных дисциплин и количества часов по ним. Поэтому споры должны утихнуть.

Имеется и ряд других проблем. К сожалению, ректору и проректорам по учебной работе приходится много заниматься и хозяйственными вопросами. Конечно, хотелось бы работать на перспективу и решать прежде всего стратегические проблемы. Считаю, что я не должен быть диспетчером. Текущие проблемы нужно решать, но не должен проректор ими заниматься весь рабочий день, необходимо активизировать работу учебных служб, отделов и подразделений, созданных для решения соответствующих вопросов.

## ВУЗЧИТОРИ

В библиотеке Петрозаводского университета начало действовать новое положение о взимании пеней за нарушение сроков пользования литературой. Теперь научная литература выдается на срок до 1 месяца, учебная — на семестр или на год, художественная литература и периодика — на срок до 15 дней. При отсутствии спроса читатель может не более двух раз продлить срок пользования, а за каждый просроченный день взимается пеня 5 копеек.

♦ ♦ ♦

Два сына бывшего мэра Москвы Гавриила Попова до недавнего времени учились в Высшей школе КГБ имени Ф.Э. Дзержинского. Старший, получив погоны лейтенанта госбезопасности, закончил Школу, а младший в этом же году был отчислен. Теперь, наверное, пойдет по стопам отца.

♦ ♦ ♦

Обищи ущерб, который нанесли злосчастные новокузнецкие студенты, проходившие месячные сборы в Бийской мотострелковой дивизии, составил весьма кругленькую сумму. Будущие лейтенанты увезли с собой в качестве военных трофеев три комплекта ОЗК, взрывпакеты, патроны, очки и шлемофоны механиков-водителей БМП. Кое-кому пришлось раскошелиться в десятикратном размере.

♦ ♦ ♦

Проведенный в Ульяновске опрос студентов выяснил, что 53% поступили на выбранный ими факультет случайно, однако 67% не желали бы менять этот факультет ни на какой другой. При этом 89% не довольны расписанием занятий, а 88% дали отрицательную оценку аудиторией. Парадоксальные люди живут и учатся в Ульяновске!

♦ ♦ ♦

Рассказ «Гардероб и его посетители», опубликованный в газете «Петрозаводский университет» повествует о буднях университетской раздевалки. А заодно знакомит читателей с нехитрыми правилами. Прежде всего, для того, чтобы раздеться, нужно найти столик, не покрытый цементом и раствором. Кроме того, в гардероб не принимается одежда с оторванной петлей. Делается это для того, чтобы не расстраивать студентов — кому понравится видеть свою фасонную куртку в качестве половой тряпки. А померки нужно класть на стойку, чтобы ни гардеробщица, ни клиента не шандарахнуло током. Такие правила должны помочь в жизни любому клиенту гардероба. Если этот гардероб, конечно, вообще работает.

♦ ♦ ♦

Полное фиаско потерпела идея преподавателей юридического факультета Ульяновского филиала МГУ организовать свой первый платный семинар для симбирских предпринимателей. Из 200 человек, которым университетские юристы направили свои приглашения, в минувший понедельник в Даме техники собралось всего... четыре бизнесмена. Само собой разумеется, семинара, с тем объемом учебных часов и программой, какие предлагали организаторы, не вышло. Занятия свелись к обычному «круглому столу», в котором, правда, приняли участие не только преподаватели и слушатели-бизнесмены, но и студенты юрфака, проявившие к семинару несравненно больший интерес, нежели субъекты нарождающегося отечественного бизнеса. Зато, надо думать, когда студенты, поднабравшись знаний, выйдут на большую дорогу — следует ждать целой волны разоренных конкурентов.

♦ ♦ ♦

На гуманитарном факультете Новосибирского государственного университета состоялся весьма своеобразный аукцион.

Цель, разумеется, была благотворительная — сбор средств на проведение Дня факультета. На диво низкая стартовая цена — 5 рублей — была у «ночной вазы», выполненной в стиле «модерн». Зато зачет-«автомат» по одному из предметов ушел аж за три сотни.

А всего собрали тысячу с небольшим.

Интересно, какие цены были бы в Пермском университете, если бы у нас состоялось подобное мероприятие?

♦ ♦ ♦

Японское высшее образование существенно отличается от нашего, — замечает газета «Саратовский университет». На младших курсах студенты проходят общеобразовательные дисциплины и знакомятся со специальными, но только после трех лет обучения начинают заниматься наукой. Каждый студент в это время должен иметь научного руководителя, который обычно опекает его как ребенка: подсказывает темы, учит английскому языку и т. д. Терпеливый народ — эти японские преподаватели.

♦ ♦ ♦

В Чувашском университете утверждено Положение о стипендиях. Именные стипендии вводятся 25 (пятая первая степени, десять — второй и десять — третьей). Стипендия первой степени представляет из себя «минимальную стипендию плюс пятьдесят процентов с коэффициентом два», второй степени — с коэффициентом 1,75, третьей — с коэффициентом 1,5. Стипендии назначаются дважды в год решением Ученого Совета, а кандидаты на первую степень должны иметь только отличные оценки за пять последних сессий, не менее двух сообщений по теме научных работ, одну публикацию об этом в вузовской газете и участвовать не менее одного раза в конкурсе, конференции или семинаре. Стипендиям решено не давать ничьих имен — вдруг снова переименовываться придется.

♦ ♦ ♦

Газета «Местное время» как о последней новости сообщила недавно о том, что металлическому Ильичу, разговаривающему с Горьким возле второго корпуса, кто-то отломал руку. Спецшник сообщил редакции «МВ», что руку отломали уже давно — полтора года назад. А самое смешное во всей этой истории заключается в том, что изуродованный памятник стоит все это время и всем на это абсолютно наплевать. Такое вот эстетическое воспитание...



## ПОЛОЖЕНИЕ О ТВОРЧЕСКОМ ФЕСТИВАЛЕ СТУДЕНТОВ ПГУ В 1992-93 УЧЕБНОМ ГОДУ

**Цели и задачи:** развитие художественного творчества студентов, активизация культурной жизни университета, повышение идейно-эстетического уровня художественной самостоятельности факультетов.

Фестиваль проводится в II тура.

### I ТУР. «ПЕРВАЯ ВЕСНА».

Проводится с 9 по 13 ноября. К участию в нем допускаются все желающие студенты 1 курсов. Продолжительность концерта не более часа. Никаких ограничений по количеству номеров не устанавливается. Авторские тексты, программа концерта, списки участников предоставляются за час до концерта в ДК. Оценку дает жюри, в которое входят представители ДКС и организаторы с факультетов.

При оценке учитываются:

- ✓ эстетический уровень концерта;
- ✓ разнообразие жанров;
- ✓ сцениграфическое решение и режиссура;
- ✓ исполнительский уровень;
- ✓ авторство композиций.

### II ТУР. ОТЧЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ФАКУЛЬТЕТОВ С 30 НОЯБРЯ ПО 9 ДЕКАБРЯ.

К участию в отчетных мероприятиях факультетов допускаются все желающие. Продолжительность вечера — не более 2 часов.

Факультет представляет выставку работ прикладного творчества. Никаких ограничений по количеству номеров не устанавливается. Авторские тексты предоставляются за день до концерта.

Программа концерта, списки участников, списки студентов, являющихся участниками общеуниверситетских коллективов, предоставляются за час до начала концерта. Концерты факультета даются в порядке, обратном занятым местам в смотре 1991 года.

Оценку отчетным мероприятиям факультетов дает жюри, которое утверждается приказом ректора за 5 дней до начала 2 тура. Каждый факультет должен сообщить в Дом культуры фамилию своего представителя к 20 ноября.

При оценке концерта учитываются:

1. Общий идейно-эстетический уровень.
2. Сцениграфическое решение концерта, его режиссура.
3. Исполнительский уровень.
4. Авторство композиции, стихов и т. д.
5. Выставка прикладного творчества и работа в фойе.

Факультет организует работу раздевалки и дежурство во время мероприятия. За порядок на мероприятиях и чистоту в помещении ДК несет полную ответственность факультет.

### НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ФЕСТИВАЛЯ.

Коллективу факультета, занявшему 1 место в фестивале, вручается переходящий приз, путевка на поездку в зимние каникулы по городам СНГ.

Коллективы, занявшие 2 и 3 места, награждаются переходящим вымпелом. Учреждается специальный приз за лучший отчетный концерт факультета. Отдельным исполнителям и коллективам присваивается звание лауреатов фестиваля с вручением наградного знака.

Оргкомитет.

## ПЕРВОКУРСНИК! ЛУЧШИЕ ЛЮДИ ПГУ — ЗАВСЕГДАТАИ СТУДКЛУБА. А ТЫ?



...Доцентом можешь ты не быть,  
Рекорды можешь ты не бить,  
Но если ты до славы лаком,  
То, вдохновением горя,  
Над пыльной пошлостью паря,  
Предстань пред зала жарким мраком.  
И сразу же затихнет зал,  
Приняв все то, что ты сказал,  
Как драгоценнейшее Слово.  
Ты поклонись — и уйдешь. И снова  
Готов для битвы, для борьбы...  
О сцена! Ты — судьба! Ты — более  
судьбы.

Взойди на сцену, как на пьедестал,  
И, может быть, поймешь, что здесь —  
Собою стал.

Наш адрес: корпус № 7 ПГУ.  
Телефон: 39-64-30.

## ДКС ПГУ приглашает в октябре

3, 4 октября в 18.00

Концерты группы «Пагода»  
Трио Бориса Беккера (джаз)  
Ольга Пиракс

14 октября в 19.00

Оригинальный спектакль «А он  
взял... и умер»

17 октября в 18.00

Вечер первокурсников

А дальше следите за рекламой.

## ВАУЧЕР: ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК ИМ РАСПОРЯДИТЬСЯ

Итак, с 1 октября текущего года каждый гражданин России независимо от возраста может получить один приватизационный чек (ваучер). Ваучер с английского переводится как «подтверждать или ручаться». Таким образом, этот документ, подтверждающий право его владельца на долю в безвозмездно распределяемой государственной собственности. Все чеки будут иметь одну стоимость — 10 тысяч рублей. Приватизация в нашей стране рассчитана на несколько лет, поэтому в 1993 году мы все получим чеки второго выпуска, и стоимость их, по всей вероятности, будет больше. Выдачу приватизационных чеков осуществляют отделения Сберегательного банка РФ по месту жительства при предъявлении паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. Получение чеков за несовершеннолетних детей осуществляют их родители, предъявив кроме паспорта, еще и свидетельство о рождении детей. При получении ваучера взимается комиссионный сбор в размере 25 рублей. В местной печати будет опубликовано сообщение о том, когда граждане могут получить чеки. Срок действия ваучера с 1 декабря 1992 года по 31 декабря 1993 года. Это значит, что в течение указанного срока чек должен быть использован, иначе он признается недействительным. Приватизационные чеки можно использовать для приобретения акций любых государственных предприятий, находящихся на территории России. Нельзя использовать ваучеры для приобретения акций объектов муниципальной собственности (больниц, магазинов, кафе, столовых и т. д.). Их можно дарить, менять, продавать, покупать, завещать, но нельзя использовать в качестве денег при

посещении магазинов, столовых, ателье и т. п.

Как же наиболее целесообразно распорядиться приватизационным чеком? Рассмотрим варианты.

### Купить акции предприятия

Вариант заманчивый. Однако, в большинстве своем, население мало знакомо с рынком ценных бумаг, не знает, акции каких предприятий покупать. Для этого гражданину предлагается воспользоваться услугами инвестиционных фондов, которые приобретут ему акции любого предприятия по своему выбору, гарантировав при этом усредненный дивиденд их владельцу. Как видим, уровень риска гражданина при вложении ваучера в инвестиционные фонды практически равен нулю. Хотя в таком случае гражданин и не получает максимального дивиденда, однако, лучше синица в руках, чем журавль в небе. Но возникает вопрос — насколько можно доверять инвестиционным фондам? Какой размер дивиденда они смогут гарантировать? Допустим, вы уже приобрели акции. Какую же выгоду вы будете иметь? А она, скажу вам, будет незначительной. Нужно считаться с тем, что на большинстве предприятий находится старое оборудование, оставляют желать лучшего и производственные корпуса. Следовательно, большая часть прибыли таких предприятий после приватизации будет тратиться на техническое оснащение, расширение производства и развитие предприятия, а на выплату дивидендов по акциям будет оставаться незначительная ее часть. Возможно, первые 3—4 года дивиденды по акциям выплачиваться вообще не будут. Даже получив дивиденд в размере 20% (хотя такой процент мало вероятен), т. е. 2 тысячи рублей, вряд ли что-нибудь сможете купить стоящее на такую смехотворную сумму. А если еще учесть постоянно растущую инфляцию...

### Продать приватизационный чек по наиболее выгодной цене.

Объявлено, что ваучеры могут покупаться и продаваться без ограничений. При этом не требуется нотариального удостоверения, что является очень удобным для населения. Однако, не ясно — будет ли чек конвертируемым? Возможно, его придется продавать по сходной цене, а это невыгодно. Можно также купить акции предприятия, а затем продать их. В таком случае не обойтись без риска: возможно, акции никто не будет покупать, или будут покупать по ценам ниже их первоначальной стоимости.

Мне кажется, не следует сразу же после получения ваучера бросаться очертя голову покупать акции или продавать чек. Спешка здесь неуместна: во-первых, возможно расширение действия чеков — приватизация земельных участков, жилья (правда, сфера приватизации ограничена, так как, учитывая наши жилищные условия, большинству населения жилье достанется бесплатно), объектов муниципальной собственности. При получении чеков всем гражданам будут выдаваться памятки, в которых разъясняется порядок их использования. Настоятельно рекомендуем: прежде чем решать судьбу ваучера, тщательно изучить такую памятку.

Наиболее целесообразно после получения чека изучить сложившуюся обстановку, узнать курсы акций различных предприятий, размер дивиденда по этим акциям, а после этого — принимать решение.

Таким образом, при реализации ваучера лучше руководствоваться известной русской поговоркой: семь раз отмерь — один отрежь. Наиболее полно с порядком выдачи ваучеров вы сможете познакомиться в Российской газете от 27 августа 1992 года.

А. КУЗИН,  
юрфак, 4 курс,  
слушатель ФОПа.