

НА 8 МАРТА ПОДАРИТЕ ЛЮБИМОЙ ТЮЛЬПАНЫ,

выращенные в ботаническом саду Пермского университета

ЕЩЕ зима, а в ботаническом саду ПГУ зацветают тюльпаны. Зеленые стебли, тугие, упругие и такие нежные! Из-за сочной зелени виднеются ярко-красные бутоны Фантастика!

Вот уже в течение 6 лет ботанический сад производит выгонку тюльпанов к 23 февраля и к 8 марта, ежегодно выращивая около тысячи штук тюльпанов. Для тех, кто получил такой замечательный подарок, это был приятный сюрприз, а для сотрудников сада, кто сотворил это чудо, это итог их продолжительного и кропотливого труда.

Петр Андреевич Бабич, директор ботсада, и Сергей Александрович Овеснов, научный руководитель, рассказали мне обо всех этапах превращения луковицы в красивый нежный цветок.

Тюльпаны относятся к разряду луковичных культур. Для выгонки 5-градусных тюльпанов отбирают луковицы в конце июня — начале июля, причем используют луковицы только первого разбора, или экстр (т. е. большие, диаметра 3 см и более), поскольку выгонка происходит за счет того, что луковица запасла, из почвы она получает только воду и некоторые минеральные вещества.

Итак, сначала отборные крупные луковицы хорошо просушивают, а затем в течение 12 недель их хранят в специальных затемненных камерах при температуре 5 градусов, чтобы луковица созрела и была готова к росту.

Пока луковица накапливает силы для дальнейшего роста, идет подготовка почвы. Почва для тюльпанов должна быть легкая, богатая перегноем.

Для того, чтобы цветы набрали силу, зацвели именно к 23 февраля и 8 марта, при соблюдении правильной технологии выгонки, высаживают цветы в почву за 40—45 дней до наступления праздников.

Садится тюльпан лучше всего на глубину 10 см. И в этот период, когда луковица в земле, работа с ней продолжается: нужно рыхлить почву, удалять сорняки, поливать. И еще до появления первых всходов надо провести первую подкормку полным минеральным удобрением. Вторая подкормка проводится в период бутонизации и че-



рез 10 дней — третья. Растения поливают ежедневно, в утренние часы. На данном этапе также важно соблюдение температурного режима: почва должна иметь температуру примерно 11 градусов, температура воздуха — до 16. При появлении бутонов температура поднимается до 20 градусов. Освещение яркое, в течение 9—15 часов в сутки.

Честно говоря, я даже не ожидала, что выращивание цветов — столь трудоемкое дело.

... Высокий сильный стебель, уже заметно «проклеивается» бутончик, но, оказывается, эти цветы несколько спешат (если можно так сказать о цветах) в росте, значит, для его замедления необходимо несколько снизить температуру. И наоборот: для ускорения роста температуру в теплице поднимают.

В коллекции ботсада — 20 сортов тюльпанов. Для выгонки используют в основном группу сортов «Дарвиновы гибриды». У каждого сорта — свои, несколько от-

личающихся от других сортов, тонкости технологии. Одно время ботанический сад закупал луковицы в Прибалтике, но наши специалисты пришли к выводу, что свой материал надежнее, лучше растут те тюльпаны, которые прошли подготовку к выгонке здесь.

В этом году выгонка тюльпанов прошла успешно, всхожесть почти 100-процентная, отпада нет. А это значит, что многие сотрудники университета получили подарок, или порадовали своих близких букетом живых нежных цветов.

Р. С. Информация для тех, кто не получил такого подарка, но очень хочет... Мы рассказали о производственном способе выгонки тюльпанов, но, оказывается, тюльпаны можно выращивать и в домашних условиях. Попробуйте! Если хотите, о технологии выращивания тюльпанов дома мы расскажем в других номерах «ПУ».

И. СОПО ЕЙЧИК.

ВУЗНИТОРИ

ПРИ КУРСКОМ сельскохозяйственном институте открыт факультет для фермеров. В программе обучения — основы земледелия, маркетинга, финансирования, экологии, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции. Примечательно, что несмотря на обилие курсов и факультетов для фермеров, колхозников у нас не готовят нигде.

ЖУТКОЕ СОБЫТИЕ произошло в общежитии Львовского ветеринарного института. Студентка родила ночью ребенка прямо в своей комнате, и, едва оправившись от родов, выкинула младенца с пятого этажа, вероятно, даже не зная, мальчик у нее родился, или девочка.

УЧИТЕЛЯ некоторых школ Новокузнецка опасаются делать своим ученикам замечания и ставить им плохие оценки. Как пишет газета «Наука и образование» (Кузбасс), ученики могут в ответ разбить класс и просто сорвать урок. Слава богу, до избияния учителей дело еще не дошло.

НА ФИЛФАКЕ Томского университета введена новая специализация — по классической филологии. Помимо античных языков, студенты будут изучать историю и литературу античности. Настораживает одно: юные полиграфисты быстро смогут перевести на русский язык забытое латинское «Gaudeamus igitur, juvenes dicit vitia» — и признать его в качестве руководства к действию.

«БИЗНЕС-ИНКУБАТОР» создается в Киеве. Его авторы — ученые Украины и Великобритании. Основная задача инкубатора — поиск и поддержка перспективных идей. Причем, помощь предоставляется вплоть до создания талантливым студентам их собственных фирм и предприятий. Таких инкубаторов в мире около 250 — и работают они неплохо. За отсутствием в Перми Курочки-Рябы с ее золотыми яйцами, такой инкубатор был бы весьма полезен.

ГАЗЕТА «Alma mater» (Томский ГУ) рекламирует новый способ избежать отчисления — для этого надо уйти в «академ». При этом заблуждение должно быть максимально длинным и максимально непонятным. За соответствующую справку, например, в отделении нейрохирургии нужно выложить пять тысяч рублей — причем, цена неизменна аж с весны прошлого года. «Надо только знать, кому, как и где вручить эти деньги», — замечает газета. По словам студентов Пермского университета, в Перми столь крутые деньги выкладывать не надо — всегда найдется добрый доктор, который не прочь посочувствовать бедному студенту. Главное — вовремя пустить слезу.

НА БИОФАКЕ Алтайского госуниверситета введена новая специальность — «биолог-психолог». Что это такое, и с чем эту специальность едят — ни одна из вузовских газет, написавших об этом, внятно так и не смогла разъяснить.

«СТУДЕНТЫ сидят в пальто и, как правило, в головных уборах, на окнах или пожарных ящиках, так как стульев в коридорах нет. Курят и мужчины, и женщины, где попало, и чаще всего рядом с полужаженной надписью «Не курить».

Думаете, что это про нас? Нет, речь идет о Томском университете. Остается утешаться, что не у одних нас такой бардак.

ПРОФЕССИЯ УБОРЩИЦЫ — самая перспективная в Новосибирском Академгородке. Научные сотрудники, чтобы прокормить себя, вынуждены искать приработок, а в некоторых ЖКО очередь на мытье полов составляет полтора десятка «желающих». Видимо, эту ситуацию следует понимать как наглядный пример краха марксистской теории деления общества на классы.

ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ Омского университета введены льготы. В дни тренировок первокурсники получают на питание 30 рублей, а те, у кого второй разряд и ниже — 12 рублей. Наверное, руководство считает, что чем ниже разряд — тем студент меньше хочет кушать...

В ОБЩЕЖИТИЯХ Ростовского университета появилась проблема в виде орущих по ночам кошек. К студенческой жизни коты подготовлены неплохо: шерсть защищает их от сквозняков, острое зрение помогает ориентироваться в темноте, а еду умный кот всегда найдет. Единственное, чем недовольны студенты в такой компании — это кошачьим ночным воем. Иногда по ночам дело доходит до применения баллончиков со слезоточивым газом. Впрочем, есть и коты, с которыми нет проблем. У юристов, например, проживает один из них, носящий кличку Кодекс. Единственная проблема у его хозяев — они никак не могут выяснить, административный он, или уголовный.





РЕЗОЛЮЦИЯ

участников семинара-совещания
председателей профкомов вузов
Урала, 16–17.02.93 г., г. Пермь

Обсудив социально-экономические проблемы вузов, а также результаты принимаемых высшими органами власти и управления Российской Федерации меры по развитию высшей школы, участники совещания отмечают, что положение трудовых коллективов, особенно отраслевых, остается сложным.

Правительством и его структурными подразделениями не исполняются как Указ № 1 Президента, так и Закон РФ «Об образовании» в части оплаты труда работников высшей школы.

Не разрешен спор между ЦК профсоюза работников народного образования и Правительством Российской Федерации, т. к. требования 2-го этапа всероссийской конференции работников образования в полном объеме не реализованы.

Остаются в силе требования регионального совещания профсоюзного актива вузов и научных учреждений Урала и Западной Сибири, принятые на совещании в Екатеринбурге 14.05.92 г. Затягивается работа по заключению тарифных соглашений.

Участники совещания считают необходимым:

1. Обратиться в Верховный Совет и Правительство РФ с предложениями:

✓ 1. 1. Включить в проект Конституции РФ статьи, определяющие приоритет образования, воспитания и науки, а также ответственность государства и Правительства за создание и приумножение интеллектуального богатства страны.

✓ 1. 2. Незамедлительно принять Закон о профсоюзах.

✓ 1. 3. Приостановить принятие типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) в РФ (редакция письма Министерства ВШ и ТП РФ от 29.01.93 г. исх. № 24-32-485/24-03), поскольку ряд положений этого документа противоречит действующему законодательству, имеют место двусмысленные формулировки, недопустимые в нормативном документе (ст. 26, 27, 30, 55, 60...), отсутствуют социальные гарантии вузов.

2. Обратиться в отраслевые ЦК профсоюзов, Комитет по высшей школе и министерства, имеющие в своем подчинении вузы, с предложением:

✓ 2. 1. Принять в 1-м квартале 1993 г. отраслевые тарифные соглашения, в которых в обязательном порядке отразить:

✓ 2. 1. 1. Обязательства комитета (министерств) по финансированию вузов в соответствии с Законом об образовании.

✓ 2. 1. 2. На случай задержки или неполного финансирования Комитета (министерств) Министерством финансов РФ предусмотреть механизм получения кредитов для своевременной выплаты заработной платы работникам высшей школы в соответствии с требованием КЗотА РФ.

✓ 2. 1. 3. Механизм корректировки заработной платы работников высшей школы с учетом регионального уровня заработной платы.

2. 2. Обратиться в Верховный Совет РФ по изменению ст. 56 закона «Об образовании» как противоречащей КЗот РФ.

3. Рекомендовать ЦК профсоюза работников народного образования и науки:

✓ 3. 1. Обратиться в Правительство РФ с предложением обеспечить выполнение органами Министерства труда РФ Закона от 11.03.92 г. «О колдоговорах и соглашениях» в части их обязательной регистрации.

✓ 3. 2. Обобщить опыт взаимодействия профсоюзного комитета и администрации Пермского госуниверситета по разработке, заключению и контролю за выполнением колдоговора.

✓ 3. 3. В ближайшее время заключить соглашение (договор) о взаимодействии между ЦК профсоюза работников народного образования и науки и Ассоциацией профсоюзных организаций вузов России.

Просить Пермский обком профсоюза работников народного образования и науки обобщить материалы совещания и направить в профсоюзные комитеты и отраслевые обкомы профсоюза региона.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР В ВУЗЕ

Из доклада Н. Б. Сорокиной на совещании председателей профкомов вузов Урала

Коллективные договоры в вузах заключались в течение последних двух-трех лет, однако юридической основы они не имели. Традиционно вузы (администрация и профком) принимали соглашения по охране труда и отчитывались на конференциях трудовых коллективов по их выполнению. Закон о трудовых коллективах не распространялся в полной мере на бюджетные организации, в том числе и на вузы. Опираясь на опыт ПГУ, могу сказать, что только в 1991 и 1992 годах мы принимали колдоговор с включением социально-экономических вопросов и вопросов охраны труда. В Пермском университете к этому документу сложилось самое серьезное отношение и он является, по существу, юридическим документом. Со стороны администрации, особенно ректора, осуществлялся постоянный контроль, а главное — неукоснительное выполнение принятых обязательств. Поэтому коллектив поверил в значимость документа. На заседаниях ректората, профкома, конференциях трудового коллектива ставились вопросы о выполнении колдоговора в соответствии с установленными сроками. В декабре 1992 г. на конференции было отмечено, что практически все основные обязательства были выполнены, хотя срок истекает в апреле 1993 г. Особые усилия со стороны администрации были предприняты по выполнению соглашения по охране труда, ибо должного финансирования не было, и администрации приходилось «выкручиваться», особенно в летний период.

Однако, изменение социально-экономической и правовой основы вносит существенные изменения и меняет отношение к колдоговорам в вузах. Что нового произошло в 1992 году?

1. В марте (11.03) принят Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях», устанавливающий правовые основы разработки, заключения и выполнения колдоговоров и соглашений в целях регулирования трудовых отношений и социально-экономических интересов работников и работодателей, а в условиях вузов — администрации.

2. В июле (10.07.) вышел закон «Об образовании», закрепивший оплату труда (ст. 54), права, социальные гарантии и льготы (ст. 55), трудовые отношения в системе образования (ст. 56).

3. В сентябре (25.09) принят закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Кодекс законов о труде РФ».

4. В октябре (10.10) появилось Постановление Правительства РФ «О дифференциации и уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе единой тарифной сетки».

Каждый из перечисленных правовых документов определил изменения существовавших в вузе условий, положений по условиям найма и оплаты труда.

Контрактная система, аттестация, оплата труда по ЕТС — все это

вопросы, непосредственно являющиеся частью коллективных договоров.

Я не стану останавливаться на анализе всех документов и тех мероприятий, которые последовали, а остановлюсь лишь на принципиально новых, с моей точки зрения, положениях, касающихся процедуры подготовки, обсуждения, принятия, содержания и структуры коллективного договора.

Кратко характеризуя Закон «О коллективных договорах и соглашениях», можно сказать, что в Законе определены: задачи и сфера действия Закона, основные понятия колдоговора, соглашения, соотношение законодательства и колдоговора. Особое внимание хотелось бы обратить на основные принципы заключения колдоговора:

1. Соблюдение норм законодательства;
2. Полномочность представительств сторон;
3. Равноправие сторон;
4. Свобода выбора и добровольность обсуждения вопросов, составляющих содержание колдоговора;
5. Добровольность принятия обязательств;
6. Систематичность контроля и неотвратимость ответственности.

Следует отметить, что срок договора — от 1 до 3 лет.

В законе оговорены условия ведения переговоров. Основываясь на них профком университета проделал следующую работу.

1. Профком ПГУ инициировал переговоры по заключению КД. Создана комиссия от профкома в составе 6 человек (решение профкома).

2. В адрес ректора направлено письменное обращение с просьбой создать комиссию от администрации в количестве 6 человек.

3. Профком подготовил вариант проекта. Начало переговоров планировалось в третьей декаде февраля, о чем последует письменное оповещение ректора.

Переговоры определяют обобщенный единый проект КД, который будет направлен для обсуждения в подразделения. После этого комиссия еще раз обсудит и дополнит проект и вынесет его на конференцию трудового коллектива.

Побудительными мотивами принятия Закона о колдоговорах является необходимость защиты материальных интересов трудящихся в нелегкий период перехода к рыночным отношениям.

Колдоговор — это правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии, в учреждении, организации.

Отраслевое соглашение определяет конкретные условия найма (уровни тарифной заработной платы работников по квалификационным категориям, размеры доплат и над-

бавок стимулирующего и компенсационного характера, продолжительность рабочего времени, верхний предел учебной нагрузки преподавателя, продолжительность очередного отпуска и т. д.) Оно представляет набор минимальных гарантий, которые конкретизируются на уровне вуза. Гарантии вуза не могут быть ниже гарантий, распространяемых тарифным соглашением на всю отрасль.

Генеральное соглашение устанавливает общие принципы согласованного проведения социально-экономической политики. С целью заключения этого соглашения принят Указ Президента РФ от 5 февраля 1993 г. о Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Таким образом, предполагается создать иерархическую систему тарифных соглашений более высокого уровня при заключении соглашений на низших ступенях. Соглашения на уровне республики — отраслевые соглашения — колдоговора.

Такова схема проведения договорной кампании.

Однако, как показал 1992 год, тарифное соглашение по решению социально-экономических проблем работников и студентов между КВШ РФ и ЦК профсоюза работников образования и высшей школы было подписано лишь 23 сентября 1992 г. Причем, осталось разногласие по главному пункту — оплате труда.

Судьба проекта тарифного соглашения по решению социально-экономических проблем работников высших учебных заведений РФ на 1992–93 гг. нам пока не известна, и на момент разработки проектов колдоговоров мы не можем опираться на тарифное соглашение. На момент разработки колдоговоров администрация вузов не имеет сметы финансирования. В 1992 году финансирование было чрезвычайное, поэтому коллективы вузов жили «на подкачках», их будоражило до последних чисел декабря.

Еще хуже складывается ситуация в наступившем 1993 году. Финансирование только по статьям, заработная плата и стипендия не в полном объеме, и с опозданием. Поэтому о каких-либо компенсационных, стимулирующих доплатах или вознаграждениях по результатам работ говорить очень трудно.

Поэтому считаю, что создавая роль колдоговора и ответственность за его выполнение, профсоюзы опять же должны пойти на компромиссы и выдвигать лишь реально выполнимые требования. Вопрос оплаты труда в современных, сложившихся условиях вузовского финансирования не может быть поставлен в колдоговорах на первом месте.

Н. Б. СОРОКИНА,
председатель профкома ПГУ,
доцент.

ДЛЯ МНОГИХ АБИТУРИЕНТОВ РЕПЕТИТОРОМ СТАЛ САМ УНИВЕРСИТЕТ

Ежегодно в среднем 2,5 тысячи человек проходят обучение на подготовительных курсах при университете. Такая политика «открытых дверей», проводимая ПГУ, дает возможность вести поиск лучшего абитуриента, способного продолжить образование.

Популярность курсов, репетиторство, по всей вероятности, объясняется жизненной необходимостью. По мнению специалистов, лишь от 10 до 50% полезной информации усваивается школьниками, и эта информация — даже не знания, а отрывочные сведения, которые не складываются в целостную систему. Цель курсов — научить слушателей за конкретными правилами увидеть закономерности, привести в систему знания по необходимому предмету, психологически подготовить к экзаменам и дальнейшему обучению в вузе. На это направлена структура проведения занятий: от лекции к диалогу, от самостоятельного осмысления материала к групповой обработке упражнений, от контрольных работ — к зачетному тестированию и репетиционным экзаменам.

«Рабочий день» ученика выпускного класса очень перегружен, здесь умение преподавателя курсов продуктивно использовать учебное время очень ценно. Только в про-

шлом году учебном 39 преподавателей университета представляли наш вуз в среде слушателей и сыграли подчас решающую роль в профессиональной ориентации и общей подготовке школьников.

Это преподаватели математики — Т. А. Жакова, И. В. Зорин, А. П. Иванов, Г. К. Маймус, М. Г. Шеховцова, русского языка — Н. В. Кириченко, Т. Б. Трошева; иностранного — И. И. Кушмов, С. Ф. Плассунова; географии — М. С. Буметова, С. Б. Фоминых; физики — Г. В. Чирков; химии — А. С. Новичкова; истории — Л. А. Обухов, основ государства и права — Ю. Б. Миронов.

Многие годы самоотверженно трудятся, отдавая свое время, опыт, знания преподаватели-практики: Л. Н. Бердусева, И. С. Головина, Е. А. Давыдова, Л. Б. Москальков, Е. А. Шуртова.

Среди преподавателей есть и начинающие из числа аспирантов, которым приходится оттачивать профессиональные навыки и приобретать авторитет у любознательной и требовательной аудитории.

Курсы — это и источник повышения общекультурного уровня слушателей. Учеными университета были прочитаны факультативные циклы и отдельные лекции: «Поэтические течения XX века» (доц. В. В. Абашиев), «Древнерус-

ская литература и XVIII век» (доц. Б. В. Кондаков), «Из истории мировой художественной литературы» (доц. Б. М. Проскурнин), «Литература начала века» (проф. Р. С. Спивак), «Возвращенный роман» (проф. Р. В. Комина), «Эволюция военной темы в современной литературе» (проф. С. Я. Фрадкина).

А отсюда неслучайным является и то, что 80% первокурсников дневного отделения экономического факультета, 75% — юридического, 50 — исторического, 45 — филологического обучались на курсах.

Курсы не только помогают университету иметь подготовленного абитуриента, но и служат полигоном для отработки форм проведения вступительных экзаменов, общих требований и даже программ.

И вот уже новые слушатели заполнили аудитории университета, а значит, огромная ответственность лежит на всех структурах, обеспечивающих качество их подготовки, в том числе и на факультетах.

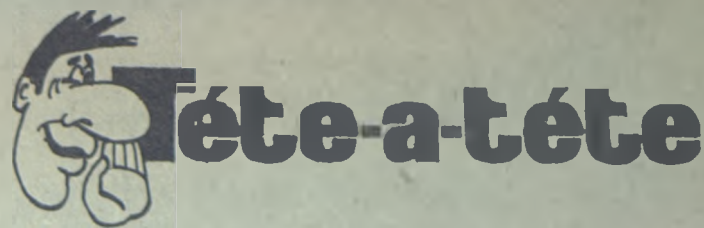
Пермский
университет
№ 4, 1993 г.

2

С ПРАЗДНИКОМ, АННА ВЛАДИМИРОВНА!

Не ошибусь, если стану утверждать, что славу университету нашему создают не только профессора, но и студенты. Они ведь не одни экзамены сдают, а живут, спорят, строят, делают массу полезных вещей. Например, на мехмате есть студентка, которая и экзамены досрочно сдает, и инициативное исследование по поводу животно-пешущих проблем факультета провести может, и грант ПГУ за прикладные разработки получить, и научиться тому, чему еще на ее третьем курсе не учили. Одна из лучших в университете, именная стипендия тому подтверждение, она внешне добивается всего с легкостью. А ведь школу окончила обычную, не математическую. И родители у нее не математики, а совсем наоборот, гуманитарии. Но видно уж очень она любит математику, и еще больше персональные компьютеры, раз у нее, у Анны Афанасьевой, все так хорошо получается. Сама, быть может, этого полностью не сознавая, она с коллективом энтузиастов-исследователей делает большое дело по практическому внедрению новых объективных систем контроля знаний для факультета, университета, школьного образования области. Так пожелаем ей не останавливаться на достигнутом, не терять своей целеустремленности и настойчивости. Ведь это так нужно всем нам.

А. САМСОН.



НОВИНКИ МИНУВШЕЙ НЕДЕЛИ

Социальные и гуманитарные науки

Ориентация — поиск. Восток в теориях и гипотезах. — М.: Наука, 1992.

Настоящим сборником открывается новая тематическая серия «Восток и востоковедение: движение теоретической мысли», в задачу которой входит апробация новых теоретически значимых идей, гипотез, тем, новых подходов к старым исследовательским объектам.

Русские. Этносоциологические очерки. — М.: Наука, 1992.

В монографии рассматриваются важные вопросы социальной жизни русских: расселение, миграция, изменения в социальной структуре, особенности семейного быта, культуры, межнациональные конфликты, и отношения русских с другими народами. Анализ этих проблем ведется на строго документальной основе, по материалам конкретных социологических исследований.

Р. Манн, Э. Майер. Контролинг для начинающих: пер. с нем. — М.: Финансы и статистика, 1992.

Книга посвящена одной из актуальных областей современной экономической теории и практики — контролингу: системе управления прибылью предприятия. На примере конкретной фирмы показан механизм внедрения контролинга, его совершенствования.

М. Ю. Алексеев. Рынок ценных бумаг. — М.: Финансы и статистика, 1992.

Настоящая работа представляет собой первый отечественный фундаментальный курс по ценным бумагам, который охватывает широкий круг вопросов, связанных с механизмом функционирования и регулирования современного рынка ценных бумаг, а также деятельностью его участников. Работа написана на основе материалов, которые автор собирал во время работы в государственных органах, а также во время стажировки в ФРГ и США.

А. И. Рожин. Сальвадор Дали: миф и реальность. — М.: Республика, 1992.

Едва ли в художественной культуре новейшего времени найдется личность, обладающая таким творческим потенциалом и универсализмом, как Сальвадор Дали. Уже при жизни имя его было окружено ореолом мировой славы. Никто, кроме Пабло Пикассо, не мог сравниться с ним известностью. Книга искусствоведа А. И. Рожина — одно из первых на русском языке изданий, посвященных выдающемуся художнику, она представляет собой краткую историю сюрреализма — одного из самых оригинальных, необычных направлений в изобразительном искусстве.

Естественные науки и техника

С. П. Соловьев, В. В. Доливо-Добровольский. История Всесоюзного Минералогического общества и его роль в развитии геологических наук. — 2-е изд. доп. — СПб.: Наука, 1992.

В книге подробно рассмотрены различные стороны деятельности Минералогического общества со дня его основания в 1817 г. до настоящего времени. Освещена его роль в постановке геологических исследований в России, в познании геологического строения и минеральных богатств нашей страны, даются краткие характеристики творческого пути видных деятелей Минералогического общества.

А. Ромер, Т. Парсонс. Анатомия позвоночных: в 2-х т. Т. 1: пер. с англ. — М.: Мир, 1992 г.

Последнее солидное руководство по сравнительной анатомии позвоночных животных вышло в нашей стране 45 лет назад (Шмальгаузен, 1947). Выпуск настоящей книги, неоднократно переиздававшейся за рубежом, может в какой-то степени исправить положение. Автор ее — выдающийся морфолог и палеонтолог США А. Ромер. В дальнейшем руководство было доработано его учеником и сотрудником Т. Парсонсом. Перевод сделан с последнего, 6-го издания.

Теория и методы географического прогнозирования: возможности и пути. — М.: Наука, 1992.

Сборник посвящен проблемам географического прогноза на глобальном и региональном уровнях. Рассмотрены вопросы моделирования процессов в биосфере, взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов и природоохранных проблем. Особое внимание уделено вопросам управления природопользованием, прогнозам отдельных компонентов природной среды, а также социально-экономическим аспектам.

И. Нортон, Р. Джемс. Работа с жестким диском IBM PC: пер. с англ. — М.: Мир, 1992.

В книге известных американских специалистов освещаются практически все вопросы использования жесткого диска типа «Винчестер». Описывается устройство диска, изучаются режимы его работы, рассматриваются средства управления диском, средства резервирования информации, процедуры восстановления файлов, обсуждаются способы использования дисков с поврежденными. По существу, книга является энциклопедией работы с жестким диском. Она адресована широкому кругу пользователей персональных ЭВМ типа IBM PC или их отечественных аналогов — машин ЕС-1841, ЕС-1842, Искра — 1030 и др.

Художественная литература

Ф. В. Распачин. Ох, французы. М.: Рус. книга, 1992.

В произведениях оригинального русского писателя Ф. В. Распачина (1763-1826), издающихся в наше время впервые, нашли отражение общественные настроения того времени, в частности, борьба за чистоту русских нравов и обычаев. Так, повесть «Ох, французы!» была названа «зеркалом нравов старины», а «Мои записки», написанные в десять минут, или Я сам без прикрас» произвели в литературном мире Европы сенсацию.

Дж. Ле Карре. Секретный пилигрим: Роман. — М.: Междунар. отношения, 1992.

Роман Ле Карре рассчитан на круг любителей политического детектива. Персонажи и ситуации романа показаны сквозь призму личного опыта автора, приобретенного за долгие годы службы в английской разведке.

Обзор подготовил
В. Д. ИНЗЕЛЬБЕРГ.

ПРЕКРАСНО, ЧТО ЕСТЬ ТАКИЕ ЛЮДИ!

Наверное, нет никого среди сотрудников в университете, кто не знал бы Владимира Дмитриевича Инзельберга — приветливого, доброго, всегда готового прийти на помощь человека. Не просто складывалась судьба Владимира Дмитриевича. Сын репрессированного журналиста из «Ленинградской привды», он ребенком оказался в эвакуации в далеком Прикамье, а позднее, преодолев хвори и болезни, закончив экстерном среднюю школу, поступил на исторический факультет. Его соученики вспоминают, что Володя не стремился к лидерству, однако, в интеллектуальном и духовном отношении он, несомненно, занимал лидирующие позиции, был объединяющим центром, каковым остается для них и по сей день.

После окончания ПГУ Владимир Дмитриевич вот уже более двадцати лет возглавляет один из ведущих отделов фундаментальной библиотеки университета — научно-библиографический.

Обладая огромнейшим трудолюбием, большой эрудицией, человеколюбием, он сплотил вокруг себя коллектив отдела, сделав его деятельность заметной как в университете, так и в городе, и в целом на Урале. В отделе ведется большая работа по пропаганде научных работ ученых университета, оказывается практическая помощь специалистам, научным работникам, преподавателям и студентам вуза в обеспечении научной и учебной работы, в поиске необходимой литературы по самой различной проблематике. Налажена



подготовка и издание ряда серии библиографических указателей, таких как «Печатные труды сотрудников Пермского университета», «Ученые Пермского университета». Совместно с библиотеками Уральского отделения опубликован библиографический указатель «Природа Урала». В настоящее время готовится аналогичный указатель — «Геология Урала».

При деятельном участии Владимира Дмитриевича пишется «Уральская историческая энциклопедия». Он — член Пермской комиссии по составлению «Словника», осуществляет библиографическое обеспечение университетских изданий.

А главное — он всегда готов прийти на помощь. Он согласился вести рубрику в газете «Пермский университет», где интересно и обстоятельно рассказывает о новых книгах библиотеки. Организует выставки трудов ученых вуза, литературы для спецкурсов и спецсеминаров.

Важнейший жизненный принцип Владимира Дмитриевича. — не держать свои знания под спудом, а щедро делиться ими со всеми, кто в них нуждается. Он ведет практические занятия на

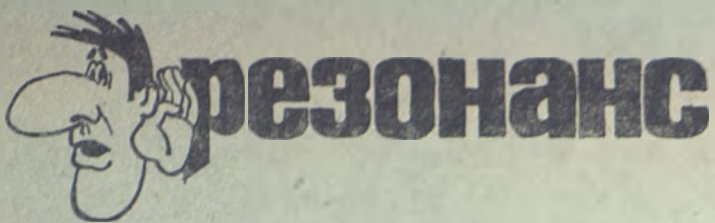
кафедре социологии и политологии, читает курс «Основы исторической библиографии» на историческом факультете, даря всю щедрость знаний студентам. Поэтому не зарастает дорога в «библиографические пенаты», чтобы получить дельный совет, консультацию и просто поговорить «по душам». Отметим и другое: круг его творческих интересов настолько широк, что он распространяется буквально на все сферы общественно-политической и культурной жизни. «Что делается в мире?», «Как оценить позиции России и США по отношению к балканской проблеме, словакам?», «Что дает предполагаемый референдум?», «Каковы новости в области культуры и спорта?» Ответы на эти вопросы всегда найдутся, и всегда дельные, и рассудительные.

Мы знаем Владимира Дмитриевича как прекрасного лектора (он читает лекции на разные темы), как пользующегося уважением педагога (достаточно назвать читаемый им курс «Основы исторической библиографии»), как знатока своего дела. Его способностям, трудолюбию можно позавидовать. А как можно оценить тактичность, выдержанность, подлинную интеллигентность, Владимира Дмитриевича?

Многим ли это присуще, особенно в наше «центробежное» время?

Дорогой Владимир Дмитриевич, оставайтесь всегда таким, какой Вы есть! Продолжайте дарить радость окружающим от встречи с Вами! С днем рождения Вас!

А. В. ШИЛОВ,
доцент истфака,
В. Г. ПОПОВ,
доцент кафедры
социологии и политологии.



ВИДЕТЬ С ПТИЧЬЕГО ПОЛЕТА НЕ ДАНО РОЖДЕННЫМ ПОЛЗАТЬ?

Впечатление не из приятных: иногда кажется, что в ПГУ не осталось умных, увлеченных людей. Прошли те годы, когда народ валом валил в редакцию только для того, чтобы принести очередную статью, чтобы самовыразиться, осмыслить общество и себя в нем, попытаться установить контакт с такими же увлеченными людьми.

Сейчас никому ничего не надо. Преподаватели или ушли в коммерцию, и им не до газеты, или заняты раздумьями по поводу того, как выжить. Студенты же теперь в основном обращены только сами на себя — и канули в лету многие факультетские традиции.

Впрочем, это только слова. Парадокс в том, что в университете никто не может объяснить эти процессы с научной точки зрения. Все ограничивается шаблонным уровнем анкетированием «Преподаватели глазами студента», некорректность которого очевидна. А вопросы из цикла «Кто мы?», «Почему мы такие?», «Что делать?» — занесены в разряд неприличных.

Такого рода тенденции сейчас во всех без исключения вузах — и многотиражки отражают это. Но все же иногда кое-где попадаются интересные попытки ответить на трудные вопросы.

В Кемеровском университете, например, был проведен опрос 350 студентов 2—4 курсов всех факультетов. Оказалось, что только 11 процентов удовлетворены работой студенческого клуба, а совсем не удовлетворены 32,6%. В 1991 году в студенческой самодеятельности участвовало 24% студентов, в 1992 — 6%.

А вот чему студенты посвящают свой досуг:

- проводят время в компании — 82,8%
- читают книги — 66,5%
- смотрят телевизор — 60,7%
- ходят в кино — 39,3%
- имеют хобби — 23,6%
- занимаются спортом — 21,2%
- ходят в театры, на концерты — 17,2%
- бродят по дискотекам — 6%
- посещают видеосалоны — 5,7%
- подрабатывают — 3,3%
- занимаются художественной самодеятельностью — 2,4%
- прочие увлечения — 16%

Исследователи делают вывод о том, что налицо тревожная ситуация: досуг все чаще становится основной сферой жизнедеятельности молодого человека. А на досуг, в свою очередь, влияет «джентльменский набор» жизненных ценностей студента: фирменные вещи, деньги, карьера, секс. Именно это приводит к тому, что сущность энергии «дорогих Эдисонов» и формируются «маленькие Веры». Только 28% студентов стремятся реализовать себя как личность — а значит, творить, а не потреблять. А по наблюдениям работников библиотеки, доля читателей в возрасте 15—25 лет сократилась сегодня на 10%.

В Кемерово бьют по этому поводу тревогу. В Пермском университете предпочитают об этом молчать, закрывая глаза даже на то, что «унакованные в фирму» молодые люди все чаще избирают местом для курения и плеванья балкончик возле дверей кабинета ректора.

Где же университетские ученые, призванные исследовать эту проблему и хоть что-то сделать для ее разрешения? Вроде бы, все карты в руки кафедре социологии и политологии — но создается такое впечатление, что кафедра эта занята одной проблемой — как можно глубже уйти в подполье, а не то — не дай бог! — разонят. Конечно, научный коммунизм преподавать — оно привычнее...

И опять — данные опроса. На сей раз — Комитета по высшей школе. Девять вузов России отвечали на анкету — по 100 человек из каждого вуза (ПГУ не принял участие в опросе). По всем вузам ответ один — «положение ухудшилось». А формулировку «положение критическое, университет на грани развала» поддержали 34,8% сотрудников Томского университета (в среднем эта цифра составила 6,4%). Тезис о снижении уровня управляемости поддержали от 14 до 58 процентов. 28,7% опрошенных согласны с тем, что идет свертывание фундаментальных исследований. 34,2% отметили «ухудшение снабжения университета» — причем, не шмотками и жратвой, а тем, что необходимо для исследований. Лишь 29,9% согласны с тем, что университет играет большую роль в развитии культурных традиций, — правда, 47,4% еще согласны с тем, что университет — источник интеллектуальной элиты региона.

Как обстоят дела в ПГУ — мы опять-таки не знаем, а из коридорных сплетен преподавателей объективной картины не составишь...

В других вузах предлагают вполне резонные идеи. Например, давать стипендию только успевающим студентам, а сэкономленную сумму пустить на поддержание порядка и на обустройство университета. Или перевести общежития в разряд гостиниц и доплачивать за проживание там только тем, кто учебой или трудом заработал это право. Можно и предусмотреть при поступлении студента в вуз что-то вроде «брачного контракта», в котором студент берет на себя обязательства соблюдать установленный порядок и заранее соглашается на применение санкций в случае нарушений. Такая практика, кстати, характерна для многих западных вузов, для наших гостиниц и библиотек.

В принципе, предложений можно внести много. Главное — оценить их, обобщить опыт других вузов, просчитать возможные результаты, выявить отношение к ним университетской публики. Но это-то как раз и невозможно при тупом молчании кафедр, которым сам бог велел этим заниматься.

В. САЛИМОВ.

От редакции: Мы не во всем готовы разделить категоричность и агрессивность В. Салимова. Тем не менее, приходится согласиться с тем, что проблема действительно существует, и что решать ее надо незамедлительно. А значит — есть повод для дискуссии на страницах газеты.

КЛУБ ДЕЛОВЫХ ЖЕНЩИН

ИТАК, дорогие подруги, прошло немало времени, прежде чем мы вновь встретились вместе. Не будем говорить о политике, но сегодня для нас больше возможностей, чем было вчера. И, как вы знаете, до начала нашей профессиональной активности все проблемы, связанные с бизнесом, касались только мужчин. Они занимались несколько тысяч лет и имели достаточно времени, чтобы установить некоторые правила и научиться сочетать служебные обязанности с необходимыми заботами личной жизни. А главное, чего они добились — это создание многоотраслевой институции под названием «жена», обеспечивающей необходимое домашнее хозяйство, которое не отнимало их свободного времени. Кроме того, для сохранения этого очень удобного для себя положения они спешили осчастливить своих подруг жизни детьми, давая таким образом эмоциональное оправдание монотонному круговороту домашних трудов.

Но мне кажется, что настало время более активно вмешаться в жизнь и быстрее перенять древний мужской опыт.

Сегодня мы не будем много говорить о социально-психологической адаптации, нет. Сегодня возьмем быка за рога — что нам «мис» и «миски», — мы должны выглядеть на все 100, а то и больше. А для этого — систематический и ежедневный уход за телом, залог здоровья и красоты.

Основная наша задача — уход за лицом, шеей и декольте. Коже и мышцам лица, шеи и декольте необходимо посвящать больше всего внимания, чтобы как можно дольше сохранить молодость и красоту. Нужно всегда помнить, что по шее определяют возраст. Поэтому основные принципы ухода за кожей сводятся к очищению и питанию, но не нужно забывать, что к различным типам кожи необходимо применять различные средства, и помнить, что их применение зависит от времени года, климата, возраста, да и прочих факторов.

Применяя косметические препараты, необходимо помнить, что массаж не только помогает коже впитывать крем, но и улучшает кровообращение, возвращает ей естественный цвет, предупреждает ослабление мышц, делает кожу эластичной и упругой. Конечно, необходимо помнить и о гимнастике. Самые простые упражнения: как можно широко открывать и закрывать рот, поворачивать голову налево и направо. Это превосходная гимнастика для нижней части лица и шеи, но рекомендуют ее не сочетать с разговором с начальником или мужем.

И в заключение одна простенькая овощная маска:

Крупную молодую картофелину отварить в «мундире», и еще теплую очистить, размять, добавляя одну ложку сметаны или молока, разложить на лице и прикрыть



марлей, чтобы подольше сохранить тепло. Картофельную маску достаточно делать два раза в неделю, выбирая послеобеденное время, когда можно полежать часок в затемненной комнате.

Слово «презентация» сейчас звучит к месту и не к месту, но главное, что на подобных мероприятиях постоянно едят и пьют. Не думаю, что нам необходимо опавать шампанским и одаривать кукурузными вафлями ваших клиентов, друзей или коллег. Хочу вам порекомендовать два очень простеньких рецепта, в свое время выезженных мною из Польши. Они очень просты, изысканы, а главное пикантны.

Итак, фрукты в белом желе — «Крыстина»:

Берем фрукты — они могут быть какие угодно — для примера, возьмем четыре груши, два яблока, маленькую рюмку рома (или полрюмки воды с несколькими каплями ромовой эссенции). Для желе: три стакана простокваши, полпалочки ванили, четыре столовые ложки сахарной пудры и пакетик желатина.

Промытые и очищенные фрукты нарезать дольками, сбрызнуть ромом, посыпать сахарной пудрой (одна ложка) и разложить в стеклянные вазочки, бокалы. Простоквашу взбить венчиком до образования пены, добавляя остаток сахарной пудры, истолченную ваниль и готовый желатин (который предварительно необходимо замочить в стакане холодной воды на 40—60 минут, а затем подогреть, не доводя до кипения). Взбитой массой залить фрукты и поставить в холодильник, желатин на ночь. А если делать утром, то к вечеру все будет готово.

Прекрасным добавлением будет яичный коньяк домашнего приготовления — в Варшаве мне подавали его под названием «Марыся и Наполеон», а в Берлине — «Молоко любимой женщины».

Попробуем? Вот рецепт:

Необходима одна треть поллитровой бутылки чистого спирта, банка сгущенного молока (несладкого), один стакан сахара, четыре желтка и один пакетик ванильного сахара (или немного ванильной эссенции).

Итак, при помощи миксера взбить сахар с желтками пока не получится белая масса, затем долить молоко и продолжать взбивать, прибавив в конце спирт и ванильный сахар. Можно взбивать массу и металлическим венчиком, но это очень долго. Получится ликер. Очень густой, тягучий. Если вместо спирта использовать водку, то ликер будет тоже вкусным, но жидким.

Пикантно, не правда ли?

И теперь, в заключение нашего заседания, я предлагаю вам шесть способов Д. Карнеги нравиться людям, что очень необходимо для достижения успеха в бизнесе.

✓ Итак, правило первое. Проявляйте искренний интерес к людям.

✓ Правило второе. Чаще улыбайтесь.

✓ Правило третье. Помните, что каждый человек считает свое имя лучшим словом из всего лексического запаса.

✓ Правило четвертое. Умейте внимательно слушать и воодушевлять собеседника говорить о себе.

✓ Правило пятое. Заводите разговор на тему, интересующую вашего собеседника.

✓ И правило шестое. Старайтесь дать человеку почувствовать его превосходство и делайте это искренне.

Вот пока и все. И если Вам что-то поможет из предложенного сегодня — мы будем рады. С праздником, подруги!

АННА.

Дом культуры приглашает желающих постигнуть азы сценического поведения и позаниматься в творческих лабораториях:

- ✓ Культура речи
- ✓ Школа организатора
- ✓ Мастерство актера и режиссера
- ✓ Авторская школа.

Более детально вы можете узнать о расписании занятий и руководителях в студклубе

(корп. № 7, ауд. 700), или по тел. 4-30.

Сдавшим уже первую (а может быть, и не первую) сессию и освоившимся студентам, которым что-то не хватает для души, предлагаем поучиться петь в академическом студенческом

хоре (по вторникам и пятницам в 19 час.) и танцевать в ансамбле народного танца «Родник» (понедельник, среда, пятница, с 19 час.).

Коллективы ждут вас в Доме культуры.