

УНЫЛАЯ ПОРА...

ПЕРВАЯ газета нового учебного года уже много лет выходила под стереотипным лозунгом: «1 сентября — день знаний».

1 сентября 1993 года — не день знаний, а день забастовок. По всей стране в этот день не работали университеты, а студенческая пора тех, кто имеет честь в них учиться, стали короче на целый день.

Не нужно долго описывать нищенское положение университетов и пустые карманы абсолютного большинства тех, кто в них работает. В смутное время всегда было не до науки. А когда власть под тобой шатается — о завтрашнем дне думать как-то недосуг.

Самое трагическое состоит в том, что ни Президент с его «Указом № 1» о приоритете образования (кто теперь помнит этот указ!), ни российский парламент с его Законом об образовании не делают ровным счетом ничего не для того, чтобы указ и закон воплощались в жизнь. Поражающее единодушие! Правду говорят, что дурное дело объединяет крепче хорошего, и квакиных у нас гораздо больше, чем тимуров.

Но не одним карманом преподавателя меряется ущерб. От бездействия властей страдает наука, страдает интеллект страны. А это значит, что и в этом мы давно уже не впереди планеты всей, а впереди разве что Верхней Волги...

1 сентября — день забастовок. Первый в таком масштабе. Но хочется, конечно, надеяться, что 1 сентября 1994 года будет по доброй традиции все-таки Днем знаний.



ЧЕМУ И КАК БУДУТ УЧИТЬ В ПГУ

На первый курс дневного отделения приняты 1 318 человек; в том числе на

- механико-математический — 151,
- физический — 102,
- химический — 81,
- биологический — 76
- геологический — 123,
- географический — 128,
- экономический — 238
- исторический — 53,
- филологический — 131,
- юридический — 235.

Начался новый 1993/94 учебный год. Для нашего университета он 78-й по счету.

Первые слова приветствия и поздравления, безусловно, сегодня адресованы первокурсникам. Дорогие первокурсники! Мы рады видеть вас в стенах старейшего университета Урала, одного из ведущих вузов России!

Мы рады вашим успехам на вступительных экзаменах, зачислению вас в число студентов Пермского университета. Мы рады вам, потому что именно теперь, в это особенно «смутное» время вы выбрали университет. Значит, вы понимаете непреходящее значение университета и университетской образованности в обществе.

Мы надеемся найти в вас пытливых, влюбленных в избранную специальность молодых коллег. Ведь именно влюбленность в дело, желание стать хорошим специалистом делают возможным получить широкую общепрофессиональную подготовку и вырабо-

тать высокий профессионализм и способность к самостоятельной творческой деятельности. Именно это является гарантией успешной учебы и наполненной студенческой жизни. Наконец, именно это станет гарантией развития добрых традиций родного университета, роста его авторитета и славы как крупного учебно-методического и научного центра России.

Следует особо подчеркнуть, что вы поступили в университет в труднейшее, правильное сказать, кризисное время. Высшее образование страны, высшие учебные заведения (и Пермский университет в том числе) переживают чрезвычайно драматические страницы в своей истории. Как отмечаются в Заявлении совета евразийской ассоциации университетов, «сегодня наши государственные университеты поставлены на грань катастрофы. Причина этого в недооценке роли университетов — источников интеллектуальных и культурных ценностей».

Из-за отсутствия должного финансирования, разрушается сама база науки и образования. Даже зарплата профессором и преподавателей не обеспечивает прожиточного минимума. Наблюдается «утечка умов», многие специалисты уходят из университета в сферу материального производства или выезжают за пределы страны. В университете остаются работать са-

мые преданные профессора и преподаватели, которые не мыслят свою жизнь без родного вуза. Они достойны признания и большого уважения. Учебно-методическое управление просит первокурсников и всех студентов проявлять доброжелательность, я бы сказал, бережное отношение ко всему профессорско-преподавательскому составу университета. Они достойны этого.

Хочу также обратить внимание на то, что учеба наша в университете сопряжена с серьезными изменениями в структуре высшего образования. Эти изменения призваны в наибольшей степени способствовать становлению новой экономической модели общества, его гуманизации и демократизации. Переход к рыночной экономике ставит перед высшей школой задачу быть в состоянии гибко и оперативно реагировать на потребности рынка труда в специалистах как по номенклатуре специальностей, так и по уровню квалификации. Интеграция России в мировое экономическое сообщество требует действующую ныне структуру высшего образования приблизить к наиболее известным в мире системам и тем самым создать условия для сравнения уровней образования и признания эквивалентности дипломов российских вузов.

(Окончание на стр. 2).

ЖИЗНЬ

«ТРИ ПОРОСЕНКА» УЖЕ НЕ НАШИ?

«Три поросенка», кажется, постепенно перестали быть университетской столовой. По крайней мере, из этих трех поросят один прибегает с завода имени Дзержинского, другой — с железной дороги. А кроме того, двери столовой известны и поросётам в белых халатах — «Скорая помощь» давно уже облюбовала место раздачи «бифштекса по-университетски». Кстати, когда возле столовой стоят машины с красными крестами и спуют люди в белых халатах — поневоле в голову приходит мысль, что кого-то этим бифштексом уже отправили.

А от жестких очередей страдают прежде всего те, для кого эта столовая создана — студенты и преподаватели университета. И выхода из этой ситуации не видно. Можно, конечно, ставить у дверей охрану — но кто ей будет платить? Можно просить кассира отбивать чеки только по предъявлению студенческого билета — но какой кассир согласится выполнять это идиотское указание? Приходится мириться с мыслью о том, что в студенческую столовую отныне студентам зайти весьма проблематично...

ОТ ПАМЯТНИКА ОСТАЛОСЬ ВОСПОМИНАНИЕ

Когда-то давно в ПГУ возле геологического корпуса был открыт памятник всем, кто ушел из университета на войну. Звучали торжественные речи, основную мысль которых повторяла надпись, помещенная на памятник — о том, что подвиг не сотрут века.

Насчет веков — неизвестно, а вот за несколько лет памятник пришел в безобразное состояние. Сквозь плиты, по которым должны проходить люди с венками, давно уже пробивается трава.

Надписи выцвели, многие буквы на них отломаны. А от слов «от комсомольцев университета» осталось только половина, да и та едва держится — того и гляди, отдерут и унесут. Следы недавних раскопок довершают картину...

Глупо писать о том, что стыдно и больно смотреть на сегодняшнюю убогость памятника. Это само собой ясно. Другое дело, что он стал настолько невзрачным, что большинство тех, кто проходит мимо, его даже не замечают...

СТЕПАНКОВУ РАСТЕТ ДОСТОЙНАЯ СМЕНА

В седьмой «общаге» появилась новая радость в лице бабушки-вахтерши, пребывающей постоянно в «веселом виде». Эта бабушка, глядя на то, как за неимением жетонов студенты просят позвонить с вихты, начала собирать за это деньги. Студенты-юристы, многие из которых вооружены не только буквой закона, но и красными корочками, объявили в ответ веселой бабушке, что они пришли из милиции оформить протокол изъятия. Протокол был оформлен, а бабушка упорно твердила, что деньги она собирает законно и сдает их в кассу — правда, не смогла сказать, в какую именно.

Видимо, коммерческому отделу университета следует срочно принять на работу как предприимчивую бабушку, так и умных юристов.

НАУКА

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе научно-исследовательских работ, представляемых для включения в тематический план по Единому заказу-наряду НИСа

✓ 1. Конкурс научно-исследовательских работ (НИР) проводится с целью повышения персональной ответственности научных руководителей за обоснованность тематики исследований, их научного уровня, эффективности использования выделяемых средств.

✓ 2. В конкурсе принимают участие научные коллективы, готовые выполнить фундаментальные и поисковые НИР и представляющие соответствующие проекты. Научные коллективы, выполняющие НИР по темам, заканчивающимся в текущем году, участвуют в конкурсе на общих основаниях (кроме проблемных научно-исследовательских лабораторий).

✓ 3. Руководитель проекта должен быть штатным научным сотрудником университета и может участвовать только в одном проекте.

✓ 4. Объем средств, выделяемых для финансирования НИР, победивших в конкурсе, не может превышать 10 % (при выполнении комплексных тем 20 %) от общего объема ассигнований, утвержденных Госкомитетом РФ университету по Единому заказу-наряду (не менее 50 % средств, направленных на конкурс, выделяются для финансирования НИР сроком на один год).

✓ 5. Руководитель научного комплекса представляет в конкурсную комиссию проект, оформленный в соответствии со схемой заявки.

✓ 6. Срок представления заявок до 1 октября текущего года, количество экземпляров — 3.

✓ 7. Экспертиза проектов проводится конкурсной комиссией в два этапа:

7. 1. Основные причины отклонения на 1 этапе:

— отсутствие достаточных аргументов в пользу реальности выполнить работу с учетом состава предлагаемого коллектива, объема запрашиваемого финансирования и других факторов обеспечения проекта;

— предлагаемая НИР уже финансируется из средств госбюджета и государственных фондов, по государственным научным программам и грантам.

7. 2. На 2 этапе заключительное рассмотрение производится конкурсной комиссией (комиссия может привлечь в качестве экспертов квалифицированных специалистов по соответствующим научным направлениям).

✓ 8. Искателями конкурса не могут быть специалисты, привлеченные в качестве экспертов и члены комиссии.

✓ 9. Конкурсная комиссия принимает к рассмотрению только те проекты, которые содержат все документы, предусмотренные схемой заявки.

✓ 10. В состав конкурсной комиссии делегируются члены ректората и ведущие ученые университета.

✓ 11. Объем средств, выделяемых для финансирования НИР, руководителями которых являются члены ректората, не может превышать 15 % от общего объема ассигнований, утвержденных Госкомитетом РФ университету.

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ ЗАЯВКИ

● 1. Титульный лист.

● 2. Анкета руководителя проекта.

● 3. Научное содержание проекта, оформление по образцу научной публикации (объем не более 10 стр. через 1,5 интервала) и имеющие разделы (четкое разделение):

- введение;
- теоретическое обоснование и экспериментальный задел;
- постановка задачи;
- предполагаемые подходы к решению;
- основные этапы и ожидаемые результаты;
- список публикаций по тексту.

● 4. Характеристика научного коллектива (Ф. И. О., должность, степень, звание всех предполагаемых исполнителей).

● 5. Смета расходов.

● 6. Поддержка проекта Главным Советом Госкомитета или его секцией по научному направлению.

АНКЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

● 1. Ф. И. О.

● 2. Год рождения

● 3. Должность

● 4. Звание, степень (указать год присуждения).

● 5. Важнейшие публикации за последние 5 лет (полные библиографические данные).

● 6. Достижения, отражающие научное признание.

ЧЕМУ И КАК БУДУТ УЧИТЬ В ПГУ

(Начало на стр. 1)

Именно поэтому на семи факультетах из десяти с 1992/93 учебного года учебный процесс осуществляется по новой системе — системе многоуровневого образования. Модель многоуровневого образования наиболее полно отвечает индивидуальным способностям и возможностям студентов, позволяет реализовать дифференцированные потребности в образовании.

С конкретными особенностями системы и структуры образования вы познакомитесь на факультетах. Здесь же хочется изложить лишь общую структуру, суть многоуровневой системы.

Первый уровень высшего образования (неполное высшее образование) реализуется за счет образовательных программ, включающих, в основном, общенаучные и гуманитарные дисциплины. Срок обучения — два года. Окончание первого уровня удостоверяется свидетельством установленной формы о неполном высшем образовании, дающим возможность продолжить образование в любом

вузе соответствующего профиля.

Второй уровень высшего образования (базовое высшее образование) реализуется за счет образовательных и профессиональных программ, направленных на получение основ профессиональной подготовки по одному из направлений науки, техники и культуры. Срок обучения не менее 4 лет. Лицам, успешно завершившим образование на втором уровне, выдается диплом о базовом высшем образовании и присваивается образовательная квалификация степени бакалавра наук по избранному направлению подготовки.

Базовое высшее образование является основой для получения углубленной профессиональной подготовки, а также предоставляет возможность продолжить образование в любом учебном заведении, имеющем право на реализацию третьего уровня высшего образования.

Третий уровень высшего образования — полное (специальное) высшее образование, реализуется за счет профессиональных, образовательных и научно-иссле-
дательских программ, направленных на углубление образования и профессиональной подготовки бакалавра. Срок обучения не менее 2-х лет. Лицам, завершившим обучение на третьем уровне и успешно защитившим диссертацию, выдается диплом о присвоении ученой степени магистра наук по определенному научному направлению.

Наконец, четвертый уровень высшего образования (аспирантская подготовка) реализуется путем расширения психолого-педагогического образования и углубления образования и профессиональной подготовки до уровня, позволяющего выполнять научную работу на соискание ученой степени кандидата наук. Срок обучения — 3 года.

Как видите, молодые коллеги, вам предстоит непростой путь к знаниям в стенах нашего Пермского университета. Успехов вам и доброго пути!

Н. И. КАСАТКИН,
доцент,
начальник УМУ ПГУ.

В КРАЕВЕДЧЕСКОМ МУЗЕЕ ГОВОРИЛИ О КУЛЬТУРЕ УРАЛА

23—27 августа на базе областного краеведческого музея проходила международная научно-практическая конференция «Традиционная народная культура населения Урала». Подобные конференции в регионе не проводились уже лет десять. Последние годы на Урале, в Пермской области народная культура изучается историками, этнографами, фольклористами как местными (преподавателями вузов, музейными работниками), так и исследователями, живущими за пределами области. Целью проведения конференции стало желание организаторов и участников подвести итоги изучения народной культуры, обменяться опытом ее изучения и наметить планы на будущее, поговорить о координации исследований.

Кроме того, организаторы пригласили исследователей других регионов и стран (в работе конференции участвовали ученые из Финляндии, Румынии, Америки), чтобы ознакомиться с их опытом и методикой работы.

Всего в работе конференции участвовало 100 человек, было прочитано 45 докладов и сообщений.

На конференции, кроме пленарного заседания, работали две секции:

1. Этнографические исследования на Урале.

2. Устная и письменная культура населения Урала.

На конференции сделал доклад по результатам своего полевого изучения этнографической группы удмуртов в Куединском районе студент исторического факультета 3 курса Александр Черных (научный руководитель Г. Н. Чагин). Он был единственным из студентов и выступил блестяще!

К конференции также были подготовлены две выставки. Основная собрана по итогам полевых исследований Пермского областного краеведческого музея и университета под названием «Традиционная культура народов Прикамья». Эта выставка насыщена материалами, которые отражают как материальную, так и духовную жизнь народа, а также показывает личность человека как создателя и хранителя народной культуры. Это — старожилы, с которыми работали исследователи. Материалы выставки также показывают преемственность народных традиций. Вторая выставка, приуроченная к конференции, — «Древности Камской земли», на которой представлены произведения

пермского звериного стиля (бронзовые бляхи, подвески, украшения) из собрания Пермского краеведческого музея, кабинета археологии Пермского университета и Чердынского краеведческого музея. На этой же выставке были представлены материалы, раскрывающие традиции звериного стиля: в архитектуре народного жилища, одежде, крестьянской утвари.

Культурная программа включала поездку участников в архитектурно-этнографический музей в Холмогоры и возрождающийся Белогорский Николаевский монастырь в Кунгурском районе. Просмотру видеофильмов был посвящен вечер. Участники посмотрели сюжеты о сибирских шаманах, о казаках-некрасовцах из Ставропольского края, о марийцах Суксунского района — фильм был создан по материалам этнографической экспедиции нашего университета.

Организаторы остались довольны результатами конференции. По содержанию она была интересной. Было достаточно времени не только выслушать доклады, но и обменяться впечатлениями, опытом.

Г. Н. ЧАГИН,
доцент.

СЧАСТЬЕ, КОНЕЧНО, НЕ В ДЕНЬГАХ. НО И ОНИ НЕ ПОМЕШАЮТ

У вузов сегодня нет денег. Этот факт стал уже такой банальностью, что с тем же успехом можно повторять: «Волга впадает в Каспийское море».

Но сколько ни говори «халва» — во рту слаще не станет. Другое дело, что именно сейчас, в эпоху безденежья, каждому конкретному ученому предлагается возможность заработать чуть-чуть денег для любимого дела.

НИС поможет вам получить деньги

Сегодня резко расширяется перечень научных исследований, которые могут финансироваться на конкурсной основе. Теперь деньги даются не только под фундаментальные разработки, но и на технические, прикладные, гуманитарные науки. В НИСе Пермского университета имеются информационные сообщения о конкурсе грантов на 1994 год. На конкурсе могут быть представлены исследования в области фундаментального естествознания, сельхозмашиностроения, геологии, энергетики и электротехники, охраны окружающей среды и экологии человека, приборостроения, а также фундаментальных исследований технологических проблем производства авиакосмической техники. Не обойдены вниманием и гуманитарные науки: в конкурсе могут участвовать исследования по вопросам философии, социологии, юриспруденции, истории, психологии, литературоведения и языковедения.

Сроки приема заявок еще оставляют надежду на то, что преподаватели ПГУ успеют собрать бумаги на конкурс и подать эти самые заявки. По разным направлениям крайняя дата колеблется от 1 до 15 октября, но, ес-

тественно, в НИСе хотели бы видеть эти документы чуть-чуть пораньше. А в результате — реальная возможность получить грант, испытать гордость от того, что твой труд вливается в труд твоей республики, и спокойно распланировать деньги...

А еще деньги есть в кармане у Сороса

А те, кто считает, что их разработки нужны всему человечеству, могут попытаться счастья в конкурсе международного научного фонда, учрежденного Джорджем Соросом.

Менее года назад известный американский финансист Джордж Сорос объявил о своем решении выделить 100 миллионов долларов для поддержки науки и ученых в республиках бывшего СССР. Уже действует программа срочных индивидуальных грантов, рассчитанная на поддержку жизненного уровня ученых — 500-долларовые гранты распределяются в виде чеков, выписанных на имя конкретных научных работников. Новая же программа рассчитана на финансирование научных проектов.

Критерии для участия в конкурсе достаточно простые. Конкурсант должен иметь степень хотя бы кандидата наук и обладать пятью публикациями в научных журналах бывшего СССР в последние пять лет. Засчитываются и публикации в любом зарубежном журнале, а также книги, монографии, публикации докладов на международных конференциях. А молодым ученым в возрасте до 28 лет можно представить не пять, а всего три публикации.

Размер грантов на два года составит от 10 до 100 тысяч долларов.

Причем, коммерческим структурам вход на конкурс воспрещен, исключение составят лишь те, кто, проводя научные исследования, просто вынужден заниматься коммерцией. В конкурсе могут принимать участие даже эмигранты из СССР при условии, что они не менее шести месяцев будут работать над своей темой в пределах СНГ.

По решению фонда экспертиза проектов будет осуществляться в несколько этапов. На первом этапе проекты будут направлены шести рецензентам, имена которых называет сам автор исследования. Причем, только двое из них могут быть гражданами государств бывшего СССР. Научные советы из числа ведущих зарубежных ученых с мировым именем рассмотрят поступившие рецензии и определят объемы финансирования. Кстати, соискатель также имеет право указать трех своих противников, которых он ни на дух не выносит — и их не будет в числе экспертов его проекта.

Итак, если ученых ПГУ заинтересовала возможность поучаствовать в конкурсе — их ждут в НИСе. 23 сентября заявки должны уже быть в Москве, поэтому времени осталось мало. Но его хватит для того, чтобы подумать, рискнуть — и собрать все документы...

К. ПЕТРОВ.

Пермский
университет
№ 13, 1993 г.

2

НА БЫВШЕМ ФОПЕ ПОЯВИЛОСЬ МНОГО НОВОГО

Газета «ПУ» уже информировала о переименовании факультета общественных профессий (ФОП) в факультет культуры и гуманитарного развития. Специализация факультета обязывает нас расширять его гуманитарную направленность. В этом учебном году открываются отделения культурологии, религиозной культуры (религиоведения), риторики, искусствоведения. Отделение искусствоведения будет периодически менять свой курс. Например, исходя из интересов студентов будет читаться «Искусство XX века»; или «Искусство авангарда» (рок-музыки) и т. д. На отделении культурологии после рассмотрения проблем теории культуры будут всесторонне разобраны вопросы культуры личности. Культура христианства, мусульманства,

буддизма и других религий малоизвестна студентам даже гуманитарных факультетов. И нельзя считать вполне образованным человека, у которого сплошные белые пятна в знаниях выдающихся произведений литературы и культуры — Библии, Корана и др.

Главной новостью на факультете будет набор студентов в группы по изучению китайского, татарского, башкирского языков, иврита. Важность этого вряд ли стоит доказывать. Человек столько раз человек, сколько он знает языков.

На «старых» отделениях маркетинга и менеджмента, журналистики, психологии личности, светского и делового этикета студентов тоже ожидают новации. Они заключаются в более углубленном изучении теории рыночной эконо-

мики, проникновении в тайны человеческой психики и совершенствовании методов преподавания журналистики и этикета. Знания, полученные на отделениях факультета, как показывает опыт, не являются ненужным грузом, немало примеров, когда они становятся профессиями.

Обучение на всех отделениях 1 год, на отделении культурологии — 2 года. Занятия проводятся один раз в неделю, после окончания второй смены, и начнутся они 4 октября. Прием заявлений ведется ежедневно с 11 до 14 часов, кроме субботы и воскресенья. Наш адрес: ПГУ, 5 корпус, 2 этаж, каб. 71. Тел. 396-404.

Деканат факультета культуры и гуманитарного развития.

СГФ УЧИТ ТОГО, КТО НЕ ХОЧЕТ БЫТЬ ПОДОБНЫМ ФЛЮСУ

Уже полтора года в университете работает социально-гуманитарный факультет. Задумывался он для того, чтобы удовлетворить потребности студентов вузов города и всех желающих в пополнении знаний в области фундаментальных и прикладных гуманитарных и социально-экономических наук, и создан он был по инициативе профессуры университета. Собственно говоря, цель его была в том, чтобы студенты получали действительно университетское образование, а не имели бы «одностороннюю полноту», подобно флюсу. Полтора года — это достаточный срок для того, чтобы подводить первые итоги и давать оценку деятельности факультета. По просьбе редакции «ПУ» своими мыслями делится зам. декана факультета доцент Р. А. Ошуркова.

Социально-гуманитарный факультет сегодня имеет три отделения — философское, гуманитарное и социально-экономическое.

Наибольший «спрос» у студентов вызывает сейчас, конечно, социально-экономическое отделение. Но и желающих обучаться на двух других — вполне достаточно.

Студенты СГФ ценят возможность получить знания в области таких фундаментальных наук, как логика, психология, русский язык и т. п. Эти науки не изучаются в школе, да и в университете их проходят не на всех факультетах. Например, логика — основа всех наук, и без умения логически мыслить просто невозможно заниматься наукой. А умение говорить и писать по-русски — это то, чего очень многим сейчас недостает.

Как показал опыт работы факультета, поступившие к нам занимаются с желанием, несмотря на трудности вечернего обучения (две пары три

раза в неделю с 18 часов). Занятия проводятся как общие для всех поступивших (логика, психология, основы риторики, русский язык, культурология, основы рыночной экономики, научные основы организации умственного труда, а также по просьбе слушателей — курс восточной философии), так и по отделениям.

Гуманитарии и философы будут изучать отечественную и мировую литературу, мировую художественную культуру с методикой ее преподавания в школе, историю религии и свободомыслия, а на социально-экономическом отделении планируется изучение основ предпринимательской деятельности, бухгалтерского учета, экономики России, вопросов экономики и права. Программы мы коррек-

тируем с учетом контингента поступающих и потребностей общества, но предполагается, повторюсь, изучение именно тех наук, которые необходимы для всестороннего развития личности. Социально-гуманитарный факультет отличается от других факультетов тем, что он дает дополнительное образование к тому, которое студент получает на основном факультете. Но поскольку наш факультет бюджетным финансированием не поддерживается, обучение на нем платное, с учетом размеров студенческой стипендии.

Желающих поступить на факультет мы приглашаем на беседу в ауд. 431 (корп. 2 ПГУ) ежедневно, кроме субботы и воскресенья, с 10 до 14 часов. Телефон 39-63-29.



«У Саши»

Здравствуй, дорогие мои пострадавшие. Как это ни горько звучит, но я рад, что вас так много. А много вас потому, что не послушался моих советов, не укрепили дверь, не поставили потайной замок. Но не беда, зато у вас есть я, тот, чья работа, нет, не вставлять замки и ремонтировать косяки, а давать полезные советы.

Начнем с общежитий. Совет первый: сдавайте комнаты на лето комманданту. Ну, это же элементарно, как любил говаривать мой хороший английский друг. Совет второй: если вы не сдали свою комнату, перенесите все ценные вещи из своей неохраваемой «крепости» к другу, который не уезжает на лето домой. В этом действии случае есть несколько положительных сторон: если комнату друга взломают, то 1) ваши вещи и косяк останутся в покое; 2) вынесут не

СОВЕТЫ ПЛОТНИКА, ИЛИ КАК УБЕРЕЧЬСЯ ОТ ВЗЛОМА

только ваши вещи, но и вещи вашего друга. Причем никому не обидно: обворовали-то обоих. Совет третий: повесьте на двери записку: «Уважаемые господа грабители! В комнате осталось: кровати железные — 3 шт., стол обеденный — 2 шт., старые ботинки 1,5 пары, несданная посуда емк. 0,5 и 0,7 л. на 55 рублей (сумму можно указать и прописью). Извините, но все остальное вывезено». Да, чуть не забыл, такую записку вешают на дверь комнаты при условии, что и блочная дверь закрыта.

Итак, грабители, прочитав такую записку... обязательно выломают дверь и к великому огорчению убедятся, что в записке написана сухая правда. Гарантий от того, что, взломав следующий блок и увидев такую же записку, грабители остановятся, нет, но... впрочем, всякое бывает.

Совет четвертый: укрепите дверь. Это сделать не так и трудно, если под рукой есть доска длиной в два метра и (или) полоска металла толщиной в 3—5 мм и длиной 20—40 см. Доска прибивается к косяку изнутри (если есть вторая доска, то и снаружи), а металлическую пластинку предварительно нужно подготовить, т. е. просверлить дырки под шурупы и в

центре вырезать отверстие, чтобы туда свободно входил запор вашего замка. Подгоняете эту планочку к косяку, припорошиваете шурупами, на косяк набиваете доску и пудьте уверены, что вашу дверь не так-то просто выломать.

Совет пятый. Если вас все-таки обчистили, в милицию можно не ходить, они все равно ничего не найдут. И не потому, что не хотят, а потому, что вскрывают комнаты в основном свои, «общажитские», а чтобы найти концы в «общаге», нужно не один раз посидеть.

Совет шестой: никому, никогда не давайте ключей от своей комнаты надолго. Вы знаете, дорогие мои, люди бывают разные. Он зимой изготавил дубликат вашего ключа, а летом, инсценировав взлом, просто зашел к вам и вынес все, что ему понравилось. Как ни прискорбно, но такое еще бывает.

Вот так вот, коротенько, я поделился с вами своими советами о том, как уберечься от взлома и укрепить свою дверь в общежитии. Если появятся какие-нибудь вопросы, то пишите, приходите, звоните в редакцию «ПУ», спрашивайте Сашу.

Всегда ваш, старый плотник САША.

ВУЗИНФОРМ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР журнала «Альма матер» Олег Даченко в интервью газете «Саратовский университет» изложил читателям несколько интересных мыслей. Среди них — следующие:

а) Писосудорожные учебные записки — это халтура (пример — экстернат МГУ);

б) Введение двухступенчатой системы обучения в вузах — бессмысленные действия Комитета по высшей школе и «псевдодеятельность». Русская система обучения создавалась столетиями, и она не такая уж и плохая;

в) Другой пример псевдодеятельности — создание массы университетов. В Петербурге, например, появился Видный университет;

г) В России была только одна попытка создания подлинного университета — Законская академия (ныне Троице-Сергиевская духовная академия), при царе Алексее Михайловиче;

д) Нам нужен доступ к информации, система подготовки ректоров-менеджеров, фундаментальные исследования в области образования.

О том, как оживить царя Алексея Михайловича, чтобы он достойно руководил народным образованием, интервьюируемый не сказал ни слова.

★ ★ ★

В ТОМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ создается новая структура, девиз которой — «Зеленый остров предпринимательства в университете». Планируется создать четыре отдела — отдел «русского бизнеса», отдел научно-производственной и внедренческой деятельности, отдел коммерческой деятельности, включающий в себя коммерческие учебные структуры, и, наконец, отдел, куда войдут Совет попечителей и Ассоциация выпускников. Новый ректор, Григорий Дунаевский, собирается вывести в университете все необходимые структуры, переорганизовать их и заключить с ними договоры. Руководителям факультетов велено представлять в новую структуру все сведения о выпускниках. Надо думать, что в этом прекрасный деле тем из них, кто сегодня процветает, мягко и деликатно напомнят, кому они обязаны своим процветанием.

★ ★ ★

ИСТОРИЮ БЮРОКРАТИИ будут изучать студенты Томского университета, начавшие подготовку по специальности «Государственное муниципальное управление». «Белым воробьям» предстоит освоить такие политологию, социологию, психологию, создать современной ортехники.

В вузовской газете, где мы прочли это сообщение, не уточняется, предусмотрены ли этим студентам педагог для установления связи, чтобы проанализировать, а также для написания критических заметок «Без доклада не ходить!» и «Посторонним вход воспрещен!»

★ ★ ★

ГАЗЕТА «МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ» (г. Челябинск) предлагает всем лицам, аттестованным по разрядам ЕТС, написать соответственно из разряды:

- 18 — Ваше величество,
- 17 — Ваше высочество,
- 16 — Ваше сиятельство,
- 15 — Ваша светлость,
- 14 — Ваше превосходительство,
- 13 — Ваше превосходительство,
- 12 — Ваше высокоблагородие,
- 11 — Ваше высокоблагородие,
- 10 — Ваше благородие.

Дальше фантазия, видимо, изменит автору, и к остальным он предлагает обращаться просто — любезный (ам). Получается, что у авторов ЕТС фантазия оказалась гораздо более буйной — они придумали аж 18 разрядов...

★ ★ ★

НОВУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ в вузах советует ввести газета филиала МГУ (г. Ульяновск). Специальность эта — «бытие по флюсу». Дело в том, что год от года падает уровень грамотности студентов, а на экзаменах по русскому языку студент все чаще использует «шпоры». Это ведет к тому, что он теряет даже школьные знания и диплом получает, будучи абсолютно безграмотным. Зато он мастерски усваивает студенческий сленг, очень похожий на лексику Эллочки-Людкеечки. Авторы заметки в газете выражают надежду, что дипломы по этой специальности будут защищены на «отлично».

★ ★ ★

ПО СООБЩЕНИЮ газеты Саратовского университета, в городе открылась духовная семинария, которую можно приравнять к вузу. Ее воспитанники, кроме образования, получают здесь духовное воспитание.

Свободного от занятий времени у воспитанников семинарии почти нет. Сдавать до трех — занятия, потом обед. Если нет никаких слухов, после обеда — послушание.

Воспитанники изучают и светскую литературу: без хороших знаний трудно стать пастырем. Не возбраняется и обычные для молодежи развлечения. Но не все из семинаристов смогут стать потом священниками. Для этого нужны особый талант и терпение.

По этому поводу можно сказать только одно: если священником может стать не каждый из окончивших семинарию, то учителем может быть кто угодно, получивший вузовский диплом. Видимо, детские души гораздо проще и понятнее взрослых.

★ ★ ★

ПЫТАЕТСЯ ВЫЖИТЬ в трудной экономической ситуации газета Новосибирского университета «Университетская жизнь». Всего за сто рублей (!) редакционный компьютер рассчитывает индивидуальные гороскопы всем желающим. Дается также описание характера человека и его способностей. Газета предупреждает своих потенциальных клиентов: спешите, пока цены не выросли!

Редакция газеты «Пермский университет» по этому поводу только позавидовала своим коллегам: оказывается, у наших коллег есть редакционный компьютер! В нашей редакции самое сложное электронное приспособление — телефонный аппарат.

КНИГИ

НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В БИБЛИОТЕКУ УНИВЕРСИТЕТА

Социальные и гуманитарные науки

В. М. Вильчек. Прощание с Марксом. (Алгоритмы истории). М., 1993.

В сжатой, лаконичной форме автор сделал критический анализ марксистской доктрины истории человечества. Прежде всего ее глубинных социальных и философских основ и одновременно дал собственный оригинальный взгляд на этот предмет. Книга написана в жанре научно-публицистического эссе, рассчитана на широкие круги интеллигенции, может быть использована студентами в качестве учебного пособия.

Э. С. Савас. Приватизация: ключ к рынку: пер. с англ. М.; Дело, 1992.

В предисловии акад. А. Аганбегян отмечается, что при всем многообразии уже имеющейся литературы по проблеме приватизации, книга Э. Саваса занимает особое место. Это фундаментальная, можно сказать, классическая, обобщающая работа, выдающийся рубеж в исследовании столь важной и многоплановой проблемы.

Все начиналось с десятины: пер. с нем. М.: Прогресс, 1992.

Книга представляет собой краткую популярную историю налогового обложения. Она охватывается огромный исторический период времени от Древнего Египта до современной ФРГ. Авторы не ставили перед собой задачи создать историю техники налогообложения. Они описывали развитие этой отрасли финансов лишь в той степени, в какой она оказывала воздействие на социальную, политическую, военную и религиозную историю народов.

М. Б. Оразов. Военная школа и рыночный механизм. СПб, 1992.

В монографии изучаются социально-экономические проблемы высшего образования, обоснованы предложения по перестройке системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, исследуются пути преобразования механизма функционирования высшей школы на основе ее интеграции в рыночную экономику.

А. А. Корольков. Пророчества Константина Леонтьева. СПб, 1991.

Незаслуженно мало известно современным читателям о мыслителе и писателе К. Н. Леонтьеве, которого высоко ценили В. В. Розанов, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев. Предлагаемая книга раскрывает богатство его идей, множество пророчеств, предупреждающих об опасности уравнилельного прогресса.

Пути Евразии. Русская интеллигенция и судьбы России. М., 1992.

Входящие в издание работы русских мыслителей представляют точки зрения двух групп российской интеллигенции по вопросу исторической судьбы России после Октябрьской революции: идейных последователей «Вех» и евразийцев. Первые читателю более или менее знакомы, вторые — практически неизвестны.

Россия и Европа: опыт соборного анализа. М.: Наследие, 1992.

Книга состоит из двух частей. В первой представлены отдельные работы и фрагменты из сочинений крупнейших русских мыслителей XVIII-XIX вв. Это один из первых опытов хрестоматии по отечественной истории философии. Во вторую часть сборника вошли работы независимых, самостоятельных мыслителей интеллектуалов, объединивших усилия, чтобы с различных методических и идейных позиций осмыслить исторический путь России и ее место в современном мире.

М. Лернер. Развитие цивилизации в Америке. Образ жизни и мысли в Соединенных Штатах сегодня: пер. с англ.: в 2 т. М.; Радуга, 1992.

Книга М. Лернера, журналиста, историка, социолога охватывает историю развития социальной структуры, общественной мысли и жизни разных слоев общества США. Эта книга — постоянный спутник каждого американца от президента до студента. В США она выдержала более тридцати изданий, переведена практически на все европейские языки.

Артур М. Шлезингер. Циклы американской истории: пер. с англ. М.; Прогресс, 1992.

Книга видного американского историка — либерала состоит из ряда очерков, написанных в жанре исторической публицистики и посвященных судьбе Соединенных Штатов, итогам и перспективам их развития.

И. П. Шарапов. Одна из тайн КГБ. (К истории инакомыслия в Советской России). М., 1990.

Книга, изданная за счет автора, подарена им библиотеке университета. В 1955-58 гг. И. П. Шарапов возглавлял кафедру поисков и разведки Пермского университета. В этот период он написал большую работу (десять тетрадей) о социальном строе в нашей стране, уделив особое внимание новому классу (номенклатуре). За эту рукопись он был обвинен в антисоветской деятельности, арестован и осужден. Книга, рассказывающая о драматической судьбе ученого, содержит материал об общественной и нравственной атмосфере в университете в те годы.

Естественные науки

В. Е. Соколов, Я. А. Парнес. У истоков отечественной терриологии. М.: Наука, 1993.

Это первая монография по истории отечественной терриологии, освещающая развитие терриологических знаний со времен Киевской Руси до конца XVIII в. Основное внимание обращено на терриологические работы первых отечественных натуралистов-путешественников.

Термодинамическое моделирование в геологии: минералы, флюиды и расплавы: пер. с англ. М.; Мир, 1992.

Книга ведущих американских ученых в области физико-химической геологии представляет собой сборник обзоров по всем важнейшим разделам сравнительно молодой и интенсивно развивающейся отрасли науки о Земле — термодинамическому моделированию.

Дмитрий Анатольевич Сабинин в воспоминаниях современников. М.; Наука, 1992.

В книге подробно описан жизненный путь Д. А. Сабинина, классика отечественной науки, его вклад в развитие физиологии растений. Освещен также период работы Сабинина в Пермском университете (1918-29). Часть материалов публикуется впервые.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ С НАРОДНЫМИ ФИЛОСОФАМИ

Он хотел написать статью о летней фольклорной практике, даже название придумал: «Как я не стал учеником колдуна». Но, может быть, расслабился после получения зачета, может, притупились воспоминания, стерлись в памяти события, но статью к нам в редакцию студент 2 курса филологического факультета Андрей Чурин так и не принес. Может, принесет еще? Мы будем рады встретиться с Андреем, а пока предлагаем вашему вниманию отрывки из его полевого дневника.

СЕЛО Селыч, как сказали, в переводе с удмуртского обозначает «водопой лошадей».

По окраинам большого села Селыч стоят маленькие деревни: Федосеевка, Большой Кабак, Балмошня (местные называют Балмошня), Андреевка и еще несколько несуществующих. В километре от Селыча есть Старая Мельница, где сейчас никто не живет. Раньше там была деревня, люди работали там. Теперь там в основном покосы.

Село в основном старообрядческое, некоторые называют себя киржаками. Существует здесь две ветви староверов: поповцы и беспоповцы. Беспоповцы здесь делятся на деминцев и максимовцев, названия которых происходят от основателей раскола. Люди стараются сохранять веру и традиции.

ПОСЛЕ ужина пошли к Фаине. Она сказала, что «человек она не старинный» и песен знает мало, но ее мать знает больше, и повела нас к ней. Зовут ее Габова Ирина Кирилловна, родилась в 1926 г. в Сивинском районе, деревня Вотаво. Зашли в дом (изба-пятистенки) недавно построенный, стоит рядом с домом Фаины. Разговор начался с рассказа о песнях и перешел к обрядам:

— А как у вас на Святки гадали?

— Встанем на росстане, чертим кочергой круг и слушаем, в какой стороне колокольцы будут, туда и замуж. Ставили на стол вино, в чашку клали соль, уголь, печень, куклу и щет (расческу). Все перемешаем, берем что попало и выбираем по двор. Если выпадает соль — то год жизнь будет солона, вино — веселая, уголь — легкая, печень — печальная, кукла — значит, родишь.

С утра пошли к Ирине Кирилловне Габовой. У нее уже сидели наши девушки: Яна Майорова, Юлия Вяткина, Оля Медведева, и поэтому они много записали раньше нас. Мы начали спрашивать про праздники.

— А колдуны у вас есть?

— Да как же. Я как-то сама колдуна испытывала. Дай посмотрю, какой колдун ты, али врут это все. Взяла ножницы, над дверью воткнула, а он все сидит у меня, бражку попивает, время к вечеру, домой засобирается. Подойдет к двери, а выйти не может. Ну и ходил, ходил, потом говорит: «Выпусти меня, Фаина». Я взяла, ножницы убрала, он и убежал.

ПОШЛИ в старый Кабак. Встретила Михаила Степановича Кикулина, родившегося в 1923 году в деревне Соколово, что в 18 километрах от Селыча. Поговорили с ним о старине. В основном беседа свелась к упрекам в адрес молодого поколения в лице внука Михаила Степановича, но кое-что мы все-таки разузнали.

— А что в Троицу делали?

— Разное. На могилку кто ходит, помянуть умерших, кому — выпить, кому милостыню подадут.

— А какие еще праздники были?

— Пасха, Масленица (Масленка), Рождество.

— Что на Масленицу делали?

— В первый день по гостям ходили, а в последний с горы катались и с девками целовались, человек называется. А так все больше бражку пили мы.

— А можно у вас попить чего-нибудь?

— Можно. Бражку будете?

Тут мы попили бражку и, окрыленные великим Дионисием, отправились в спясть. На следующий день мы решили пойти куда-то дальше, воодушевленные содержательной беседой с народным философом.

СУТРА мы отправились в путь, желая достичь отдаленных селений (относительно с. Селыч — места нашей дислокации). Пер-

вым отдаленным селением оказалась деревня Мальковка, лежащая в трех-четыре километрах от Селыча.

Почтальонка Надя дала нам много ценной информации о туземных носителях фольклора. Совместно с ней двинулись к деревне Нижнее Мальцево.

(Историко-географическая справка: Деревня Мальцево расположена в живописном беспорядке. Как известно, русские деревни обычно располагаются вдоль дороги. Мальцево же, мало того, что делится на две суверенные части — Верхнее и Нижнее, еще и внутри себя никакой планировки не содержит. Большинство жителей носят фамилию Мальцевых.

Там мы познакомились с Марфой Васильевной Мальцевой, родившейся в 1924 г. в деревне Андронята. Завязалась беседа.

— А на Рождество гадали?

— Конечно, гадали. Выходили на росстань, где собаки залают — там и муж. Мужья-то тоже собаки бьются. Или вот еще: положим на блюдце хлеб, соль, камень и берем не глядя. Если хлеб возьмешь — богатство в доме, если соль — жизнь солона будет, а если камень — жизнь тяжелая будет.

Попрощавшись, мы пошли в Артошичи. Зинаида Артамоновна Мошева (Зинка) приняла нас гостеприимно и охотно рассказала о себе.

— А почему у вас две веры?

— Были у нас такие Дема и Максим. Привели им двух подружек, чтобы каждый себе выбрал, а они в одну влюбились. Ну разлад-то и пошел.

— А когда днем молитесь?

Перед обедом молитву творим. 12 раз перекрестись перед обедом и после обеда 17 раз перекрестись.

— А зачем так много креститься?

— Чтобы дьяволов изгонять. Есть у нас дьяволы.

А у нас тут главный колдун Климентий Левонтьевич. У него черная книга есть. В бане колдуют. В полночь черную книгу читают. А потом надо черту в пасть впрыгнуть. Они (колдуны) в Иванов день травы разные собирают, а потом людей ими опаивают.

— А как от колдунов защититься?

— Молитвы знать надо.

Колдун-портун, сам себя порти. Легка плечень, кровь огорачень,

Свят Дух. Аминь (9 раз).

Ангел мой, спаситель мой.
Спаси меня, сохрани меня.
Бес-сатана, отходи от меня.
Есть у меня крест.
Тем крестом крещуся,
На господен день благословлюсь.

По верхности — ангел,
По нижности — ангел.
Ангелом кружуся,
Железным тыном отгорожуся.
Свят Дух Аминь (три девять Аминь).

— А как колдуны умирали?

— Тяжко. Вот Климентий Левонтьевич у дьявола учился, так и ему помирать тяжело будет. Бог-то и так его покарал — сын у него ненормальный: сам взрослый, а ноги детские. В Мальцево был один колдун-портун — вышел за ограду и пропал.

Потрясенные и озадаченные, мы поблагодарили хозяйку и под палящим солнцем, по некошенному лугу, переходящему в болото, поплелись в Селыч. Но странная сила звала нас обратно.

В ЭТОТ день мы отправились в путь с Дружининим и Соколовым. У них был магнитофон, чтобы записать песни, а мы пошли поговорить с народом. По вчерашней договоренности они позвали двух песельниц, и мы стали записывать. Вскоре в избу неожиданно ввалился пьяный. Им оказался легендарный колдун Климентий Леонтьевич. Завязалась беседа. Приведем отрывки.

— Что такое мужчина и женщина?

— Не знаем.

— Это два сексуальных положения. А что такое люовь? Любовь — это все.

— А вы нам расскажите о себе.

— Я — человек природный. Я природу понимаю, и она меня понимает.

Одна из песельниц — Фекла Ионовна — поднесла Климентию Леонтьевичу стакан водки. Он хотел выпить, но она его заставила перекреститься, что он и сделал торпливо. Но внимательному наблюдателю было видно, что крест сей был перевернутый. Выпив, он повеселел и стал ухаживать песни, испортив нам всю запись.

Вконец изнуренные философскими рассуждениями, а также приглашениями в ученики, мы решили уйти от греха подальше.

Фото М. Теплякова.

