

С днем рождения, ALMA MATER!

The First in the Urals

Первый на Урале

Первый на Урале

ПЕРМСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

Выходит с 1948 г.

Спецвыпуск, октябрь 2006 г.

Распространяется бесплатно

14 октября 2006 г. Пермскому университету исполняется 90 лет

Этот октябрь – особенный. Мы празднуем 90-летие нашей Alma Mater, нашего университета, нашего второго дома.

Суэта, предпраздничный ажиотаж, ожидание и прием гостей... Всем хочется, чтобы 90-летие осталось в памяти надолго, чтобы нынешние сту-

денты помнили о нем, и им хотелось бы так же вернуться сюда, как и выпускникам прошлых лет, которые приходят в университет сегодня.

Звучат воспоминания, песни, тосты, пожелания, здравиты. Университет поздравляет и те, кто в нем не учился, но связан дружескими и партнер-

скими узами. В одном все едино, все говорят: С днем рождения, университет! С 90-летием! Пусть у тебя все будет хорошо!

Ректор ПГУ профессор В.В. МАЛАНИН:

Пермский университет.
Контур будущего на пороге столетия

Пермскому университету 90 лет. Достойный повод для корпоративного торжества.

Встрече юбилеев приличествует своеобразная мемуарно-ностальгическая дымка, аура, родственная колориту старых семейных фотографий. Славное прошлое, достижения, перечни заслуг, легендарные имена предшественников, основателей, звездных выпускников, чествование ветеранов. Все это было, есть и всегда будет с нами. Нам есть чем гордиться в 90-летней истории Пермского университета – первого на Урале.

Но сегодня, когда Alma Mater вступает на порог своего столетия, мне хотелось бы сменить привычный юбилейный риторический ракурс и не столько вспомнить о прошлом, не столько отчитываться о наших достижениях, сколько поделиться с вами вместе с нашим будущим. Не отдаленном. Ближайшем. Стремительно наступающем на нас.

Наше 90-летие пришлось на время очередного переломного рубежа в истории высшего образования в России. Ради обеспечения его развития государство уже вплотную взялось за решительное изменение экономических и правовых условий жизни российских вузов. Лишь один штрих к характеристике ситуации. Участникам прошедшего в июне 2006 года VIII съезда ректоров были подарены часы. Красноречивый жест: отчет времени пошел.

Еще об одном знаменитом событии надо сказать. В год своего 90-летия наш университет в числе немногих – всего семнадцати – вузов России в напряженной конкурсной борьбе стал победителем конкурса в рамках национального проекта «Образование». Это исторически (и политически) рубежное событие для университета дает нам реальную возможность для крупного шага к новому качеству образовательной среды в университете. Но надо понимать, что это не премия за прошлые заслуги, это аванс на прорыв в будущее и только от нас зависит, насколько мы сумеем соответствовать поставленной задаче и реализовать ресурс опыта и возможностей.

Мы вступаем в будущее весьма высокими рисками. Оно апеллирует к нашей инициативе, предприимчивости, творческим и организаторским способностям каждого члена университетской корпорации.

Стоит поразмышлять, в каких направлениях надо поработать, чтобы достойно ответить на вызовы времени. Попробуем на-

метить хотя бы контуры ближайшего будущего, в которые стоило бы вписаться.

Университетская корпоративная культура

У нас нет пока корпоративного кодекса в виде специального документа. Есть традиции, есть неписанные правила. Но, может быть, пришла пора подумать о том, чтобы сформулировать эти неписанные ценности и правила жизни университетского коллектива. Что-то переосмыслить с учетом реалий и требований времени. А от чего-то, вошедшего в привычку, очевидно, пришла пора отказаться. Осмыслить базовые принципы, определяющие уклад университетской жизни, тем более стоит, что за последние годы вместе с существенным обновлением преподавательского состава университета некоторые из его ценных традиций в глазах молодых утратили былую непреложность.

Между тем именно культуре и ориентирам корпоративной культуры сегодня становятся одним из решающих факторов, определяющих наши перспективы. Только объединенный ясным сознанием общности целей, взаимной ответственностью и высокой степенью солидарности коллектив преподавателей и студентов способен сегодня достойно войти в будущее. Нам нужно найти новые соотношения между традиционной академической свободой и естественным демократизмом отношений, коллегиальностью, основанной на взаимном уважении, с новым, более жестким, уровнем требований к статусу преподавателя и студента университета.

Да, мы вступаем в подвижную конкурентную среду реального рынка образовательных услуг, среду, не делающую скидок на былые заслуги. Успешное существование в складывающейся структуре образовательного пространства потребует все более возрастающих усилий даже для простого подтверждения статуса, не говоря уже о переходе в новый. Свой уровень нужно будет подтверждать постоянно и каждому преподавателю, и университету как корпорации в целом. Реально заработали инструменты аттестации и аккредитации вузов. Понятие рейтинга и ранга превращается в императивный критерий оценки соответствия реальных параметров университета его статусу. Конкурсное начало становится определяющим принципом в распределении бюджетных ресурсов государства.

Стоит ли к этим тенденциям относиться с привычной легкой фрондой как к неким

только сверху навязываемым бюрократическим процедурам, якобы ограничивающим живую творческую жизнь университета? Не думаю, что это продуктивная позиция. Новые требования отражают действительно жесткую, но скорее по субъективной непривычности, чем по ее существу, реальность социальных и экономических отношений, определяющих жизнь университета в новом веке. Этой реальности альтернативы нет. Мы в нее вступили. Ей надо соответствовать. Именно поэтому уровень корпоративной культуры университета, наша корпоративная солидарность становится источником устойчивости и мобильности Пермского университета. Нас с вами.

Студент и выпускник Пермского университета

Лицо университета – студенты, выпускники. Их творческий уровень, их навыки, их профессионализм – это предмет нашей общей корпоративной ответственности. И законной гордости, когда для нее есть основания. Они есть. По данным независимых исследований, Пермский университет дает хорошие стартовые позиции для карьерного роста. Мы вошли в первую десятку в рейтинге вузов, выпускники которых работают сегодня в высших эшелонах исполнительной власти России и заняли 14-е место в рейтинге вузов России, выпускники которых занимают высшие должности в Правительстве РФ. Это серьезные результаты. Есть и другие. Например, команда студентов Пермского университета стала чемпионом мира по программированию. Отличная заявка на будущее!

Но помимо прорывов лучших выпускников (хорошо, что их немало) есть проблема среднего уровня, проблема массового выпуска. Наши «середины» тоже выходят в жизнь и по ним тоже судят, как мы работаем. Поэтому нам нужно точно определить планку университетского образования и выдерживать ее неуклонно в наших требованиях.

Какими же хотелось бы их видеть, выпускников Пермского университета?

Не стоит говорить о том, что они должны владеть избранной специальностью в том объеме и качестве, которые соответствуют высоким требованиям современного производства, бизнеса, сферы управления. Это естественно.

Но узкопрофессиональная адекватность – далеко не все, чего можно ожидать от выпускника Пермского университета. Он

должен обладать ресурсами нескольких важнейших компетенций, которые обеспечили бы его успешную профессиональную адаптацию, рост и мобильность.

Первой по значимости и решающей из них я назвал бы *эвристическую компетентность*. Нельзя раз и навсегда дать ученику готовый набор специальных знаний, их актуальный фронт всегда будет впереди. Это значит, что наш выпускник должен быть прежде всего обучен умению обучаться, самостоятельно осваивать новое, быть готовым адаптироваться к меняющимся условиям, идти к новым горизонтам знаний.

Не менее важна *общекультурная компетенция*. Наш выпускник должен обладать широким интеллектуальным и культурным кругозором, мыслить системно, владеть многими контекстами знаний, чувствовать и понимать основные тренды развития науки, культуры и, разумеется, собственной профессиональной сферы.

Выпускник Пермского университета должен хорошо владеть новыми видами и технологиями коммуникаций, уметь искать, хранить и передавать информацию – то есть обладать высоким уровнем *информационно-коммуникационной компетенции* – и мы уже сформулировали ее достижение как стратегическую задачу образовательного процесса в Пермском университете. При этом коммуникативная компетенция нашего выпускника должна включать свободное владение хотя бы одним, а желательно и двумя иностранными языками. Ведь знание языков уже давно не благое пожелание, а практическое условие стабильной профессиональной карьеры.

И еще об одном ресурсе компетенции, который необходимо развивать у студентов. Это *проектная компетентность*. Выпускник Пермского университета должен быть способен не только генерировать идеи, но и проектировать пути и формы их реализации, включая управление проектом и его финансово-экономическое обеспечение. Мы должны прививать нашим студентам предпринимательские навыки в том широком и плодотворном смысле, который предполагает инициативность и конструктивность мышления и поведения, умение видеть экономический механизм любой самой, казалось бы, отвлеченной деятельности.

Наконец, *компетенция менеджера*. Выпускник университета должен владеть приемами управления и руководства.

Подобная модель выпускника универ-



ситета могла бы послужить ориентиром для решения задач организации учебного процесса, принципов формирования параметров образовательной среды нашего университета. При этом широком полноценном реализации так широко сформулированных образовательных задач является развитие того уникального качества, которое только и делает университет университетом. Я имею в виду сосуществование и взаимодействие в одном месте «физиков» и «лириков», развитых циклов гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Университет – центр научных достижений

Всеобщая хартия университетов, открывшая собой Болонский процесс, в качестве первого фундаментального принципа университетской идентичности утверждает неразрывную связь учебного процесса с исследовательской деятельностью. Преподавание должно отвечать изменяющимся потребностям общества и соответствовать уровню развития научных знаний. Поэтому университет полноценно соответствует своему статусу только тогда, когда он является центром научных исследований.

Пермский университет обладает серьезным научным потенциалом в лице своих 180 докторов наук, профессоров и 500 кандидатов наук, доцентов. Мы поддерживаем устойчивую тенденцию пополнения кадров высшей научной квалификации.

(Продолжение на стр. 2)

“В эти дни старый темный Урал радостно правил свои именины”

Так писала одна из пермских газет в октябре 1916 г.
В Перми было открыто отделение Петроградского университета.

1 (14) октября 1916 г. состоялось торжество, посвященное открытию университета в Перми. Среди множества речей особенно выделялось выступление председателя соединенной университетской комиссии А. А. Дубенского, который познакомил с историей вопроса об открытии университета:

— Как говорят, идея о Пермском университете возникла много лет тому назад, но в свое время к этой идее не было приложено двигателя силы и она замерла, оставшись тем бледным призраком, день рождения которого для живого человечества безразличен.

...Но сегодня мы присутствуем на другом торжестве — и радостном и неожиданном, — на открытии университета.

Не представляется никаких сомнений, что если бы Пермь не обладала нужными зданиями Н.В. Мешкова и Губернского Земства, если бы не было денежных ассиг-

нований Губернского и Уездного Земств и города Перми, если бы не было пожертвований Николая Васильевича и других, хотя и менее значительных, Пермский край не получил бы теперь университета, а, может быть, и не только теперь, но и многие годы еще.

...Все ассигнования общественных учреждений, единодушные и своевременные, и все пожертвования частных лиц были несомненно вызваны большим подъемом духа и верою в ту высокую задачу, которая подлежала нашему достижению.

Борьба за право иметь университет не пропала даром — тому порукой сегодняшний день.

Мы, современники настоящего исторического события, сохраним безграничную благодарность министру, графу П. Н. Игнатьеву, который, оценив государственную обдуманность ходатайства Пермского края, горячо принял его к сердцу и быстро и решительно, не считаясь с услови-

ями военного времени, не считаясь с обычно долгими путями проведения в жизнь состоявшихся решений, повергнул на Высочайшее соизволения Государя Императора о немедленном даровании нам университета, путем необычного, казалось бы, соединения двух удаленных друг от друга исторических наименований — Пермь и Петроград...

А. А. Дубенский указал на заслуги других лиц, которым Пермь обязана открытием университета.

— Из местных деятелей с особой благодарностью и любовью Пермский край, — сказал он, — будет вспоминать труды и жертвы почетного гражданина города Перми Н. В. Мешкова.

Мы знаем, что Николай Васильевич первый поставил вопрос о постоянном Пермском университете, что он первый внес свою щедрую лепту, что он предоставил университету свои дома и средства для их использования. Велика эта заслуга, но она не главная.

Все без исключения местные люди, объединенные задачей о Пермском университете, знают, сколько личного труда и сил и любовной заботы положено этим большим русским человеком, который не усомнился много раз за этот истекший год бросать свои крупные и ответственные работы, чтобы ехать в Петроград, в Тифлис, в Юрьев, в Кисловодск, всюду, где только он ожидал найти содействие и помощь для Пермского университета.

Пермский университет для Николая Васильевича был делом его души, перед которым отступали и меркли все другие вопросы, хотя бы в них и воплощались труды всей его жизни.



Пермский университет своим достижением в громадной мере и бесспорно обязан почетному гражданину города Перми Н.В. Мешкову.

(Выдержки из Иллюстрированного сборника-ежегодника Пермского Губернского Земства, 1916 г.)

Пермский университет. Контуры будущего на пороге столетия

Продолжение. Начало на стр. 1

Ежегодно в 14 диссертационных — из них 11 докторских — советах университета защищается до 100 диссертаций.

В нашем активе есть научные школы и научные направления, признанные в научном мире. «Конвективная и гидродинамическая устойчивость» профессора Г.З. Гершуни, «Геолого-геофизические методы исследования земной коры» профессора А.К. Малиовича, «Гидрология суши и охрана водных ресурсов» профессора Ю.М. Матарзина, «Радиоспектроскопия конденсированных сред» профессора И.Г. Шапошникова, «Карстоведение» профессора Г.А. Максимова, школа функционального стилистики профессора М.Н. Кожинной. ... Перечень можно продолжать. Все эти школы, основанные выдающимися учеными, развиваются сегодня усилиями их учеников.

Исследования университетских ученых органически вписываются в приоритетные направления развития научных исследований в России. По многим крупным проектам университет тесно сотрудничает с академическими институтами Уральского отделения РАН. Например, в рамках российско-американской программы «Фундаментальные исследования и высшее образование» получил поддержку и сегодня успешно реализуется совместный проект Пермского университета и Института механики сплошных сред УрО РАН — научно-образовательный центр «Неравновесные переходы в сплошных средах».

Мы не забываем о прикладных исследованиях. В их развитии серьезную роль играют интегрированные с университетом в научный комплекс Естественно-научный институт и Особое конструкторское бюро «Маяк». Здесь выполняются работы более чем по 200 договорам в области наук о Земле, охраны окружающей среды, химии, приборостроения. Ежегодно в Роспатент подаются десятки заявок от университетских ученых на объекты интеллектуальной собственности, в том числе на патенты, программы для ЭВМ, полезные модели, промышленные образцы. Среди них серия разработок по природоохранной тематике, такие, например, как «Хранилища для проточных из природных материалов». Изобретение «Способ выявления предвестников землетрясений» имеет большое значение для сейсмически опасных районов РФ и зарубежья. Дезинфицирующие средства, разработанные в ЕНИ при ПГУ, защищены патентами и нашли применение в практической медицине и промышленной санитарии. Приборы учета тепла, разработанные сотрудниками ОКБ «Маяк» при ПГУ, находят большой спрос в промышленности нашей страны. Интересные изобретения в области физики и электроники были созданы в Проблемной лаборатории радиоспектроскопии, например: «Эхо процессор», «Способ получения шаровой молнии».

Как видите, я не удержался от перечисления наших заслуг и достижений. Но, гордясь достижениями университета, мы должны понимать, что взятый уровень уже недостаточен для опережающего подтверждения статуса и перехода в новую рейтинговую категорию.

Одна из главных проблем состоит в том, что мы недостаточно активно адаптируемся к новой системе финансирования научных исследований. Она требует инициативы и административно-менеджерских способностей от каждого научного коллектива.

Университет и мир

Интеграция университета в европейское и мировое образовательное пространство становится необходимым условием подтверждения статуса вуза как в научной, так и в образовательной сфере. Эта перспектива задана Болонским процессом, и теперь ее надо рассматривать как директиву развития, а не факультативный параметр. Поэтому ее реализация уже не предмет для дискуссий, а повод для поиска практических решений важных задач адаптации европейских моделей образования к национальным традициям российского образования, развития научных контактов с университетами Европы и США. По привлечению в университет зарубежных студентов.

Предпосылки для осязаемого присутствия Пермского университета в мировом образовательном пространстве у нас есть, и неплохие. Мы имеем достаточно примеров плодотворного сотрудничества с университетами стран СНГ, США, Западной Европы в рамках совместных образовательных проектов и научных программ. Пермский университет около пятнадцати лет сотрудничает со Средиземноморским университетом в Марселе в области физики и механики сплошных сред и университетом По (Франция) в области академической и студенческой мобильности, также с Манчестер Метрополитэн Университетом (Великобритания) по разработке программ для экономических дисциплин и академической мобильности. Весьма плодотворно мы взаимодействуем с Американским Фондом Гражданских Инициатив (CRDF) и Фондом Макартуров. В рамках одной из таких программ в университете был создан научно-образовательный центр «Неравновесные переходы в сплошных средах». Университетские философы и философы установили контакты с Люблинским университетом, обмениваются студентами и аспирантами, издадут совместные сборники. Пермский университет входит в Европейскую Ассоциацию Университетов и активно работает в Зальцбургском Семинаре, при поддержке которого в нашем университете были реализованы проекты по управлению университетом и повышению квалификации профессоров ПГУ.

Мы можем гордиться сотрудничеством с Оксфордским университетом, которое

жиздется на прочных многолетних договорных отношениях. За 15 лет этого сотрудничества более 250 профессоров и преподавателей с обеих сторон приняли участие в учебных, научных, культурных и познавательных контактах. За это время реализованы содержательные научные проекты в сфере политологии и филологии, в университете создан «Викторианский центр». Подчеркну, что сотрудничество с Оксфордом приносит университету реальные весомые плоды. Мы стали участниками проектов Фонда «Оксфорд-Россия», и в результате уже 150 студентов-гуманитариев получают стипендию в 3000 рублей, а в 2007 г. их будет 225. Благодаря нашей работе с Фондом библиотека университета пополнилась учебной литературой на сумму 50 000 фунтов стерлингов. Более того, сотрудничество университета с Оксфордом положило начало системным связям наших регионов на уровне региональных властей и институтов гражданского общества. Специальным договором были закреплены побратимские отношения между Пермью и Оксфордом, а затем — между графством Оксфордшир и Пермским краем. Эти отношения плодотворно развиваются. Иными словами, оксфордский опыт университета можно воспринимать как некую модель, на которую стоит ориентироваться в работе по другим направлениям.

Словом, хороший задел у нас есть. Но международные связи университета должны выходить на качественно новый уровень, не ограничиваясь отдельными удачными примерами. В них должны вовлекаться гораздо более обширные группы студентов и преподавателей, эти связи должны войти в повседневную практику исследовательской и преподавательской деятельности. Задача максимум состоит в том, чтобы университет стал стабильным центром обучения иностранных студентов. Пока в этом отношении сделано очень мало, наши контакты в этой сфере спорадичны и тенденции к их расширению не наблюдаются.

Для качественного прорыва в развитии двусторонних международных связей необходимо преодолеть сохраняющийся языковой барьер. Эту задачу надо решать системно и требовательно. До тех пор пока преподаватели и студенты университета в массе своей не готовы к общению на мировых языках, говорить о развитии полноценного обмена наивно. Поэтому мы должны в ближайшие годы сформировать такую образовательную среду, базой которой станет новый уровень информационно-коммуникативной компетенции студентов и преподавателей. Наличие развитой информационной и коммуникационной среды, повышение коммуникативных (включая языковые) возможностей студентов и преподавателей будет в высшей степени способствовать более успешной и результативной интеграции университета в мировое образовательное

пространство по основным направлениям развития международного сотрудничества в форме экспорта образовательных услуг и усиления академической мобильности Запад — Восток.

Университет и Пермский край

Открытость университета в мировое образовательное пространство совсем не означает забвения нужд той территории, с которой университет органически связан — с Пермским краем. Мы остаемся верными исторической миссии университета быть центром образования, науки и культурной жизни Пермского края.

Позтому закономерно, что именно университет стал разработчиком Концепции «Программы социально-экономического развития Пермского края на 2006-2010 гг. и на период до 2015 г.». В феврале 2006 г. Законодательное Собрание утвердило в первом чтении разработанный коллективом ученых Пермского государственного университета проект концепции программы социально-экономического развития Пермского края на период до 2015 г. Предложенная нами Концепция представляет собой методологическую базу, на основе которой будет разработана полноценная программа развития региона. В последние годы тесное сотрудничество с Законодательным собранием, Администрациями Пермской области и Перми позволило создать условия стабильного финансирования фундаментальных и прикладных разработок в интересах региона.

Среди исследований, проводимых в университете в последние годы, наиболее представительны региональный заказ на проекты в области исторических наук, наук о Земле, по природоохранной тематике, по проблемам образования и в сфере управленческих проблем.

В области наук о Земле региональные исследования выполняются учеными геологического и географического факультетов. В основном это работы по прогнозированию нефтегазоносности территории Пермской области, расширению минерально-сырьевой базы Северного и Среднего Урала.

В области исторических наук, в частности, археологии, исследования выполняются специализированной Камской археологической экспедицией Пермского государственного университета. Это работы по инвентаризации археологических памятников на территории Пермской области и охраняемые археологические мероприятия на площадках промышленного и гражданского строительства.

Проблемы становления и развития демократических основ современного общества, изучение аспектов культурной, социальной и политической жизни в регионе заняли среди исследований университета в области общественных наук приоритетное положение. Современные социально-эко-

номические и социально-трудовые отношения, формирование политического сознания и истоки национальной культуры народов Прикамья — составляющие научной проблематики историков, социологов, политологов, политэкономов и филологов университета. При поддержке областной администрации нашими учеными разработаны «Целевая комплексная программа по развитию политической культуры населения Пермской области на 2002-2006 гг.», «Концепция социальной защиты населения на 2000-2005 гг.». В области образовательных программ ученые историко-политологического факультета приняли участие в разработке «Концепции содержания национального образования в Пермской области».

Изучение социально-экономического, демографического, культурного, историко-художественного развития Урала является важной составляющей общей концепции демократизации общества.

Но взаимодействие с экономикой, региональными и федеральными структурами Пермского края необходимо развивать более интенсивно. Наша стратегическая задача — трансформировать классический университет в инновационный научно-образовательный центр Пермского края, способный решать масштабные задачи подготовки высококомпетентных кадров, проведения многоплановых научных исследований и прикладных разработок, в особенности по проблемам социально-экономического развития региона. Для достижения этой цели нам необходимо развивать обратную связь, добиваться, чтобы и регион рассматривал университет как стратегического партнера в решении проблем развития Пермского края и, соответственно, способствовал развитию университета. Движение в этом направлении есть. Мы ведем переговоры с Правительством Пермского края об участии региона в проектировании и строительстве современного, отвечающего мировым стандартам информационно-библиотечного комплекса, который стал бы одним из лучших в России. Создание такого комплекса отвечает стратегическим интересам и Пермского края как территории инноваций и развития, и университета.

Нашему университету 90 лет. Возраст, вместивший все перипетии самого драматичного из столетий в истории России. Не раз перед университетом возникали сложные проблемы поиска своего места в изменившейся ситуации. И Пермский университет это место находил, вновь и вновь подтверждая свой статус и миссию. За годы существования вуз подготовил и выпустил в жизнь более 100 тысяч специалистов — целый город. На пороге столетия университет входит в самую, пожалуй, ответственную за всю историю вуза ситуацию, требующую подтверждения его идентичности. Уверен, мы справимся и с этой задачей.



Пермский университет вчера, сегодня и всегда



Пермский университет был открыт 1 (14) октября 1916 г. Он стал первым университетом на территории Урала и положил начало всей системе высшего образования региона. Основанный как отделение Санкт-Петербургского (тогда Петроградского) университета, уже в 1917 г. он получил статус самостоятельного университета. В Пермь пришел студенческий образ жизни, студенческий дух, и сегодня город уже невозможно представить без вузов и студенческой молодежи. Появление высшей школы на Урале отвечало стратегии культурного и геополитического развития России: регион с растущим промышленным потенциалом крайне нуждается в научном, образовательном и просветительском центре. Открытие университета стало результатом проявления местной инициативы и потребности развития России. Немаловажное значение имела финансовая поддержка этого проекта. Две трети необходимых средств для создания университета собрала земство, городские, губернские организации и предприниматели. Даже крестьяне вносили

свой посильный вклад. Видный общественный деятель Н.В. Мешков предоставил свои здания (комплекс благотворительных оздоровительных и просветительских учреждений на Заимке, а также только что отстроенное на его средства здание Губернского земства, ныне — главный ПГУ) под учебные корпуса, квартиры преподавателям, выделил полмиллиона рублей на содержание университета, стипендии студентам, комплектование библиотеки, приобретение античной коллекции для музея древностей и искусств.

С тех пор произошли многократные реорганизации в высшем образовании, в результате в Перми и в Пермском крае сложилась система высшего образования, составные части которой — университеты, академии и институты — в большинстве своем созданы на основе факультетов ПГУ.

На всех этапах своей истории университет давал региону высококвалифицированные кадры для экономики, промышленности и социальной сферы. Выпускники университета занимали и занимают ключевые позиции в жизни Пермского края;

многие из них играют заметную роль в жизни России как видные ученые, политики, государственные деятели.

Сегодня в университете 12 факультетов. Общая численность обучающихся превышает 18 тысяч человек.

Учебный процесс в университете обеспечивается 77 кафедрами, 180 докторами наук, профессорами и более 500 кандидатами наук, доцентами. Среди преподавателей 2 академика и 2 члена-корреспондента РАН, 15 заслуженных деятелей науки РФ, 10 заслуженных работников различных отраслей труда, 23 заслуженных работника высшей школы РФ, 40 почетных работников высшего профессионального образования РФ. Университет готовит кадры высшей научной квалификации по 55 специальностям аспирантуры и 7 специальностям докторантуры. Эффективно работают 14 советов по защите диссертаций на соискание ученой степени, в том числе 11 советов по защите докторских диссертаций.

Сегодня в университете ведутся фундаментальные и прикладные исследования по 40 научным направлениям и 85 тематикам в различных областях наук. Деятельность 27 научных и научно-педагогических коллективов отвечает требованиям, предъявляемым к научным школам. Из них 6 научных школ признаны на уровне Министерства образования и науки и 4 школы имеют статус вузовско-академических. ПГУ активно сотрудничает со многими институтами РАН, ведет с ними совместную научную деятельность.

Тесное сотрудничество университета с региональными органами государственной власти позволило создать условия для стабильного финансирования фундаментальных и прикладных разработок в интересах региона. Только в 2006 г. универси-

тет признан победителем нескольких региональных конкурсов: по разработке концепции и программы социально-экономического развития Пермского края до 2010 г., "Развитие минерально-сырьевой базы Пермского края до 2010 г.", "Разработка законодательного пакета в области экологической политики Пермского края". И в этом же году университет стал в числе 17 вузов одним из победителей российского конкурса инновационных образовательных программ. Из более чем 300 научных проектов, ежегодно разрабатываемых учеными университета, 80-85 выполняются в рамках федерального и регионального заказов.

Огромное внимание уделяется развитию связей с зарубежными университетами в рамках совместных образовательных и научных программ и проектов. Более 15 лет тесного сотрудничества и дружбы связывают ПГУ с Университетом Оксфорда (Великобритания), это сыграло важную роль в налаживании многогранных отношений между городами Оксфорд и Пермь, графством Оксфордшир и Пермской областью, позволило установить между ними официальные побратимские отношения. Около 15 лет ПГУ взаимодействует со Средиземноморским университетом (Франция) в области физики и механики сплошных сред; университетом По (Франция) в области академической и студенческой мобильности; с Манчестер Метрополитан Университетом (Великобритания) в области разработки программ для экономических дисциплин и академической мобильности. ПГУ сотрудничает с Американским Фондом Гражданских Инициатив (CRDF) и Фондом Макартуров, является членом Европейской Ассоциации Университетов и активным участником Зальцбургского Семинара, при поддержке которого в ПГУ реализован проект "Социальная и гражданская роль университетов".

Университет успешно развивает свою материальную базу. В 2004 г. сдан в эксплуатацию новый учебно-лабораторный корпус площадью 12 тыс. кв. м. На очереди строительство научно-экспериментальной теплицы в Ботаническом саду, современ-

ного информационно-библиотечного комплекса.

К услугам нынешних студентов — научная библиотека, Центр Интернет, Дом культуры, четыре базы практик, профилакторий, кадровое агентство и др. Студенты принимают активное участие и становятся победителями в различных научных и стипендиальных конкурсах и программах, соревнованиях — команда ПГУ завоевала золотую медаль Чемпионата мира по программированию среди студентов, команда юридического факультета стала победителем российского этапа и вышла в финал Конкурса им. Филиппа Джессопа по международному праву, студенты-механики традиционно занимают призовые места на различных олимпиадах и конкурсах, студенты факультета современных иностранных языков неоднократно становились победителями Международного конкурса "Золотые перья", проводимого Французскими Альянсами разных стран и т.д. Университет принимает участие в стипендиальных программах как государственных, так и негосударственных организаций, например, стипендия Фонда "Оксфорд-Россия" (3 000 руб. ежемесячно) назначена 75 студентам, в нынешнем году количество стипендиатов Фонда увеличится вдвое. В университете функционируют дискуссионные клубы, студенческие научные общества, театры, в том числе франкофонный, различные кружки и спортивные секции. Студенческий спортивный клуб "Наука" предлагает для занятий физкультурой разнообразие видов спорта, наиболее успешно как на российском, так и международном уровне, выступают воспитанники университета в секции самбо. О том, что происходит в университете, студентов информируют Радио ПГУ и газета "Пермский университет", неоднократные победители и призеры конкурсов студенческой и корпоративной прессы.

Даже окончив университет, выпускники не прерывают связь с Alma mater. В ПГУ действует Совет попечителей университета, объединения выпускников факультетов.

К Alma Mater с любовью

В университете проходят торжества, посвященные его 90-летию. Праздничная программа достаточно обширна. Это и научные конференции, и спортивные состязания, встречи выпускников и коллективов факультетов, концерты, массовые гулянья...

Рассказывает проректор ПГУ по экономике и социальным вопросам В. А. ШЕРСТНЕВ:

— Строго говоря, 90 лет — не юбилей, но это хороший повод подвести некоторые итоги, оценить сделанное и сказать спасибо тем людям, которые трудятся в университете. Мы обсуждали этот вопрос с Советом попечителей, и пришли к единодушному мнению, что 90-летие должно стать настоящим праздником для преподавателей, выпускников и студентов. Программа торжеств в честь знаменательной даты преследует именно эту цель.

Так, среди студенческих мероприятий значительную долю занимает спорт. Ведь сила, ловкость, красота — это все то, что особенно близко молодежи. Соревнования по легкой атлетике (кросс, эстафета), по бадминтону, баскетболу, борьбе и шахматам проходят в течение семи дней с 8 по 14 октября. Другие очень важные мероприятия — встречи выпускников разных поколений — с 7 по 20 октября. А начался общеуниверситетский праздник 6 октября весьма оригинально: конкурсом граффити для студентов. На улице Даншина, которая ведет к территории университетского городка, была серая бетонная стена, отделяющая наш Ботанический сад от проезжей части. Студенты разных факультетов взяли баллончики с краской и разукрасили этот унылый забор своими фантазиями на тему университета. На мой взгляд, получилось до-

вольно неплохо — улица мгновенно преобразилась, и уже есть восторженные отклики и некоторое недоумение — как же раньше-то до этого не додумались!

9 октября в ходе месячника пожилого человека университет встретился со своими ветеранами — с теми, кто отдал ПГУ многие годы жизни и вышел на заслуженный отдых. Был торжественно открыт обновленный Мемориал, посвященный преподавателям, сотрудникам и студентам университета, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны. В прошлом году, во время празднования 60-летия Победы, мы обещали ветеранам достойно увековечить память павших, старый памятник находился в ненадлежащем состоянии, и нужно было просто отремонтировать его, а реконструировать всю площадку. Что и было сделано.

Как и положено в праздник, университет принимает в эти дни многочисленных гостей. Это наши коллеги из вузов России и из-за рубежа — Англии, Франции, Словении, а также деловые партнеры из различных предприятий, организаций и фирм. Прием гостей и поздравлений — 13 октября в зале заседаний Ученого совета.

14 октября — непосредственно в день рождения нашего вуза — состоятся основные торжества. В 10 часов утра начнутся соревнования по борьбе самбо, а в 11 часов откроется красочное и веселое театрализованное действо под названием «Ярмарка на Заимке» (Заимкой, напомним, называлась та часть старой Перми, где находится университет). О подробностях этой ярмарки говорить не стоит, поскольку каждый факультет представлен на ней по-своему, но обещаю: будет много интересно и неожиданно. В 16 часов в Доме культуры ПГУ начнется большой праздничный вечер, посвященный 90-летию университета. В программе — выступления гостей и выпускников, номера художе-

ственной самодеятельности студентов и творческих коллективов г. Перми, дружеское общение, конечно, же, награды и подарки. Вечер завершится фейерверком в 20.30.

В дни праздника состоятся и весьма серьезные академические мероприятия. Это, например, Международная научно-методическая конференция «Классический университет в российском образовательном пространстве», которая пройдет в течение четырех дней, начиная с 11 октября. Это и круглый стол на тему «Теория и практика корпоративного менеджмента» (16 октября), и крупный форум менеджеров образования (17 октября). В последнем мероприятии примут участие около 400 представителей школ.

А завершится все 19 октября, когда состоится фестиваль художественной самодеятельности студентов ПГУ. Хотя 90-летию нашей alma mater будут посвящены и многие последующие мероприятия.

Надо сказать и о том, что ко дню рождения мы подготовили различную сувенирную и полиграфическую продукцию. В первую очередь это книги — вышел в свет сборник очерков «От мира сего» — об университете ученых. На мой взгляд, это очень интересный и достойное издание. Составитель — известный пермский журналист Сергей Журавлев. Книга «Ректоры ПГУ» выпущена профессором В. И. Костицыным, воспоминания С.В. Устькачкинцевой об отце — профессоре В.Ф. Устькачкинце. Новый номер журнала «Пермский государственный университет» так же выпущен ко дню рождения — уже в четвертый раз, это стало хорошей традицией. Кроме того, издано фотоприложение к журналу, полнотно фотобуклет, набор открыток с видами университета. Вот и газета «Пермский университет» выпускается увеличенным тиражом и в цвете.

Хотелось бы еще рассказать о подготовке к празднику. Ведь все то, что сегодня мы видим, — результат довольно длительного труда. Преобразился наш городок, в университете прошла целая череда ремонтов — один только пятый корпус чего стоит! Преобразился столовая в первом корпусе. Закончено строительство перехода между новым и первым корпусами, и, как я уже сказал, Мемориала погибшим студентам и преподавателям. Большой реконструкции подвергся Дом культуры студентов ПГУ. Там полностью отремонтирован концертный зал, заменена витражная стена, отремонтировано фойе... Теперь наш ДК просто не узнать.

Мы входим в юбилейные дни с утвержденным Ученым советом университета корпоративным флагом. Был проведен конкурс, правда, не принесший результата, зато сподвигнувший Оргкомитет по празднованию активизироваться и разработать эскиз своими силами. Флаг университета — это полотнище бордового цвета с золотым логотипом ПГУ в центре, обрамленным золотыми же звездами в количестве 12 штук — по числу факультетов. Почему бордовый цвет? Тому есть немало объяснений. Одно, лично мне более приятное — это цвет диплома с отличием. Думаю, что флаг придется по душе коллективу и станет неизменным участником всех наших корпоративных праздников.

Еще об одном приятном моменте мы узнали буквально накануне праздника. Главой города Перми И.Н. Шубиным подписано решение о переименовании трамвайной остановки «Площадь им. Ф.Э. Дзержинского» в «Университет». Теперь на карте города появилось четкое обозначение нашего вуза. И наши абитуриенты, приезжая в приемную комиссию, будут выходить на остановку «Университет».

Надеюсь, что праздник в честь 90-летия ПГУ запомнится всем тем, кому Пермский классический университет близок и дорог.



**Интервью взял
Владимир ПИРОЖНИКОВ**

И. Н. Шубин: “Случайный выбор... на всю жизнь”

В 2006 г. Главой города Перми избран И. Н. ШУБИН. Игорь Николаевич – выпускник экономического факультета ПГУ, председатель Совета попечителей Пермского университета. С ним встретился и побеседовал профессор, заведующий кафедрой геофизики Владимир Ильич КОСТИЦЫН. Газетный формат не позволяет охватить все затронутые ими темы, поэтому в «Пермском университете» разговор пойдет о И. Н. Шубине и Пермском университете.

О себе, родителях и выборе профессии

– Игорь Николаевич, кто Ваши родители и почему Вы выбрали Пермский университет и экономический факультет?

– Я родился 20 декабря 1955 г. буквально «за забором» университета, вот здесь, на Заимке, ул. Деревообделочная, где сейчас стоят цеха завода «Торгмаш». Раньше здесь были бараки, в которых жили железнодорожники (мой отец работал на железной дороге). Мама работала в магазине. Я родился и вырос здесь, в микрорайоне «Спижки» – почему-то он тогда так назывался. Территория нового корпуса № 8 была полностью под ботаническим садом, и мы сюда лазили за яблоками. Затем началось строительство жилых домов на правом берегу, и мы отсюда переехали в пос. Железнодорожный Дзержинского района. Окончил школу № 55. У меня была мечта стать военно-морским офицером, но, прослужив в армии, я с этой мечтой расстался.

Придя из армии, как-то встречаю в трамвае своего одноклассника, а поскольку я служил во флоте три года, они успели и по два года отслужить и уже рабфак окончили. Так вот, едем мы с одноклассником Василием Вахрушевым, он и говорит: «Чем собираешься заниматься? Давай к нам! В университет, на экономический факультет». А я ему: «Ну, что ты! Это не мужское дело

Об университете, преподавателях и общественной деятельности

– Кто из преподавателей Вам запомнился? Какие интересные случаи Вам вспоминаются из студенческой жизни?

– Конечно, запомнился декан экономического факультета Валерий Иванович Пименов – это легендарный человек, который сделал для университета очень много. Построил экономический корпус, создал достойные условия для учебы студентов и работы преподавателей. Тогда это стоило ему невероятных усилий, нервов и здоровья. Я считаю его своим учителем: я был старостой группы, членом комсомольского бюро факультета и мне приходилось много общаться с Валерием Ивановичем. Еще Нестеров Николай Васильевич – он преподавал «Основы энергетике»; Захаров, ему мы сдавали «Технологию металлов», очень интересный, импозантный был мужчина.

Классной дамой, то есть куратором группы, была Куркина Тамара Дмитриевна. Историю партии нам преподавала Карцева Надежда Петровна. Потом появился на факультете профессор Евгений Саулович Сапиро, блистал у нас... Конечно, Рем Александрович Коренченко, не обсуждается, он наш заведующий кафедрой. Аверин Валентин Иванович, замечательный преподаватель и человек. И я еще застал на кафедре экономической кибернетики про-



все остальные студенты были дети. Меня избрали старостой, после года учебы меня взяли в стройотряд. Я возглавлял отряд «Надежда» экономического факультета – отряд проводников «Уралсервис». Светлана Левченко была командиром зонального отряда, Саша Рябцев был комиссаром нашего отряда, впоследствии его избрали секретарем райкома. Потом он уехал в Свердловск, был заместителем мэра г. Екатеринбурга по имуществу в течение 11 лет, сейчас он работает в Министерстве природопользования РФ у Ю.П. Трутнева. Он – доктор экономических наук. И вот мы с ним работали вместе в строительном отряде. В 1979 году я стал комиссаром зонального отряда. Затем меня избрали заместителем секретаря комитета комсомола по организационной работе, потом – председателем профкома студентов, а в 1983-м я ушел в Дзержинский райисполком: заместитель, председатель, глава администрации, затем приглашен заместителем губернатора Пермской области, работал и с Б.Ю. Кузнецовым, и с Г.П. Игумновым, и с Ю.П. Трутневым. Занимался насущными каждодневными вопросами: тепло, электричество, свет, газ, дороги, стройки, дорожная безопасность, чрезвычайные ситуации, паводки весной...

– Игорь Николаевич, будучи председателем профкома университета, Вы создали профилаторий. Какова была роль ректора Виктора Петровича Живописцева? Он просто наблюдал, что из этого получится у студентов, или как-то помогал?

– Виктор Петрович быстро оценил ситуацию и как опытный руководитель понял, что у нас, у молодежи, энергии своей достаточно, и поддерживал нашу инициативу, причем практически во всем. Он нам не только не мешал, а именно помогал и никогда не тормозил наши инициативы.

Это и строительство студенческого клуба. Он нам доверил такое серьезное дело, как, например, получение занавеса в «Росмонументе» (его он сам заказывал в Москве, тогда все было сложно: лимиты, наряды и т.д.) и вот он доверил мне и Виктору Карташеву получить большой, красивый занавес для сцены студенческого клуба. Выдал доверенность от университета: поехать, получить его в Москве и привезти. Мы должны были решить многие организационные и финансовые вопросы, с транспортом в Москве и Перми, с самолетом, и это он доверил сделать нам, студентам. Для нас это было серьезным заданием и большим доверием.

Потом был, действительно, профилаторий. Почему завод Дзержинского, что рядом с нами, имеет профилаторий, а мы не имеем? Кроме того, надо было решать вопрос дальнейше-

го предназначения общежития № 8. Мы были деятельные ребята, и нас поддерживали комитет комсомола и партком. Я очень благодарен Шерстневу Валерию Александровичу, в то время – секретарю комитета комсомола ПГУ и Реутову Валерию Павловичу, секретарю партийной организации, которые меня всегда поддерживали, благодаря чему я всегда чувствовал себя уверенно. Вот это была команда, я всегда знал, куда прийти, и, если у меня были какие-то трудности, то за моей спиной – ректор, партком и друзья, которые мне всегда помогут. И они меня ни разу не подвели.

Студенческое кафе: помните, там была старая пельменная, заброшенная. Мы ее разобрали, потом сделали кафе для преподавателей, это тоже мы все сами, это тоже была наша инициатива. Оформлением кафе занимались Люба и Дима Писорогло, художники университета. Они вложили очень много сил и творчества в создание кафе, а в студенческий клуб – Наташа Клепиковская.

Все мы учились у Виктора Петровича. Вот какой яркий пример в моей памяти, который часто вспоминаю, когда спрашивают о В.П. Живописцеве. Я как председатель профкома и студент экономического факультета пришел к Виктору Петровичу с подведением итогов соцсоревнования и докладываю: «У нас получается так, вот баллы по всем позициям, и вот так распределились факультеты». Он сидит и терпеливо, со своей спокойной улыбкой, меня слушает. Я закончил доклад и он говорит: «Ну, что, все правильно, все грамотно, все тут точно подсчитано, придраться не к чему. Но, представляешь, уважаемый председатель профкома, подведение итогов социалистического соревнования – это дело политическое, а не только математическое. Поэтому давай мы внимательно посмотрим...». И дальше у нас с ним пошел диалог о заслугах каждого факультета в отдельности, о делах университета, которые трудно было измерить баллами, не все можно учесть, и он ненавязчиво и совершенно спокойно меня убедил, что эта таблица, безусловно, отображает определенную деятельность, но не всю. И с учетом утвержденных критериев, мы некоторые итоги пересмотрели. Но я от него вышел с полным осознанием, что это было правильно сделано, а это самое главное. Меня никто не ломал «через колено», мне не приказывали, мне никто не говорил: «Ты давай, все забудь и сделай вот так...». А мне методично, мотивированно, тактично, по-университетски объясняли. Это было для меня хорошей школой.

– Считаете ли Вы Виктора Петровича своим учителем по административной работе?

– Да, конечно. Армия, конечно, школу определенную дает. Но общение в армейском кругу и общение в вузовском

кругу, а затем и с руководителями аппарата райкома, райисполкома – это уже совсем другая школа. Виктору Петровичу, безусловно, я очень благодарен как ученику.

– На Ваш взгляд, какие стратегические действия нужно предпринять университету сейчас, чтобы быть вузом федерального уровня?

– Говорят: «Упаси Господь жить в эпоху перемен». Нынешнему ректору Владимиру Владимировичу Маланину выпало именно это время: реформа высшей школы, общественного строя, новые налоговые и бюджетные кодексы, разделение полномочий федеральных, региональных и муниципальных учреждений. Это, безусловно, не могло не сказаться на деятельности университета, его финансировании и его жизнедеятельности. И, конечно, большая заслуга Владимира Владимировича, что Пермский университет на сегодняшний день чувствует себя уверенно, достойно. Преподаватели и студенты гордятся своим университетом, гордятся не просто заслугами прошлого, а положением сегодняшнего дня. Это тоже очень важно. Я считаю, что Владимир Владимирович обладает всеми качествами, чтобы удерживать ситуацию. Особенно сейчас, когда политика Правительства в отношении вузов не совсем понятна. Поговаривают, что будут государственные и региональные вузы. Я не представляю себе, что будут делать регионы с вузами. Сейчас – не простой период. Для этого нужна активная работа, и Владимир Владимирович этим постоянно занимается, с Москвой, с федеральной и региональной властями, чтобы наш университет остался в составе государственных вузов, имел федеральный статус. Я думаю, что для университета это принципиально важно.

– Вы являетесь председателем Совета попечителей университета. Пожалуйста, расскажите о работе Совета.

– Мы сейчас с Владимиром Владимировичем Маланиным общаемся значительно чаще. Я всегда с большим удовольствием, легким и приятным трепетом приезжаю в университет. Мне здесь комфортно и хорошо, чувствую себя как дома. Если возникают какие-то проблемы у Владимира Владимировича, он звонит мне. Мы находим время, собираемся, вырабатываем позиции, механизмы решения этих проблем и всегда успешно сотрудничаем. У нас препятствий для общения нет никаких.

О студентах XXI века

– Вы студент 1980-х годов. Каково Ваше впечатление о нынешних студентах?

– Раньше, когда я учился, были трудовые семестры: сельскохозяйственные работы, стройотряды, строили в Коми округе дома, работали проводниками на поездах. Сейчас студенты тоже работают, но это уже другие приработки. И той нашей романтики трудовых семестров они лишены. С другой стороны нынешнее поколение – более «продвинутое», хорошо знает компьютерную технику, лучше владеет иностранными языками. Нынешние студенты будут формировать образование, культуру, экономику России XXI века.

– Ваши пожелания университету.

– С большим удовольствием хотелось бы участвовать в праздновании не только 90-летия, но и 100-летия родного университета. Желаю университету полного здоровья как в экономическом, так и в научном отношении!



– экономистом-бухгалтером. За кого ты меня принимаешь?!» Он мне в ответ: «Отстал ты от жизни! Будущее за экономикой».

И многое мне рассказал, пока мы ехали. Мы с ним договорились о встрече. Я собрал необходимые документы, он помог мне найти приемную комиссию. В общем-то я поступил в университет «за компанию» с одноклассниками, но после первого курса понял, насколько это здорово! Я благодарен своим одноклассникам, что они меня сюда пригласили, ведь с университетом так или иначе связана вся моя жизнь.

фессора Кручинина Игоря Анатольевича – впечатляющий человек, интересная личность, это преподаватель мирового уровня.

– Расскажите, пожалуйста, о Вашей общественной деятельности и о Ваших заслугах в университете.

– Я не считаю это заслугами. Мне повезло, что я оказался в университете и мне довелось работать с теми замечательными людьми. А потом закрутилось все очень быстро. Поскольку я был в группе старше всех, отслужил в армии, до этого год на телефонном заводе работал, по сравнению со мной

Портрет как дипломная работа

Университет и его преподаватели надолго остаются в памяти бывших студентов. Очередное подтверждение тому — дипломная работа выпускника отделения живописи Пермского института искусств и культуры Николая Береснева. Ошибки здесь нет, просто с недавних пор у Николая два диплома о высшем образовании. Первый он получил, окончив в 1998 г. историко-политологический факультет ПГУ по специальности «История», второй — написав в 2006 г. портреты профессоров ПГУ В.В. Орлова и Г.Н. Чагина.

Истфак как магнитом притягивает творческих людей. Николай с детства был увлечен рисованием, после уроков в обычной школе с удовольствием занимался в художественной. Продолжить бы художественное образование в вузе, да подготовка на тот момент казалась недостаточной. Альтернатива была предельно ясна: юношу не на шутку интересовал ответ на гогеовское «кто мы, откуда и куда идем?», а его воображение с детства будоражили герои Вальтера Скотта, Василия Яна и прочих корифеев исторического романа. Так тринадцать лет назад Николай Береснев пришел на истфак.

О золотой поре своего первого студенчества Николай вспоминает сейчас с ностальгией. Но тогда покоя не давало желание профессионально взяться за кисть. Первые наброски университетских преподавателей появились в годы учебы на истфаке: сделанные шариковой ручкой рисунки и дружеские шаржи занимали достойное место на полях конспектов и вложенных в тетради листах. Выпускная работа, конечно же, была посвящена истории искусства — на десятках страниц размышления о судьбах символизма в России и Европе.

Символистами выпускник истфака продолжил заниматься в аспирантуре при политехе. Только вот изучать чужое творчество — совсем не то, что писать самому. Поэтому к учебе в аспирантуре и учительской работе добавились занятия с крупным художником-монументалистом Рудольфом Борисовичем Пономаревым.

Уроки живописи увенчались поступлением на первый курс института искусств и культуры к народному художнику СССР, профессору Евгению Николаевичу Широкову — заветная мечта сбылась. Но совмещать учебу с другими занятиями оказалось

невозможным. Овладение премудростями кисти и красок потребовало полной самоотдачи, постоянного контакта с преподавателем и ежедневной практики. Окружающий мир на не-



сколько лет сузился до мастерской: рисунок, композиция, живопись... портреты, натюрморты, исторические сюжеты... Практически всему приходилось учиться заново: одно дело быть просто человеком, способным к рисованию, и совсем другое — проникнуться вековыми традициями живописной школы, овладеть определенным уровнем мастерства, «инструментом». Полезным оказалось и классическое образование: «Когда имеешь за плечами такой багаж фундаментальных знаний, выбор темы становится более осознанным. Начинаешь шире смотреть на мир, появляется ощущение времени, удается глубже раскрыть тему», — словом, о пяти годах, проведенных под знаком гуманитарных наук, Николай не жалеет.

Неудивительно, что при напряженном графике занятий в родной университет заглянуть было некогда. Но мысли студента института культуры витали неподалеку. Желание создать на холстах образы университетских преподавателей зрело давно, и выбор темы дипломной работы мучительным не был: сюжеты из прошлого Урала «практически без

боя» уступили место героям современности. Наставник по жизни и живописи Евгений Николаевич, один из крупнейших отечественных портретистов, идею поддержал.

Владимир Вячеславович Орлов — доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии ПГУ, ученый, известный далеко за пределами Перми. Георгий Николаевич Чагин — доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой древней и новой истории России, один из ведущих этнографов страны. Первый — казалось бы, яркий представитель «городской цивилизации», урбанистической культуры, ориентированной на «рацио» — разум. Второй — человек, укорененный в традиционную культуру «глубинки», из которой вышел сам (малая родина Георгия Николаевича — Чердынь) и изучению которой посвятил свою жизнь.

Чем же привлекли художника два столь непохожих персонажа? Быть может, он тесно общался с ними во время учебы? Да нет, люди науки всегда вызывали в нем чувство благоговения и необходимости соблюдать дистанцию. Может, дело в том, что оба — обладатели колоритной внешности? Отчасти так, но внешность не играет определяющей роли для настоящего художника, который ищет, прежде всего, богатство внутреннего содержания. Лекции по философии в исполнении В.В. Орлова учили мыслить, и полученные навыки пригодились в дальнейшем. О профессоре Г.Н. Чагине Николай не раз вспоминал, когда

вич до сих пор недоумевает, как это ему посчастливилось стать объектом дипломной работы художника. Отнимать бесценное время у ученых мужей и просить их позировать Николай не стал. Десятки фотоснимков, сделанных в университете, призваны были восполнить этот пробел. Художник приходил понаблюдать за В.В. Орловым на лекции, с Г.Н. Чагиным ему довелось побеседовать и посмотреть фотоальбомы в домашней обстановке. Более близкое знакомство внесло коррективы в первоначальные замыслы. На смену идее изобразить Чагина в рабочем кабинете или среди экспонатов музея пришло понимание: лучшего места, чем чердынские холмы, не найти.

От замысла до готовой картины далеко не один шаг. Работа шла с переменным успехом в течение нескольких месяцев. Людям, никогда не бравшим в руки кисть, сложно понять, как непросто порой даются самые, казалось бы, незначительные мелочи. Десятки эскизов могут понадобиться, чтобы нарисовать, например, руки. Ведь на создание образа должно играть все: от взгляда изображаемого до положения его рук, от цветовой гаммы до деталей обстановки.

Образ Орлова родился сразу: волевой и энергичный человек, обладающий внутренней силой и интеллектом, приверженец строгих принципов, в чем-то напоминающий мелвилевского капитана Ахавы — он представлялся непременно стоящим и непременно в рабочей обстановке: книги, бума-



сам увлекся фольклором. А главное, оба профессора запомнились ему как люди глубокой внутренней культуры.

Если привычного к публичности Владимира Вячеславовича просьба-предложение написать его портрет не очень удивила, то Георгий Николае-

ги, компьютер. В Чагине художник увидел, прежде всего, человека, беззаветно влюбленного в свой край, хранителя народных знаний и духовного начала, который, подобно мудрецу из эпических преданий, несет людям сокровенные знания, предпочитая оста-

ваться в тени. Выразить подобную гамму оттенков на холсте оказалось сложнее, и в творческом поиске художник находился «до последнего». Даже великим мастерам порою требуются годы на то, чтобы найти искомый образ.

Насколько удалось воплотить задуманное, судить, конечно, зрителям. Внешнее сходство отмечает все, кто знает изображенных и видел картины. Члены экзаменационной комиссии поставили талантливому дипломнику «пять с отличием». Ее председатель, профессор московской Художественной академии им. Сурикова Сергей Александрович Гавриляченко был рад наконец-то увидеть «того самого Орлова, по учебнику которого сдавал диамат».

Картины впечатляют своими размерами: портрет Г.Н. Чагина около метра семидесяти в ширину, а В.В. Орлова — примерно столько же в высоту. Сами же профессора пока видели картины Николая лишь на фотографиях, но уже успели составить мнение.

Человек часто бывает не согласен с тем, каким его видят со стороны. Так и здесь: профессору Орлову созданный образ сначала показался слишком уж суровым. А через несколько дней произошло переосмысление: «Я пришел к выводу, что у меня больше нет конфликта с этим образом, возникло впечатление, что это действительно я. Мне кажется, художник уловил, что к чему, понял мой характер. За внешней суровостью присутствуют эмоции. Искусство отличается от простого чувственного восприятия тем, что оно способно выявить скрытую суть». Правда, на картине в застывшем с книгой в руке ученом не угадать человека, который на досуге любит заниматься чеканкой — неожиданные грани его натуры, как и в жизни, остались «за кадром». Но, по мнению самого ученого, это нельзя считать упущением: в конце концов, он не ремесленник по профессии, и рабочая обстановка кабинета философии — самый что ни на есть подходящий фон: «Подлинный человек, идентичный человек проявляется в работе».

Профессора Чагина созданный художником образ не удивил, но картина близка ему не собственным портретом, а фоном, на котором он изображен: «Мне очень приятно, что художник выбрал столь дорогие моему сердцу места. Я смотрю и вижу дом, где жил в молодости, вспоминаю, как ходил полоскать белье на прорубь, предчувствую стирающиеся за горизонтом дали. Я ощущаю связь с той историей, которая здесь вершилась и так хорошо мне знакома. Наверное, художник почувствовал, что все это для меня очень ценно. Он уловил самое главное — мою привязанность к родной земле».

Ольга КИРЬЯНОВА

В университете проходят встречи выпускников

8 октября состоялась встреча выпускников, преподавателей и студентов историко-политологи-

ческого факультета. Вечер прошел в форме посвящения первокурсников в студенты. Шутки, розыгры-

ши, приколы... Их небольшой частью историки делятся с читателями нашей газеты.

«Жестокая правда» и «COMEDY CLUB GOLD STYLE» представляют новости газеты «ПЕРМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

- Студенческий городок университета будет расширяться вглубь. Так решили археологи истфака :)

- Выпускники исторического и экономического факультетов — вот реальный признак расслоения нации на богатых и умных :)

- След за Эрмитажем был ограблен Музей истфака — взломщики унесли стул и электрочайник :)

- Коррупция — вот о чем мечтают преподаватели истфака :)

- К 90-летию ПГУ министр культуры Олег Ощепков сделал подарок Ботаническому саду университета. Там найдут свое последнее пристанище Пермский зоосад, Художественная галерея и Парк пермского периода :)

- Четвертая волна эмиграции была вызвана провалами экзаменов по философии. Владимир Орлов все еще преподает на истфаке :)

- Александр Стабровский — это реально мумия Тутанхамона :)

- В «Трех поросятах» один из сальтов, который долго лежал, ожил и стал думать о том, как выбраться :)

- В 2004 г. деканатом истфака признано нецелесообразным существование комсомольской организации факультета :)

- Кафедра политологии выходит из состава Российской Федерации. С праздником вас, историки и политологи :)

С праздником всех!

7 октября, в ожидании встречи выпускников физфака, я сидел в университетском сквере в приподнятом настроении, и вдруг родился экспромт:

Здравствуй, новый день,
Солнце и рассвет!
Я к тебе иду,
Университет.
Милый уголок
В «золото» одет;
Славный юбилей —
Девяносто лет!
Пусть живет века,
Бесконечность лет
Мудрый добрый друг —
Университет!!!

Увидел огромный поток студентов, шагающих мне навстречу, не мог не подумать:

О, Господи! Как же их много,
Студентов, желающих знать,
Желающих видеть, измерить,
Желающих недра копать.
Желающих мыслить красиво
И страстно любить, горячо,
Дружить беззаветно и сильно
И другу подставить плечо!
Пусть никогда не иссякает этот
поток молодости, жизни и любви! Поздравляю всех, кому дорог Университет, с Юбилеем!

Я выпускник 1968 года, инженер кафедры общей физики 1962-1968 годов, был свидетелем 50-летнего Юбилея ПГУ и с тех пор не бывал в его стенах, хотя никогда не забывал этот храм науки и его людей. МНОГАЯ ЛЕТА УНИВЕРСИТЕТУ! Опять стих получился.

Искренне Ваш Ю. П. РУДАКОВ

Университеты вы мои,
Давней жизни университеты!
Вы, как песни первые любви,
И допеты мной и не допеты...
Пусть слова полузабыты, пусть
Сам мотив давно уж изменился —
Памятью слабеющей вернусь
К вам, где бы ни находился.
Будто снова с Воробьевых гор
Мне видней тропинки и дороги,
Что вели меня до этих пор,
Радости дарили и тревоги.
Да, мы брюки-дудочки носили,
Да, юбочки выше аж колен,
Да, мы тоже под битлов косили.
Да... но все же ждали перемен,
Слушали ночами за границу,
И презрев глушителей заслон,
Мы пытались сердцем к ним

стремиться,
Но... зато у нас был патефон!
И вернувшись вечером с гулянки,
Мы врубали модам вопреки
Пляски нестареющей тальянки
И Руслановой опальной

«валенки».
Да, незабываемые годы,
Да, сердца стучали в унисон,
Над страной носился

дух свободы,
Да... но все исчезло, словно сон.
И простившись с нашей

«alma mater»,
Распровавшись с верой

в чудеса,
Как раскопники, мы босы,

бородачи,
Все ушли, как говорят, в леса

Или в поле, где гуляет ветер,
Где царят свобода и простор,
И над нами, радостен и светел,
Звездный мир ладони

распростер...
Университеты вы мои,

Прошлой жизни университеты!
Словно песни давние любви,
Вы допеты мной и недопеты.
Вас восславить даже не берусь,
Мой язык и бедный, и корявый —
Памятью тещедушной

тщетно тцусь
Хоть на миг коснуться

вашей славы,
С Воробьевых гор и начались

Годы встреч, разлук и ожиданий...
ПГУ мне выдал первый лист
Путевой на долгое скитанье.

У него сегодня юбилей —
90 — это жизни дата»,

Мы мужали вместе и взрослей
Становились вместе с ним когда-то.

Да, мы поднимали цепину,
Да, комбайны первые пускали

На калийном. Профиль первый гнали
Через весь Урал. И всю страну

Родиной любимой называли.
От Хибин, Пай-Хоя до Камчатки

И от Сахалина до Москвы
Вы найдете наших отпечатки

Бродней и салог, в горах Тувы,
На таежных Мама и Вилуе,

Где бродил когда-то дикий зверь,
Как цыгане табором кочуя,

Мы свой след оставили теперь.
А Урал весь испещрен следами

Наших экспедиций. Он для нас
Стал родимым домом.

Вместе с нами
Он учился, рос и каждый раз,

Открывая нам свои темницы,
Поражал богатством даже нас,

Летописи каменной страны
Изучавших уголь и алмаз,

Соль, титан и магний, нефть и газ,
Медь, железо и, как говорится,

Самоцветы — радость наших глаз,
То есть вся известная таблица

Менделеева... Но есть еще запас,
Чтобы пыл старателей не гас.

Чтобы было чем и им гордиться,
Ежели удастся породниться

С ПГУ, как мы давно когда-то.
Дай вам Бог, девочки и ребята,

Звонкой юности, удачи,
славных дел,

Чтобы люд бродячий не редел,
Чтобы дух бродячий не хирел,

Чтобы в славе славного Урала
Слава ПГУ всегда сияла!

А ему желаем долгих лет
И талантов новых и открытий...
Ну, а что не так, то извините —
Просто я «геолог» — не поэт!

Лев СПИРИН,
выпускник
геологического ф-та 1962 г.

Н. С. АЖЕГАНОВА,
доцент кафедры зоологии
Пермского педагогического университета

Нина Сергеевна Ажеганова поступила на биологический факультет ПГУ в 1931 г., окончила его с отличием в 1936 г. В 1949 г. защитила кандидатскую диссертацию. С 1936 г. по 1956 г. — ассистент кафедры зоологии беспозвоночных Пермского госуниверситета.



...Только что открытый биологический факультет располагался в главном здании Университета (сейчас это второй корпус). На первый курс в 1931 г. было принято около 80 человек, их разделили на две группы, а группы — на бригады по 10–12 человек. В каждой бригаде за дисциплину, успеваемость и посещаемость отвечал бригадир. (Деление на бригады просуществовало всего один год. Позже бригады называли группами, а бригадиров — старостами.) Лекции читались для всего курса, а семинарские и лабораторные занятия проходили по бригадам. Этот метод так и назывался лабораторно-бригадным. Зачеты сдавали совместно, всей бригадой. Преподаватель задавал вопросы, и отвечал один из членов бригады, по желанию. Если никто не мог ответить, то отвечал бригадир. Зачет ставили сразу всей бригаде. Существовало всего две оценки: «уд» и «неуд». Проводить сессии и принимать экзамены начали со второго курса.

Меня выбрали бригадиром, а позже — старостой группы. Студенты нашей бригады приехали из всех уголков Советского Союза. Учебников было мало. Библиотека не могла обеспечить книгами каждого студента. Занимались в читальном зале, а навыков работы с книгами у многих не было. Особенно трудно было тем, кто уже давно окончил школу. Я как бригадир повторяла им все лекции по своим конспектам. Это была моя первая педагогическая практика. Но писать подробные конспекты удавалось не всегда. На лекциях профессора Беклемишева Владимира Николаевича я сидела, в буквальном смысле раскрыв рот. Так он интересно читал лекции! Приходилось восстанавливать конспект по памяти после занятий.

В университете существовала выборная организация студенческого самоуправления «Учком». Он занимался успеваемостью, дисциплиной, общежитием, субботниками и спортивными соревнованиями. На «Учкоме» провинившихся «прорабатывали», а лучших студентов — награждали грамотами.

Стипендий на первом курсе не было. Студентки работали уборщицами, нянями в больницах. Ребята разгружали вагоны, работали на стройках. Некоторые получали помощь из дома. Ольге Дьяченко присылали с Украины сало. Оно очень нравилось всей дружной общежитской компании. Мне родители высылали по 20 рублей в месяц, и на эти деньги я даже могла ходить в кино и театр!

Летом после первого и второго курсов была биологическая практика: мы выезжали в лес, на озера, на биостанцию в Нижнюю Курью, а чаще — на биологическую станцию в Оханске, где была научная база университета. Вспоминается забавный случай. Александр Храмушин направлялся на биостанцию, и мужик на лошади взял его подвезти. Над ними пролетел прекрасный махаон... Александр закричал: «Сто-ой!», спрыгнул с телеги и долго

носился за бабочкой с сачком. Надо сказать, что выглядел он гораздо старше, чем все студенты и даже носил бородку. Поймал бабочку и преспокойно сел снова в телегу: «А теперь поехали!». Мужик долго косился на него, а потом спросил сочувственно: «И давно это с тобой?». Надо думать, что вслед за этим последовала пространная лекция по энтомологии.

На младших курсах лекции и лабораторные занятия проходили по общему учебному плану, а с третьего курса началась специализация, и нас распределили по кафедрам: зоологии беспозвоночных (от нее отделилась кафедра энтомологии), гистологии, анатомии и физиологии растений, геоботаники.

На первом курсе я жила у своей тети. Сесть утром в переполненный трамвай было невозможно, и я шла в Университет пешком, в мороз, по темным, занесенным снегом улицам. Опоздать или пропустить занятия было нельзя, посещение строго контролировалось. Во втором курсе мы вместе с моей подружкой Тамарой Мечовой сняли маленькую комнатку на улице Ленина, поближе к университету. На третьем курсе мне дали место в общежитии (ура!), которое помещалось в бывшей Богородской церкви на углу улиц Ленина и Газеты Звезда. Церковный зал разделили фанерными перегородками, не достигающими до потолка. Спали на трехъярусных койках. На нижней койке был страшный холод, на средней было тепло, а на верхней — жарко и душно.

На четвертом и пятом курсах я жила в общежитии, которое помещалось в деревянных бараках, построенных на территории Университета. В нашем бараке жили студенты двух факультетов — биологии и физики. Вдоль барака шел длинный коридор, по обеим сторонам — комнаты, в одном конце — женская, в другом — мужская умывальные комнаты и туалеты. Водопровод был, но вода в нем часто замерзала. Отопление было печное, одна печь на две соседние комнаты. Дров было немного. Их привозили большими бревнами, мы сами их распиливали и кололи. В шестиместной комнате мы жили дружно и весело.

Вечером собирались в общем помещении барака, в «зале». Звучала гитара, мы пели песни или заводили патефон и начинали танцы. Сейчас кажется странным, но все вечеринки проходили без вина и водки. Мы не пили даже пива!

Дисциплина в общежитии была строгой. В 12 часов — «Отбой!». После «отбоя» — никакого шума, вход в общежитие закрылся. Дежурили комнатами по очереди. Ночью в центральном «зале» сидел один из дежурных. Как-то раз парни решили над девочками подшутить. В аптеке купили «шоколадные» конфеты со слабительным. Сложили в красивую коробку, и пошли угощать девочек. Ночью дежурный вел учет любителей конфет.

Утром в половине восьмого в общежитии звенел звонок — «Подъем!». Встава-

Мы были первыми!

ли, умывались, шли в столовую, на занятия. Столовая была в полуподвальном помещении здания геологического факультета. В студенческую столовую мы отдавали свои продуктовую и хлебную карточки и платили небольшую сумму.

В те годы существовала «карточная система» распределения продуктов. Все продукты — по отрезным талонам. Цены были твердые: 1 кг сахара стоил 1 рубль, 1 кг хлеба — 12 коп., картошка на рынке — 5 коп. за килограмм. Билет на трамвай стоил 3 коп., в кино

днем — 3 коп., вечером — 5 коп. Для покупки продуктов по карточкам студенческой стипендии в 28 рублей было достаточно. А на четвертом и пятом курсах я получала повышенную стипендию 32 рубля!

В столовой было трехразовое питание. Входили в столовую по пропускам, и каждый получал деревянную ложку, часто обгрызенную, которую нужно было сдать при выходе. С этой ложкой студент подходил к раздаточному окну, где получал суп (похлебку), затем второе: кашу, овощи или макароны. Вместо чая давали отвары из сушеных ягод и трав.

В 1935–1936 гг. продовольственные карточки отменили, питание стало лучше и разнообразнее. Появились пельмени, котлеты. Впервые был организован буфет, где продавали бутерброды и пирожки с кашей или с макаронами. Конкуренцию университетскому буфету тут же составила какая-то бабушка, которая приносила целые корзины пирожков с мясом. Студенты и преподаватели раскупали их мгновенно под злобным взглядом буфетчицы.

Было мирное время. Но в Европе становилось беспокойно. Началась война в Испании. Занятия на военной кафедре проходили под девизом «Если завтра война, если завтра в поход, будь сегодня к походу готов!». Учились стрелять из малокалиберной винтовки, бросать гранату, проводились разные соревнования, лыжные гонки, кроссы, бег с преодолением препятствий.

В студенческих общежитиях был введен строгий порядок. В обязанности проживающих входили общественные работы. Если ночью был снегопад, в 6 часов утра в общежитии звучал горн: «Подъем!». Студентки направлялись на расчистку трамвайных путей, а мальчики шли расчищать железнодорожные пути. Осенью ездили в пригородный колхоз, копали картошку и возили ее в университетскую столовую.

Нередки были в общежитии и учебные тревоги: среди ночи звучал горн — «Тревога!». Надо было быстро одеться, выйти во двор и встать в строй. Затем военрук объявлял, что будет марш-бросок или авральная расчистка путей. Как ни держали в секрете сведения о времени подъема по тревоге, информация все равно просачивалась. И кое-кто ложился спать не раздеваясь.

На четвертом курсе началась подготовка к дипломным работам. В группе энтомологов было 12 человек. Для занятий у нас была отдельная комната. Здесь у каждого был свой рабочий стол и место в шкафу. На столе — настольная лампа, микроскоп или бинокляр, набор инструментов. Нашими руководителями были доцент Дмитрий Евстратович Харитонов и ассистент Юлия Георгиевна Митрофанова.

Материал для дипломной работы я собирала два сезона во фруктовых садах в заповеднике «Лес-на-Ворскле» Курской области. Мы работали там с Ксенией Се-

ленкиной и Александром Храмушиным. Я изучала биологию грушевого трубочекера — вредителя садовых культур. Храмушин вел наблюдения за пчелами в природных условиях. Ксения изучала биологию вишневого долгоносика, личинки которого поселяются в косточках плодов. Для изучения их развития надо было расколоть сотни косточек. Ксения приносила корзину вишни и звала нас на помощь. Мы дружно съедали ягоды (чего не сделаешь ради науки!), аккуратно доставали и раскалывали косточки, стараясь не перепутать этикетки. Очень вкусная была дипломная работа!

Всю зиму пятого курса на кафедре мы обрабатывали собранный материал и готовили дипломные работы: письменный текст и приложения к нему — графики, рисунки, коллекции. Я нарисовала для защиты диплома несколько таблиц в красках, они остались на кафедре и долго использовались потом на лекциях. Наши коллекции пополнили музейные витрины кафедры зоологии беспозвоночных.

В мае 1936 г. Александр Храмушин блестяще защитил дипломную работу в Большой аудитории Университета. Это была первая (!!!) защита в Университете, и послушать ее пришли студенты разных факультетов. Остальные защиты проходили по факультетам.

Энтомологи представили на защиту семь дипломных работ. Работы Ольги Дьяченко, Ады Шигаевой и Маргариты Симачковой были посвящены изучению мест размножения и циклов развития кровососущих насекомых. «Красные» дипломы получили четверо: Хамид Мусин («Биология дубового шелкопряда»), Александр Храмушин («Биология одиночных пчел»), Ксения Селеникина (Бельтюкова) («Вредители косточковых») и Нина Ажеганова («Биология грушевого трубочекера»). Сергей Полещенко, Тамара Мечова, Клавдия Сахарова и Николай Володин выбрали сдачу госэкзаменов, а Лида Горбатова... ушла в солистки Оперного театра.

После защиты дипломов было распределение. В то время выпускникам Университета вместо дипломов на руки выдавались их копии. Только после двух или трех лет работы по специальности можно было получить свой диплом.

Какая студенческая жизнь без праздников? Но проходили они по-разному. Перед 1 Мая и 7 Ноября, готовясь к демонстрации, всем университетом маршировали строем под музыку у главного корпуса. «Парадом» командовал военрук, а на крыльце стоял ректор. Ректор кричал: «Здравствуй, товарищи студенты!». Проходящий мимо крыльца факультет хором громко отвечал: «Здравствуй!». Ходили долго, устали. На очередное приветствие ректора — тишина. И только одинокий голос: «Здравствуйте, Кузьма Иванович...».

Самым веселым праздником был Новый год. Мы устраивали карнавал, все были в костюмах и масках. Главным «заводейкой», инициатором всех розыгрышей, конкурсов был наш сокурсник Всеволод Бельтюков. Все праздники преподаватели проводили вместе со студентами, так была традиция. Вместе танцевали, пели, ставили спектакли. Режиссером спектаклей был доцент кафедры ботаники Алексей Александрович Генкель. Его жена, старший лаборант кафедры энтомологии Галина Деодоровна Генкель, принимала во всем активное участие. Как она замечательно танцевала! Был организован настоящий драмкружок, который просуществовал до самой войны.

...Быстро пролетели студенческие годы. Началась работа. Я стала ассистентом кафедры зоологии беспозвоночных, в 1949 году защитила кандидатскую диссертацию по арахнологии и преподавала в университете до 1956 года.

На фото: группа энтомологов. Нина Ажеганова сидит в центре.

В.Г. ЗВЕЗДИН, доцент
кафедры региональной и
нефтегазовой геологии,
выпускник ПГУ 1956 г.

История нашего выпуска

Проходит время, годы, закончился 20 век, стираются из памяти многие события и факты, остается неизменной наша преданность Пермскому университету, геологическому факультету, верность памяти и благодарности к своим учителям. Мы – это выпускники 1956 г., сплоченные дружной студенческой лет. Встретившись 55 лет назад, в прошлом веке, идем по жизни как единая дружная семья, с удовольствием встречаемся на своих юбилеях, дружеских встречах, по поводу и без, каждый раз заряжаясь жизненной энергией от этих общений.

Прошло ровно полвека со времени окончания нами университета. Летом состоялась встреча студенческих друзей. Были слезы радости, воспоминания, беседы, песни... Мы говорили о наших преподавателях, о работе, о детях, внуках, а также о тех, кого с нами уже нет.

Сегодня я хочу рассказать обыкновенную историю обыкновенного выпуска самых обычных молодых людей того далекого времени, их трудовую биографию. Неординарность этой истории в том, что мы являлись отражением того времени, той эпохи, той жизни, которой жила наша страна. Дети тридцатых годов героических и трагических свершений. В самый трудный для всех 1941 год пришли в первый класс. Учились в три смены, так как во многих школах были созданы военные госпитали для лечения раненых фронтовиков. У многих в классе отцы были на фронте, приходили и трагические известия. Мой отец также был мобилизован и несколько лет сопровождал эшелоны с солдатами, идущими на фронт. Мать как фармацевт также была мобилизована и работала в военном госпитале в г.Перми. В силу своих детских возможностей мы участвовали во всеобщем порыве помощи фронту: участвовали в концертах для раненых, писали письма на фронт, собирали посылки для солдат, помогали школе заготавливать дрова, ездили в пригородные колхозы на сельскохозяйственные работы. Главным делом для нас была учеба. Обучение было трехступенчатым: с первого по четвертый класс – начальная школа, с пятого – по седьмой – средняя и с восьмого по десятый – полное среднее образование. Начиная с третьего класса экзамены – итоговые годовые, а после четвертого, седьмого и десятого классов – выпускные с выдачей аттестатов. Именно на нашем поколении правительство проводило реформу школьного образования, ввело раздельное обучение мальчиков и девочек. Послевоенные годы были особенно трудными, и после окончания седьмого класса некоторые ребята ушли в техникумы или профессиональные училища, чтобы помогать родителям.

После окончания школы у многих из нас не было долгих раздумий в выборе профессии. Страна поднималась из развалин, шло интенсивное развитие нефтедобывающей промышленности Пермской области, открывались новые нефтяные месторождения, росла добыча нефти. В 1950 году была создана контора «Молотовнефтегеофизика» с целью проведения разведочных работ на нефть и газ и промысловых исследований. Требовались специалисты-нефтяники, геофизики, гидрогеологи и специалисты по инженерной геологии. Поэтому в 1951 году на первый курс геолого-географического факультета Молотовского, ныне Пермского, государственного университета был объявлен набор студентов по специальности геофизика – 50 человек, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений – 25 человек, гидрогеология и инженерная геология – 25 человек. Восемь выпускников нашего класса, не раздумывая, выбрали геологию.

Учеба в университете – это незабываемые, романтические годы, годы познания геологии и годы зарождения большой дружбы между нами. С каждым годом, каждым новым юбилеем

мы с удовольствием встречаемся, чувствуем себя молодыми и вспоминаем то далекое, замечательное время учебы. С большой теплотой и любовью мы вспоминаем наших преподавателей, с которыми впоследствии не теряли связи. Они были не только нашими наставниками, но и нашими старшими товарищами.



С большой благодарностью мы вспоминаем нашего первого преподавателя по основам геологии Клару Андреевну Горбунову. Она была нашей первой учительницей по геологии, мы были ее первые ученики. В 1951 году К. А. Горбунова начала свою преподавательскую деятельность. Всегда помним замечательных педагогов и ученых Г. А. Максимовича, Н. А. Игнатъева, В. К. Воскресенского, В. В. Девингаль, П. А. Софроничко, В. П. Золотову, Н. А. Егорову, Н. П. Старкова, Л. С. Кузнецову, Н. И. Чернышева. Особенно хочется упомянуть Л. А. Шимановского и В. Н. Боброву. Л. А. Шимановский учился на несколько курсов старше нас и еще будучи студентом старшего курса часто приходил к нам младшекурсникам и рассказывал о геологии и экспедициях. Окончив университет, он остался в аспирантуре и вел у нас гидрогеологию, а впоследствии деятельность некоторых из нас была связана с работой у Л. А. Шимановского, да и многие из нас консультировались у него. Он был неперенный участник наших юбилеев.

В. Н. Боброва – не только талантливый преподаватель, но и очень душевный человек. Можно без преувеличения сказать, что она помогала нам учиться, мы не теряли связи с ней все последующие годы. С ней можно было поговорить про все жизненные дела, пожаловаться на жизнь, похвалиться успехами и для всех у нее находились нужные слова.

Вспоминаются интересные лекции Владимира Константиновича Воскресенского. Он читал нам кристаллографию и минералогию, причем без всяких конспектов, а наоборот, назначал каждый раз по списку студентов, которые конспектируют его лекцию, и после окончания сдают ему написанное. Читал он медленно, точнее диктовал. Особенно запомнились его «точка» и «запятая», «точка с запятой», «тире» и др. Поражало, как он все помнил. В те времена лекции начинались и заканчивались по звонку, так Владимир Константинович по звонку заканчивал фразу, но не предложение, а на следующей лекции он это предложение заканчивал и продолжал дальше. Видя иногда, что мы устали, он для отдыха рассказывал различные геологические истории, якобы с ним происходившие, давал ценные советы. Запомнилась его формула успеха – «порядок плюс чистота равняется – красота», «точность, аккуратность равняется успех». В. К. Воскресенский очень любил геологию, и плохая подготовка студентов его страшно удивляла и расстраивала.

Запомнился такой случай на экзамене по минералогии. Экзамены он принимал по пять человек, и чтобы

никто не подсказывал, закрывал комнату на замок. Запустив очередных пять студентов и, закрыв дверь, В. К. Воскресенский принимал экзамен. Проходит пять, десять, двадцать минут. Вдруг раздается нервное открытие двери, из кабинета выбегает Коля Новиков, а за ним выходит Владимир Константинович, возмущенный, обиженный, расстроенный, очки на лбу и с образцом породы в руках. Поразило его восклицание – «Безобразия! Дал я Новикову полено, а он говорит, что это порода магматическая». Это так оскорбило Владимира Константиновича, что он долго не мог успокоиться. Образец оказался кварцем со структурой древесины.

Очень интересные лекции по петрографии читал Н. А. Игнатъев, эмоционально, литературно, с прекрасной дикцией. Его можно было только слушать, записывать не успевали. Впоследствии, встречаясь с Н. А. Игнатъевым, поражался его интеллигентностью, эрудированностью и вниманием к собеседнику. Профессор Г. А. Максимович самая яркая личность на факультете, строгий на лекциях, интересный собеседник в общении с нами студентами. В. Н. Быков, Г. К. Михайлов, да и многие из нас обязаны ему своими успехами в науке.

Шли годы учебы, набирались знаний и росли мы студенты, мужали и

патысь по шесть раз в день. А также были чаепития на берегу реки Сылвы возле большого титана. Пили чай, пели песни, мы были молоды, и все было впереди. Это про нас поется в песне: «Как упоительны на Сылве вечера!»

Из заповедника на плотках, как настоящая геологи, мы сплавились в Кунгур для посещения Кунгурской ледяной пещеры. В то время она была не благоустроена, и мы ходили по гrotтам со свечами. Впечатление незабываемое. Руководила нашей практикой преподаватель геодезии Деменева, и до сих пор, остается загадкой, как она одна смогла поддерживать в нас работоспособность и дисциплину, такой огромной группы в 50 человек!

Следующая учебная полевая практика проходила после второго курса по специальности «структурная геология и геокартирование». Для прохождения практики, мы выехали в город Сухой Лог Свердловской области. Нас поселили в помещении небольшой одноэтажной школы на живописном берегу реки Пышма. Руководили практикой Н. И. Чернышев и Л. С. Кузнецова. Практика нам запомнилась не только геологической съемкой, но и нашей интересной полевой жизнью. Кроватей не было, нам выдали наволочки, и мы набивали их соломой, соорудили спаль-



становились учеными со степенями и званиями наши преподаватели. О них, наших наставниках, наших воспитателях можно писать и говорить бесконечно и всей последующей трудовой деятельностью мы обязаны им, за что бесконечно благодарны.

Студенческие годы – это не только годы упорной учебы, а учились мы с азартом и большим желанием, особенно на старших курсах, когда стали читать специальные геологические дисциплины, но и годы интересной студенческой жизни. Многие из нас занимались в кружках художественной самодеятельности: драмкружок, хор, оркестр народных инструментов, танцевальный и др.

И самое незабываемое – это летние студенческие практики. На летних полевых практиках мы не только приобретали геологические профессии, но только познавали мир, но на них создавалась и крепла наша дружба. Самая запоминающаяся была летняя полевая практика по геодезии, которую мы проводили в университетском заповеднике «Предуралье». Часть из нас жила в небольшом домике, а другая часть в палатках, стоящих у кромки леса. В этом живописном районе мы осваивали теодолитную и мензурную съемки, а также работу с нивелиром. Кроме этого, по договоренности с администрацией заповедника ребята прорубали просеки. За рубку просек нам заплатили по 150 рублей на работника и это были первые, заработанные нами деньги, которые мы потратили на банкет по случаю успешного окончания практики.

Эта практика нам запомнилась не только работой. Погода стояла теплая и солнечная, что позволяло нам ку-

ные тюфяки, а Игорь Галахов поленился сходить за соломой, и решил спать в мешке, чтоб мухи не кусали. Конечно, это выглядело весьма комично и Юра Федоров, шутки ради, рано утром зашел эту матрасную наволочку (Игорь залез туда с головой). Утром Н. И. Чернышев разбудил нас своей коронной фразой «Рудознатцы! Подъем!» Все выскочили, а Игорь, отчаявшись вылезти из мешка и, наконец, поняв, что произошло, взмолился: «Ребята, выпустите меня!» Надо сказать, что Игорь очень талантливый человек, он изумительно играл на гитаре и пел геологические песни. Он был душой нашей компании. То, что Юра заштолпал его в мешке, была смешная безобидная шутка. Кстати, Игорь в долгу не остался и ответил весьма оригинально. Однажды утром он проснулся пораньше и пришел Юре Федорову майку к трусам.

Столовой не было и мы, разбившись на бригады, сами готовили себе обеды. В каждой бригаде оставались дежурные, которые готовили обед для всей бригады. Для этого на берегу реки Пышма были сооружены очаги. Ребята делали очаги и разводили огонь, а девушки готовили обед. Было романтично, а иногда и комично. Однажды, когда в одной из бригад дежурила Тамара Копылова, погода была хмурая и ветреная. Очаг плохо горел, и кастрюлю все время раскачивало ветром. Обед был уже почти готов, когда налетел шквальный ветер, сдул крышку, и кастрюля опрокинулась, а вся сажа полетела Тамаре прямо в лицо. В это время бригада, возвратившись с маршрута, и надо было видеть, как Тамара вся в саже с пустой каст-

рулей в руках встречала свою уставшую, голодную бригаду.

Главным событием нашей жизни на практике в Сухом Логу было проведение футбольного, товарищеского матча между командами «Металлург» г. Сухой Лог и нашей командой «МГУ» г. Молотов. По всему городу были расклеены афиши. Интрига заключалась в том, что мало кто обращал внимание на буквы МГУ - Молотовский государственный университет. Многие думали, что это футбольная команда г. Молотова, которая в 1952 году завоевала звание чемпиона РСФСР. С нашими ребятами, для игры объединились Свердловские студенты, которые также проходили практику в Сухом Логу, но объединенную команду выставили от имени нашего университета. Матч собрал много болельщиков, вход на стадион по билетам, но мы все прошли бесплатно, т. к. играла наша команда. Нашей команде дали настоящую футбольную форму. Исход матча, конечно, был предрешен. Наши ребята, любители дворового футбола, без тренировок играли против профессионалов, хотя и небольшого города. В итоге проиграли 0:10. Могло быть и больше, но ребята бились мужественно. В воротах у нас стоял Володя Рожков, который когда-то играл в Краснокамской футбольной команде, и он самоотверженно отражал атаки «Металлурга». Были и комичные моменты. Стасик Дедов, наш нападающий, получив мяч, устремился к воротам «Металлурга». Ему навстречу ринулся защитник, Стас, слишком увлекшись, запнулся о какую-то кочку обогнал мяч и случайно поддав его пяткой, перебросил через себя и защитника и чуть-чуть не забил гол. С этого момента двое игроков противника пасли его до конца матча, считая его футбольным виртуозом. Это был самый интересный матч в моей жизни и, я думаю, для всех нас. Мы паразитовали за спонс и очень внимательно следили за игрой. Несмотря на проигрыш, игра нам всем понравилась, и мы до сих пор вспоминаем это замечательное событие.

Последующие производственные и преддипломные практики были сугубо деловыми, и мы выезжали на них группами по несколько человек. Конечно, романтики было меньше, производства больше. На них мы готовились к самостоятельной трудовой деятельности.

Запомнился выезд нашей группы нефтяников на практику в Башкирию в конце мая 1954 года после окончания весенней сессии. Это был наш маленький круиз. Из Перми мы отправились на теплоходе «Уральский рабочий» в каютах 1 и 2 класса, как господа, а в Дербеше пересели на маленький пароходик с палубными местами и вместе с разношерстной публикой добрались, по реке Белая, до города Уфы. Из Уфы нас отправили поездом до города Октябрьский, и уже оттуда по 2-3 человека мы разъехались по нефтеразведочным предприятиям Башкирии.

Мы были молоды, энергичны, полны желания работать в самых отдаленных регионах Союза. В связи с развитием нефтяной промышленности Пермской области туда было направлено 14 специалистов-нефтяников, остальных 5 специалистов-нефтяников забрала Республика Коми. Довольно обширная география распределения специалистов-геологов. По 4 специалиста было направлено в Читинскую и Свердловскую области и г. Казань. Три специалиста в Пермскую область и по одному специалисту в города Кизел, Сыктывкар, Иркутск, Новосибирск, Красноярск и Владивосток.

В силу разных причин спустя некоторое время многие вернулись в Пермь...

На фото: военные сборы.

После защиты диплома. 1956 г.

Хроники Херсонеса

Хотелось в Херсонес в Хохляндию! Хлюпики хмыкали и хаяли: холодно! Хулиганы хотели халявить.

В Херсонесе хозяйничали харьковчане. Ха! В Херсонес хлынули халявщики и хулиганы. Хоть бы хны! Хорошо хребетились в хате у храма на холме.

Худели! Ходили в хранилище. Хороводились с харьковчанами. Харьковчане хорохорились, но хвалили: хороши, характерная харизма!

Хотелось художественного хобби: ходили в хитоне. Хит Херсонеса – хитон. В харчевне хавали хлеб и халву, но худели. Хлебали хмельной херес. Хорошо! Хотим в Херсонес!

А теперь как это все было на самом деле...

20 июля группа студентов-историков из восьми человек под руководством хранителя фондов Музея истории Пермского университета И. С. Колпакова пересекла русско-украинскую границу, а вечером того же дня прибыла в Севастополь. В составе объединенной экспедиции «Цитадель» во главе с профессором С.Б. Сорочаном из Харьковского национального университета нам предстояло приступить к раскопкам Херсонеса.

Херсонес Таврический – название города, основанного древними греками более двух с половиной тысяч лет назад на юго-западной оконечности Крыма. Теперь его руины находятся на территории современного Севастополя. Слово «херсонес» с греческого обычно переводят как «полуостров». Город действительно располагался на небольшом полуострове между двумя бухтами. Вот уже более ста лет в Херсонесе ведутся раскопки, которые привлекают внимание археологов всего мира. Из года в год там работают экспедиции из Киева, Харькова, Москвы, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Ярославля, а также из США и Польши. Пермские копатели Херсонес, последний раз во времена молодости зав. кафедрой Древнего мира и Средних веков А.В. Колобова.

Нашей группе выделили участок – одну из комнат административного здания позднеримского времени. Предстояло снять 40-50 см грунта и вытащить огромный камень. Предполагалось, что это займет 14 дней. Но «буря и натиск», свойственные пермским археологам, привели к тому, что уже на пятый день мы зачистили и подмели стенки комнаты, а работать дальше не входило в планы руководства. Вспомнив опыт строителей египетских пирамид и собрав силы по

всему раскопу, пермские археологи вытащили практически неподъемный белокаменный блок. Теперь нас приглашают на раскопки в Херсонес на следующий год.

Главной нашей находкой стала макушка еще более древней погребальной стелы, которая использовалась херсонеситами в качестве строительного материала. Дело в том, что в те далекие времена камня не хватало, и строители разбирали старые надгробные памятники. Благодаря такому сверхрациональному подходу сохранилось немало уникальных артефактов.

Оглядевшись по сторонам, наша группа обратила свое внимание на раскопки в склепе, проводимые киевской экспедицией. На стенах удивительно хорошо сохранились рисунки и символы, оставленные первыми христианами в III-IV веках. Присоединившись к киевлянам, пермяки лихо вытаскивали землю из склепа, корчевали деревья и искали кости жителей Херсонеса. Теперь нас приглашают на раскопки в Киев.

В античном театре

Как в любом уважающем себя античном городе, в Херсонесе в свое время был театр. В Средневековье на месте театра построили храм, который также в дальнейшем был разрушен. Археологи восстановили сцену и часть зрительских мест, и античный театр ожил. Летом здесь показывают пьесы Аристофана, Еврипида, Софокла и других авторов.

Билеты были все проданы, а на сцене уже началась флорентийская комедия «Мандрагора». Зато оказалось, что совсем рядом с театром жили археологи из Харьковской экспедиции – мы смотрели спектакль из-за невысокой стены. За нашими спинами, оплетая беседу, рос виноград – стоило только протянуть руку, чтобы сорвать еще незрелую ягоду и положить ее в рот. Впрочем, пе-

рипетии сюжета, разворачивающиеся на древней сцене, не давали надолго отвлекаться.

Генуэзский шлем

В Судак мы прибыли поздним вечером. Вполне обыкновенный автобус показался нам машиной времени: мы очутились в Средневековье. Распахнулись двери, глаза привыкли к свету звезд, и на фоне темно-синего неба проявились очертания Генуэзской крепости. Где-то рядом шелестело море. Мы быстро поднялись по ступенькам, приоткрыли тяжелые ворота, и древний замок впустил нас в свой мир. Прямо на мощеной площади крепости под звуки флейт и неких струнных инструментов менестрели и трубачи напевали ирландские мотивы. Средневековый люд сидел тут же прямо на камнях, покачиваясь в такт музыке. Мы прошли дальше в крепость. Где-то под самыми звездами примостилась «девичья башня», а перед нами горели костры, между шатрами прогуливались люди в плащах и латах. Где же археологи, и есть ли они вообще, если сама история оживает в ночной крепости?

Один из рыцарей, после того, как узнал, откуда мы прибыли, попросил разрешения потрогать северных гостей, то есть нас. Он же развеял сомнения: в Судак проходит рыцарский фестиваль «Генуэзский шлем», а лагерь археологов стоит под стенами крепости.

Солнце уже ярко светило, когда мы вылезли из палатки. Рядом в куче досок лежал огромный пифос (древний глиняный сосуд), второй точно такой же примостился между палатками, совсем немного уступая им в размерах. Интересно, какие же Диогены XXI века живут в пифосах?

За крепостной стеной послышались выстрелы. Начинаясь бугурт – театрализованное представление в средневековых костюмах, сделанных по сохра-

нившимся выкройкам. Своими глазами мы увидели сожжение ведьмы на костре и злого инквизитора, прекрасную даму и доблестного рыцаря, средневековую битву с настоящими (воссозданными) огнестрельными орудиями, лучниками и толпой рыцарей в шлемах и латах, которые бились «стенка на стенку»... и где, как это и предполагается, победила любовь.

В Судак мы познакомились и подружились с местными археологами. Теперь нас приглашают на раскопки Генуэзской крепости.

В небе над облаками

Гора Ай-Петри расположена на южной оконечности Крыма на берегу моря. В этот день ее вершина терялась в облаках. Петляя по серпантинной дороге, на высоту тысячи двухсот метров нас доставил микроавтобус, и мы шагнули в белую пустоту. Вдруг ниоткуда высочил мальчик с веселым криком: «Катание на верблюдах! Не дорого!» Глаза постепенно привыкли, а туман немного рассеялся – облако сносило ветром. Действительно, неподалеку в загоне паслись верблюды.

На обрыве стало понятно, что облака расположились кольцом гораздо ниже, и только самые смелые из них с трудом заползли на вершину. На какое-то мгновение белое море расступилось, и показались Ялта, Алушка и даже крохотный замок – Ласточкино гнездо. Голубое море незаметно превращалось в такое же голубое небо и поднималось над головой, оставляя облака где-то над землей.

Вниз вела канатная дорога. Мы погрузились в кабинку. Казалось, она висела в белой пустоте, и только потому, как закладывало уши, можно было догадаться, что мы движемся.

Палитра впечатлений

Музейная практика продолжалась. Мы посетили архивы и фонды Национального заповедника «Херсонес Таврический», а также библиотеку, в которой собрана уникальная коллекция книг по археологии. Например, там хранится прижизненное издание книги о раскопках Трои Г. Шлимана.

Видели Бахчисарайский дворец и тот самый Фонтан Слез, о котором писал А.С. Пушкин, горную крепость и пещерные храмы Чуфут-Кале. Мы долго будем помнить двухдневный поход на Мангуп-Кале и, конечно, Черное, точнее сине-зеленое, море, яркое солнце и крымские звезды, которые ночью падают в почти невидимые волны.

Да, кстати, нас еще приглашают на раскопки в Ярославль и на Соловки.

Диана КОСОЛАПОВА

Свой «КАЗАНТИП»

Эту статью я посвящаю тебе, высокий мальчик с черными крашеными волосами и подведенными глазами, тебе, рыжая девочка с ирокезом и тебе, существо непонятного пола.

В сентябре в Выставочном зале центра культуры им. Солдатов проходила фотовыставка «Чужой «Казантип», посвященная фрикам (неординарным, странным, непохожим ни на кого людям), но я, студентка первого курса ПГУ, на нее не пошла. Зачем платить деньги за то, что я вижу каждый день? Ведь где еще, кроме как в нашем великом и прекрасном универе, можно встретить этот «террариум душ человеческих».

Вот, например, чем занят среднестатистический студент, сидя на лекции? Ответ очевиден. Исходя из статистики, 40% грызут гранит науки, 60% пишут sms'ки, читают книги, слушают музыку, спят, в общем, занимаются обычными, предугадываемыми делами. И все, вроде бы, с этой статистикой понятно. Ан нет. Существуют люди, не входящие в эти проценты. Они не часть опроса. Они – отдельная субстанция, настолько индивидуальная, что ее нельзя «втиснуть» в рамки опроса. Именно эти люди занимаются на парах индуистскими обрядами, обрабатывают мирамистином двенадцатый пирсинг на лице, сделанный на прошлой неделе швейной иглой и рассуждают о пользе луковых отваров. И имя им фрики. С одной стороны, это вроде бы обычные люди: два глаза, нос, рот, руки, ноги... Однако на этом сходство заканчивается и возникает какая-то чепуха. Зачем они создают эпатаж? Хотят выделиться в толпе, или может быть, это какой-то протест? Одни им завидуют, другие уважают за смелость, третьи смеются и не понимают.

Интересно, а какими они станут лет через сорок? Только представьте себе, добропорядочный дедуля, гуляющий с собачкой и обсуждающий повышение цен. А потом он же, стоящий в очереди на рынке, но отнюдь не за колбасой: за черной подводкой и краской для волос. А вечером такой дед не будет рассказывать внукам сказки, скорее, он поведет их на готическую вечеринку, проводимую на кладбище. Эх, был бы у меня такой дедушка!

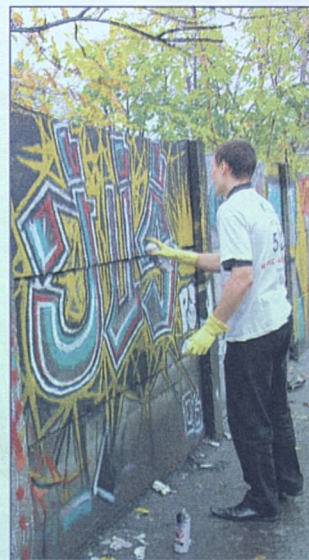
Шутки шутками, а в действительности все эти нарушители общественного мироощущения превращаются годами к тридцати в обычных добропорядочных граждан, ездящих по выходным на дачу и смотрящих футбол, и эти вчерашние фрики будут учить уму-разуму своих детей и вешать им лапшу на уши: «я в твоём возрасте отличником был». И для ребенка будет большой неожиданностью откопать дневник отца, в котором сплошным стоят двойки и замечания.

С какой бы целью фрики не создавали эпатаж, я хочу сказать им спасибо, за то что они делают наше общество неожиданным и пестрым.

Юлия НИЯЗОВА

Сделай жизнь ярче!

Победителями стали: 1 место – команда в составе: Даниил Смирнов (филолог, ф-т) и Павел Трубин (СИЯЛ), 2 место – команда геологического ф-та (Екатерина Галикова, Арсен Абдулов), 3 место поделили мехмат (Валентин Никонов, Кирилл Черников, Дмитрий Малков) и географы (Артур Кучукбаев, Вадим Наумов). Победители были награждены ценными призами.



The First in the Ural
**ПЕРМСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Учредитель –
**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Рег. № 2 в Дверях РМК г. Пермь

614000, Пермь, ул. Вукирова, 15
☎ 239-65-98, факс 239-61-37
e-mail: news@perm.ru
URL: <http://www.perm.ru/pe/index.html>

Газета отпечатана в ОАО
«Издательско-полиграфический
комплекс «Звезда».
Пермь, ул. Дружбы, 34.

Объем 2 п.л. Тираж 3 000 экз.
Заказ № 3130.

Редактор – **Татьяна АВАСОВА**