

ПЕРМСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

Выходит с 1948 г.

№2 (1762), апрель 2009 г.

16 апреля 1948 г. вышел
первый номер газеты
«Молотовский университет»

Распространяется бесплатно



Фото К. Дьячкова

Коми-Пермский округ в ПГУ

На заседании Совета Коми-Пермского университетского округа, состоявшемся в ПГУ, было подписано очередное соглашение о сотрудничестве между Пермским университетом и представителями ассоциации муниципальных образований «Парма». Как известно, статус Коми-Пермского округа изменился в 2006 г. Он стал неотъемлемой частью Прикамья, его политической, социально-экономической жизни и, безусловно, научно-образовательного пространства.

В заседании приняли участие: В.В. МАЛАНИН, ректор ПГУ, В.А. ШЕРСТНЕВ, первый проректор ПГУ, Д.Г. КРАСИЛЬНИКОВ, директор РИНО ПГУ, Я.П. СИЛИН, заместитель руководителя администрации губернатора Пермского края, А.А. ЗЫРЯНОВ, глава Кудымкарского муниципального района, Н.П. АКСЕНОВ, глава Юсьвинского муниципального района, А.А. КЛИМОВИЧ, мэр города Кудымкара, А.Л. МЕЛЕХИН, глава Юрлинского муниципального района, Н.А. Останин, глава Гайнского муниципального района, А.И. ХОМЯКОВ, глава Кочевского муниципального района, Ю.Е. ЧУГАЕВ, глава Косинского муниципального района.

Руководство округа заинтересовано в развитии специальных образовательных программ послевузовского образования и повышения квалификации, расширении целевого приема абитуриентов из КПО. Актуальной проблемой для университета является проведение на территории округа прикладных научных исследований, трудоустройство выпускников вуза.

Подписанное соглашение направлено на развитие партнерских отношений с округом, развитие его научного и кадрового потенциала, на решение острых социальных проблем.

Завершающим аккордом встречи стала неформальная беседа студентов Коми-Пермского округа с главами муниципальных районов. Студентов интересовало и строительство магистралей федерального значения, и меры поддержки молодых специалистов. О необходимости принятия подобных мер говорил от имени руководства края Я.П. Силин: «Уважаемые студенты! Вы сегодня учитесь для того, чтобы в будущем профессионально решать проблемы развития наших территорий. И задача местных органов власти – создать все необходимые условия для вашего возвращения, для вашей успешной работы в крае».

Игра на повышение

Войдет ли Пермь в число ведущих университетских центров России, и чем оборачивается для вуза экономический кризис?
С ректором ПГУ профессором В.В. МАЛАНИНЫМ беседует Сергей ЖУРАВЛЕВ.

– Владимир Владимирович, совсем недавно Вы принимали участие в IX съезде Российского союза ректоров. Он проходил в особых условиях, диктуемых нарастающим проблем в экономике. Интересно, как руководство страны, руководители вузов реагируют на ситуацию?

– Прежде всего замечу, что речь шла не о латании дыр, образующихся в связи с кризисом. И даже не о выработке некой системы антикризисных мер. Съезд не стал сосредотачиваться на обсуждении оперативных и технических вопросов. Хотя, конечно, ректоров волнуют и аспекты налогового законодательства в отношении высшей школы, и применение того же ЕГЭ, и масса других проблем. Но главная задача была обсудить стратегию развития высшей школы в новых социально-экономических условиях: что сегодня надо делать, чтобы не только повлиять на ситуацию нынешнего года, решение сиюминутных задач, а определиться с приоритетами на перспективу. Об этом говорил Президент России Дмитрий Медведев, подчеркивающий, что, несмотря на кризис, все образовательные проекты будут продолжены. В то время, когда «игра на понижение» захватила многие сферы нашей экономической и даже культурной жизни, в образовании мы просто обязаны повышать планку.

А сегодня система высшего образования в стране подвергается критике, которая во многом справедлива: в

ней появилось много наносного и даже чуждого нам.

Нельзя, например, открывать столько филиалов вузов, сколько их сейчас – вплоть до станиц и малых городов. Ясно, что там процветает халтура, торговля дипломами. Это девальвирует, подрывает авторитет высшего образования, вызывает справедливые нарекания общества и работодателей...

Государству необходимо принять со своей стороны все необходимые меры по контролю за этим процессом. И мы увидели, что власть намерена это сделать.

Совершенно очевидно, что в самой структуре высшего образования сформировались, к сожалению, значительные перекосы с точки зрения спектра специальностей и направлений подготовки кадров. Посмотрите, из семи миллионов российских студентов более одной трети – это будущие экономисты, юристы и управленцы! И всего лишь три процента студентов естественнонаучных специальностей – физиков, математиков, химиков, геологов... Из семи миллионов только сто тысяч студентов обучаются физматнаукам, семьдесят пять тысяч – радиотехнике и системам связи. То есть усугубляется дефицит по инженерным специальностям. Прибавьте к этому реальные проблемы качества подготовки кадров для современной науки и высоких технологий – и вы поймете нашу озабоченность состоянием дел...

– Впервые в таком форуме принял участие Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. В зале мы видели ректоров духовных школ и других представителей церкви. На какие подвиги вас благословил Патриарх?

– Ну, прямого благословения не было. Интересно, что Его Святейшество говорил о серьезных и важных проблемах современного постиндустриального мира, о том, что новые исследования, будь то гениальная инженерия, клонирование или ядерные технологии, ставят перед обществом и учеными острые мировоззренческие и нравственные вопросы. И если мы воспринимаем нравственность как условие выживания цивилизации, то нравственное выживание личности должно стоять в центре внимания. И это важнейшая задача высшей школы в общем контексте проблем повышения качества обучения.

ВУЗ – КАМЕРА ХРАНЕНИЯ?

– Лозунг повышения качества высшего образования у нас всегда сочетался с лозунгом доступности. В дни работы съезда по телевидению довелось даже услышать сентенции о необходимости увеличения срока обучения и расширения приема в вузы, чтобы молодежь смогла «переждать кризис» в максимально благоприятных условиях, не подпирая выпускниками школ уровень растущей безработицы. Что Вы думаете по этому поводу?

– Надо решительно отбросить иллюзии, что в нынешних условиях и даже на перспективу можно и нужно раздувать систему высшего образования. Проблема «доступности» и так становится все менее актуальной в нынешней демографической ситуации. Нелепая идея – сделать вузы «камерами хранения» для молодежи.

Напротив, надо сокращать число вузов, сохранив лишь здоровое полноценное ядро системы, гарантирующее качество образования. Ранжирование такое уже идет и, думаю, при всех возможных издержках даст положительные результаты оценки возможностей вузов «по гамбургскому счету». Безусловно, определенная регулирующая, контролирующая роль государства при этом возрастает.

– Но как же тогда быть с принципами «свободного рынка», где так называемые «образовательные услуги» заняли свою нишу?

– А тут мы снова возвращаемся к важнейшей проблеме качества обучения. Откровенно говоря, все и повсюду прекрасно знают, чего стоит диплом известного уважаемого вуза по отношению к его подобию, выдаваемому некой «конторой». Да, мы свидетели того, что идея о диктате рынка в сфере образования довольно активно «проталкивается» кое-кем в России. Мы воспринимаем это как вполне объективный фактор, но допускать доминирования идеи, что образование –



это услуга, а знания – это товар, который преподаватель должен продать студенту, нельзя. Это гибельно для высшей школы. И не только для нее.

Кризис, кстати, показал, какие пороки – вплоть до катастрофических – существуют в свободном рынке. Слепое следование некоторым глобальным устремлениям в сфере образования чревато многими потерями для российской высшей школы.

НУЖНЫ ЛИ НАМ «БОЛОНКИ»?

– Не имееете ли Вы в виду полемику относительно участия российской высшей школы в так называемом «болонском процессе»? Некоторыми обозревателями это рассматривается чуть ли не как «мировой заговор» против России, в которую вряд ли поедут продолжать образование молодые французы или англичане, но из которой на Запад устремится поток нашей талантливой молодежи,

Окончание на стр. 2

Фестиваль «Фиеста»

С 15 по 19 апреля в нашем университете проходит ежегодный международный фестиваль франкофонных любительских театров «Фиеста».

Фестиваль организован франкофонным театром «Vis-a-vis» и Пермским государственным университетом при поддержке городских властей. Традиционный весенний фестиваль молодежных коллективов, представляющих свои спектакли на французском языке, проходит в Перми уже 11-й раз.

В этом году «Фиеста» объединит франкофонные театры из российских городов – Перми, Верещагино, Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Ижевска, Йошкар-Олы, Нижнего Тагила, Тулы, а также иностранные – из Алжира и Франции.

Открытие фестиваля состоялось 15 апреля в большом зале студенческого Дворца культуры Пермского государственного университета. После открытия выступили гости из Франции – театральный коллектив «Le Theatre du Mayaro».

Конкурсная программа фестиваля продлится до 18 апреля. Ежедневно спектакли начинаются в 15.00 в СДК ПГУ. На фестивале будут представлены спектакли российских, французских и алжирских авторов. Планируется также проведение театральных мастер-классов. В жюри войдут профессионалы в сфере театрального искусства, владеющие французским языком, из России и Франции.

В последний день, 19 апреля, гостей фестиваля ждет увлекательная прогулка по улицам города. Закрытие фестиваля состоится в 12.00 в концертном зале студенческого Дворца культуры ПГУ.

Дополнительная информация: www.theatre-vis-a-vis.ru, fiesta@land.ru.

«IT Security for the New Generation»

30 марта 2009 г. завершился заочный тур II студенческой конференции «IT Security for the New Generation».

По результатам заочного тура студентка 3 к. специальности «Компьютерная безопасность» Варвара СЕМЕНИХИНА (научный руководитель – старший преподаватель кафедры процессов управления и информационной безопасности Р.М. КАРИМОВ) стала победителем в номинации «Экономические модели и аналитические аспекты информационной безопасности». Студент механико-математического факультета Константин РОЙ получил диплом за 3-е место.

В числе 8 победителей заочного тура Варвара будет представлять Пермский госуниверситет на очном первенстве. Стоит отметить, что ее соперниками станут представители Московского института радиотехники, электроники и автоматики, Университета г. Пассау (Германия), Самарского государственного аэрокосмического университета, Харьковского национального университета радиозлектроники, Южно-уральского государственного университета, Института государственного управления, права и инновационных технологий (г.Москва), а также Государственного инженерного университета Армении.

Успехи юных воспитанников кафедры общей физики ПГУ

Дипломы Лауреатов и сертификаты участников 11 Международного конкурса научно-технических работ школьников получили Сергей МАНДРЫКИН, Кирилл ОСТАПОВИЧ и Елизавета КУЛИКОВА, ученики 9, 10 и 11 классов школы № 9 им. А.С. Пушкина.

Конкурс проходил на базе Московского физико-технического института. Были представлены 3 доклада об исследованиях в области физической гидродинамики и теплообмена, выполненные учениками на кафедре общей физики ПГУ с использованием новейшего научного оборудования, поставленного в рамках приоритетного нацпроекта «Образование» и Научно-образовательного центра «Неравновесные переходы в сплошных средах».

Также дипломом отмечена деятельность научного руководителя – доцента кафедры общей физики А.В. ЗЮЗГИНА.

«Флоренция в работах европейских художников и писателей: проект энциклопедического словаря для туристов и гидов»

Так назывался международный семинар при поддержке Фонда Ромуальдо дель Бианко, в работе которого приняли участие преподаватели и студенты факультета современных иностранных языков и литератур ПГУ. Семинар состоялся во Флоренции (Италия). Руководителем группы ПГУ была заведующая кафедрой английской филологии, доктор филологических наук, профессор Л.М. АЛЕКСЕЕВА.

Проект международного студенческого семинара, посвященного созданию энциклопедического словаря, носит открытый характер и предполагает многолетнюю работу. По замыслу руководителей проекта словарь будет носить название «Словарь без границ» (Dictionary without Boundaries).

Россию представляли два университета: Пермский государственный университет и Ивановский государственный университет. Кафедры английской филологии университетов получили приглашение руководства Фонда Ромуальдо дель Бианко принять участие в дальнейшей работе над проектом.

Группа Пермского государственного университета успешно завершила работу над проектом 2009 г. Все участники международного семинара

получили сертификаты, подтверждающие их участие в проекте. Особо были отмечены и награждены сертификатами победителей аспирант и преподаватель кафедры английской филологии Н.Н. МЕНЬШАКОВА и студентка 3 к. специальности «Перевод и переводоведение» Софья АБАШЕВА.

По результатам работы в проекте аспирантка Н.Н. МЕНЬШАКОВА получила персональное приглашение на

стажировку во Флоренцию, оплаченную Фондом Ромуальдо дель Бианко. Софья АБАШЕВА получила личное приглашение участвовать в международном студенческом семинаре «Флоренция в работах европейских художников и писателей: проект энциклопедического словаря для туристов и гидов» в 2010 г.

Надежда МЕНЬШАКОВА



Игра на повышение

Окончание. Начало на стр. 1

обескровливая отечественную науку и производство. Мне в последнее время пришлось услышать от ряда профессоров классического университета немало нелестных мнений по этому поводу. Есть разные мнения по бакалавриату: мы до сих пор имеем в вузах «на выходе» молодых специалистов, готовых к практической деятельности или продолжению обучения в аспирантуре. А что сейчас? Бакалавр – для одних явный путь в тупик недоученности и невостребованности. Для немногих других – возможность за счет богатых родителей или большого таланта (что редкость) продолжения элитного образования, в том числе за рубежом. Нам нужны такие реформы в интересах довольно узкого круга мечтающих о «конвертируемости» дипломов вовсе не из патристических чувств?

– Это действительно очень сложная проблема. И Россия стоит на рубеже принятия окончательных решений. Если мы рассматриваем систему массового образования для большинства молодежи, которые не пойдут ни в науку, ни в преподавание, то большие издержки на этом пути нас, вроде бы, не ждут. Но для классического университета эта проблема стоит действительно очень остро, и есть немало противников этой идеи.

Нам всегда была близка идея Гумбольдтовского университета. Он дает знания, базирующиеся на фундаментальных исследованиях, проводимых непосредственно учеными этого сообщества. И если рассматривать именно систему подготовки специалистов высшей квалификации (которых в процентном отношении требуется, в общем-то, не так уж много), то она была нам присуща традиционно с времен Ломоносова и не связана, по сути, с системой бакалавр-магистр.

Бакалавр в математике не эквивалентен профессии математика. В техническом вузе – это не инженер. И если говорят, что бакалавр – это просто «недоделанный специалист», то происходит порочная подмена понятий – мол, все-таки специалист...

Да, существует реальная опасность с переходом на эти рельсы скатиться до уровня поставщика кадров для других стран. Механизмов «встречного движения» действительно не существует. Может, кризис и по-

высит привлекательность России для работы и обучения здесь иностранцев. Но наверняка не скоро. Во всяком случае, я не считаю лишним ряд действий по выработке согласованных программ, объемов учебного процесса, чтобы нашим зарубежным партнерам становилось все более понятной наша система высшего образования. Но бездумно следовать за «прогрессом» было бы ошибкой.

Очевидно, прежде чем вступить в силу закон о многоуровневом высшем образовании, надо решить ряд вопросов о расширении возможностей для специалистов продолжать обучение в магистратуре. И как отметил в своем выступлении ректор МГУ Виктор Садовничий, необходимо сделать систему «бакалавр-магистр» максимально открытой и по максимуму бесplatной.

КАК ПОМОЧЬ СТУДЕНТУ

– Относительно оплаты хотелось бы поговорить особо. Глава государства предложил, например, ввести фиксированную плату за обучение, развивать образовательные кредиты, расширить число бюджетных мест как государственную помощь учащейся молодежи в условиях кризиса. Эти меры, по-Вашему, дадут эффект?

– Очевидно, что общий фон платежеспособности населения будет какое-то время снижаться. А это может привести к неплатежам за обучение. Мы можем принять некоторые меры по отсрочке платежей, но, согласитесь, бесплатно обучать студентов, которые не обеспечены бюджетом, вуз не в состоянии.

Упомянутые Вами планы правительства по изменениям в системе образовательных кредитов должны принять форму конкретных решений. И если это случится до начала приемных экзаменов, думаю, явится существенным подспорьем. Прозвучали и обещания по поводу переноса выплат образовательных кредитов на период ПОСЛЕ получения образования. Это действительно была бы реальная и эффективная помощь...

– Есть слухи, что кризис «отодвинул» строительство нового университетского общежития и реализацию еще целого ряда мероприятий по развитию ПГУ.

– Большая тема. Известно, что мы и технический университет выиграли гранты и вошли в специальную программу по строительству общежитий. Все было готово к началу строительства этих объектов, в которых мы очень нуждаемся. Но в этом году все эти проекты приостановлены и никаких новых строек не появится.

«Заморожен» и совместный с Оксфордом проект по строительству в Перми современной университетской библиотеки, на который уже потрачено немало сил и средств. На 2009 год в бюджете России урезана инвестиционная программа строительства в сфере образования. Это означает для нас жесткую корректировку планов на этот год. Но будем надеяться, что мы еще вернемся к ним.

УЧИТЬ ПО-РУССКИ...

– Правда ли, что на съезде все-таки обсуждалась идея сделать обязательным в вузах обучение русскому языку?

– И министр образования, и коллеги на секциях с тревогой говорили, что резко снизился уровень освоения и свободного владения русским языком у выпускников общеобразовательных школ. А.А. Фурсенко, по-моему, впервые так открыто говорил о падающем уровне школьного образования. И даже высказал довольно парадоксальную мысль, что тут не справиться с проблемами без деятельного участия высшей школы.

– То есть вузовские преподаватели направят свои стопы в школьные классы?

– Для реализации этой идеи нет ни механизмов, ни системы стимулирования – вообще никакой регуляр-

ной основы. Как и для компенсации в вузе пробелов в изучении русского языка. Придется ведь это делать за счет тех базовых дисциплин, ради которых, собственно, студент и пришел «грызть гранит...» Так что идеи эти поддержки пока не нашли. Хотя, безусловно, нужны срочные и эффективные меры: падающий уровень школьного образования вряд ли спасут новации типа ЕГЭ.

Меня беспокоит, например, что мало выпускников выразили желание сдавать ЕГЭ по физике. С этого года введены особые правила поступления, предусматривающие необходимость выбора, помимо обязательных, еще двух дополнительных экзаменов по профилю выбранного вуза или специальности. Так вот, исключив физику, молодые люди фактически отрезали себе возможность поступать в технические вузы и на ряд факультетов классических университетов. Выше я уже говорил о перекосах в спектре подготовки специалистов – боюсь, ситуация пока только ухудшается...

ВПЕРЕД – К ГУМБОЛЬДТУ И ЛОМОНОСОВУ!

– Очень важный вопрос – о будущем ПГУ. Вы стараетесь все делать для включения вуза в число национальных исследовательских университетов. Не совсем понятно, что это такое?

– Это попытка, как выразился один мой коллега-ректор, «кровавым путем вернуться к нормальному университету»...

– Так Вам за такие вот «битвы» вручил орден глава государства буквально накануне съезда?

– В Указе была четкая формулировка «за что», не буду ее повторять. Получая из рук Президента орден «За заслуги перед Отечеством» III степени, я имел возможность сказать Дмитрию Анатольевичу (которого хорошо узнал еще до избрания его Президентом во время, когда он курировал национальный проект «Образование») то, что больше всего меня волнует.

Предыдущий этап большого инновационного проекта, которым он руководил, был очень важен для нашего университета не только победой и получением правительственного гранта. Прделана огромная работа коллективом вуза по совершенствованию учебного и научно-исследовательского процесса. И сейчас, когда начинается формирование сети университетов – исследовательских центров, мы вполне обоснованно ставим перед собой высокую цель войти в их число. Это и есть наша «игра на повышение», что будет означать развитие Перми как одного из ведущих университетских городов, куда будет стремиться самая одаренная и перспективная молодежь. Это будет новая ступень в продуцировании научных знаний и использовании их во благо края и России.

Отчетливо понимаю, насколько трудным будет решение такой задачи. Пока не известно, сколько ведущих вузов – 10-15 на всю страну – войдут в эту когорту. Пока определены только два, и еще не до конца ясны условия их функционирования и финансирования. Но мы прилагаем все усилия на пути трансформации ПГУ в исследовательский университет по основным направлениям научной, образовательной, инновационной, экономической и международной деятельности. Сегодня значительно укрепилась учебная и научная материальная база, созданы инновационные методики обучения. Очень важно, что практически все ведущие ученые академической и отраслевой науки Перми привлечены сегодня к работе в ПГУ как «наследники» идеи Гумбольдтовского университета. Это нужно, прежде всего, для того, чтобы развивать дальше науку, обучать и воспитывать перспективную молодежь, продолжать традиции первого на Урале университета в XXI веке, откликаясь на вызовы времени.

Сергей ЖУРАВЛЕВ

Верность стилю

В апреле Мария Павловна КОТЮРОВА, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и стилистики празднует свой юбилей, она встречает его в расцвете творческих сил, в окружении коллег-единомышленников и благодарных учеников.

С Пермским университетом связаны многие и многие годы жизни М.П. Котюровой. Студенческие, аспирантские... После защиты в 1975 г. кандидатской диссертации она работает в Пермском государственном университете на кафедре русского языка и стилистики, пройдя путь от ассистента до профессора. В 1989 г. состоялась защита докторской диссертации. С 1992 по 2006 г. Мария Павловна возглавляла кафедру русского языка и стилистики Пермского университета.

Профессор М.П. Котюрова – Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, стипендиат Фонда Сороса, победитель конкурса «Культурная инициатива» по гуманитарным наукам, лауреат конкурса Пермского университета на лучшую научную работу в области гуманитарных исследований.

Мария Павловна много сделала для развития теории функциональных стилей русского языка и пропаганды идей научной школы, прославившей Пермский университет не только в Российской Федерации, но и за рубежом. К достижениям стилистической школы, во многом обеспеченным активной научной и организаторской деятельностью М.П. Котюровой, относится издание трехтомной монографии по истории научного стиля (Пермь, 1990–1993), уникального в лексикографии «Стилистического энциклопедического словаря» (М.: Флинта: Наука, 2003; 2006), двенадцати выпусков международного сборника научных трудов «Стереотипность и творчество в тексте», двух выпусков международного научного сборника «Филологические заметки» (Пермь–Люблина, 2003–2004). Помимо этого, М.П. Котюрова осуществляла руководство тремя масштабными

научно-исследовательскими проектами, получившими финансовую поддержку Российского гуманитарного научного фонда, проектом в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык». При деятельном участии Марии Павловны и под ее председательством в 2005 г. в Перми состоялась международная научная конференция по стилистике, имевшая большой резонанс в российской лингвистической среде.

Профессор М.П. Котюрова – автор более 190 публикаций. Среди них монография, три учебных пособия, два из которых имеют гриф учебно-методического объединения по филологии (Культура научной речи: текст и его редактирование. М.: Флинта: Наука, 2008; Стилистика научной речи. М.: Академия, 2009. – в печати); большое количество работ опубликовано в авторитетных центральных и зарубежных научных журналах. М.П. Котюрова имеет высокий индекс цитирования, что подтверждает значимость ее исследований в области стилистики как в России, так и за рубежом.

Мария Павловна – постоянный участник региональных, всероссийских и зарубежных научных конференций. Благодаря ее активности Пермская стилистическая школа включена в международную исследовательскую программу «Синтез славянской стилистики», реализуемую совместно с Институтом польской филологии в г. Ополе. Приглашения на международные конференции и симпозиумы в Польшу, Сербию, Венгрию, Болгарию, а также в ведущие научные центры Москвы и Петербурга свидетельствуют об известности М.П. Котюровой среди российских и зарубежных специалистов и обеспечивают развитие и укрепление научных связей пермских ученых.

Многолетняя общественная и просветительская деятельность Марии Павловны Котюровой в рамках региона направлена на развитие в нем духовной и коммуникативной культуры и формирование позитивного имиджа Пермского края. Имея бога-



тый опыт преподавания стилистики и культуры речи, она много сил отдала повышению профессионального уровня учителей и журналистов, выступая на семинарах и курсах повышения квалификации. Как талантливый педагог М.П. Котюрова передает свои знания не только студентам классического университета, но и школьникам, занимаясь индивидуальной научно-исследовательской работой со старшеклассниками Пермского района, проявившими интерес к русскому языку. В 2008 г. М.П. Котюровой начата реализация еще одного социального значимого для Пермского края проекта – «Золотое перо пермской науки», связанного с анализом научных текстов пермских ученых, определением критериев эталонного научного текста и выявлением наиболее яркой речевой индивидуальности в пермской научной среде.

Мы, коллеги и друзья М.П. Котюровой, многочисленные поколения ее аспирантов и студентов, от всей души поздравляем Марию Павловну – Ученого! Учителя! Человека! – с юбилеем и желаем здоровья, творческой активности на долгие годы, талантливых учеников, новых интересных встреч и воплощенных научных идей!

**Коллектив кафедры
русского языка и
стилистики**

Приемная кампания-2009 начинается

В марте в выставочном зале «Пермская ярмарка» состоялась традиционная специализированная выставки учебных заведений, вакансий рабочих мест и достижений индустрии образования «Образование и карьера – 2009». Эта выставка неизменно становится крупнейшим мероприятием выставочного центра, поскольку ее посетило более 25 000 человек. Участниками выставки стали 120 учебных заведений и образовательных учреждений, издательств из 10 городов России.

Пермский университет был представлен экспозицией площадью 60 кв. м., где расположились стенды всех 12 факультетов, а также Регионального института непрерывного образования ПГУ (РИНО). Колледжи при ПГУ выставлялись совместно с родственными факультетами.

Все желающие могли задать интересующие вопросы представителям приемной комиссии, более подробную информацию о специальности – получить у стендов факультетов. Специально к выставке был подготовлен цветной «абитуриентский» номер газеты «Пермский университет», разошедшийся в первые же 2 дня работы выставки.

По итогам выставки Пермский университет был награжден дипломом ВЦ «Пермская ярмарка» «за инновационное решение выставочной экспозиции, демонстрирующей особенности университетской образовательной среды». Ректор ПГУ профессор В.В. Маланин получил Благодарственное письмо от генерального директора ВЦ «Пермская ярмарка» С.А. Климова со словами благодарности за поддержку и надеждой на дальнейшее сотрудничество.

22 марта состоялся и общеуниверситетский День открытых дверей, в котором приняли участие все факультеты. Абитуриенты получили возможность вочию познакомиться с университетом. На факультетах состоялись встречи с деканами, завкафедрами.

15 апреля состоялся Единый день профориентации по Пермскому краю. ПГУ принял в нем участие – наши представители побывали сразу в нескольких населенных пунктах – Ильинском, Усть-Качке, Суксуне, Платошино.

День открытых дверей в ПГУ

(записки в стиле А. Макаревича)

У дверей в заведение молодежи движение, Все снуют и снуют.

Телефон напрягают, ноутбуки таскают и листовки дают.

Рядом с корпусом цвета «красное с белым» в стиле «модерн»

Как бы Горький и Ленин приглашают по делу

В ПГУ в день открытых дверей.

И сие поведенье допускает прощенье.

Я пришел не один –

я сегодня с блондинкой,

Мне она как контраст.

Все разнохоть хочу, но как умник молчу,

Все вопросы она пусть задаст.

И мое состояние назовем как вниманье.

После речи декана разводят всех прямо, (Часть бежит в интернет).

Мы узнали, что в космос с умом запускали

Очень странный научный объект.

И мое состоянье назовем как познание.

Все не очень понятно, но очень занято,

Как летал тот «Дракон».

Даже Рыцарь Науки не сидел, сложа руки,

А гонялся за длинным рублем.

И его достижение назовем продвигенье.

За компами ребята, их лица помяты,

В глазах глубина.

Очевидно, ребятаки, изучив распечатки,

Загрузились, реально, сполна.

Ну, а их состоянье назовем зависанье.

И будто мне показалось

То, что в мыслях осталось:

Иной жизни нет.

Есть в науку дорога,

Я стою у порога,

Выбираю счастливый билет.

А учение – свет.

Всем известный совет.

И я буду стараться,

В универ собираться.

И ума набираться,

И не буду прощаться.

Е.И. ЛЕБЕДЕВА

**Е.И. ЛЕБЕДЕВА,
вед. инженер кафедры
экспериментальной
физики ПГУ**

Осенью в ноябрьские выходные, удлинённые в Татарии Днем Конституции Татарстана, я, не корысти ради, а токмо волею пославшей меня нужды, побывала в Казанском университете.

Физфак занимает «свечку» то ли в 14, то ли в 16 этажей (сосчитать не смогла, шляпа свалилась с головы). На стене около входа, как и положено, архитектором заложено – фрагмент шпаргалки: $E=mc^2$, крупно, в рост студента. Корпус был пустынным, наверное, это было связано с внеочередной сессией (имеет такая место) на физическом факультете. Лаборатория ядерной физики расположена обособленно от основных строений, на задворках, недалеко от университетского заводика по производству жидкого гелия. Остальные факультеты разместились кучно и занимали множество зданий, старых и новых.

Казанские студенты и преподаватели держатся менее официально и одеты без выкрутасов. Здесь я не увидела такого изобилия средств современной связи, плееров, ноутбуков, которыми обвешаны наши студенты, как новгородная елка.

Лаборатория атомной физики на кафедре оптики и нанофотоники была обставлена оборудованием в стиле классицизма, так сказать, старое, но грозное оружие. Лаборатория ядерной физики выглядела весьма сурово, но приняли меня радушно.

Темы лабораторных работ по атомной физике были близки и понятны. – Спектр кристалла рубина. – Электронный спектр молекулы йода. – Определение температуры дугового разряда.

– Люминесцентный анализ. – Микрофотометр МФ-2. – Гелий-неоновый лазер. – Попыты Франка и Герца. – Спектр щелочного атома. – Электронный парамагнитный резонанс. – Эффект Зеемана.

В научной лаборатории, где меня поили чаем, научный сотрудник Н.Г. Ивойлов имеет «неслабую» индукцию поля в зазоре магнита 2,2 Тл. И это еще не все.

Темы лабораторных работ для студентов в лаборатории ядерной физики:

– Определение верхней границы бета-спектра. – Гамма-излучение. – Искусственная радиоактивность и определение периодов полураспада. – Альфа-распад. Спектрометрия альфа-излучения. – Дозиметрия ионизирующих излучений, определение безопасной работы с источником гамма-излучения.

Вот так... А вы говорите, что мы вас «грузим».

На лабораторных занятиях студенты, обучающиеся по специальности «компьютерная безопасность» сами зажигали электрическую дугу, фотографировали спектры и прояв-

ляли фотопленку, скрываясь за шторками в мини-фотолаборатории. Также дружно «сдавали лабы», окружив молодого преподавателя, бледного и вялого. Я поговорила со студентами, они были бодрее. Оказалось, что на 1 курсе учатся примерно 200 человек, почти все на бюджете. В группе из 15 человек один-два на договорной основе. Шансы поступить в КГУ такие же, как в ПГУ, проходной бал 130-150 из 200. Поступают, в основном, из лиц КГУ. Студенты не очень любят математическую геометрию и линейную алгебру. Свободно переносят ММФ, теоретическую механику и физику твердого тела. Говорят, повезло, все математические дисциплины физикам преподают свои же, физики, с кафедры гравитации и теории относительности (ГТО), основанной, очевидно, самим Николаем Лобачевским. На 2 курсе «дают» основы управленческой деятельности, а на 3-м изучается русский язык и культура речи. Ежегодно студенты проходят медосмотр и наркоосмотр, а с 4 курса некоторые получают второе высшее образование, разочаровавшись в физике.

Из социальных благ казанские студенты имеют стипендию. Назначается она только хорошистам и отличникам, за каждую пятерку доплачивают ежемесячно по двести рублей. В итоге, стипендия отличника составляет 1700 рублей. Существуют именные стипендии. К Новому году можно получить денежный подарок, надбавки

составляют до 2 тыс. рублей. Малообеспеченные студенты получают социальную стипендию, талоны на социальное питание. Летом функционирует для всех университетская лагерная база, но можно получить и компенсацию стоимости проезда домой на каникулы. При угрозе прерывания студенческой жизни из-за роста хвостов применяется условный перевод и повторное обучение по отдельным предметам. Нужно всего-навсего принести деньги в кассу и отнести в деканат квитанцию строго после 13:30.

В поисках декана факультета Альберта Вартановича Аганова я познакомилась со студенткой магистратуры Юлией Маслянниковой. Девушка была такая хорошенькая и славная, что ей даже было не обязательно обучаться на кафедре радиофизики и заниматься искусственными нейронными системами, чтобы обратить на себя внимание (к слову, в группе она была единственная в женском роде). Юля успешно занимается моделированием процессов, происходящих в экономике, используя методы теоретической физики. Существуют трудности такого рода: книги по экономфизике изданы на английском языке, в КГУ мало «действующих» преподавателей по информационным технологиям, которые были бы непосредственно связаны с наукой и производством. А сопровождающий девушку студент (фамилию утаил) признался, что пишет работу на тему «Осуществление радиосвязи при помощи мете-

орных следов». Это применяется редко, для секретных целей, типа вилами на воде писать.

Информацию о факультете я получила также из письменных источников, прикрывающих казенные стены. С опаской приблизившись к стенду кафедры Гравитации и теории относительности, я узнала, что все сотрудники кафедры – выпускники КГУ, а те, кто не нашел свое место на кафедре, работают кто где, например, послом Азербайджана в Испании, занимаются наукой в США, в Штутгарте, в Стокгольме или заведуют кафедрой философии в городе N. Я знаю лично доцента В.Н. Павелкина с кафедры алгебры и геометрии ПГУ и доктора технических наук Ю.П. Петрова, изобретателя в области конструирования геофизических приборов, член-корреспондента Международной академии экологии и безопасности жизнедеятельности.

Но что бы добиться успехов, нужно выучить постулаты ГТО и решить одну задачу – все прописано на упомянутом стенде.

1) Ученые должны думать, преподаватели – преподавать, завкафедрами – заведовать кафедрами, а студенты – получать стипендию.

2) Нет ничего практичнее хорошей теории.

Задача: Человек создан Богом по образу его и подобию. Найти коэффициент подобия. Затрудняетесь? Зайдите на сайт КГУ www.ksu.ru.

Мой “Бумеранг”

**Лет через пятнадцать, и даже сорок
Будет мне отряд все так же дорог.
Будут поезда, вагоны, люди,
Только тишины уже не будет...**

Студенческие годы — одно из самых ярких и незабываемых воспоминаний в жизни, они греют душу даже спустя десятки лет. Спросите своих родителей, что они расскажут вам о своих годах расцвета комсомола и пионерских лагерей. Вот и сейчас в нашем городе есть Пермское молодежно-студенческое объединение «Урал-сервис». Уже долгое время эта организация объединяет молодых людей общими добрыми целями и крепкой дружбой, которую мало где обретишь.

Я прожила такой отрядной жизнью пять лет в «Бумеранге» (отряд работает на базе Пермского государственного университета). «Бумеранг» — один из самых старых и сильных отрядов всего «Урал-сервиса». Два года — бойцом, один — комиссаром и два года — командиром сделали свое дело. Прикипела всей душой. Учеба, лекции, встречи, собрания, планерки, снова учеба, первая любовь — все смешалось, и все было в отряде. Жизнь бурлила и кипела, ни минуты покоя. А как все было ново и интересно. В 2007 г. мы праздновали свой 35-летний юбилей (на год позже всей организации). Не каждое мероприятие может собрать такое количество людей разных поколений, профессий, приехавших из разных городов, какое собралось в день праз-

днования юбилея. Но всех нас тогда объединила громадная любовь и уважение к делу, которому мы посвятили свою молодость.

Вы спросите, что есть такого в «Урал-сервисе» и отряде?

Во-первых, это друзья. Отряды «Урал-сервиса» объединяют сильных духом, смелых, творческих людей, желающих оставить добрый след в этом мире. Даже если вы боитесь и не считаете себя таким, здесь в вас эти качества воспитают. Под стук колес, под перезвон гитары, у пламени костра вы сможете обрести ценных и настоящих друзей и даже любовь. Вас объединит труд, общее дело, отдых. И спустя много лет вам будет, о чем говорить часами, будет, что вспомнить.

Во-вторых, это творческая реализация. Вы не знаете, куда деть ваш неугасимый потенциал? Традиционными ежегодными мероприятиями «Урал-сервиса» являются конкурс студенческих миниатюр, конкурс шоу-программ, конкурс целлюлярной стройотрядовской песни. Для спортсменов и любителей спорта проводятся баскетбольный, футбольный и волейбольный турниры, круглый год работает спортзал. Очень полезным элементом деятельности отряда является подшефная работа. В нашем городе очень много людей и объектов, нуждающихся в помощи. Построить детям из детского дома снежный городок, вымыть одиноким пенсионерам окна весной, показать детишкам в интернате спектакль, посадить деревья... Сколько полезных и добрых дел можно сделать легко и просто. Не так



давно в «Урал-сервисе» появилась отдельная служба «Город», которая занимается такими мероприятиями. Кроме того, каждый отряд имеет свой подшефный, социально значимый объект в городе (у «Бумеранга» это санаторная школа-интернат №5).

В-третьих, это работа. Работа проводником пассажирского вагона на летних поездах южного направления. Вы имеете уникальную возможность проехать тысячи и тысячи километров по нашей стране, увидеть новые города, познакомиться с сотнями людей на время их пути и больше, может, никогда не увидеть, но оставить частичку тепла и любви друг другу. Кроме того, работа приносит неплохой заработок.

Ну и, в-четвертых, это необычный отдых. Изюминкой отрядной жизни является возможность летом провести неделю в лагере, где органично сочетаются работы, направленные на восстановление общественно-значимых объектов, с активным отдыхом. На двух крупных объектах Пермского края «Урал-сервисом» организованы лагеря, где работают наши ребята. Это Белогорский монастырь в Кунгурском районе и музей ГУЛАГа «Пермь — 36» под Чусовым. Полезная работа по их восстановлению, активный отдых, знакомство и погружение в историю края сделают ваше лето незабываемым.

Жить нужно полноценно, особенно, когда молод и только вступаешь во взрослую жизнь. Нужно успеть поймать все мгновения, насладиться сполна всеми радостями, которые приносит студенчество. Я поняла это, как только пришла в мой «Бумеранг» в далеком 2003 г. Теперь ваша очередь...

**Екатерина КОЛЧАНОВА,
отряд «Бумеранг», АНО ПМСО «Урал-сервис», студентка ПГУ 2002-2007 гг.**

В этом году «Бумеранг» объявляет набор в отряд проводников для работы в летнее время на пассажирских поездах.

Вас ждет активная, творческая, познавательная, полная общения с интересными людьми жизнь не только летом, но и в течение всего года!!!

Мы ждем вас каждую среду в 18.40 во 2 корпусе ПГУ ауд.324

8-908-259-01-96 Ольга
8-922-648-73-71 Елена
Официальный сайт: www.ural-service.ru

Прыжок через себя

Это был самый обычный день в мировой истории. Но только не для меня. Для студентки первого курса филологического факультета в тот день жизнь поделила себя на «до» и «после».

Все началось с предложения съездить на Новую дамбу. Посмотреть, мол, как ребята с тарзанкой прыгают. Приехали. Посмотрели. Ну да, страшно, ну да, весело. Вот только не про меня. И чего они так визжат?

— А спорим, ты не прыгнешь?

Кто, я? Не прыгну? Ха! Да проще простого! Мы заняли очередь на прыжок...

Мы ничего не боимся до тех пор, пока не оказываемся со страхом лицом к лицу. Я стояла на перилах.

— Сейчас ты должна сделать три вещи. Первое. Отпустить мою руку. Второе. Положить левую руку на лямку. Третье. Оттолкнуться от перил ногами. Все понятно?

Первое мне далось легко. Второе тоже. Оттолкнуться ногами я не могла, потому что они приросли к перилам моста... Сейчас с уверенностью говорю: у меня ЕСТЬ инстинкт самосохранения. Я НЕ ХОТЕЛА ТУДА ПРЫГАТЬ.

— Вы... только меня не спихивайте, хорошо? — попросила я, вспоминая опыт предшественников, многие из них прыгали с моста не сами.

— Без проблем, решайся сама.

Ну, ведь это несложно, рррраз, и ты прыгнула. Ну, давай еще разок. Рррраз... Но тот самый «рррраз» никак не хотел становиться реальностью. Шел дождь, садилось солнце...

Инструктор предательски ударил по ногам, я полетела вниз...

Все осталось за кадром жизни. Была только я, приближающаяся земля, ветер, кажется, тоже был, и дождь... Хотя нет. Не было ни ветра, ни дождя. Была только я и приближающаяся земля. Страх не было. Все осталось там, на мосту вместе с моими балетками. Я сняла их, чтобы не потерять при падении.

— Давно так никто не визжал, прямо ультразвуковой генератор, — усмехнулся инструктор, спуская меня на землю.

Я визжала?

— Ну и дождь же...

Дождь?

— Правда, жизнь прекрасна?

Правда...

**Арина МАСЛАКОВА,
2 к. филологического ф-та**

ROPEJUMPING. Основатель Дэм Осман, Америка. Пермь. Новая дамба. Каждая веревка выдерживает более 2000 кг, карабин — 5000 кг, но об этом не думаешь, когда летишь навстречу неизвестности. И лишь когда все закончится, ты осознаешь, сколько многое ты оставлял на перилах моста...



Фото Алексей Гудин

40-летний юбилей отметили выпускники геологического и географического факультетов ПГУ 1969 г.



Прошло 40 лет со дня окончания в 1969 г. геологами и географами Пермского госуниверситета. Почти все выпускники были обеспечены рабочими местами в производственных организациях народного хозяйства, согласно полученной в ПГУ квалификации. Некоторые ребята были призваны в армию на офицерские должности и достигли высоких званий (географ О.М. Михайлов служил в Морфлоте капитаном первого ранга). Многие выпускники занялись наукой и продолжают свою деятельность в настоящее время. Докторами наук и профессорами стали Владимир Колесников и Авва Губина, кандидатами наук и доцентами — Александр Бутолин, Виктор Шувалов, Виталий Юзвак. Многие получили правительственные награды и звания.

В настоящее время все достигли пенсионного возраста, стали родителями, дедушками и бабушками, а некоторые уже имеют правнуков. Но возраст не является помехой для наших встреч. Наш выпуск отмечается коллективизмом и поэтому мы регулярно встречались, встречаемся и будем встречаться каждые пять лет. По возможности желательно проводить встречи ежегодно.

Мы понесли в своих рядах и определенные потери. По неполным последним и известным данным к великому сожалению нет с нами: Михаила Злыгостева, Фаины Богатыревой, Виктора Москалева, Нины Безматерных, Юрия Пермякова, Екатерины Кузнецовой (Пугасовой), Михаила Зеленина. Светлая память о преждевременно ушедших от нас друзьях останется в наших сердцах. В настоящее время о некоторых друзьях и товарищах у нас нет никаких сведений.

Дети и внуки многих наших выпускников продолжают дело своих родителей в областях развития геологии и географии. Это радует всех нас и внушает оптимизм в наши души, так как они являются продолжателями наших знаний и жизненных идей.

Искренне хочется пожелать всем выпускникам, студентам и преподавателям геологического факультета Пермского госуниверситета крепкого здоровья, счастья в личной жизни, свершения всех благородных желаний и удачи во всех делах.

**От лица всех выпускников
геологического и географического факультетов ПГУ
доцент кафедры инженерной геологии и охраны недр ПГУ
В.М. ШУВАЛОВ**