

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

Авторы-составители: **Качуровский Владимир Иванович**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Утверждено  
Протокол №9  
от «28» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Блок2.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение  
направленность Литература народов стран зарубежья

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение  
направленность Русская литература

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение  
направленность Русский язык

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение  
направленность Теория языка

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение  
направленность Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация)

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Блок2.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.06.01** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело  
направленность Журналистика

### **Цель практики :**

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку аспирантов к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

### **Задачи практики :**

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, лекционных и других видов учебных занятий;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, содержательно связанных с профилем специальности;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения производственной практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.06.01** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (направленность : Журналистика)

**42.06.01** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (направленность : Журналистика)

**45.06.01** Языкознание и литературоведение (направленность : Русский язык)

**42.06.01** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (направленность : Журналистика)

**45.06.01** Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка)

**45.06.01** Языкознание и литературоведение (направленность : Русская литература)

**45.06.01** Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка)

**45.06.01** Языкознание и литературоведение (направленность : Литература народов стран зарубежья)

**45.06.01** Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка)

**45.06.01** Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация))

**ОПК.2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК.3** Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности

**ПК.4** Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика относится к Блоку 2 "Практики" и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной для освоения аспирантами.

<b>Направления подготовки</b>	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (направленность: Журналистика) 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Теория языка, Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	5,8,11
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (11 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Первый учебный период</b>		
108		
<b>Подготовительный этап</b>		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	ПГНИУ
<b>Этап пассивной практики</b>		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в ПГНИУ, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	
Второй учебный период		
216		
Этап активной практики		
216	Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя. По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития. Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.	ПГНИУ
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя. По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития. Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.	
Завершающий этап		
36	Заполнение отчета по итогам педагогической практики; Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.	ПГНИУ

<b>Направления подготовки</b>	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (направленность: Журналистика) 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Литература народов стран зарубежья, Теория языка)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	5,7,8
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (8 триместр)

### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Первый учебный период</b>		
108		
<b>Подготовительный этап</b>		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	ПГНИУ
<b>Этап пассивной практики</b>		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в ПГНИУ, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	ПГНИУ
<b>Второй учебный период</b>		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
216		
Этап активной практики		
216	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	ПГНИУ
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	
Завершающий этап		
36	<p>Заполнение отчета по итогам педагогической практики;</p> <p>Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития;</p> <p>Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.</p>	ПГНИУ

<b>Направления подготовки</b>	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (направленность: Журналистика) 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Русская литература, Русский язык, Теория языка)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	2,4,5
<b>Объем практики (з.е.)</b>	12
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	432
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (5 триместр)

### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Первый учебный период</b>		
108		
<b>Подготовительный этап</b>		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	ПГНИУ
<b>Этап пассивной практики</b>		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в ПГНИУ, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	ПГНИУ
<b>Второй учебный период</b>		



Количество часов	Содержание работ	Место проведения
216		
Этап активной практики		
216	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	ПГНИУ
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	
Завершающий этап		
36	<p>Заполнение отчета по итогам педагогической практики;</p> <p>Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития;</p> <p>Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.</p>	ПГНИУ

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов/В. И. Качуровский.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2496-6.-150.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Шарипов Ф. В..- Москва: Логос, 2012, ISBN 978-5-98704-587-9.-448.

### **Дополнительная**

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для вузов/С. Д. Смирнов.-М.: Академия, 2007, ISBN 978-5-7695-4139-1.-400.-Библиогр.: с. 364-377
2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/Пионова Р. С..-Минск: Вышэйшая школа, 2014, ISBN 985-06-1044-1.-303.

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для лекционных и семинарских занятий (закрепленные за факультетами); компьютерные классы, лаборатории, ноутбуки, проекционная аппаратура, аудиторная доска, принтеры, сканеры.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Педагогическая практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на кафедрах применительно к учебному процессу.

Индивидуальная программа педагогической практики должна утверждаться заведующим кафедрой, которая осуществляет подготовку аспиранта. В ней указываются сроки прохождения практики; место прохождения практики; план-график выполнения работ; сроки предъявления отчетности и заданий.

Программа подписывается аспирантом и научным руководителем.

Отчет о прохождении педагогической практики аспирант заполняет в следующей форме:

Аспирант \_\_\_\_\_ (ФИО) № курса, направление подготовки, ФИО, должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя.

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

Далее: В свободной форме излагаются результаты прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

Подпись аспиранта

Подпись научного руководителя

К отчету прилагается бланк с мотивированным заключением выставленных оценок преподавателями кафедр педагогики и психологии развития по результатам анализа посещенных занятий.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК.3</b> Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p><b>ПК.4</b> Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области</p>	<p>Знать: законодательную и нормативно-правовую базу для организации и осуществления образовательного процесса; содержание рабочей программы выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов.</p> <p>Уметь: планировать учебный процесс; разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий.</p> <p>Владеть: методиками преподавания дисциплин избранной научной области; способами активизации познавательной деятельности студентов; отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не уяснил цели и задачи педагогической практики; не изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, не овладел навыками организации совместной деятельности со студентами; не приобрел навыки планирования учебного процесса; не посетил лекции и практические занятия преподавателей кафедры и научного руководителя; не овладел способами активизации познавательной деятельности в учебном процессе; не подготовил материалы лекционных и практических занятий, которые предусмотрены индивидуальным планом практики; не предоставил отчет по итогам педагогической практики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Уяснил цели и задачи педагогической практики; изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, формально усвоил способы организации взаимодействия со студентами, формально осуществляет анализ этих способов; частично приобрел навыки планирования учебного процесса; посетил одно лекционное и одно практическое занятие преподавателей кафедры; формально усвоил способы активизации познавательной деятельности в учебном процессе; подготовил материалы для одного лекционного и одного практического занятия; предоставил отчет по итогам педагогической практики</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Уяснил цели и задачи педагогической практики; изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, усвоил формы организации взаимодействия со студентами,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>осуществляет анализ этих способов; приобрел навыки планирования учебного процесса; посетил не менее четырех лекционных и четырех практических занятия преподавателей кафедры; усвоил способы активизации познавательной деятельности в учебном процессе; оценил воспитательный потенциал посещенных занятий; подготовил материалы для трех лекционных и трех практических занятий; предоставил отчет по итогам педагогической практики</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Уяснил цели и задачи педагогической практики; изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, усвоил формы организации взаимодействия со студентами,, приобрел навыки планирования учебного процесса; посетил не менее пяти лекционных и пяти практических занятий преподавателей кафедры; усвоил способы активизации познавательной деятельности в учебном процессе; подготовил материалы для пяти лекционных и пяти практических занятий; оценил воспитательный потенциал посещенных занятий; осуществил самоанализ проведенных занятий; предоставил отчет по итогам педагогической практики</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад .25

### Показатели оценивания

<p>ставится, если аспирант выполнил менее половины программы педагогической практики, усвоил только отдельные умения решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, не представил установленную документацию в</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
--	-----------------------------------

соответствии с требованиями	<b>Неудовлетворительно</b>
ставится, если аспирант в основном выполнил программу педагогической практики, освоил более половины умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил установленную документацию в основном в соответствии с требованиями	<b>Удовлетворительно</b>
ставится, если аспирант практически полностью выполнил программу педагогической практики, освоил значительную часть умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил установленную документацию с незначительными отклонениями от требований	<b>Хорошо</b>
ставится, если аспирант полностью выполнил программу педагогической практики, освоил большинство умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил всю установленную документацию в соответствии с требованиями	<b>Отлично</b>

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна  
Кондаков Борис Вадимович**

Программа производственной практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА**

Утверждено  
Протокол №8  
от «28» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **непрерывная**

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная (научно-исследовательская) практика » входит в Блок « Блок2.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение  
направленность Русский язык

### **Цель практики :**

приобретение практических навыков проведения научного исследования в области лингвистики и представления его результатов

### **Задачи практики :**

Задачи практики:

- Формирование навыков проведения научного исследования в области лингвистики;
- Развитие культуры устной и письменной научной речи;
- Приобретение навыков создания текста научной статьи;
- Приобретение навыков публичного представления результатов научного исследования.



### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения производственной практики **Производственная (научно-исследовательская) практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.06.01** Языкознание и литературоведение (направленность : Русский язык)

**ПК.2** Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в избранной области

**УК.5** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика «Производственная (научно-исследовательская практика)» входит в вариативную часть (Блок) образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 - "Языкознание и литературоведение", направленность "Русский язык" и предусматривает обучение аспирантов практическими навыками самостоятельной подготовки научного доклада и текста статьи (для рецензируемого издания) по теме научного (диссертационного) исследования.

<b>Направления подготовки</b>	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Русский язык)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	3,6
<b>Объем практики (з.е.)</b>	24
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	864
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (3 триместр) Экзамен (6 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
1. Апробация результатов первичного анализа материала		
432	Написание статьи для рецензируемого журнала, подготовка доклада для научной конференции.	<p>ФГБОУ ВПО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"</p> <p>Практика проводится на базе кафедры русской литературы филологического факультета, с использованием возможностей Научной библиотеки ПГНИУ.</p> <p>В зависимости от темы диссертации и направления исследований аспирант может воспользоваться базами данных и материалами лабораторий филологического факультета.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
2. Апробация результатов аналитической части исследования		
432	Написание статьи для рецензируемого журнала, подготовка доклада для научной конференции.	<p>ФГБОУ ВПО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"</p> <p>Практика проводится на базе кафедры русской литературы филологического факультета, с использованием возможностей Научной библиотеки ПГНИУ.</p> <p>В зависимости от темы диссертации и направления исследований аспирант может воспользоваться базами данных и материалами лабораторий филологического факультета.</p>

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К°, 2009, ISBN 978-5-91131-918-2. - 244. - Библиогр. в конце кн.
2. Буре Н. А. Основы русской научной речи: Учебное пособие по русскому языку / Буре Н. А. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 285.
3. Иванова Е. Т. Как написать научную статью: Методическое пособие / Иванова Е. Т. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 32.

### Дополнительная

1. Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 "Филологическое образование" / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - Москва: Флинта, 2008, ISBN 978-5-9765-0279-6. - 280.
2. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соиск. учен. степ. / Ф. А. Кузин. - М.: Ось-89, 2004, ISBN 5-86894-708-8. - 224.
3. Буре Н. А. Основы русской научной речи: Учебное пособие по русскому языку / Буре Н. А. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 285.
4. Научные работы: Методика подгот. и оформ. / Сост. И. Н. Кузнецов; Рец. А. Т. Ростунов, В. П. Андреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000, ISBN 985-441-084-6. - 544.
5. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практик. пособие для аспирантов и соиск. учен. степ. / Ф. А. Кузин. - М.: Ось-89, 2003, ISBN 5-86894-708-8. - 224.
6. Андрев Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: Монография / Андрев Г. И. - Москва: Финансы и статистика, 2013, ISBN 978-5-279-03527-4. - 296.

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> E-library

<http://www.iprbookshop.ru/> IPRbooks

<http://elibrary.ru> E-library

<http://www.iprbookshop.ru/> IPRbooks

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Производственная (научно-исследовательская) практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики:

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека E-library. URL: <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практика проводится на базе кафедр и научных лабораторий филологического факультета, с привлечением возможностей Научной библиотеки ПГНИУ. В зависимости от темы диссертации и направления исследований аспирант может воспользоваться базами данных и материалами лабораторий:

Духовная культура Прикамья в лингвистическом аспекте

Расположение: ауд. 28, корп. 5.

Лаборатория культурной и визуальной антропологии

Расположение: ауд. 12а, корп. 5.

Лаборатория политики культурного наследия им. П.С. Богословского

Расположение: ауд. 9, 11, корп. 5.

Лаборатория прикладной герменевтики и лингвокриминалистики

Расположение: ауд. 32, корп. 5.

Лаборатория прикладных и экспериментальных лингвистических исследований.

Расположение: ауд. 78, корп. 5.

В лабораториях филологического факультета имеется обширный архив полевых материалов.

Рабочие компьютера факультета имеют доступ к базам научных данных:

Web of Science Core Collection

Scopus

Научная электронная библиотека «Elibrary»

JSTOR

SpringerLink

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе производственной (научно-исследовательской) практики аспиранту рекомендуется следовать нижеизложенному плану:

1. Формулировка научной проблемы. Составление плана научного исследования и его согласование с руководителем.
2. Изучение научной литературы по проблеме исследования, составление библиографического списка.
3. Определение методов и методик исследования.
4. Сбор материала.
5. Обработка материала исследования.
6. Интерпретация результатов анализа материала.
7. Создание текста научного доклада и подготовка презентационных материалов.
8. Выступление с докладом на научной конференции или заседании кафедры.
9. Создание и редактирование текста научной статьи.
10. Написание аннотации и ключевых слов на русском и английском языках.
11. Подготовка научной статьи к публикации в рецензируемом издании.

В качестве отчета по практике аспирант представляет презентацию доклада и текст научной статьи, подготовленной к публикации в рецензируемом издании.

По окончании каждого учебного периода аспирант предоставляет текст научного доклада и научную статью.

В ходе производственной (научно-исследовательской) практики аспиранту рекомендуется следовать нижеизложенному плану:

1. Формулировка научной проблемы. Составление плана научного исследования и его согласование с руководителем.
2. Изучение научной литературы по проблеме исследования, составление библиографического списка.
3. Определение методов и методик исследования.
4. Сбор материала.
5. Обработка материала исследования.
6. Интерпретация результатов анализа материала.
7. Создание текста научного доклада и подготовка презентационных материалов.
8. Выступление с докладом на научной конференции или заседании кафедры.
9. Создание и редактирование текста научной статьи.
10. Написание аннотации и ключевых слов на русском и английском языках.
11. Подготовка научной статьи к публикации в рецензируемом издании.

В качестве отчета по практике аспирант представляет презентацию доклада и текст научной статьи, подготовленной к публикации в рецензируемом издании.

По окончании каждого учебного периода аспирант предоставляет текст научного доклада и научную статью.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владение методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области лингвистики.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет необходимыми навыками при формировании компетенции.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Поверхностно владеет методами филологического анализа, представляет результаты исследования, недостаточно подтвержденные анализом.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом владеет современными филологическими методами, представляет результаты исследования, подтверждающие известные положения науки и аргументированные с помощью филологического анализа.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Свободно владеет современными методами языкознания и представляет оригинальные и результаты исследования, убедительно аргументированные с помощью анализа.</p>
<p><b>УК.5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Способен представить оригинальный результат научного исследования только при существенном вкладе научного руководителя.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Способен представить оригинальный результат научного исследования при экспертно-консультативной помощи научного руководителя.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Способен представить оригинальный и полностью самостоятельный результат научного исследования, отвечающий требованиям современной науки.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Не владеет необходимыми навыками подготовки научного доклада и написания статьи.	<b>Неудовлетворительно</b>
Поверхностно владеет методами филологического анализа, представляет результаты исследования в виде текста научного доклада и/или текста статьи, недостаточно подтвержденные анализом конкретного материала.	<b>Удовлетворительно</b>
В целом владеет современными филологическими методами, представляет результаты исследования, подтверждающие известные положения науки и аргументированные с помощью филологического анализа.	<b>Хорошо</b>
Свободно владеет современными методами языкознания и представляет оригинальные результаты исследования в виде текста научного доклада и/или текста статьи, убедительно аргументированные с помощью анализа.	<b>Отлично</b>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Не владеет необходимыми навыками подготовки научного доклада и написания статьи.	<b>Неудовлетворительно</b>
Поверхностно владеет методами филологического анализа, представляет результаты исследования в виде текста научного доклада и/или текста статьи, недостаточно подтвержденные анализом конкретного материала.	<b>Удовлетворительно</b>
В целом владеет современными филологическими методами, представляет результаты исследования, подтверждающие известные положения науки и аргументированные с помощью филологического анализа.	<b>Хорошо</b>
Свободно владеет современными методами языкознания и представляет оригинальные результаты исследования в виде текста научного доклада и/или текста статьи, убедительно аргументированные с помощью анализа.	<b>Отлично</b>