

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра учета, аудита и экономического анализа**

**Авторы-составители: Шешукова Татьяна Георгиевна**

**Рабочая программа дисциплины  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, СТАТИСТИКА**

Утверждено  
Протокол №16  
от «16» июня 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Бухгалтерский учет, статистика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Бухгалтерский учет, статистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**ПК.1** Владеть фундаментальными знаниями в области теории, истории, методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики, а также знать закономерности их развития в конкретных условиях места и времени

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	4
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	140
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (9 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Бухгалтерский учет, статистика**

#### **Бухгалтерский учет**

##### **Методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета, история развития**

Определение парадигмы бухгалтерского учета. Системы бухгалтерского учета. Содержание основополагающих принципов бухгалтерского учета. Постулаты современного бухгалтерского учета и их соотношения. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России: ее достоинства и недостатки.

Философские концепции как методологическая основа бухгалтерского учета. Теоретические положения О. Конта, Ч. Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда, их влияние на формирование методологии бухгалтерского учета.

Целевые установки бухгалтерского учета как следствие задач учета, сформулированных ФЗ № 402 от 06.12.2011 «О бухгалтерском учете».

История развития методологии и организации бухгалтерского учета

##### **Бухгалтерский (финансовый, управленческий, налоговый) учет в организациях**

Бухгалтерский (финансовый, управленческий, налоговый) учет в организациях различных организационно-правовых форм, всех сфер и отраслей. Особенности формирования бухгалтерской (финансовой, управленческой, налоговой) отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности. Финансовая отчетность и проблемы ее формирования. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. Основные концепции гармонизации бухгалтерского и налогового учета. Управленческий учет: проблема выделения из общего бухгалтерского учета, исторические предпосылки, мировая практика, формирование стратегического подхода. Возможные варианты организации бухгалтерского управленческого учета и взаимодействия его с системой финансового учета

##### **Трансформация российской финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО**

Международная гармонизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности в условиях нарастания темпов глобализации экономики: состояние и перспективы развития. Международные модели бухгалтерского учета, их характеристика и сравнительный анализ. Постулаты современного бухгалтерского учета и их соотношение с МСФО.

Основные этапы гармонизации и сближения систем бухгалтерского учета в странах. Значение и проблемы перехода на МСФО. Причины, осложняющие переход на международные структуры финансовой отчетности (МСФО)

#### **Экономический анализ**

##### **Теоретические основы и целевые установки экономического анализа, история развития**

Экономический анализ: его функции, цели и задачи. Исходные парадигмы, базовые концепции, постулаты и правила экономического анализа. Развитие методологии комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности. История развития методологии, теории и организации экономического анализа

##### **Теория и методология финансового, управленческого, маркетингового анализа организации**

Анализ логистических затрат, издержек обращения в процессе движения товарных, информационных и



финансовых потоков. Инвестиционный анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономический анализ использование вторичных ресурсов отрасли (межотраслевого комплекса). Анализ финансового состояния и финансовых результатов. Методология управленческого анализа

### **Теория и методология контроллинга**

Сущность контроллинга. Методы и инструменты контроллинга. Организационные проблемы контроллинга. Система показателей в контроллинге. Система бюджетирования в контроллинге

### **Аудит, контроль и ревизия**

#### **Теоретические основы и целевые установки аудита, контроля и ревизии, история развития**

Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила аудита, контроля и ревизии. Методология разработки программ аудита и плана проверок. Методология и базовые принципы проведения судебно-бухгалтерской экспертизы. История развития методологии, теории и организации аудита, контроля и ревизии. Развитие методологии комплекса методов аудита, контроля и ревизии

#### **Адаптация национальных стандартов аудита, их соответствие международным стандартам**

Структура, классификация и развитие международных стандартов аудита. Анализ современного опыта регулирования аудиторской деятельности в России и за рубежом. Развитие международной и российской практики аудита. Этапы трансформации российской бухгалтерской отчетности в соответствие международным стандартам

#### **Бюджетный контроль и ревизия**

Сущность и актуальные проблемы бюджетного и контроля и ревизии.

### **Статистика**

#### **Методологические основы и целевые установки статистики, история развития**

Базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила статистики. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработка статистической информации, оценка качества данных наблюдений, организация статистических работ. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности, построение демографических таблиц, измерение условия жизни населения, состояния окружающей среды. Регулирование и стандартизация статистики. Адаптация национальных систем статистики, их соответствие международным стандартам

#### **Методы обработки статистической информации**

Метод группировки, принципы построения, виды статистических группировок Вариация: задачи и способы статистического изучения. Кластерный анализ как метод многомерной классификации. Использование дискриминантного анализа в статистических исследованиях. Вариационные ряды как предмет статистического изучения. Условия применения и задачи корреляционно-регрессионного анализа. Дисперсионный анализ в статистических исследованиях

#### **Прикладные статистические исследования**

Статистическая оценка экономического развития страны. Статистический анализ условий социально-экономического развития общества. Статистические показатели продукции, трудовых ресурсов и эффективности производства. Статистика внешнеэкономической деятельности. Статистическая оценка уровня жизни населения

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Посохина А. В. Аудит (продвинутый курс): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" и магистров специальности "Экономика"/А. В. Посохина.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-2068-5.-139.
2. Статистика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям/под ред. чл.-кор. РАН, д. э. н., проф. И. И. Елисейевой.-Москва:Юрайт,2011, ISBN 978-5-9916-1053-7-Библиогр.: с. 564-565
3. Шешукова Т. Г. Методология экономического анализа деятельности коммерческих организаций: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению магистров "Экономика"/Т. Г. Шешукова.-Пермь,2015.-1.-Библиогр.: с. 154-155 (23 назв.)
4. Булыга Р. П. Аудит: Учебник/Булыга Р. П..-Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2013, ISBN 978-5-238-02425-7.-431.
5. Шешукова Т. Г., Колесень Е. В. Совершенствование методики анализа экономического потенциала хозяйствующего субъекта: монография/Т. Г. Шешукова, Е. В. Колесень.-Пермь,2013, ISBN 978-5-7944-2144-6.-196.-Библиогр.: с. 135-150
6. Шешукова Т. Г., Мухина Е. Р. Развитие управленческого учета на предприятиях по производству электротехнической продукции/Т. Г. Шешукова, Е. Р. Мухина.-Пермь:ПНИПУ,2015, ISBN 978-5-398-01429-7.-264.-Библиогр.: с. 195-215

### Дополнительная:

1. Городилов М. А. Развитие системы нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации/М. А. Городилов.-Москва:Финансы и статистика,2009, ISBN 978-5-279-03449-9.-480.-Библиогр.: с. 467-476
2. Казакова Н. А. Управленческий анализ и диагностика предпринимательской деятельности: Учебное пособие/Казакова Н. А..-Москва:Финансы и статистика,2013, ISBN 978-5-279-03363-8.-496.
3. Косорукова И. В. Экономический анализ: Учебник/Косорукова И. В..-Москва:Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,2012, ISBN 978-5-4257-0008-7.-432.
4. Илышева Н. Н. Учет, анализ и стратегическое управление инновационной деятельностью/Илышева Н. Н..-Москва:Финансы и статистика,2014, ISBN 978-5-279-03542-7.-216.
5. Шешукова Т. Г., Городилов М. А. Международные стандарты аудита: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080100 "Экономика" по профилю "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" (квалификация "бакалавр")/Т. Г. Шешукова, М. А. Городилов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-2021-0.-184.-Библиогр.: с. 176-179
6. Шешукова Т. Г., Орлов Д. В. Развитие методологии и организации налогового аудита в коммерческих банках/Т. Г. Шешукова, Д. В. Орлов.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2012, ISBN 978-5-7944-1834-7.-2822.-Библиогр.: с. 148-161 и в подстроч. примеч.
7. Шешукова Т. Г., Рыбалко О. А. Развитие учета и внутреннего контроля внешнеторговой деятельности

предприятия в условиях конвергенции российских стандартов к МСФО: монография/Т. Г. Шешукова.- Пермь, 2014, ISBN 978-5-89919-193-4.-231.-Библиогр.: с. 196-231 (426 назв.)

8. Савицкая Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты: учебное пособие/Г.В. Савицкая.-М.: ИНФРА-М, 2008, ISBN 978-5-16-003219-1.-2701.-Библиогр.: с. 244-253 (190 назв.)

9. Социально-экономическая статистика: учебник по специальности 080507 (061100) "Менеджмент организации"/М. Р. Ефимова [и др.] ; под ред. М. Р. Ефимовой.-2-е изд., перераб. и доп..- Москва: Юрайт, 2011, ISBN 978-5-9916-1066-7.-591.-Библиогр.: с. 582-584

10. Дейнега В. Н. Аудит: Учебное пособие/Дейнега В. Н..-Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.-212.

11. Эконометрика: учебник для магистров/И. И. Елисеева [и др.]; под ред. И. И. Елисейевой.- Москва: Юрайт, 2012, ISBN 978-5-9916-1930-1.-453.-Библиогр.: с. 430-432. Предм. указ.: с.433-438

12. Шешукова Т. Г., Гуляева Е. Л. Теория и практика контроллинга: учебное пособие/Т. Г. Шешукова, Е. Л. Гуляева.-М.: Финансы и статистика, 2008.-176.-Библиогр.: с. 166-174

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**www.libertarium.ru/library** Библиотека материалов по экономической тематике

**www.minfin.ru** Официальный сайт Минфина РФ

**www.ipbr.ru** Официальный сайт Института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России

**www.aicpa.org** Официальный сайт Американской ассоциации дипломированных бухгалтеров

**www.consultant.ru** Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

**www.ifac.org** Официальный сайт международной федерации бухгалтеров

**www.gks.ru** Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)

**www.iiba.ru** Официальный сайт Международного института бизнес анализа в России

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Бухгалтерский учет, статистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Образовательный процесс по дисциплине «Бухгалтерский учет, статистика» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Audit Expert;
- Project Expert;
- BI University;
- Консультант-Плюс.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В учебном процессе для изучения дисциплины используются компьютерное и мультимедийное оборудование; интернет-ресурсы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационной образовательной среде ПГНИУ.

Образовательный процесс обеспечивается аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Бухгалтерский учет, статистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> Владеть фундаментальными знаниями в области теории, истории, методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики, а также знать закономерности их развития в конкретных условиях места и времени</p>	<p>В результате изучения дисциплины "Бухгалтерский учет, статистика", аспирант должен:</p> <p>В разделе "Бухгалтерский учет":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные концепции и теории бухгалтерского учета, понимать их эволюцию и учитывать мегатенденции развития современной экономики;</li> <li>- уметь обосновать методы бухгалтерского учета, интегрировать их с другими видами учета, сделать выбор учетных позиций конкретных экономических субъектов;</li> <li>- генерировать инновации в организации учета, проектировать и реорганизовать бухгалтерский учет при изменении внешних условий и внутренних факторов развития организации;</li> </ul> <p>В разделе "Экономический анализ":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать научные школы экономического анализа, уметь оценить соответствие развивающимся системам управления;</li> <li>- проектировать аналитические процедуры, обоснования управленческих решений, организации и контроля за их исполнением, развивать новые направления бизнес-анализа;</li> <li>- проектировать новые</li> </ul>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>- не знает основные концепции и теории бухгалтерского учета, научные школы экономического анализа, основные концепции и научные школы и взаимосвязь разных видов финансового контроля, его развития в современных условиях глобализации;</p> <p>- не умеет обосновывать методы бухгалтерского учета, интегрировать их с другими видами учета, сделать выбор учетных позиций конкретных экономических субъектов, оценивать реальность его практической реализации, проектировать аналитические процедуры и не может оценить их соответствие развивающимся системам управления, не понимает их эволюцию и обоснования управленческих решений, организации и контроля за их исполнением,; не умеет выявлять и исследовать закономерности в развитии социально-экономических явлений финансового и нефинансового секторов экономики в условиях турбулентного развития мировой экономики;</p> <p>- не обладает навыками определения стратегии развития и управления деятельностью организаций, региона и государства в области государственного финансового контроля, аудита и общественных форм контроля, владения методологией построения статистических показателей и систем статистических показателей, позволяющих количественно и качественно характеризовать социально-экономические явления и процессы в финансовом и нефинансовом секторах экономики, не обладает навыками решения типовых заданий и задач, предусмотренных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>аналитические системы с использованием современных информационных технологий и экономико-математических моделей.</p> <p>В разделе "Аудит, контроль и ревизия":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные концепции и научные школы и взаимосвязь разных видов финансового контроля, его развития в современных условиях глобализации;</li> <li>- уметь генерировать новые идеи, организовывать и проводить научные исследования в области аудита, оценивать реальность его практической реализации;</li> <li>- обладать навыками определения стратегии развития и управления деятельностью региона и государства в области государственного финансового контроля, аудита и общественных форм контроля</li> </ul> <p>В разделе "Статистика":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методологией построения статистических показателей и систем статистических показателей, позволяющих количественно и качественно характеризовать социально-экономические явления и процессы в финансовом и нефинансовом секторах экономики;</li> <li>- уметь на основе статистического анализа массовых данных выявлять и исследовать закономерности в развитии социально-</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен развивать экономико-статистическую методологию наблюдения и анализа финансово-экономической информации, адаптировать ее к меняющимся требованиям практики, генерировать новые идеи, организовывать и проводить научные исследования в области аудита, развивать новые направления бизнес-анализа и проектировать новые аналитические системы, в том числе с использованием современных информационных технологий и экономико-математических моделей; генерировать инновации в организации учета, проектирования и реорганизации бухгалтерского учета при изменении внешних условий и внутренних факторов развития организации</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные концепции и теории бухгалтерского учета, научные школы экономического анализа, основные концепции и научные школы и взаимосвязь разных видов финансового контроля, его развития в современных условиях глобализации;</li> <li>- умеет обосновывать методы бухгалтерского учета, интегрировать их с другими видами учета, сделать выбор учетных позиций конкретных экономических субъектов, оценивать реальность его практической реализации, проектировать аналитические процедуры и может оценить их соответствие развивающимся системам управления, показывает понимание их эволюции и обоснования управленческих решений, организации и контроля за их исполнением; умеет выявлять и исследовать закономерности в развитии социально-экономических явлений финансового и нефинансового секторов экономики в условиях турбулентного развития мировой экономики;</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>экономических явлений финансового и нефинансового секторов экономики в условиях турбулентного развития мировой экономики;</p> <p>- развивать экономико-статистическую методологию наблюдения и анализа финансово-экономической информации, адаптировать ее к меняющимся требованиям практики.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>- не обладает навыками определения стратегии развития и управления деятельностью организаций, региона и государства в области государственного финансового контроля, аудита и общественных форм контроля, владения методологией построения статистических показателей и систем статистических показателей, позволяющих количественно и качественно характеризовать социально-экономические явления и процессы в финансовом и нефинансовом секторах экономики, не обладает навыками решения типовых заданий и задач, предусмотренных программой, либо выполняет расчеты с ошибками;</p> <p>- не способен развивать экономико-статистическую методологию наблюдения и анализа финансово-экономической информации, адаптировать ее к меняющимся требованиям практики, генерировать новые идеи, организовывать и проводить научные исследования в области аудита, развивать новые направления бизнес-анализа и проектировать новые аналитические системы, в том числе с использованием современных информационных технологий и экономико-математических моделей; генерировать инновации в организации учета, проектирования и реорганизации бухгалтерского учета при изменении внешних условий и внутренних факторов развития организации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>- знает основные концепции и теории бухгалтерского учета, научные школы экономического анализа, основные концепции и научные школы и взаимосвязь разных видов финансового контроля, его развития в современных условиях глобализации;</p> <p>- умеет аргументировано и логично обосновывать методы бухгалтерского учета,</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>интегрировать их с другими видами учета, сделать выбор учетных позиций конкретных экономических субъектов, оценивать реальность его практической реализации, проектировать аналитические процедуры и может оценить их соответствие развивающимся системам управления, показывает понимание их эволюции и обоснования управленческих решений, организации и контроля за их исполнением; умеет выявлять и исследовать закономерности в развитии социально-экономических явлений финансового и нефинансового секторов экономики в условиях турбулентного развития мировой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками определения стратегии развития и управления деятельностью организаций, региона и государства в области государственного финансового контроля, аудита и общественных форм контроля, владения методологией построения статистических показателей и систем статистических показателей, позволяющих количественно и качественно характеризовать социально-экономические явления и процессы в финансовом и нефинансовом секторах экономики, выполняет типовые задания и решает типовые задачи, предусмотренные программой, без ошибок, легко адаптирует их к нестандартным условиям, может с легкостью верно определить необходимый метод решения и применить его;</li> <li>- не способен развивать экономико-статистическую методологию наблюдения и анализа финансово-экономической информации, адаптировать ее к меняющимся требованиям практики, генерировать новые идеи, организовывать и проводить научные исследования в области аудита, развивать новые направления бизнес-анализа и проектировать новые аналитические системы, в том числе с использованием</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>современных информационных технологий и экономико-математических моделей; генерировать инновации в организации учета, проектирования и реорганизации бухгалтерского учета при изменении внешних условий и внутренних факторов развития организации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>- знает основные концепции и теории бухгалтерского учета, научные школы экономического анализа, основные концепции и научные школы и взаимосвязь разных видов финансового контроля, его развития в современных условиях глобализации;</p> <p>- умеет аргументировано и логично обосновывать методы бухгалтерского учета, интегрировать их с другими видами учета, сделать выбор учетных позиций конкретных экономических субъектов, оценивать реальность его практической реализации, проектировать аналитические процедуры и может оценить их соответствие развивающимся системам управления, показывает понимание их эволюции и обоснования управленческих решений, организации и контроля за их исполнением; умеет выявлять и исследовать закономерности в развитии социально-экономических явлений финансового и нефинансового секторов экономики в условиях турбулентного развития мировой экономики;</p> <p>- обладает навыками определения стратегии развития и управления деятельностью организаций, региона и государства в области государственного финансового контроля, аудита и общественных форм контроля, владения методологией построения статистических показателей и систем статистических показателей, позволяющих количественно и качественно характеризовать социально-экономические</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>явления и процессы в финансовом и нефинансовом секторах экономики, выполняет типовые задания и решает типовые задачи, предусмотренные программой, без ошибок, легко адаптирует их к нестандартным условиям, может с легкостью верно определить необходимый метод решения и применить его;</p> <p>- способен самостоятельно развивать экономико-статистическую методологию наблюдения и анализа финансово-экономической информации, адаптировать ее к меняющимся требованиям практики, генерировать новые идеи, организовывать и проводить научные исследования в области аудита, развивать новые направления бизнес-анализа и проектировать новые аналитические системы, в том числе с использованием современных информационных технологий и экономико-математических моделей; генерировать инновации в организации учета, проектирования и реорганизации бухгалтерского учета при изменении внешних условий и внутренних факторов развития организации</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на подготовку 1.5**

### Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не демонстрирует знание основного содержания дисциплины;</li> <li>- Не владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- не умеет выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом;</li> <li>- Владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>

<p>объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>–показывает умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</p> <p>– выполняет расчеты с ошибками</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>- ответ по вопросу или заданию аргументированный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</p> <p>- демонстрирует понимание материала, приводит примеры;</p> <p>- Владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>–показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</p> <p>– выполняет расчеты с ошибками</p>	<b>Хорошо</b>
<p>- ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</p> <p>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;</p> <p>- свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>– - показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</p> <p>– выполняет расчеты без ошибок;</p> <p>- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач</p>	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену по дисциплине.

Бухгалтерский учет

1. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета
2. Методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета и экономического анализа
3. История развития методологии и организации бухгалтерского учета
4. Регулирование и стандартизация правил ведения бухгалтерского учета, формирование отчетных данных
5. Бухгалтерский учет в организациях различных организационно-правовых форм, всех сфер и отраслей: принципы и методы бухгалтерского учета, общность системы регулирования, учетные регистры, формы бухгалтерского учета – итальянская, американская, французская, русская, упрощенная, автоматизированная и др.
6. Адаптация различных систем бухгалтерского учета. Их соответствие международным стандартам

7. Особенности стандартов в бухгалтерской (финансовой) отчетности в странах Европы и США
8. Сущность, цели и принципы бухгалтерского учёта, его объекты и их классификация. Финансовый и управленческий учёт
9. Учётная политика организации и её раскрытие, влияние учётной политики на отражение в отчётности активов, обязательств, доходов, расходов и капитала организации. Особенности учётной политики в организациях разного профиля. Соотношение учётной, амортизационной и финансовой политики организации
10. Состав и содержание бухгалтерской отчетности на предприятии
11. Консолидированная бухгалтерская отчётность. Рекомендации по составлению и представлению сводной (консолидированной) отчётности
12. Система МСФО и её концептуальные основы. Гармонизация Положений бухгалтерского учёта с МСФО, требованиями GAAP. Методики трансформации российской отчётности в МСФО и GAAP
13. Критический анализ отечественной практики учета основных средств и пути ее улучшения. Учет нематериальных активов в российской и международной практике: сравнительный анализ и тенденции в его развитии
14. Учет запасов и других оборотных средств: состояние, проблемы и пути решения. Основные направления в совершенствовании учета капитальных и финансовых вложений
15. Учёт затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции в системе финансового и управленческого учёта
16. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости, методы ее статистического анализа
17. Особенности формирования бухгалтерской и статистической отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности
18. Методология учета, контроля и анализа финансовых результатов
19. Налоговый учет: слабые и сильные стороны его создания, опыт постановки налогового учета в России, эффект самостоятельной постановки налогового учета
20. Управленческий учет: проблема выделения из общего бухгалтерского учета, исторические предпосылки, мировая практика

#### Экономический анализ

1. Экономический анализ: его функции, цели и задачи
2. История и перспективы развития экономического анализа
3. Развитие инструментальных методов экономического анализа: сравнение, группировка, детализация, методы моделирования экономических показателей, балансовый метод, цепные подстановки, способ разниц, индексный метод, интегральный метод
4. Экономико-математические методы экономического анализа: условия применения, методы
5. Типология видов экономического анализа
6. Функционально-стоимостной анализ
7. Стратегический, технический и фундаментальный анализ
8. Организация аналитической работы на предприятии: сущность, этапы
9. Информационное обеспечение экономического анализа
10. Цели и содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности
11. Методология анализа технико-организационного уровня и других условий производства
12. Методология анализа и управления объемом производства и продаж
13. Методика комплексного экономического анализа интенсификации производства
14. Оценка деловой активности компании и эффективности использования активов компании
15. Финансовые результаты деятельности коммерческой организации и методы их анализа
16. Факторы и резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности
17. Методы (правила) чтения финансовой отчетности

18. Методология анализа финансового состояния коммерческой организации
19. Анализ бухгалтерского баланса: сущность, проблемы
20. Отчет о прибылях и убытках и его анализ
21. Анализ показателей рентабельности
22. Методы оценки рисков в страховании
23. Основы и задачи актуарных расчетов
24. Инвестиционный, финансовый и управленческий анализ
25. Анализ движения денежных средств коммерческой организации

#### Аудит, контроль и ревизия

1. Понятие аудита, его цели и место в системе контроля
2. Организационно-правовые основы внешнего аудита
3. Права, обязанности и ответственность сторон при аудите
4. Этические принципы аудиторской деятельности
5. Предварительный этап аудиторской проверки
6. Планирование аудиторской проверки: принципы, риск внутрихозяйственной деятельности, составление программы
7. Оценка существенности ошибок
8. Аудиторский риск и аудиторская выборка. Страхование ответственности аудиторских фирм
9. Организация системы внутреннего контроля
10. Организация системы труда аудиторов
11. Аудиторские доказательства: виды, источники, методы получения доказательств
12. Подготовка аудиторского заключения

#### Статистика

1. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработка статистической информации, оценка качества данных наблюдений, организация статистических работ
2. Методология построения учетных и статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности
3. Построение демографических таблиц, измерение уровня жизни населения, состояния окружающей среды
3. Методы обработки статистической информации
4. Методология социального и экономического мониторинга, статистического управления административно-территориальным образованием; измерение неравномерности развития территориальных образований
5. Сущность и принципы построения системы национальных счетов
6. Методология построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом
7. Построения платежного баланса и статистических показателей внешнеэкономических связей
8. Статистическое изучение использования рабочей силы и рабочего времени
9. Статистический анализ финансовых результатов деятельности предприятия
10. Статистические исследования воспроизводства населения, сфер общественной, экономической, финансовой жизни общества, направленные на выявление, измерение, анализ, прогнозирование, моделирование складывающейся конъюнктуры и разработки перспективных вариантов развития предприятий, организаций, отраслей экономики России и других стран.

### **Оценочные средства**

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку 1.5**

### **Показатели оценивания**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Не демонстрирует знание основного содержания дисциплины;</li><li>- Не владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li><li>- не умеет выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой</li></ul>	<b>Неудовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом;</li><li>- Владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li><li>-показывает умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li><li>- выполняет расчеты с ошибками</li></ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ответ по вопросу или заданию аргументированный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li><li>- демонстрирует понимание материала, приводит примеры;</li><li>- Владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li><li>-показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li><li>- выполняет расчеты с ошибками</li></ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li><li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;</li><li>- свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li><li>- - показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li><li>- выполняет расчеты без ошибок;</li><li>- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач</li></ul>	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену по дисциплине.

## Бухгалтерский учет

1. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета
2. Методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета и экономического анализа
3. История развития методологии и организации бухгалтерского учета
4. Регулирование и стандартизация правил ведения бухгалтерского учета, формирование отчетных данных
5. Бухгалтерский учет в организациях различных организационно-правовых форм, всех сфер и отраслей: принципы и методы бухгалтерского учета, общность системы регулирования, учетные регистры, формы бухгалтерского учета – итальянская, американская, французская, русская, упрощенная, автоматизированная и др.
6. Адаптация различных систем бухгалтерского учета. Их соответствие международным стандартам
7. Особенности стандартов в бухгалтерской (финансовой) отчетности в странах Европы и США
8. Сущность, цели и принципы бухгалтерского учёта, его объекты и их классификация. Финансовый и управленческий учёт
9. Учётная политика организации и её раскрытие, влияние учётной политики на отражение в отчётности активов, обязательств, доходов, расходов и капитала организации. Особенности учётной политики в организациях разного профиля. Соотношение учётной, амортизационной и финансовой политики организации
10. Состав и содержание бухгалтерской отчетности на предприятии
11. Консолидированная бухгалтерская отчётность. Рекомендации по составлению и представлению сводной (консолидированной) отчётности
12. Система МСФО и её концептуальные основы. Гармонизация Положений бухгалтерского учёта с МСФО, требованиями GAAP. Методики трансформации российской отчётности в МСФО и GAAP
13. Критический анализ отечественной практики учета основных средств и пути ее улучшения. Учет нематериальных активов в российской и международной практике: сравнительный анализ и тенденции в его развитии
14. Учет запасов и других оборотных средств: состояние, проблемы и пути решения. Основные направления в совершенствовании учета капитальных и финансовых вложений
15. Учёт затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции в системе финансового и управленческого учёта
16. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости, методы ее статистического анализа
17. Особенности формирования бухгалтерской и статистической отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности
18. Методология учета, контроля и анализа финансовых результатов
19. Налоговый учет: слабые и сильные стороны его создания, опыт постановки налогового учета в России, эффект самостоятельной постановки налогового учета
20. Управленческий учет: проблема выделения из общего бухгалтерского учета, исторические предпосылки, мировая практика

## Экономический анализ

1. Экономический анализ: его функции, цели и задачи
2. История и перспективы развития экономического анализа
3. Развитие инструментальных методов экономического анализа: сравнение, группировка, детализация, методы моделирования экономических показателей, балансовый метод, цепные подстановки, способ разниц, индексный метод, интегральный метод
4. Экономико-математические методы экономического анализа: условия применения, методы



5. Типология видов экономического анализа
6. Функционально-стоимостной анализ
7. Стратегический, технический и фундаментальный анализ
8. Организация аналитической работы на предприятии: сущность, этапы
9. Информационное обеспечение экономического анализа
10. Цели и содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности
11. Методология анализа технико-организационного уровня и других условий производства
12. Методология анализа и управления объемом производства и продаж
13. Методика комплексного экономического анализа интенсификации производства
14. Оценка деловой активности компании и эффективности использования активов компании
15. Финансовые результаты деятельности коммерческой организации и методы их анализа
16. Факторы и резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности
17. Методы (правила) чтения финансовой отчетности
18. Методология анализа финансового состояния коммерческой организации
19. Анализ бухгалтерского баланса: сущность, проблемы
20. Отчет о прибылях и убытках и его анализ
21. Анализ показателей рентабельности
22. Методы оценки рисков в страховании
23. Основы и задачи актуарных расчетов
24. Инвестиционный, финансовый и управленческий анализ
25. Анализ движения денежных средств коммерческой организации

#### Аудит, контроль и ревизия

1. Понятие аудита, его цели и место в системе контроля
2. Организационно-правовые основы внешнего аудита
3. Права, обязанности и ответственность сторон при аудите
4. Этические принципы аудиторской деятельности
5. Предварительный этап аудиторской проверки
6. Планирование аудиторской проверки: принципы, риск внутрихозяйственной деятельности, составление программы
7. Оценка существенности ошибок
8. Аудиторский риск и аудиторская выборка. Страхование ответственности аудиторских фирм
9. Организация системы внутреннего контроля
10. Организация системы труда аудиторов
11. Аудиторские доказательства: виды, источники, методы получения доказательств
12. Подготовка аудиторского заключения

#### Статистика

1. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработка статистической информации, оценка качества данных наблюдений, организация статистических работ
2. Методология построения учетных и статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности
3. Построение демографических таблиц, измерение уровня жизни населения, состояния окружающей среды
3. Методы обработки статистической информации
4. Методология социального и экономического мониторинга, статистического управления административно-территориальным образованием; измерение неравномерности развития территориальных образований

5. Сущность и принципы построения система национальных счетов
- 6.Методология построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом
- 7.Построения платежного баланса и статистических показателей внешнеэкономических связей
- 8.Статистическое изучение использования рабочей силы и рабочего времени
- 9.Статистический анализ финансовых результатов деятельности предприятия
- 10.Статистические исследования воспроизводства населения, сфер общественной, экономической, финансовой жизни общества, направленные на выявление, измерение, анализ, прогнозирование, моделирование складывающейся конъюнктуры и разработки перспективных вариантов развития предприятий, организаций, отраслей экономики России и других стран.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна  
Алексеева Лариса Михайловна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Иностранный язык (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	166
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)



<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	124
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	166
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Иностранный язык (английский) [аспирантура]. Триместр 4**

Дисциплина "Иностранный язык (английский) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

#### **Тема 1**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

#### **Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 1 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

#### **Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 2 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

#### **Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 3 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

#### **Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 4 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

#### **Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие

компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д.

#### **Лабораторное занятие 6. Беседа об этапах проводимого исследования.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 7. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 8. Планирование, структурирование и создание эффективной 10-ти минутной (мультимедийной) презентации**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Аннотация статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 10. Аннотация статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 11. Обзор статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 12. Обзор статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной

речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

### **Иностранный язык (английский) [аспирантура] Триместр 5**

Дисциплина "Иностранный язык (английский) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

#### **Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 5 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 6 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 7 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 8 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Структура научной деятельности и ее социокультурные особенности**

Предмет и содержание специальности. Связь с другими науками.

Общее представление о структуре научной деятельности и ее социокультурных особенностях.

Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.

#### **Лабораторное занятие 6. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области**

Научные достижения. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области. Специализация. Научно-исследовательская работа. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научной сфере. Интерактивные задания, работа в группах. Прослушивание и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.

#### **Лабораторное занятие 7. Особенности публичного выступления в сфере науки**

Разработка текста публичного выступления в событиях научно-профессиональной сферы. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа -взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 8. Ролевая игра «На научной конференции»**

Ролевая игра «На конференции»

#### **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Жанры научной речи**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 10. Написание аннотации научного исследования**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Обсуждение обзоров научных статей слушателей, групповая работа-взаимооценивание обзоров научных статей на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 11. Написание обзора научной статьи**

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи.Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

#### **Лабораторное занятие 12. Написание реферата по теме научного исследования**

Рассмотрение образцов реферата с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора структуры реферата; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного реферата.Интерактивные задания на закрепление

понятийно-терминологического аппарата.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Мишланова С. Л., Шиукаева Л. В.. Английский язык. Academic readings:учеб.-метод. пособие/С. Л. Мишланова, Л. В. Шиукаева.-Пермь:Перм. гос. ун-т,2008.-198.
2. Английский язык. English for researchers practical phonetics:методическое пособие/С. Л. Мишланова, Л. В. Шиукаева [и др.].-Пермь:Пермский государственный университет,2010.-92.

### **Дополнительная:**

1. Перевод текстов филологического профиля с английского языка на русский;/ сост. М. Н. Литвинова.- Пермь:Изд-во Перм. ун-та,2005.-48.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) Сайт BBC

<http://www.focusenglish.com> Сайт учебного комплекса

[englspace.com](http://englspace.com) Пространство английского языка

[usefulenglish.ru](http://usefulenglish.ru) Пространство английского языка

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAb 250 и выходом в Интернет. Все виды контроля проводятся с применением тестовых заданий, созданных в системах Hot Potatoes, Netquiz и др.

Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

[www.translate.ru](http://www.translate.ru)

[www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru)

[www.translito.com](http://www.translito.com)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Иностранный язык (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и иноязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры. <b>УМЕТЬ:</b> понимать и творчески осмыслять тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.	

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

<p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок)  Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3)  Нет понимания специального знания  Имеются множественные логические неточности (более 4)  Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки)  Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3)  Не в полной мере понимает специальное знание  Имеются логические неточности (3-4)  Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок)  Отдельные пропуски слов (не более 2-х)  В основном понимает специальное знание  В целом логичен (2-3 логических неточности)  В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Создан коммуникативно пригодный текст  Полностью переведен  В полной мере владеет специальным знанием  В полной мере обладает навыками логического построения научного текста  Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>	<b>Отлично</b>

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна  
Вавилина Тамара Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

## 1. Наименование дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	166
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	124
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (5) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	166
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]. Триместр 4**

Дисциплина "Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

#### **Тема 1**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

#### **Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 1 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

#### **Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 2 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

#### **Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 3 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

#### **Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 4 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

#### **Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие

компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д.

#### **Лабораторное занятие 6. Беседа об этапах проводимого исследования.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 7. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 8. Планирование, структурирование и создание эффективной 10-ти минутной (мультимедийной) презентации**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Аннотация статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 10. Аннотация статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 11. Обзор статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 12. Обзор статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной



речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

### **Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]. Триместр 5**

Дисциплина "Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

#### **Тема 2**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

#### **Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 5 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 6 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 7 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 8 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Структура научной деятельности и ее**

## **социокультурные особенности**

Предмет и содержание специальности. Связь с другими науками.

Общее представление о структуре научной деятельности и ее социокультурных особенностях.

Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.

## **Лабораторное занятие 6. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области**

Научные достижения. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области. Специализация. Научно-исследовательская работа. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научной сфере. Интерактивные задания, работа в группах. Прослушивание и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.

## **Лабораторное занятие 7. Особенности публичного выступления в сфере науки**

Разработка текста публичного выступления в событиях научно-профессиональной сферы. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа - взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

## **Лабораторное занятие 8. Ролевая игра «На научной конференции»**

Ролевая игра «На конференции»

## **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Жанры научной речи**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

## **Лабораторное занятие 10. Написание аннотации научного исследования**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

## **Лабораторное занятие 11. Написание обзора научной статьи**

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

## **Лабораторное занятие 12. Написание реферата по теме научного исследования**

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Deutsch für Fachkommunikation. Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие для аспирантов/Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:Изд-во Пермского государственного национального исследовательского университета,2013, ISBN 978-5-7944-2165-1.-259.

### **Дополнительная:**

1. Шлыкова В. В., Головина Л. В. Немецкий язык от простого к сложному: учеб. пособие для вузов/В. В. Шлыкова, Л. В. Головина.-М.:Иностранный язык,2006, ISBN 5-94045-065-2.-400.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.window.edu.ru/catalog/pdf2txt/634/27634/10817?p\\_page=1](http://www.window.edu.ru/catalog/pdf2txt/634/27634/10817?p_page=1) Методические указания по немецкому языку для аспирантов

<http://rucont.ru/catalog/914> Учебные задания по немецкому языку для аспирантов

<http://studyspace.ru/inostrannyye-yazyki/nemetskiy-3.html> Учебные задания и тексты по немецкому языку для аспирантов

[www.daad.de](http://www.daad.de) Служба академического обмена

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAb 250 и выходом в Интернет. Все виды контроля проводятся с применением тестовых заданий, созданных в системах Hot Potatoes, Netquiz и др.

Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

[www.translate.ru](http://www.translate.ru)

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

[www.translito.com](http://www.translito.com)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Иностранный язык (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и иноязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры. <b>УМЕТЬ:</b> понимать и творчески осмыслять тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.	

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

### Оценочные средства



**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### **Показатели оценивания**

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Иностранный язык (французский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (французский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	166
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	166
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)



<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	124
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Триместр 4**

Дисциплина "Иностранный язык (французский) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

**Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 1 с целью понимания его содержания и структуры**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

**Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 2 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

**Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 3 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

**Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 4 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

**Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д.**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

**Лабораторное занятие 6. Беседа об этапах проводимого исследования.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие

компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д.

#### **Лабораторное занятие 7.Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 8.Планирование, структурирование и создание эффективной 10-ти минутной (мультимедийной) презентации**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Аннотация статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 10.Аннотация статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 11.Обзор статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 12.Обзор статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

### **5 триместр**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

**Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 5 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

**Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 6 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

**Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 7 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

**Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 8 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

**Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Структура научной деятельности и ее социокультурные особенности**

Предмет и содержание специальности. Связь с другими науками.

Общее представление о структуре научной деятельности и ее социокультурных особенностях.

Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.

**Лабораторное занятие 6. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области**

Научные достижения. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области. Специализация. Научно-исследовательская работа. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научной сфере. Интерактивные задания, работа в группах. Прослушивание и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.

**Лабораторное занятие 7. Особенности публичного выступления в сфере науки**

Разработка текста публичного выступления в событиях научно-профессиональной сферы. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического

аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа -взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 8.Ролевая игра «На научной конференции»**

Ролевая игра «На конференции»

#### **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Жанры научной речи**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 10.Написание аннотации научного исследования**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Обсуждение обзоров научных статей слушателей, групповая работа-взаимооценивание обзоров научных статей на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 11.Написание обзора научной статьи**

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи.Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

#### **Лабораторное занятие 12.Написание реферата по теме научного исследования**

Рассмотрение образцов реферата с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора структуры реферата; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного реферата.Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Груенко С. Е. Французский язык: Учебное пособие/Груенко С. Е..-Омск:Омский государственный институт сервиса,2013, ISBN 978-5-93252-297-4.-94.

### **Дополнительная:**

1. Воробьева М. Б. Французский научный язык. Структуры. Прагматика/М. Б. Воробьева.- Ленинград:Наука,1991, ISBN 5-02-028070-4.-123.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showpost.php?p=184879&postcount=1> Иностранная библиотека диссертаций

<http://www.jstor.org> База журнальных статей

[www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net) Пространство французского языка как иностранного

[www.edufle.net](http://www.edufle.net) Образовательный ресурс на французском языке

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (французский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAb 250 и выходом в Интернет. Все виды контроля проводятся с применением тестовых заданий, созданных в системах Hot Potatoes, Netquiz и др.

Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

[www.translate.ru](http://www.translate.ru)

[www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru)

[www.translito.com](http://www.translito.com)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.



**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Иностранный язык (французский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и иноязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры. <b>УМЕТЬ:</b> понимать и творчески осмыслять тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.	

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Орлов Владимир Вячеславович  
Внутских Александр Юрьевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Утверждено  
Протокол №12  
от «01» июня 2015 г.

Пермь, 2015

## 1. Наименование дисциплины

История и философия науки

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Бухгалтерский учет, статистика

направленность не предусмотрена

Направление: **38.06.01** Математические и инструментальные методы экономики

направленность не предусмотрена

Направление: **38.06.01** Экономика и управление народным хозяйством

направленность не предусмотрена

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История и философия науки** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**УК.2** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная, заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (10)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)



<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Бухгалтерский учет, статистика (направленность: не предусмотрена) 38.06.01 Математические и инструментальные методы экономики (направленность: не предусмотрена) 38.06.01 Экономика и управление народным хозяйством (направленность: не предусмотрена)
<b>форма обучения</b>	очная, заочная
<b>№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (9)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История и философия науки [аспирантура]. Первый семестр**

#### **Раздел 1. История науки и философии**

##### **Тема 1. Предмет, структура и задачи курса**

Предмет, основные проблемы и задачи истории и философии науки. Наука как деятельность, социальный институт и форма общественного сознания – общая характеристика. Наука и общество, наука и культура: концепции интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Наука и философия: трансценденталистская и позитивистская интерпретации их соотношения; современная форма научной философии о взаимосвязи философии и частных наук.

##### **Тема 2. Природа человеческого интеллекта. Предыстория интеллекта. Животный интеллект. Первобытный интеллект**

Предпосылки и закономерности формирования интеллекта. "Животный интеллект" - его сущность и ограниченность. Сущность человеческого интеллекта в его сопоставлении с животным интеллектом. Первобытный интеллект, его мифологический характер. Принцип партиципации. Две парадигмы интеллекта: антропоморфная и реалистическая, их сущность и эвристическая ценность

#### **Раздел 2. Философия и наука античности, Средних веков и Возрождения**

##### **Тема 3. Философия и наука Древнего Востока, Древней Греции и Рима**

Античный интеллект: его предпосылки и сущность. Формирование "преднауки" и ее специфика. Реалистическая и антропоморфная парадигма в "преднауке" Древнего Востока, Греции и Рима. Логизация античного интеллекта. Закономерности развития, достижения и ограниченности античного интеллекта.

##### **Тема 4. Философия и наука Средних веков и Возрождения**

Предпосылки возникновения и развитие средневековой философии: апологетика, патристика и схоластика; реализм и номинализм. О соотношении науки и религии в Средние века. Достижения и ограниченность средневекового этапа развития интеллекта. Предпосылки возникновения и развитие философии эпохи Возрождения: пантеизм Н. Кузанского и Д. Бруно. Возникновение опытной науки: частно- и общенаучные концепции Н. Коперника и Г. Галилея.

#### **Раздел 3. Наука и философия XVII - XVIII вв.**

##### **Тема 5. Наука и философия XVII в.**

##### **Тема 6. Наука и философия XVIII в.**

Начало дифференциации частных наук: новых отраслей физики (электростатики, предпосылок термодинамики), химии и биологии. Трудовая теория стоимости У. Петти, Смиа, Д. Рикардо. Материализм французских материалистов – просветителей и энциклопедистов. Достижения и ограниченности философии и науки Нового времени. Возникновение и первоначальное развитие науки как социального института в России (Академия наук и Академический университет, Московский университет). Работы М. Ломоносова. Философия и наука в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Достижения и ограниченность немецкой классической философии.

## **История и философия науки [аспирантура]. Второй семестр**

### **Раздел 4. Наука и философия XIX в.**

#### **Тема 7. Наука XIX в.**

Наука 19 века как дисциплинарно оформленная классическая наука, демонстрирующая тенденции к формированию неклассического типа научной рациональности.

Развитие математики и философский смысл ее достижений: неевклидова геометрия (Н. Лобачевский, Г. Риман), теория множеств (Г. Кантор), начало формирования формализма, логицизма, интуиционизма как важнейших направлений математики.

Развитие физики и химии и философский смысл их достижений: классическая термодинамика и закон сохранения энергии (Р. Клаузиус, Л. Больцман); исследования электричества и магнетизма (М. Фарадей), создание единой теории электромагнитного поля (Д. Максвелл); принципы электромагнитной картины мира; Л. Лавуазье и Д. Дальтон о химических элементах и соединениях; А. Бутлеров о теории химического строения; периодический закон и система химических элементов Д. Менделеева.

Развитие биологии и философский смысл ее достижений: клеточная теория (Я. Шлейден и Т. Шванн; Р. Вирхов) и эволюционная биология (Ж. Ламарк, Ч. Дарвин).

Развитие технических наук – начало превращения науки в ведущую производительную силу.

Развитие социально-гуманитарных наук в XIX веке как отражение развития капиталистического общества: возникновение социологии (О. Конт) и статистики (А. Кетле), прогресс лингвистики и семиотика (И. Гердер, В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр), развитие политической экономии (А. Смит и Д. Рикардо), появление физиологии ВНД и экспериментальной психологии (И. Сеченов, И. Павлов, В. Вундт, Т. Рибо) и др. Первоначальное оформление цивилизационного (Н. Данилевский) и формационного (К. Маркс, Ф. Энгельс) подходов к пониманию истории и их дальнейшее развитие. Антинатурализм Г. Риккерта и психологизм В. Дильтея в интерпретации социально-гуманитарного знания. Формирование натуралистической и культур-центристской парадигм в науках о человеке.

#### **Тема 8. Философия XIX в.**

Формирование и развитие «неклассической философии»: иррационализм (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Появление позитивистской философии науки: «первый позитивизм» и махизм (О. Конт, Г. Спенсер, Р. Авенариус, Э. Мах). Достижения и ограниченность «неклассической философии» XIX века.

Появление и развитие марксизма: предпосылки возникновения первой формы научной философии; «три великих естественнонаучных открытия»; основное содержание первой формы научной философии (К. Маркс, Ф. Энгельс). Кризис в физике конца XIX века и его оценка В. Лениным. Эвристическая и предсказательная функции марксизма и его оценка в работах известных ученых. Проблема и парадокс научности.

### **Раздел 5. Наука и философия XX - XXI вв.**

#### **Тема 9. Наука XX - XXI вв.**

Наука этого периода - относится к неклассическому и постнеклассическому типам научной рациональности. На фоне впечатляющих достижений НТП в XX-XXI вв., - но, вместе с тем, и с кризисом современной человеческой цивилизации (в т.ч. и науки как социального института) формируется значительное многообразие альтернативных концепций философии науки, выраженной в неопозитивизме и постпозитивизме, экзистенциализме, постмодернизме и марксистской философии.

Философское значение крупнейших достижений науки Постиндустриальное общество и наука. Наука в современной России. Наука как социальный институт. Проблема управления наукой и ее

реформирования. Роль государства в развитии науки.

### **Тема 10. Философия XX - XXI вв.**

«Неклассическая философия»: иррационализм (экзистенциализм и постмодернизм). По-зитивистская философия науки: неопозитивизм и постпозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, К. Поппер, И. Лакатос, С. Тулмин, Т. Кун, П. Фейерабенд, Д. Холтон, М. Полани). Достижения и ограниченность «неклассической философии» XX века.

Отечественная философия науки и современная форма научной философии: концепция единого закономерного мирового процесса и конкретно-всеобщая диалектика; основные проблемы и прогнозирование путей их решения («субфизика», постиндустриальная трансформация и др.).

Современная форма научной философии о классификации наук, их взаимодействии и «точках роста» (пограничные науки и «стыковые проблемы»; био-, нано-, информационные и когнитивные науки и технологии как «конвергирующие»).

Современные общенаучные подходы и их философское значение: системный подход, кибернетика, синергетика и глобальный эволюционизм.

Экологическая проблема и пути ее решения. Биоэтика.

Наука как развивающийся социальный институт: научные сообщества и университеты.

Организация и управление наукой в СССР и России; роль государства в развитии науки; реформирование науки.

## **Раздел 6. Философия науки**

### **Тема 11. Основные концепции философии науки. Структура и методы научного познания**

Предмет, формы и методы эмпирического познания - факты, наблюдения, эксперимент. Предмет, формы и методы теоретического познания. Динамика научного познания: проблема, гипотеза, теория. Виды научного описания и объяснения. Основания науки: методология теоретического познания; идеалы и нормы научного исследования; научная картина мира. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Глобальные научные революции.

### **Тема 12. Философские проблемы отраслей науки**

Фундаментальные проблемы частных наук, имеющих существенное философское «измерение»: физики, химии, биологии, комплекса социально-гуманитарных наук, географии, геологии, математики, информатики. Закономерности развития междисциплинарного и проблемно-ориентированного научного знания в рамках новейшей науки.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Орлов В. В. История человеческого интеллекта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 020100 - "Философия", специализация "Онтология и теория познания"/В. В. Орлов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1845-3.-188.

### Дополнительная:

1. Степин В.С. История и философия науки.М.: Акад. проект, 2011
2. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет".-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231
3. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 2/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ.-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Издательство Пермского государственного национального исследовательского университета,2012, ISBN 978-5-7944-1830-9.-197
4. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учеб. для системы послевузовского проф. образования, для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук/под ред. В. В. Миронова.-Москва:Гардарики,2007, ISBN 5-8297-0235-5.-639.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учеб. для системы послевузовского проф. образования, для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук/под ред. В. В. Миронова.-М.:Гардарики,2006, ISBN 5-8297-0235-5.-639.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.aspiranty-pgu.ru/filosofiya/orlov-lektsii-dlya-aspirantov-pgu-2009-2010/> Лекции для аспирантов

<http://iph.ras.ru/page50965766.htm> Философия науки

<http://www.aspiranty-pgu.ru/filosofiya/orlov-lektsii-dlya-aspirantov-pgu-2009-2010/> Лекции для аспирантов

<http://iph.ras.ru/page50965766.htm> Философия науки

<http://postnauka.ru/> Постнаука

<http://postnauka.ru/> Постнаука

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История и философия науки** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Интернет-технологии используются аспирантами в ходе домашней подготовки - в УМК содержится перечень соответствующих интернет-ресурсов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория с медиа-оборудованием (проектор, экран, динамики) для демонстрации презентаций



**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
История и философия науки**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать предпосылки формирования науки, основные этапы и закономерности ее развития; уметь применять принципы научной деятельности, выявленные философией науки; владеть содержанием альтернативных концепций философии науки как существенного элемента системы современного научного мировоззрения.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>- ответ не демонстрирует знания основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития;</p> <p>- не владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p> <p>- не умеет отвечать на дополнительные вопросы, искусственно затягивает время при ответе.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>- ответ демонстрирует знание основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития в соответствии с прослушанным лекционным курсом при наличии существенных ошибок;</p> <p>- владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития, при наличии существенных ошибок;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, хотя и с трудом, допуская существенные ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>- ответ по вопросу аргументированный, демонстрирующий твердое знание всех предпосылок формирования науки, всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>- владеет основными понятиями и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>-умеет применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности на конкретных примерах, при наличии отдельных погрешностей в ходе сравнительного анализа подходов, их научной интерпретации и выводов;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>- ответ аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий твердое и систематическое знание всех предпосылок формирования науки и всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой, отсутствие погрешностей;</p> <p>-свободно владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p> <p>-умеет безошибочно применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности в их системе на конкретных примерах, демонстрируя тем самым полное понимание материала, способность осуществлять сравнительный анализ подходов и давать их научную интерпретацию, делать содержательные и доказательные выводы;</p> <p>- умеет уверенно, не допуская погрешностей, отвечать на дополнительные вопросы.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку .5**

### **Показатели оценивания**

<p>- ответ не демонстрирует знания основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития;</p> <p>- не владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p> <p>- не умеет отвечать на дополнительные вопросы, искусственно затягивает время при ответе.</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>-ответ демонстрирует знание основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития в соответствии с прослушанным лекционным курсом при наличии существенных ошибок;</p> <p>- владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития, при наличии существенных ошибок;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, хотя и с трудом, допуская существенные ошибки.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>- ответ по вопросу аргументированный, демонстрирующий твердое знание всех предпосылок формирования науки, всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>- владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>-умеет применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности на конкретных примерах, при наличии отдельных погрешностей в ходе сравнительного анализа подходов, их научной интерпретации и выводов;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>- ответ аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий твердое и систематическое знание всех предпосылок формирования науки и всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой, отсутствие погрешностей;</p> <p>-свободно владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p>	<b>Отлично</b>

<p>-умеет безошибочно применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности в их системе на конкретных примерах, демонстрируя тем самым полное понимание материала, способность осуществлять сравнительный анализ подходов и давать их научную интерпретацию, делать содержательные и доказательные выводы;  - умеет уверенно, не допуская погрешностей, отвечать на дополнительные вопросы.</p>	<p><b>Отлично</b></p>
---	-----------------------

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

#### РЕФЕРАТ по истории соответствующей отрасли науки

В соответствии с «Программой-минимумом кандидатского экзамена по курсу История и философия науки («Истории отрасли»)), утвержденной приказом № 274 Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2007 г. и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, аспиранту на базе прослушанного курса необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема и структура реферата согласуется с научным руководителем диссертации и кафедрой философии. Научный руководитель осуществляет первичную экспертизу реферата. Проверку реферата с подготовкой рецензии осуществляет специалист по соответствующей отрасли науки. В рецензии выставляется оценка по системе «зачтено - не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли науки и предоставляет на экзамен сам реферат и подписанную рецензентом рецензию.

При необходимости члены экзаменационной комиссии просматривают реферат, учитывая его содержание при выставлении оценки.

#### Рекомендации по оформлению реферата по истории соответствующей отрасли науки

Реферат имеет следующую примерную структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) библиографический список;
- ж) приложения (при необходимости).

Общий объем реферата как правило составляет от 20 до 30 страниц

Текст печатается на 1 стороне белой нелинованной бумаги формата А4, размер шрифта 14, Times New Roman, межстрочный интервал 1.5. Поля: левое 3.0, правое, верхнее и нижнее по 2.0. Текст выравнивается по ширине. Нумерация страниц, включая страницы приложений, проводится последовательно по центру, внизу страницы. На титульном листе номер страницы не ставится. Каждый абзац рекомендуется начинать с «красной» строки. Каждая глава, введение, заключение, список используемой литературы, приложение (но не пункты и параграфы) начинаются с новой страницы. Заголовки структурных частей работы «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения» печатают заглавными буквами.

#### Рекомендации по оформлению рецензии на реферат аспиранта по истории соответствующей науки

Рецензия должна быть краткой – ее объем как правило не должен превышать одну страницу. В рецензии выставляется оценка реферата по системе «зачтено - не зачтено».

В рецензии рекомендуется отразить следующие моменты:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность автора реферата в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, и выводов;
- научный стиль изложения;
- характер оформления реферата и сроков его исполнения.

История и философия науки: общие проблемы

1. Наука как форма общественного сознания.
2. Природа человеческого интеллекта. Две парадигмы интеллекта.
3. Животный интеллект.
4. Первобытный интеллект.
5. Античный интеллект. Философия и зачатки науки.
6. Интеллект средних веков. Философия и наука. Религия и наука.
7. Интеллект Возрождения. Возникновение науки. Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно.
8. Наука XVII в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
9. Философия и наука XVII в. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза.
10. Наука XVIII в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
11. Философия и наука XVIII в. Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Гольбах.
12. Философия науки И. Канта.
13. Философия науки Г.В.Ф. Гегеля.
14. Наука XIX в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
15. Позитивизм и философия науки (О. Конт, Г. Спенсер).
16. Марксизм и философия науки. Проблема научности в философии.
17. Революция и кризис в физике в конце XIX – начале XX в. В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм». Прогноз развития физики XX в.
18. Наука XX в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
19. Неопозитивизм и философия науки.
20. Научно-техническая революция XX-XXI вв.
21. Проблема классификации наук.
22. Взаимодействие наук. Роль пограничных (стыковых) проблем в современной науке.
23. Глобальный эволюционизм. Проблема развития в современной науке.
24. Философское и общенаучное значение теории относительности и квантовой механики.
25. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
26. Постиндустриальное (информационное) общество. Роль науки в общественном развитии.
27. Наука в России, СССР, современной России.
28. Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос).
29. Философия науки К. Поппера, П. Фейерабенда, Дж. Холтона, М. Полани, С. Тулмина.
30. Отечественная философия науки.
31. Современный марксизм и философия науки. Теория единого, закономерного мирового процесса и современная система наук.
32. Проблема предсказательных функций философской науки.
33. Структура научного познания: эмпирическое знание. Предмет и методы.

34. Структура научного познания: теоретическое знание. Формы и методы.
35. Структура теоретического познания: проблема – гипотеза – теория.
36. Структура теории: описание и объяснение. Типы объяснения.
37. Сущность творческого мышления.
38. Идеалы и нормы научного исследования.
39. Научная картина мира.
40. Проблема человека в современной системе наук. Перспективы существования человека.
41. Глобальная экологическая проблема. Основные концепции соотношения человека и природы. Теория коэволюции и «новой биоэтики» (Янг, Леопольд).
42. Философские основания науки. Методология научного познания. Сущность и требования общенаучного объективного метода.
43. Перспективы развития науки XXI в.
44. Наука как социальный институт. Возникновение университетов. Научные сообщества. Организация и управление наукой в СССР и России. Роль государства в развитии науки. Проблема реформирования системы научных учреждений.

#### Философские проблемы частных наук (в соответствии со специальностью аспиранта)

##### Философские проблемы физики

1. Взаимоотношения физики и философии.
2. Мироззрение, философия, научная картина мира.
3. Мироззрение и физическая картина мира.
4. Взаимодействие физической картины мира с теорией и опытом.
5. Квантовомеханическая картина мира и ее роль в формировании аппарата квантовой электродинамики.
6. Единство физической формы материи.
7. Проблемы физической реальности.
8. Становление идеи развития в физике.
9. К понятию сложности в физике.
10. Противоречия физической формы материи как источник ее развития.
11. Понятие бесконечности в физике и принципы неисчерпаемости материи.
12. Философские проблемы специальной и общей теории относительности.
13. Философский анализ физических калибровочных теорий.
14. Философские проблемы современной теории элементарных частиц.
15. Философские проблемы единых теорий и проблема «теории всего».
16. Ленин о кризисе физики и его влияние на философию.

##### Философские проблемы химии

1. Связь химии с другими науками и философией. Философские проблемы и философские основания современной химии.
2. Понятие концептуальной системы химии. Концептуальные системы химии как ступени ее исторического развития.
3. Учения об элементах и превращениях вещества в античной и средневековой философии. Становление научного понятия химического элемента в 17 - начале 19 вв.
4. Первая концептуальная система химии: учение о составе (элементе и соединении). История формирования и основное содержание.
5. Вторая концептуальная система химии: структурная химия. История формирования и основное

содержание.

6. Третья концептуальная система химии: учение о химическом процессе, реакционной системе.

История формирования и основное содержание.

7. Четвертая концептуальная система химии: учение о самоорганизующихся реакционных системах.

Теория эволюционного катализа и проблема теоретического выведения живого из химического.

8. Проблема физикализации химии. Гносеологический аспект редукционизма: сводятся ли понятийные системы химии к понятийным системам физики?

9. Проблема онтологической редукции химической реальности к физической. Является ли химическая материя разновидностью физической материи? Сущность химической формы материи.

10. Проблема направленности развития химической формы материи. Диалектика магистрали и тупиков эволюции вещества Вселенной. Возможен ли антропный химический принцип?

Философские проблемы биологии

1. Связь биологии с другими науками и философией. Специфика философских проблем и философские основания современной биологии.

2. Проблема происхождения живого. Философский анализ моделей предбиологической эволюции и возможность теоретического выделения живого из химического.

3. Многообразие подходов к определению жизни. Соотношение ее философской и естественнонаучных интерпретаций. Основные этапы развития представлений о сущности живого.

4. Философско-методологические принципы научного определения сущности живого. Интегральная природа биологической сущности.

5. Проблема системной организации в биологии. Системный подход и структурные уровни живого.

6. Проблема направленности биологической эволюции. Формы и критерии эволюционного прогресса в биологии, его соотношение с регрессом.

7. Этапы становления идеи развития в биологии. Проблемы отношения микро- и макроэволюции.

Необходимость и возможный характер нового эволюционного синтеза в биологии.

8. Философские основания объединения типологического, популяционного и биоценотического подходов к объяснению биологической эволюции.

9. Перспективы сохранения жизни на Земле и необходимость перехода от биологического к социальному. Экологические императивы хозяйственной деятельности.

10. Биологические основания культуры. Проблема соотношения биологического и социального.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.

2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и общественное сознание.

3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.

4. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.

5. Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук.

6. Герменевтические методы в социально-гуманитарных науках.

7. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

8. Объективные законы и социально-гуманитарные науки.

9. Категория жизни в науках об обществе и культуре.

10. Социальное и культурно-историческое время (понятие хронотопа).

11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.

12. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.

13. Истина и правда: объективистские и экзистенциальные трактовки истинности в социально-гуманитарном познании.

14. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном познании.
15. Текст как особая реальность и «единица» методологического анализа социально-гуманитарного знания.
16. Язык и языковая картина мира.
17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
18. Значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ в социально-гуманитарном познании.
19. Возможность разделения социально-гуманитарных наук.
20. Роль социально-гуманитарных наук в современном обществе.

#### Философские проблемы математики

1. Предмет и задачи философии математики.
2. Предмет математики.
3. Математика и действительность.
4. Особенности математического мышления.
5. Математика и культура.
6. История математики (до середины XVII в.).
7. История математики (с середины XVII в.).
8. Философские концепции математики др. Греции (Пифагор, Платон, Аристотель).
9. Эмпирические концепции математики (Аристотель, Пиаже, Лакатос, Китчер).
10. Априористские концепции математики (Декарт, Кант).
11. Логицизм.
12. Интуиционизм – конструктивизм.
13. Формализм.
14. Проблемы математизации знаний.
15. Условия применения математики в научных дисциплинах.
16. Математическое предвосхищение и математическая гипотеза.

#### Философские проблемы информатики

1. Предмет и статус информатики как комплексной дисциплины.
2. Понятие информации. Информация и знание.
3. Системы и управление.
4. Кибернетика и синергетика.
5. Коммуникации. Их роль в обществе.
6. Компьютерное моделирование и виртуальная реальность.
7. Интернет как социотехническая система.
8. Проблема искусственного интеллекта. Понятие идеального.
9. Сущность постиндустриального (информационного) общества.
10. Роль информации в постиндустриальном обществе.
11. Глобализация и информатизация.
12. Информация и стоимость.
13. Д.Белл и Б.Гейтс об информатизации и бизнесе.
14. Образование и наука в постиндустриальном обществе.
15. Россия и постиндустриальное общество.

#### Философские проблемы геологии

1. Связь геологии с другими науками и философией. Специфика философских проблем и философские основания современной геологии.



2. Классификация форм материи и движения. Соотношение основных и комплексных форм материи. Природа геологической формы материи.
3. Проблема развития, его причины, общая направленности, отношение прогресса, регресса и круговоротов. Развитие геологической формы материи.
4. Проблема пространства и времени в геологии.
5. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Соотношение биосферы с геологической формой материи. Направленность эволюции биосферы.
6. Проблема отношения человека и природы в истории философии и науки: от космоцентризма к «антропокосмизму».
7. Учение о ноосфере, ее связь с биосферой, геологической оболочкой Земли, экологические последствия.

#### Философские проблемы географии

1. Связь географии с другими науками и философией. Специфика философских проблем и философские основания современной географии.
2. Классификация форм материи и движения. Соотношение основных и комплексных форм материи. Природа географической реальности, онтологический статус географических объектов.
3. Различие естественных и общественных наук. Роль социальной географии в системе и синтезе географических наук.
4. Проблема развития географических систем, его причин, общей направленности, отношения прогресса, регресса и круговоротов. «Синергетическая революция» и ее значение для географии.
5. Проблема пространства и времени в географии. Пространственная самоорганизация географических систем.
6. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Соотношение биосферы с географической формой материи. Направленность эволюции биосферы.
7. Проблема отношения человека и природы в истории философии и науки: от космоцентризма к «антропокосмизму».
8. Учение о ноосфере, ее связь с биосферой, географической оболочкой Земли, экологические последствия.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра информационных систем и математических методов в экономике**

Авторы-составители: **Максимов Владимир Петрович**

Рабочая программа дисциплины

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЭКОНОМИКИ**

Утверждено  
Протокол №9  
от «25» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Математические и инструментальные методы экономики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Математические и инструментальные методы экономики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**ПК.1** Владеть фундаментальными знаниями в области теоретических и методологических положений анализа экономических процессов и систем на основании использования экономико-математических методов и инструментальных средств

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	4
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	140
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (9 триместр)



## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Математические и инструментальные методы экономики**

Основное направление дисциплины связано с разработкой информационных технологий и систем, математических моделей, методов и алгоритмов, ориентированных на решение задач прогнозирования и управления социально-экономическими системами различного уровня. Программа содержит два раздела: «Математические методы экономики» и «Инструментальные методы экономики».

#### **Раздел 1. Математические методы экономики**

В этом разделе предусмотрено девять тем, содержание которых охватывает основные представления о разнообразных классах динамических моделей, задачах их исследования и методах, допускающих программную реализацию методов как составную часть современных систем поддержки принятия решений (СППР) в сфере экономики.

##### **Тема 1. Динамические модели экономики как объект математического исследования.**

**Задачи прогнозирования, управления, краевые задачи для динамических моделей экономики.**

**Модели с непрерывным временем, модели с дискретным временем.**

Здесь дается общее описание динамических моделей экономики как объекта математического исследования. Последовательно формулируются задачи прогнозирования, управления, краевые задачи для динамических моделей экономики. Приводятся элементы классификации динамических моделей, включающей модели с непрерывным временем и модели с дискретным временем.

**Тема 2. Функционально-дифференциальные модели, возможности учета эффектов последствия и шоковых воздействий на моделируемую систему. Основные утверждения о разрешимости начальных задач для функционально-дифференциальных систем.**

В этой теме раскрываются особенности функционально-дифференциальных моделей, включая возможности учета эффектов последствия и шоковых воздействий на моделируемую систему. Даются и обсуждаются основные утверждения о разрешимости начальных задач для функционально-дифференциальных систем.

**Тема 3. Линейные функционально-дифференциальные системы. Элементы общей теории (разрешимость, представление решений, структура общего решения).**

Применение линейных функционально-дифференциальных систем основано на знании элементов общей теории таких систем (разрешимость, представление решений, структура общего решения). В этой теме приводятся строгие формулировки базовых теорем и рассматриваются примеры их применения.

**Тема 4. Задачи управления для линейных функционально-дифференциальных систем. Постановка задач, управляемость системы, управляемость относительно системы целевых функционалов. Краевые задачи для линейных функционально-дифференциальных систем.**

При рассмотрении этой темы рассматриваются задачи управления для линейных функционально-дифференциальных систем. Последовательно даются: постановка задач, определение и обсуждение таких свойств, как управляемость системы, управляемость относительно системы целевых функционалов. Близкий класс задач это краевые задачи для линейных функционально-дифференциальных систем. С точки зрения экономических приложений это задачи о достижимости заданных или планируемых показателей функционирования реальных систем. Здесь также предлагаются постановки задач, условия однозначной разрешимости и представления решений.

**Тема 5. Конструктивные методы исследования линейных функционально-дифференциальных систем, основные теоремы, проблемы компьютерной реализации конструктивных методов.**

Основу современных экономических исследований с использованием математических моделей составляют конструктивные методы исследования линейных функционально-дифференциальных систем, для которых формулируются основные теоремы и обсуждаются проблемы компьютерной реализации конструктивных методов.

**Тема 6. Доказательный вычислительный эксперимент в исследовании функционально-дифференциальных моделей. Основные положения теории, схемы и алгоритмы вычислительного эксперимента.**

При рассмотрении этой темы основной акцент делается на правильном понимании роли и места доказательного вычислительного эксперимента в исследовании экономико-математических моделей. Излагаются основные положения теории, схемы и алгоритмы вычислительного эксперимента

**Тема 7. Дискретные модели с последствием. Задачи прогнозирования, управления, краевые задачи. Элементы общей теории, разрешимость начальных задач, представление решений.**

Здесь рассматриваются наиболее распространенные в практических исследованиях дискретные модели с последствием и типичные задачи: задачи прогнозирования, управления, краевые задачи. Особое место эти модели занимают в связи с достаточной полной и законченной теорией идентификацией этого класса моделей.

**Тема 8. Краевые задачи для дискретных моделей с последствием, условия разрешимости, представление решений, оператор Грина. Задачи управления для дискретных моделей с последствием, условия разрешимости, построение программных управлений.**

В этой теме описываются методы и алгоритмы исследования основных задач для моделей с дискретным временем: краевых задач и задач управления для дискретных моделей с последствием особое внимание уделяется вопросам построения программных управлений.

**Тема 9. Непрерывно-дискретные динамические модели. Элементы общей теории, задачи прогнозирования, управления, краевые задачи. Конструктивные методы исследования непрерывно-дискретных динамических моделей. Доказательный вычислительный эксперимент.** Заключительная тема раздела посвящена новому классу динамических моделей - непрерывно-дискретным динамическим моделям. Излагаются элементы общей теории, рассматриваются задачи прогнозирования, управления, краевые задачи. Дается описание конструктивных методов исследования непрерывно-дискретных динамических моделей, а также дается представление о доказательном вычислительном эксперименте, его общей схеме и некоторых проблемах компьютерной реализации.

## **Раздел 2. Инструментальные методы экономики**

В этом разделе предусмотрено три темы, содержание которых охватывает вопросы разработки инструментальных средств, используемых в современных экономических исследованиях.

**Тема 1. Системы поддержки принятия решений в управлении регионам на основе аналитического комплекса «Прогноз». Системы управления риском для банковских структур. Системы поддержки принятия решений для банковских структур.**

Здесь дается описание систем поддержки принятия решений в управлении регионом на основе аналитического комплекса «Прогноз». Описываются системы управления риском для банковских структур и системы поддержки принятия решений для банковских структур.

**Тема 2. Моделирование и экспертные технологии федерального уровня. Специализированные системы поддержки принятия решений для предприятий и холдингов. Автоматизированные системы планирования и бюджетирования для предприятий и холдингов.**

Экспертные технологии федерального уровня рассматриваются в рамках второй темы этого раздела. Здесь излагаются основы разработки специализированных систем поддержки принятия решений для предприятий и холдингов. Дается также представление об автоматизированных системах планирования и бюджетирования, используемые на предприятиях в холдингах.

### **Тема 3. Методы и инструменты стресс-тестирования банковского сектора страны.**

#### **Современные подходы к управлению рыночным риском.**

В рамках третьей темы излагаются методы стресс-тестирования банковского сектора страны и вопросы их инструментальной реализации. Предлагается обзор современных подходов к управлению рыночным риском.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Максимов В. П. Современные математические методы в экономике : Задачи управления и краевые задачи для линейных систем: учебное пособие/В. П. Максимов.-Пермь, 2014, ISBN 978-5-7944-2406-5.-152.-Библиогр.: с. 148-151

2. Азбелев Н. В. Элементы современной теории функционально-дифференциальных уравнений: Методы и приложения/Азбелев Н. В..-Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Ижевский институт компьютерных исследований, 2013, ISBN 5-93972-112-5.-384.

### Дополнительная:

1. Симонов П. М. Экономико-математическое моделирование. Моделирование микро- и макроэкономических процессов и систем: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 061800 - "Математические методы в экономике"/П. М. Симонов.-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та, 2010, ISBN 978-5-7944-1576-6.-422.-Библиогр. в конце глав

2. Целевое управление процессами социально-экономического развития субъектов в Российской Федерации: моделирование, информационное, математическое и инструментальное обеспечение : монография/Д. Л. Андрианов, А. О. Селянин, П. В. Шевыров.-Пермь:Изд-во Перм. гос. ун-та, 2008, ISBN 978-5-7944-1221-5.-239.-Библиогр.: с. 201-204 (75 назв.)

3. Симонов П. М. Экономико-математическое моделирование. Динамические модели экономики. учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2/П. М. Симонов.-Пермь:Изд-во Перм. гос. ун-та, 2009, ISBN 978-5-7944-1285-7.-274.-Библиогр. в конце разд.

4. Максимов В. П. Вопросы общей теории функционально-дифференциальных уравнений: Избр. тр./Перм. гос. ун-т и др..-Пермь: ПГУ, 2003, ISBN 5-94604-016-2.-306.-Библиогр.: с. 234-244

5. Симонов П. М. Экономико-математическое моделирование. учебное пособие в 2 ч. Ч. 1/П. М. Симонов ; Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь:Изд-во Перм. гос. ун-та, 2009, ISBN 978-5-7944-1276-5.-338.-Библиогр. в конце разд.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://vsh1791.ru/pmsimonov/> Труды по экономико-математическому моделированию профессора Симонова П.М.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Математические и инструментальные методы экономики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

система компьютерной алгебры MAPLE, система BI University

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия по дисциплине проводятся:

в лаборатории «Информационные технологии в прогнозировании и управлении процессами социально-экономического развития», входящей в научно-образовательный комплекс (НОК) «Прогнозирование и управление процессами социально-экономического развития стран и территорий на основе современных информационных технологий»;

в Международной лаборатории конструктивных методов исследования динамических моделей. Лаборатории расположены в аудитории 105 и оснащены всем необходимым компьютерным и проекционным оборудованием:

Моноблок HP TouchSmart Elite 7320 LH179EA - 14 штук,

Видеопроектор Acer,

Телевизор 2D/3D Sharp LC-70E740RU - 2 штуки.

Обеспечен выход в Интернет.

Возможность проведения вычислительных экспериментов обеспечена наличием специализированных Программно-аппаратных комплексов (список во вложении).

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Математические и инструментальные методы экономики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> Владеть фундаментальными знаниями в области теоретических и методологических положений анализа экономических процессов и систем на основании использования экономико-математических методов и инструментальных средств</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные теоретические и методологические положения анализа экономических процессов и систем; терминологию, основные понятия, идеи и содержание экономико-математических методов и инструментальных средств. <b>УМЕТЬ:</b> формулировать задачу исследования на языке математических моделей; выбирать метод решения, соответствующий математической сути задачи; применять экономико-математические методы при анализе экономических процессов и систем; иметь представление о способах программной реализации базовых моделей и методов. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных экономико-математических методов и инструментальных средств; навыками программной реализации вычислительных алгоритмов решения экономических задач математическими методами, интерпретации полученных результатов и экономической оценки полученных решений.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основ экономико-математических методов и инструментальных средств, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные (фрагментированные) знания; знает основные понятия и терминологию, основные экономико-математические методы. Частично умеет формировать математическую постановку задачи, имеет представление о принципах компьютерной реализации базовых экономико-математических методов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ применения математических методов при анализе экономических процессов и систем. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения строить математические модели, умения реализовывать математические методы на компьютере;</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические знания теоретических и методологических положений анализа экономических процессов и систем, знает терминологию и основные экономико-математические методы. Сформированное умение выбора и построения математических моделей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>экономических явлений и процессов. Наблюдается успешное и систематическое применение навыков программной реализации указанных методов и инструментальных средств.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на подготовку 30**

### Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none"> <li>- не демонстрирует знание основного содержания дисциплины;</li> <li>- не владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- не умеет выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом;</li> <li>- владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- показывает умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li> <li>- выполняет расчеты с ошибками</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ по вопросу или заданию аргументированный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, приводит примеры;</li> <li>- владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li> <li>- выполняет расчеты с ошибками</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;</li> <li>- свободное владение основными понятиями, законами и теорией,</li> </ul>	<b>Отлично</b>



необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; – показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой; – выполняет расчеты без ошибок; – демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач	<b>Отлично</b>
--	----------------

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине "Математические и инструментальные методы экономики" проводится в соответствии с требованиями ВАК РФ, и приравнивается к кандидатскому экзамену по специальности. Программа экзамена состоит из двух частей: Программы – минимум кандидатского экзамена по специальности 08.00.13 – «Математические и инструментальные методы экономики», установленной ВАК РФ, 2007 (см. Приложение 1) и дополнительной программы, отражающей специфику научного направления кафедры ИСиММЭ ПГНИУ (см. Приложение 2).

Экзаменационные билеты включают: по одному вопросу из разделов «Теоретические основы специальности», "Математические методы экономики", "Инструментальные методы экономики" и один вопрос из дополнительной программы.

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на подготовку 30**

### Показатели оценивания

- не демонстрирует знание основного содержания дисциплины; - не владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; – не умеет выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;	<b>Неудовлетворительно</b>
- демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом; - владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; –показывает умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой; – выполняет расчеты с ошибками	<b>Удовлетворительно</b>
- ответ по вопросу или заданию аргументированный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - демонстрирует понимание материала, приводит примеры; - владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; –показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;	<b>Хорошо</b>

– выполняет расчеты с ошибками	<b>Хорошо</b>
– ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; – демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры; – свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; – показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой; – выполняет расчеты без ошибок; – демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен по дисциплине "Математические и инструментальные методы экономики" проводится в соответствии с требованиями ВАК РФ, и приравнивается к кандидатскому экзамену по специальности. Программа экзамена состоит из двух частей: Программы – минимум кандидатского экзамена по специальности 08.00.13 – «Математические и инструментальные методы экономики», установленной ВАК РФ, 2007 (см. Приложение 1) и дополнительной программы, отражающей специфику научного направления кафедры ИСиММЭ ПГНИУ (см. Приложение 2).

Экзаменационные билеты включают: по одному вопросу из разделов «Теоретические основы специальности», "Математические методы экономики", "Инструментальные методы экономики" и один вопрос из дополнительной программы.

### **Оценочные средства**

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку 30

### **Показатели оценивания**

- не демонстрирует знание основного содержания дисциплины; - не владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; – не умеет выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;	<b>Неудовлетворительно</b>
- демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом; - владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; –показывает умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;	<b>Удовлетворительно</b>

– выполняет расчеты с ошибками	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ по вопросу или заданию аргументированный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, приводит примеры;</li> <li>- владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>–показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li> <li>– выполняет расчеты с ошибками</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>– демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;</li> <li>– свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>– показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li> <li>– выполняет расчеты без ошибок;</li> <li>– демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач</li> </ul>	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен по дисциплине "Математические и инструментальные методы экономики" проводится в соответствии с требованиями ВАК РФ, и приравнивается к кандидатскому экзамену по специальности. Программа экзамена состоит из двух частей: Программы – минимум кандидатского экзамена по специальности 08.00.13 – «Математические и инструментальные методы экономики», установленной ВАК РФ, 2007 (см. Приложение 1) и дополнительной программы, отражающей специфику научного направления кафедры ИСиММЭ ПГНИУ (см. Приложение 2).

Экзаменационные билеты включают: по одному вопросу из разделов «Теоретические основы специальности», "Математические методы экономики", "Инструментальные методы экономики" и один вопрос из дополнительной программы.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра информационных систем и математических методов в экономике**

Авторы-составители: **Максимов Владимир Петрович**

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР "СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ**

Утверждено  
Протокол №9  
от «25» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Научный семинар "Современные методы научных исследований в экономике"

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Научный семинар "Современные методы научных исследований в экономике** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- 38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)
- 38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)
- 38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)
- 38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)
- 38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)
- 38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)
- 38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)
- 38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)
- 38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**УК.1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	48
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	240
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр) Экзамен (5 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6,8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	272
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр) Экзамен (9 триместр)



<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5,7,8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	48
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	240
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр) Экзамен (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Методология экономического исследования с использованием математических моделей, математических методов и их компьютерной реализации.**

В рамках этого раздела обсуждаются общие вопросы методологии научного исследования с использованием математических моделей и современных компьютерных технологий.

### **Тема 2. Статические задачи управления (планирования) и оптимизации.**

Рассматриваются типичные задачи оптимального планирования (управления) с использованием простых модельных примеров.

### **Тема 3. Динамические задачи прогнозирования, управления и оптимизации.**

Рассматриваются системы, динамика которых описывается уравнениями с непрерывным или дискретным временем. Обсуждается постановка задач прогнозирования, управления, достижимости.

### **Тема 4. Технология доказательного вычислительного эксперимента.**

Обсуждаются основные этапы вычислительного эксперимента, детали его реализации. Особое внимание уделяется вопросам доказательности вычислений при установлении разрешимости задач управления и задач о достижимости заданных значений показателей функционирования системы

### **Тема 5. Подготовка публикаций и презентаций с изложением полученных результатов.**

Последовательно обсуждаются индивидуальные результаты участников семинара, представляемые в виде устных презентаций и кратких сообщений с аннотацией полученных результатов.

### **Тема 6. Особенности и проблемы моделирования переключающегося воспроизводства.**

Обсуждаются положения теории воспроизводства капитала с анализом роли двух секторов: сектора А, создающего потребительские блага, и инвестиционного сектора В, воспроизводящего основной капитал. Строится модель переключающегося производства (переключение с выполнения программы А на выполнение программы В и обратно). В рамках модели подтверждаются известные феномены циклического развития.

### **Тема 7. Мажоритарная оптимизация налогов, трансфертов, цен и заработных плат.**

Исследуется проблема совместной оптимизации нелинейных налогов, а также трансфертов, цен и заработных плат по правилу большинства. Предлагаются условия унификации налогообложения, достаточные для получения оптимального решения для каждого участника коалиции «чистых» наемных работников и получателей трансфертов. Задача решается методами математического программирования.

### **Тема 8. Концептуализация и моделирование стратегий экономических агентов в рамках построения имитационной модели экономики региона.**

Рассматривается подход к построению модели экономики региона, основанный на интегрировании триады поведенческих, балансово-экономических и управленческих моделей. Дается математически формализованное описание стратегий поведения экономических агентов в процессе их взаимодействия на микро- и макроуровнях, а также схема реализации управляющего воздействия.

### **Тема 9. Охрана окружающей среды в рыночной экономике**

Анализируется сочетание возможности выполнять экологические требования с развитием рыночной экономики в процессе достижения социальных показателей качества окружающей среды. Основой такого сочетания служит целенаправленное развитие рынка экологичных технологий на базе

последовательного вывода неэкологичного оборудования.

**Тема 10. Моделирование повседневного планирования.**

Обсуждается алгоритм, имитирующий процесс составления ежедневных планов и приближенный к реальному процессу принятия решений. Адекватность алгоритма оценивается экспериментально с участием реальных людей.

**Тема 11. Моделирование механизма государственных гарантий и кредитной политики банка при инвестировании рискованных проектов.**

Обсуждается модель взаимодействия инвестора, банка и государства при финансировании рискованных проектов, которая применяется для исследования механизма государственных гарантий по кредитам. Проводится модельный анализ оптимальных решений государства и банка по кредитованию, обсуждается ряд экономических выводов.

**Тема 12. Комплексная оценка показателей инновационного развития методами многомерного статистического анализа.**

Исследуются показатели инновационного развития стран ЕС методами многомерного статистического анализа. Показывается, что если для построения результирующего индекса использовать модифицированный метод главных компонент, то из априорного набора можно выделить наиболее и наименее значимые факторы, что позволяет более четко определить возможные точки роста. В основе подхода лежат результаты профессора Е.Ю. Хрусталева (ЦЭМИ РАН).

**Тема 13. Прогнозирование экономических систем на основе регрессионного дифференциального уравнения.**

Обсуждается возможность и целесообразность использования дифференциальных уравнений для прогнозирования развития социально-экономической системы. Рассматриваются примеры, показывающие преимущества дифференциальных моделей по сравнению с традиционными эконометрическими моделями.

**Тема 14. Проблемы социального моделирования.**

Рассматриваются примеры применения агент-ориентированных моделей в новом направлении общественных наук – социальном моделировании. Особое внимание уделяется трудностям, связанным с точной формулировкой таких понятий, как «доверие», «иррациональность», «страх» и т. п.

**Тема 15. Применение суперкомпьютерных технологий в общественных науках.**

Описывается опыт зарубежных ученых и практиков в запуске агент-ориентированных моделей (АОМ) на суперкомпьютерах, а также на примере АОМ, разработанной в ЦЭМИ РАН, анализируются этапы и методы эффективного отображения счетного ядра мультиагентной системы на архитектуру современного суперкомпьютера. В основе материала работы академика В.Л. Макарова.

**Тема 16. Особенности применения современного маркетинга в промышленном развитии.**

Обсуждаются актуальные вопросы управления промышленными предприятиями в условиях ограниченности природных ресурсов. Изложение основано на данных промышленности строительных материалов, рассматривается ряд проблемных ситуаций. В основе подхода лежат результаты исследований К.А. Багриновского.

**Тема 17. Структурные факторы технологического развития.**

Обсуждается и обосновывается тезис о том, что активная государственная экономическая политика должна основываться на комбинированной стратегии развития, максимизирующей синергетический эффект от модернизации отстающих отраслей и становления новых производств.

**Тема 18. Основные формы общественного устройства и их влияние на социально-экономическое развитие.**

Рассматриваются авторитарные и демократические формы общественного устройства. Проводится анализ влияния особенностей их институциональных систем на социально-экономическую динамику, социальную и научно-техническую модернизацию. В основе обсуждаемого подхода – результаты Ю.В. Овсиенко (ЦЭМИ).

**Тема 19. Оценка эффективности регионов РФ на основе модели их производственного потенциала с характеристиками готовности к инновациям.**

Цель занятия – анализ эффективности использования основных производственных факторов регионами РФ. Подчеркивается целесообразность проведения многоаспектного анализа на основе учета различных групп факторов, характеризующих основные направления регионального развития. В основе обсуждаемого подхода – результаты С.А. Айвазяна (ЦЭМИ).

**Тема 20. Сбалансированность, оптимальность и экономическое равновесие в открытых производственных системах.**

Обсуждаются вопросы математического моделирования экономического равновесия с учетом различия между валовой продукцией производства и ее товарной составляющей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Алексеенко В. Б. Математические модели в экономике: Учебное пособие/Алексеенко В. Б..- Москва:Российский университет дружбы народов,2013, ISBN 978-5-209-04814-5.-80.
2. Максимов В. П. Современные математические методы в экономике : Задачи управления и краевые задачи для линейных систем:учебное пособие/В. П. Максимов.-Пермь,2014, ISBN 978-5-7944-2406-5.-152.-Библиогр.: с. 148-151
3. Максимов В. П.,Симонов П. М. Теория оптимального управления: задачи и упражнения:учебно-методические материалы/В. П. Максимов, П. М. Симонов.-Пермь,2012.-40.
4. Максимов В. П.,Пашина Е. С.,Никитин И. Н. Эконометрика:вводный курс лекций для студентов по специальности 06.18.00 "Математические методы в экономике"/В. П. Максимов, Е. С. Пашина, И. Н. Никитин.-Пермь,2008, ISBN 978-5-7944-1210-9.-166.-Библиогр.: с. 148

### **Дополнительная:**

1. Максимов В. П. Теория оптимального управления:вводный курс лекций/Федер. агентство по образованию М-ва образования и науки РФ, Перм. гос. ун-т.-Пермь,2004, ISBN 5-7944-0477-9.-60.
2. Максимов В. П.,Пашина Е. С.,Никитин И. Н. Эконометрика:вводный курс лекций для студентов по специальности 06.18.00 "Математические методы в экономике"/В. П. Максимов, Е. С. Пашина, И. Н. Никитин.-Пермь,2008, ISBN 978-5-7944-1210-9.-166.-Библиогр.: с. 148

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://vsh1791.ru/pmsimonov/> Труды профессора Симонова П.М.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Научный семинар "Современные методы научных исследований в экономике** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

система компьютерной алгебры MAPLE, система BI University

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия по дисциплине проводятся:

в лаборатории «Информационные технологии в прогнозировании и управлении процессами социально-экономического развития», входящей в научно-образовательный комплекс (НОК) «Прогнозирование и управление процессами социально-экономического развития стран и территорий на основе современных информационных технологий»;

в Международной лаборатории конструктивных методов исследования динамических моделей.

Лаборатории расположены в аудитории 105 и оснащены всем необходимым компьютерным и проекционным оборудованием:

Моноблок HP TouchSmart Elite 7320 LH179EA - 14 штук,

Видеопроектор Acer,

Телевизор 2D/3D Sharp LC-70E740RU - 2 штуки.

Обеспечен выход в Интернет.

Возможность проведения вычислительных экспериментов обеспечена наличием специализированных Программно-аппаратных комплексов (список во вложении).

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Научный семинар "Современные методы научных исследований в экономике"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Умение сопоставлять достоинства и недостатки различных методов исследования, оценивать их эффективность, универсальность, возможность использования вычислительного эксперимента</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся не знает основных математических методов исследования экономических явлений и процессов. Не знает основных понятий и гипотез. Не понимает математическую суть и экономическую интерпретацию методов. Затрудняется оценить эффективность того или иного метода, перспективы компьютерной реализации.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся имеет представление об основных математических методах исследования экономических явлений и процессов. Знает основные понятия и гипотезы, математическую суть и экономическую интерпретацию методов, область применимости методов. Имеет представление об эффективности методов, в зависимости от поставленной задачи. Представляет перспективы компьютерной реализации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные математические методы исследования экономических явлений и процессов: основные понятия и гипотезы, математическую суть и экономическую интерпретацию методов, область применимости методов, их достоинства и недостатки. Умеет оценивать эффективность метода, применительно к поставленной задаче, перспективы его компьютерной реализации.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает весь спектр математических методов исследования экономических явлений и</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>процессов. Свободно владеет основными понятиями и гипотезами науки. Понимает математическую суть и экономическую интерпретацию методов, их взаимосвязь. Точно знает область применимости методов, их достоинства и недостатки. Умеет оценивать эффективность метода, применительно к поставленной задаче, перспективы компьютерной реализации.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 60

### Показатели оценивания

<p>Исследовательская задача не решена полностью, обучающий плохо понимает математическую и экономическую суть задачи; Грубые вычислительные ошибки, ошибочные интерпретации результатов; Презентация выполнена небрежно, изложение логически слабо связано, обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию работы.</p>	<b>Незачтено</b>
<p>Исследовательская задача решена полностью, обучающий понимает математическую и экономическую суть задачи; Возможны вычислительные ошибки и погрешности, неточности в интерпретации результата; Презентация выполнена грамотно, логически выверено, обучающийся уверенно отвечает на вопросы.</p>	<b>Зачтено</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Контроль усвоения учебного материала и выработки навыков и умений при исследовании конкретных задач по истечении ДВУХ ПЕРИОДОВ обучения осуществляется путём выполнения индивидуальной исследовательской работы.

Задания выдаются индивидуально каждому аспиранту, результат представляется в виде доклада (устной презентации).

Время проведения защиты результатов контрольных мероприятий: последовательно (по списку учебной группы) на каждом занятии, начиная с 6-го, по 1 часу на каждую защиту.

Правильно и полно выполненные задания, представленные в виде доклада, оцениваются после подробного обсуждения с участием всех участников семинара.

Типовое индивидуальное исследовательское задание:

Для динамической модели с дискретным временем

$$x(t) = A x(t-1) + B u(t) + f(t), \quad t=1,2,\dots,T,$$

сформулировать задачу оптимального управления с линейными ограничениями в виде неравенств относительно фазовых и управляющих переменных и линейным целевым функционалом. Предложить экономическую интерпретацию фазовых и управляющих переменных, описать метод решения такой задачи, реализовать алгоритм решения в системе компьютерной алгебры MAPLE, дать интерпретацию экстремального значения, построить графики оптимального управления и оптимальной траектории.

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку 30

### Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основные современные методы научных исследований в экономике;</li> <li>– не достаточное понимание сути задач в области экономических исследований;</li> <li>– не знает области применимости основных методов;</li> <li>– ответ приходится корректировать при помощи вспомогательных вопросов, грубые ошибки в математических выкладках и расчётах;</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает в общих чертах основные современные методы научных исследований в экономике;</li> <li>– не достаточное понимание сути задач в области экономических исследований;</li> <li>– знает области применимости основных методов;</li> <li>– ответ приходится корректировать при помощи вспомогательных вопросов, допускаются неточности в математических выкладках и расчётах;</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знание основных современных методов научных исследований в экономике;</li> <li>– демонстрирует понимание сути задач в области экономических исследований;</li> <li>– демонстрирует понимание областей применимости того или иного метода;</li> <li>– ответ по вопросу аргументированный, логически выстроенный, допускаются неточности в математических выкладках и расчётах;</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знание всего спектра современных методов научных исследований в экономике;</li> <li>– демонстрирует научный кругозор в области экономических исследований;</li> <li>– демонстрирует понимание областей применимости того или иного метода</li> <li>– демонстрирует способность творчески применять знание методов к</li> </ul>	<b>Отлично</b>

<p>решению профессиональных практических задач; – ответ по вопросу аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины, выводы доказательны, приводит примеры;</p>	<p><b>Отлично</b></p>
---	-----------------------

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Методология экономического исследования с использованием математических моделей, математических методов и их компьютерной реализации.
2. Статические задачи управления (планирования) и оптимизации: постановка и методы исследования.
3. Динамические задачи прогнозирования, управления и оптимизации: постановка и методы исследования. Понятие о доказательном вычислительном эксперименте.
4. Особенности и проблемы моделирования переключающегося воспроизводства.
5. Мажоритарная оптимизация налогов, трансфертов, цен и заработных плат: постановка задачи и методы решения.
6. Моделирование стратегий экономических агентов в рамках построения имитационной модели экономики региона.
7. Охрана окружающей среды в рыночной экономике: использование технологий последовательного вывода неэкологичного оборудования.
8. Моделирование механизма государственных гарантий и кредитной политики банка при инвестировании рискованных проектов: анализ оптимальных решений государства и банка.
9. Комплексная оценка показателей инновационного развития методами многомерного статистического анализа: использование метода главных компонент.
10. Прогнозирование экономических систем на основе регрессионного дифференциального уравнения: преимущества по сравнению с эконометрическими моделями.
11. Проблемы социального моделирования: трудности формализации понятий «доверие», «иррациональность», «страх».
12. Применение суперкомпьютерных технологий в общественных науках: отечественный и зарубежный опыт.
13. Особенности применения современного маркетинга в промышленном развитии.
14. Структурные факторы технологического развития: стратегия максимизации синергетического эффекта.
15. Основные формы общественного устройства и их влияние на социально-экономическое развитие.
16. Оценка эффективности регионов РФ на основе модели их производственного потенциала с характеристиками готовности к инновациям.
17. Сбалансированность, оптимальность и экономическое равновесие в открытых производственных

системах: модели равновесия с учетом различия между валовой продукцией производства и ее товарной составляющей.

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 60**

### Показатели оценивания

Исследовательская задача не решена полностью, обучающий плохо понимает математическую и экономическую суть задачи; Грубые вычислительные ошибки, ошибочные интерпретации результатов; Презентация выполнена небрежно, изложение логически слабо связано, обучающийся не отвечает на вопросы по содержанию работы.	<b>Незачтено</b>
Исследовательская задача решена полностью, обучающий понимает математическую и экономическую суть задачи; Возможны вычислительные ошибки и погрешности, неточности в интерпретации результата; Презентация выполнена грамотно, логически выверено, обучающийся уверенно отвечает на вопросы.	<b>Зачтено</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Контроль усвоения учебного материала и выработки навыков и умений при исследовании конкретных задач по истечении ДВУХ ПЕРИОДОВ обучения осуществляется путём выполнения индивидуальной исследовательской работы.

Задания выдаются индивидуально каждому аспиранту, результат представляется в виде доклада (устной презентации).

Время проведения защиты результатов контрольных мероприятий: последовательно (по списку учебной группы) на каждом занятии, начиная с 6-го, по 1 часу на каждую защиту.

Правильно и полно выполненные задания, представленные в виде доклада, оцениваются после подробного обсуждения с участием всех участников семинара.

Типовое индивидуальное исследовательское задание:

Для динамической модели с дискретным временем

$$x(t) = A x(t-1) + B u(t) + f(t), \quad t=1,2,\dots,T,$$

сформулировать задачу оптимального управления с линейными ограничениями в виде неравенств относительно фазовых и управляющих переменных и линейным целевым функционалом. Предложить экономическую интерпретацию фазовых и управляющих переменных, описать метод решения такой

задачи, реализовать алгоритм решения в системе компьютерной алгебры MAPLE, дать интерпретацию экстремального значения, построить графики оптимального управления и оптимальной траектории.

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку 30

### Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основные современные методы научных исследований в экономике;</li> <li>– не достаточное понимание сути задач в области экономических исследований;</li> <li>– не знает области применимости основных методов;</li> <li>– ответ приходится корректировать при помощи вспомогательных вопросов, грубые ошибки в математических выкладках и расчётах;</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает в общих чертах основные современные методы научных исследований в экономике;</li> <li>– не достаточное понимание сути задач в области экономических исследований;</li> <li>– знает области применимости основных методов;</li> <li>– ответ приходится корректировать при помощи вспомогательных вопросов, допускаются неточности в математических выкладках и расчётах;</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знание основных современных методов научных исследований в экономике;</li> <li>– демонстрирует понимание сути задач в области экономических исследований;</li> <li>– демонстрирует понимание областей применимости того или иного метода;</li> <li>– ответ по вопросу аргументированный, логически выстроенный, допускаются неточности в математических выкладках и расчётах;</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знание всего спектра современных методов научных исследований в экономике;</li> <li>– демонстрирует научный кругозор в области экономических исследований; демонстрирует понимание областей применимости того или иного метода</li> <li>– демонстрирует способность творчески применять знание методов к решению профессиональных практических задач;</li> <li>– ответ по вопросу аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины, выводы доказательны, приводит примеры;</li> </ul>	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Методология экономического исследования с использованием математических моделей,

математических методов и их компьютерной реализации.

2. Статические задачи управления (планирования) и оптимизации: постановка и методы исследования.

3. Динамические задачи прогнозирования, управления и оптимизации: постановка и методы исследования. Понятие о доказательном вычислительном эксперименте.

4. Особенности и проблемы моделирования переключающегося воспроизводства.

5. Мажоритарная оптимизация налогов, трансфертов, цен и заработных плат: постановка задачи и методы решения.

6. Моделирование стратегий экономических агентов в рамках построения имитационной модели экономики региона.

7. Охрана окружающей среды в рыночной экономике: использование технологий последовательного вывода неэкологичного оборудования.

8. Моделирование механизма государственных гарантий и кредитной политики банка при инвестировании рискованных проектов: анализ оптимальных решений государства и банка.

9. Комплексная оценка показателей инновационного развития методами многомерного статистического анализа: использование метода главных компонент.

10. Прогнозирование экономических систем на основе регрессионного дифференциального уравнения: преимущества по сравнению с эконометрическими моделями.

11. Проблемы социального моделирования: трудности формализации понятий «доверие», «иррациональность», «страх».

12. Применение суперкомпьютерных технологий в общественных науках: отечественный и зарубежный опыт.

13. Особенности применения современного маркетинга в промышленном развитии.

14. Структурные факторы технологического развития: стратегия максимизации синергетического эффекта.

15. Основные формы общественного устройства и их влияние на социально-экономическое развитие.

16. Оценка эффективности регионов РФ на основе модели их производственного потенциала с характеристиками готовности к инновациям.

17. Сбалансированность, оптимальность и экономическое равновесие в открытых производственных системах: модели равновесия с учетом различия между валовой продукцией производства и ее товарной составляющей.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Качуровский Владимир Иванович**

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Утверждено  
Протокол №9  
от «28» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## 1. Наименование дисциплины

Педагогика высшей школы

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством



### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Педагогика высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**ОПК.3** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Педагогика высшей школы. 1 семестр**

#### **Раздел 1. Высшее образование в России**

##### **Тема 1. Преподаватель высшей школы**

1. Место учебной дисциплины «Психологии и педагогики высшей школы» в подготовке преподавателя.
  2. Факторы, повлиявшие на формирование концептуального взгляда на современного преподавателя.
- Основные понятия: Психология и педагогика высшей школы, психолого – педагогическая подготовка, фактор, преподаватель вуза, гуманизация, гуманитаризация.

##### **Тема 2. Общая характеристика системы высшего образования**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
  2. Фундаментализация образования в высшей школе.
  3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
  4. Информатизация процесса обучения.
  5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
- Основные понятия: кризис образования, негативные тенденции, реформирование образования, Фундаментализация образования, концепция гуманизации и гуманитаризации образования, критерии гуманизации, информатизация образования, воспитательная компонента.

#### **Раздел 2. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки**

##### **Тема 1. Основные категории «Педагогики высшей школы»**

1. Объект, предмет психологии и педагогики высшей школы.
  2. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
- Основные понятия: Психология и педагогика высшей школы, объект, предмет, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, структура, движущие силы.

##### **Тема 2. Принципы и методы обучения**

1. Современные общие принципы обучения и принципы обучения в вузе.
  2. Методы обучения: история развития и классификации.
- Основные понятия: принципы обучения, классические и специфические принципы обучения в вузе, методы обучения, классические и неклассические методы, классификация методов.

#### **Раздел 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

##### **Тема 1. Лекция – основной вид занятия в вузе**

1. Общая характеристика и основные требования, предъявляемые к лекции.
  2. Характер и формы подготовки к лекции.
  3. Положительные и отрицательные стороны лекции.
  4. Классификации лекций.
- Основные понятия: лекция, характер и формы подготовки к лекции, положительные и отрицательные характеристики, классификация лекций, классические и неклассические лекции.

## **Тема 2. Семинар – важный вид практического занятия**

1. Общая характеристика и структура современных вариантов семинарских занятий.
  2. Дискуссия – эффективная форма семинарского занятия.
- Основные понятия: практическое занятие, просеминар, семинар, спецсеминар, структура, дискуссия, вопросно – ответная процедура.

## **Тема 3. Самостоятельная работа студентов**

1. Понятие, уровни и структура самостоятельной работы.
2. Направления дальнейшего совершенствования.

## **Тема 4. Контроль, оценка и аттестация в учебном процессе вуза**

1. Функции, виды, формы и методы контроля.
2. Функции оценки занятий.
3. Итоговая государственная аттестация выпускников вуза.

## **Раздел 4. Профессионально-ориентированные технологии обучения**

### **Тема 1. Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий обучения**

1. Профессионально – ориентированное обучение – основа современного образовательного процесса в высшей школе.
2. Определение и сущность понятия и технология профессионально – ориентированного обучения.
3. Классификация технологий обучения.

### **Тема 2. Игровые интерактивные технологии обучения**

1. Общая характеристика интерактивных технологий обучения.
2. Дидактические особенности интерактивных технологий обучения.

## **Раздел 5. Педагогическая коммуникация**

### **Тема 1. Профессионально-педагогическое общение**

1. Общение: структура и функции коммуникации.
2. Педагогическое общение и его стили.

### **Тема 2. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя**

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Структура педагогических способностей.
3. Характеристика личностных качеств современного преподавателя вуза.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов/В. И. Качуровский.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2496-6.-150.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Шарипов Ф. В..- Москва: Логос, 2012, ISBN 978-5-98704-587-9.-448.

### **Дополнительная:**

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/С. Д. Смирнов.-М.: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0793-4.-304.-Библиогр.: с. 289-299

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**eLibrary.ru** Электронная научная библиотека

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**etis.psu.ru**).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук, проектор, аудиторная доска, комплект компьютерных презентаций.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Педагогика высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Определения основных педагогических категорий (обучение, воспитание, образование, развитие, образование); структуру процесса обучения; содержание принципов обучения; классификацию методов обучения в высшей школе; формы организации обучения; функции, виды, формы, методы контроля; теоретические основы профессионально-ориентированных технологий обучения; уровни, структуру и этапы организации самостоятельной работы студентов; педагогическое общение и его стиль. <b>УМЕТЬ:</b> Применять на занятиях: современные методы и технологии обучения; создавать и использовать дидактически эффективные учебные компьютерные презентации; коммуникативные, организаторские, аналитические, лидерские, проективные умения. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Содержанием учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" в соответствии с образовательной программой; способностью подготовки, организации и проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Незнание и непонимание учебного материала, если аспирант предъявляет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Если аспирант обнаруживает знания и понимания основных положений учебного материала, но излагает его непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Если аспирант успешно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>За глубокое овладение содержанием учебного материала, в котором аспирант легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	высшего образования.	

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Аспирант не освоил содержание учебной дисциплины, не участвовал в семинарских занятиях, не представил реферат.	<b>Незачтено</b>
Аспирант должен быть активным на лекционных занятиях, успешно освоить содержание дисциплины, отвечать на контрольные вопросы (приведены в конце каждой лекции). Самостоятельно готовиться к семинарским занятиям, иметь положительно-аттестованные два-три ответа. За две недели до окончания изучения дисциплины представить реферат (на одну из тем, приведенных в УМК), защитить его содержание на зачетном мероприятии.	<b>Зачтено</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аттестация студентов по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме зачета (зачтено /незачтено). Для получения зачета студент должен быть активным на лекционных занятиях, успешно отвечать на контрольные вопросы, которые приведены в конце каждой лекции. Самостоятельно готовиться по вопросам семинарских занятий, иметь положительно аттестованных два-три ответа. За две недели до окончания изучения дисциплины представить реферат, защитить его содержание на зачетном занятии.

Темы рефератов по курсу «Педагогика высшей школы».

1. Современная система высшего образования в России: достоинства и недостатки.
2. Высшее образование за рубежом (аналитический обзор на примере двух – трех стран).
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Болонский процесс и его место в образовании России.
5. Проблема гуманизации и гуманитаризации в высшей школе.
6. Перспективы развития высшей школы в России.
7. Проблема воспитания в современном вузе.
8. Перспективы информатизации образовательного процесса в вузе.
9. Активные методы и технологии обучения.
10. Классификация методов обучения.
11. Самостоятельная работа студентов на современном этапе.
12. Многоуровневая система высшего образования в России.
13. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
14. Проблемное обучение: сущность, особенности, тенденции внедрения.
15. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
16. Культура речи как компонент педагогической техники преподавателя.

17. Личностно-ориентированное обучение в вузе.
18. Компетентностный подход в обучении.
19. Контроль и оценка знаний студентов: пути совершенствования.
20. Рейтинговая система: настоящее и будущее.
21. Резервы повышения эффективности высшего образования в России.
22. Современный преподаватель вуза.
23. Образ преподавателя в кинематографе.
24. Образ преподавателя в художественной литературе.
25. Образ преподавателя в стихах и песнях.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Дать определение системы образования РФ.
2. Сформулировать принципы государственной политики построения системы образования РФ.
3. Назвать цели, задачи и функции основных звеньев системы образования РФ.
4. Назвать принципы, методы и формы управления образовательными системами.
5. Дать характеристику структуры органов управления образованием РФ.
6. Дать определение понятия «технологии обучения».
7. Дать определение понятия «профессионально - ориентированного обучения».
8. Дать определения лекции и семинара – как основных технологий аудиторных занятий в вузе.
9. Привести известные в педагогической науке классификации учебных лекций.
10. Дать характеристику наиболее распространенных вариантов семинарских занятий.
11. Дать определение самостоятельной работы студентов.
12. Назвать формы, уровни и методы самостоятельной работы студентов.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна  
Литвинова Марианна Наумовна  
Пинягин Юрий Николаевич**

**Рабочая программа дисциплины  
ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (АНГЛИЙСКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №2  
от «19» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Перевод научного текста (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Перевод научного текста (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках



#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	102
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	102
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Специфика научного текста и предпереводческий анализ**

Специфика научного текста и предпереводческий анализ. Понятие перевода. Структура акта перевода как последовательность трех этапов: понимание- перевод -оценка переводческого решения.

Предпереводческий анализ текста как стадия этапа понимания.

Релевантные структурные особенности языков, которые должны быть учтены при переводе: культурно-значимые факторы, структурно-значимые компоненты, частные проблемы на грамматическом и лексическом уровне. Общее описание исходного текста (источник текста, характеристика источника, информация об авторе текста, предполагаемый получатель текста, социально-культурные и образовательные характеристики текста, цели прочтения текста). Специфика научного текста: логичность, точность, информативная насыщенность, объективность изложения, скрытая эмоциональность, обобщенно-отвлеченный характер изложения. Основные трудности в переводе научного текста: перевод терминологии, ложные друзья переводчика и буквализмы, перевод сложных синтаксических конструкций с точки зрения их логико-коммуникативной структуры

### **Тема 2. Стратегия перевода научного текста**

Стратегия перевода научного текста. Понятие стратегии перевода. Понятие типологической доминанты исходного научного текста. Выявление, понимание и трансляция типологической доминанты исходного текста. Когнитивная цель автора. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие применение стратегии перевода научного текста. Адаптация и социализация переводчика в научном переводе: выявление логики построения авторского концепта и создание иноязычного текста, который способен объективировать новое научное знание, созданное в иной языковой среде. Воссоздание переводчиком исходной модели знания, заложенной в ИТ, на основе интерпретации и понимания особенностей концептуализации научного знания в ИТ.

### **Тема 3. Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев**

Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев. Понятие термина как ключевой единицы научного знания. Виды терминов. Терминосистемы и терминологические поля. Основные пути перевода терминов. Буквализмы. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Интернационализмы. Лексико-семантические трансформации. Адаптация. Метафорические термины. Понятие и функции глоссария в переводе специального текста. Отработка навыков составления глоссария при переводе научного текста

### **Тема 4. Аннотирование и реферирование в переводе научного текста**

Аннотирование и реферирование в переводе научного текста. Аннотация и реферат как вторичный документальный источник специального научного знания. Реферат как текст, построенный на основе смысловой компрессии исходного текста с целью передачи его основного содержания. Объективность, отсутствие элементов интерпретации и оценки. Этапы декодирования исходного текста и смысловой компрессии. Речевые клише в реферировании. Ключевые слова. Виды реферирования. Аннотация как предельно краткое изложение содержания первичного текста, дающее общее представление о его тематике.

### **Тема 5. Отработка навыков перевода научных текстов**

Отработка навыков перевода научного текста. Самокоррекция а) чернового варианта перевода, б) повторное саморедактирование после проверки ПТ и анализа типичных ошибок преподавателем. Коррекция типичных ошибок в переводе на примере постпереводческого анализа. Понятие литературного редактирования текста перевода: коррекция в аспекте соответствия нормам русского

языка и функционального научного стиля.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для вузов/И. С. Алексеева.-М. - СПб.:Академия,2004, ISBN 5-8465-0101-X.-352.-Библиогр.: с. 340-343

### Дополнительная:

1. Латышев Л. К.,Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания:учебник для вузов/Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.-М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5009-6.-192.-Библиогр.: с. 187-189

2. Сдобников В. В.,Петрова О. В. Теория перевода:учеб. для студентов лингв. вузов и фак-тов иностр. яз./В. В. Сдобников, О. В. Петрова.-М.:АСТ : Восток-Запад,2007, ISBN 5-478-00306-9.-448.-Библиогр.: с. 422-439

3. Нелюбин Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка:учебное пособие: [для студентов, аспирантов, преподавателей филологических, лингвистических, переводческих факультетов и факультетов иностранных языков]/Л. Л. Нелюбин.-М.:Флинта,2008, ISBN 978-5-89349-722-9.-1253.- Библиогр. в конце кн.



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.lingvo.ru/> Словарь онлайн

<http://www.multitrans.ru/> Словарь онлайн

[google.com](http://google.com) Поисковая система

[yandex.ru](http://yandex.ru) Поисковая система

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя. Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Перевод научного текста (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В результате прохождения дисциплины студент должен иметь сформированную переводческую компетенцию в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста:            знать: основные приемы, использующихся при переводе научного текста, иметь представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            уметь: применять переводческие стратегии при переводе научного текста; составлять и использовать переводческие глоссарии;            владеть: навыками письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в неполном объеме;            -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;            -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;            -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент частично знает основные приемы, использующихся при переводе, но имеет слабое представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            -испытывает существенные затруднения в применении существующих переводческих стратегий при переводе научного текста, в составлении и использовании глоссария;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности сформированы слабо</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент хорошо знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            - в целом умеет применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять глоссарии;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>специальности сформированы хорошо</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;  -студент отлично знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет отличное представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;  - умеет отлично применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять и использовать глоссарий;  - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности устойчивы, сформированы отлично</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

<p>-перевод выполнен в неполном объеме;  -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;  -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;  -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	<b>Незачтено</b>
<p>-перевод выполнен в полном объеме;  - перевод демонстрирует понимание исходного текста, допущены не более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода,  -студент преодолевает затруднения в области передачи мысли на языке перевода;  -текст перевода соответствует языковым и стилистическим нормам русского</p>	<b>Зачтено</b>

языка.	<b>Зачтено</b>
--------	----------------

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в форме письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык объемом 3 тыс. зн. в течение 2 ак. час.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

Авторы-составители: **Лапина Лариса Григорьевна  
Хорошева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (НЕМЕЦКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №2  
от «19» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Перевод научного текста (немецкий)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Перевод научного текста (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	102
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)



<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	102
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Специфика научного текста и предпереводческий анализ**

Специфика научного текста и предпереводческий анализ. Понятие перевода. Структура акта перевода как последовательность трех этапов: понимание - перевод - оценка переводческого решения.

Предпереводческий анализ текста как стадия этапа понимания.

Релевантные структурные особенности языков, которые должны быть учтены при переводе: культурно-значимые факторы, структурно-значимые компоненты, частные проблемы на грамматическом и лексическом уровне. Общее описание исходного текста (источник текста, характеристика источника, информация об авторе текста, предполагаемый получатель текста, социально-культурные и образовательные характеристики текста, цели прочтения текста). Специфика научного текста: логичность, точность, информативная насыщенность, объективность изложения, скрытая эмоциональность, обобщенно-отвлеченный характер изложения. Основные трудности в переводе научного текста: перевод терминологии, ложные друзья переводчика и буквализмы, перевод сложных синтаксических конструкций с точки зрения их логико-коммуникативной структуры

### **Тема 2. Стратегия перевода научного текста**

Стратегия перевода научного текста. Понятие стратегии перевода. Понятие типологической доминанты исходного научного текста. Выявление, понимание и трансляция типологической доминанты исходного текста. Когнитивная цель автора. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие применение стратегии перевода научного текста. Адаптация и социализация переводчика в научном переводе: выявление логики построения авторского концепта и создание иноязычного текста, который способен объективировать новое научное знание, созданное в иной языковой среде. Воссоздание переводчиком исходной модели знания, заложенной в ИТ, на основе интерпретации и понимания особенностей концептуализации научного знания в ИТ.

### **Тема 3. Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев**

Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев. Понятие термина как ключевой единицы научного знания. Виды терминов. Терминосистемы и терминологические поля. Основные пути перевода терминов. Буквализмы. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Интернационализмы. Лексико-семантические трансформации. Адаптация. Метафорические термины. Понятие и функции глоссария в переводе специального текста. Отработка навыков составления глоссария при переводе научного текста.

### **Тема 4. Аннотирование и реферирование в переводе научного текста**

Аннотирование и реферирование в переводе научного текста. Аннотация и реферат как вторичный документальный источник специального научного знания. Реферат как текст, построенный на основе смысловой компрессии исходного текста с целью передачи его основного содержания. Объективность, отсутствие элементов интерпретации и оценки. Этапы декодирования исходного текста и смысловой компрессии. Речевые клише в реферировании. Ключевые слова. Виды реферирования. Аннотация как предельно краткое изложение содержания первичного текста, дающее общее представление о его тематике.

### **Тема 5. Отработка навыков перевода научных текстов**

Отработка навыков перевода научного текста. Самокоррекция а) чернового варианта перевода, б) повторное саморедактирование после проверки ПТ и анализа типичных ошибок преподавателем. Коррекция типичных ошибок в переводе на примере постпереводческого анализа. Понятие литературного редактирования текста перевода: коррекция в аспекте соответствия нормам русского

языка и функционального научного стиля.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для вузов/И. С. Алексеева.-М. - СПб.:Академия,2004, ISBN 5-8465-0101-X.-352.-Библиогр.: с. 340-343

### **Дополнительная:**

1. Латышев Л. К.,Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания:учебник для вузов/Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.-М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5009-6.-192.-Библиогр.: с. 187-189

2. Латышев Л. К. Технология перевода:Учебное пособие для студ. лингв. вузов и фак./Л. К. Латышев:Академия,2005, ISBN 5-7695-2020-5.-320.

3. Сдобников В. В.,Петрова О. В. Теория перевода:учеб. для студентов лингв. вузов и фак-тов иностр. яз./В. В. Сдобников, О. В. Петрова.-М.:АСТ : Восток-Запад,2007, ISBN 5-478-00306-9.-448.-Библиогр.: с. 422-439

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.lingvo.ru/> Словарь онлайн

<http://www.multitrans.ru/> Словарь онлайн

[google.com](http://google.com) Поисковая система

[yandex.ru](http://yandex.ru) Поисковая система

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя. Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.



**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Перевод научного текста (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В результате прохождения дисциплины студент должен иметь сформированную переводческую компетенцию в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста:            знать: основные приемы, использующихся при переводе научного текста, иметь представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            уметь: применять переводческие стратегии при переводе научного текста; составлять и использовать переводческие глоссарии;            владеть: навыками письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в неполном объеме;            -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;            -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;            -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент частично знает основные приемы, использующихся при переводе, но имеет слабое представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            -испытывает существенные затруднения в применении существующих переводческих стратегий при переводе научного текста, в составлении и использовании глоссария;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности сформированы слабо</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент хорошо знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            - в целом умеет применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять глоссарии;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> специальности сформированы хорошо</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перевод выполнен в полном объеме;</li> <li>-студент отлично знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет отличное представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;</li> <li>- умеет отлично применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять и использовать глоссарий;</li> <li>- навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности устойчивы, сформированы отлично</li> </ul>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

<p>-перевод выполнен в неполном объеме;</p> <p>-перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;</p> <p>-студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;</p> <p>-текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	<b>Незачтено</b>
<p>-перевод выполнен в полном объеме;</p> <p>- перевод демонстрирует понимание исходного текста, допущены не более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода,</p> <p>-студент преодолевает затруднения в области передачи мысли на языке перевода;</p> <p>-текст перевода соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	<b>Зачтено</b>

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в форме письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык объемом 3 тыс. зн. в течение 2 ак. час.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

Авторы-составители: **Хорошева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №2  
от «19» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Перевод научного текста (французский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Перевод научного текста (французский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	102
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)



<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	102
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Специфика научного текста и предпереводческий анализ**

Специфика научного текста и предпереводческий анализ. Понятие перевода. Структура акта перевода как последовательность трех этапов: понимание - перевод - оценка переводческого решения.

Предпереводческий анализ текста как стадия этапа понимания.

Релевантные структурные особенности языков, которые должны быть учтены при переводе: культурно-значимые факторы, структурно-значимые компоненты, частные проблемы на грамматическом и лексическом уровне. Общее описание исходного текста (источник текста, характеристика источника, информация об авторе текста, предполагаемый получатель текста, социально-культурные и образовательные характеристики текста, цели прочтения текста). Специфика научного текста: логичность, точность, информативная насыщенность, объективность изложения, скрытая эмоциональность, обобщенно-отвлеченный характер изложения. Основные трудности в переводе научного текста: перевод терминологии, ложные друзья переводчика и буквализмы, перевод сложных синтаксических конструкций с точки зрения их логико-коммуникативной структуры

### **Тема 2. Стратегия перевода научного текста**

Стратегия перевода научного текста. Понятие стратегии перевода. Понятие типологической доминанты исходного научного текста. Выявление, понимание и трансляция типологической доминанты исходного текста. Когнитивная цель автора. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие применение стратегии перевода научного текста. Адаптация и социализация переводчика в научном переводе: выявление логики построения авторского концепта и создание иноязычного текста, который способен объективировать новое научное знание, созданное в иной языковой среде. Воссоздание переводчиком исходной модели знания, заложенной в ИТ, на основе интерпретации и понимания особенностей концептуализации научного знания в ИТ.

### **Тема 3. Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев**

Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев. Понятие термина как ключевой единицы научного знания. Виды терминов. Терминосистемы и терминологические поля. Основные пути перевода терминов. Буквализмы. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Интернационализмы. Лексико-семантические трансформации. Адаптация. Метафорические термины. Понятие и функции глоссария в переводе специального текста. Отработка навыков составления глоссария при переводе научного текста.

### **Тема 4. Аннотирование и реферирование в переводе научного текста**

Аннотирование и реферирование в переводе научного текста. Аннотация и реферат как вторичный документальный источник специального научного знания. Реферат как текст, построенный на основе смысловой компрессии исходного текста с целью передачи его основного содержания. Объективность, отсутствие элементов интерпретации и оценки. Этапы декодирования исходного текста и смысловой компрессии. Речевые клише в реферировании. Ключевые слова. Виды реферирования. Аннотация как предельно краткое изложение содержания первичного текста, дающее общее представление о его тематике.

### **Тема 5. Отработка навыков перевода научных текстов**

Отработка навыков перевода научного текста. Самокоррекция а) чернового варианта перевода, б) повторное саморедактирование после проверки ПТ и анализа типичных ошибок преподавателем. Коррекция типичных ошибок в переводе на примере постпереводческого анализа. Понятие литературного редактирования текста перевода: коррекция в аспекте соответствия нормам русского

языка и функционального научного стиля.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для вузов/И. С. Алексеева.-М. - СПб.:Академия,2004, ISBN 5-8465-0101-X.-352.-Библиогр.: с. 340-343

### **Дополнительная:**

1. Латышев Л. К.,Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания:учебник для вузов/Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.-М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5009-6.-192.-Библиогр.: с. 187-189

2. Сдобников В. В.,Петрова О. В. Теория перевода:учеб. для студентов лингв. вузов и фак-тов иностр. яз./В. В. Сдобников, О. В. Петрова.-М.:АСТ : Восток-Запад,2007, ISBN 5-478-00306-9.-448.-Библиогр.: с. 422-439

3. Латышев Л. К. Технология перевода:Учебное пособие для студ. лингв. вузов и фак./Л. К. Латышев:Академия,2005, ISBN 5-7695-2020-5.-320.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.lingvo.ru/> Словарь онлайн

<http://www.multitrans.ru/> Словарь онлайн

[google.com](http://google.com) Поисковая система

[yandex.ru](http://yandex.ru) Поисковая система

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя. Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Перевод научного текста (французский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В результате прохождения дисциплины студент должен иметь сформированную переводческую компетенцию в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста:            знать: основные приемы, использующихся при переводе научного текста, иметь представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            уметь: применять переводческие стратегии при переводе научного текста; составлять и использовать переводческие глоссарии;            владеть: навыками письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в неполном объеме;            -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;            -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;            -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент частично знает основные приемы, использующихся при переводе, но имеет слабое представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            -испытывает существенные затруднения в применении существующих переводческих стратегий при переводе научного текста, в составлении и использовании глоссария;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности сформированы слабо</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент хорошо знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            - в целом умеет применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять глоссарии;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> специальности сформированы хорошо</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перевод выполнен в полном объеме;</li> <li>-студент отлично знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет отличное представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;</li> <li>- умеет отлично применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять и использовать глоссарий;</li> <li>- навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности устойчивы, сформированы отлично</li> </ul>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

<p>-перевод выполнен в неполном объеме;</p> <p>-перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;</p> <p>-студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;</p> <p>-текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	<b>Незачтено</b>
<p>-перевод выполнен в полном объеме;</p> <p>- перевод демонстрирует понимание исходного текста, допущены не более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода,</p> <p>-студент преодолевает затруднения в области передачи мысли на языке перевода;</p> <p>-текст перевода соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	<b>Зачтено</b>

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в форме письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык объемом 3 тыс. зн. в течение 2 ак. час.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Утверждено  
Протокол №9  
от «08» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

## 1. Наименование дисциплины

Психология высшей школы

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**ОПК.3** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)



<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология высшей школы**

#### **Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина**

Проблемное поле психологии высшей школы. Предмет психологии высшей школы. Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний. Основные задачи психологии высшей школы. Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы. Задачи и структура учебной дисциплины "Психология высшей школы".

#### **Студент как субъект образовательного процесса**

##### **Психологические особенности студенческого возраста**

Общая характеристика современного высшего образования. Психологическая характеристика студенчества как социально-психологической категории. Особенности физического, психофизиологического и когнитивного развития студентов. Личностно-профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности. Способы обращения с этими феноменами. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды. Исследовательские подходы к феномену прокрастинации. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, подходы к изучению, способы преодоления (тайм-менеджмент и др.).

##### **Самоорганизация и организация деятельности студента**

Социально-психологическая адаптация студентов к вузу: понятие, виды, условия. Деадаптация и ее факторы. Совладающее поведение: понятие, виды, копинг-стратегии. Стресс: понятие, виды, динамика развития. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним. Синдром эмоционального выгорания: понятие, симптомы, стадии развития, факторы риска, профилактика. Синдром эмоционального выгорания в учебной деятельности студентов.

##### **Студенческая группа и социально-психологические явления в ней**

Студенческая группа как малая группа: характеристики и виды малой группы, уровни ее развития. Социально-психологические механизмы, влияющие на групповые процессы: идентификация, заражение, внушение, конформизм. Групповые статусы и роли. Моббинг в студенческих группах.

##### **Проблема профессионального становления студентов**

Подходы к проблеме становления профессиональной деятельности. Профессиональное становление студентов в вузе: понятие, стадии, кризисы. Проблема психологического сопровождения профессионального становления студентов в вузе.

#### **Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса**

##### **Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение**

Педагогическая деятельность, ее структура. Специфика педагогической деятельности в вузе. Общение и его структура.

Педагогическое общение. Функции и стили педагогического общения. Модели педагогического общения преподавателя вуза. Типы установок преподавателя. Трудности и барьеры педагогического общения. Приемы оптимизации педагогического общения.

##### **Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: профессиональные**

### **деструкции и пути их профилактики и коррекции**

Профессиональные деструкции и профессиональные деформации: соотношение понятий. Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Механизмы возникновения профессиональных деформаций. Определение профессиональных деструкций и профессиональных деформаций преподавателей высшей школы. Концепции профессионального развития. Виды профессиональных деструкций. Профили профессиональных деструкций на разных стадиях профессионального развития преподавателей высшей школы. Моббинг как форма профессиональных деструкций. Психологические показатели профессиональных деформаций преподавателей высшей школы. Виды профессиональных деформаций преподавателей высшей школы. Профессионально-типологические деформации преподавателей высшей школы. Профессиональных деформации преподавателей высшей школы и личностно-профессиональное развитие студентов. Пути профилактики и коррекции профессионально обусловленных деструкций преподавателей высшей школы.

### **Активизация познавательной деятельности студентов**

Память, внимание, мышление: виды, свойства, особенности функционирования. Приемы привлечения и удержания внимания. Приемы активизации мышления. Приемы, повышающие эффективность запоминания. Организация учебного процесса с учетом особенностей функционирования памяти, внимания и мышления.

### **Проблема разработки модели профессиональной подготовки студентов**

Проблема разработки модели профессиональной подготовки студентов в вузе: разработка профессиограммы и модели выпускника, выбор образовательной парадигмы, определение принципов организации учебного процесса. Проблема разработки модели выпускника бакалавриата, магистратуры, специалитета.

### **Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов**

#### **Конфликты в образовательном процессе**

Понятие конфликта в психологии. Ключевые характеристики конфликта как феномена. Структура, стадии развития конфликта. Виды конфликтов. Поведенческие установки в конфликте. Педагогический конфликт: понятие, причины, способы урегулирования.

#### **Анализ проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе**

Анализ трудных (значимых) психологических ситуаций, возникающих в деятельности студента и преподавателя, а также в их взаимодействии в учебном процессе.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Шарипов Ф. В..- Москва:Логос,2012, ISBN 978-5-98704-587-9.-448.

### Дополнительная:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/С. Д. Смирнов.-М.:Академия,2003, ISBN 5-7695-0793-4.-304.-Библиогр.: с. 289-299

2. Голиков Ю. Я. Психологические основы профессиональной деятельности:Хрестоматия/Голиков Ю. Я..-Москва:Пер Сэ,2007, ISBN 978-5-9292-0165-3.-855.

3. Светлов В. А. Словарь по конфликтологии/Светлов В. А..-Саратов:Вузовское образование,2013.-325.

### **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук, проектор, аудиторная доска, комплект презентаций

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психология высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: а) психологические особенности студента и студенческой группы; б) психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; в) психологические особенности педагогического взаимодействия преподавателя и студентов; г) способы оптимизации деятельности преподавателя и студентов; е) способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов. Уметь: распознавать и анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не распознает психические феномены, не способен их классифицировать и описать.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Демонстрирует неточное распознавание психических феноменов и их описание. Предлагаемые поведенческие способы обращения с феноменами не всегда соответствуют контексту описанной ситуации, психологическим позициям ее участников.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует в целом точное распознавание психических феноменов и их описание. Предлагает один адекватный способ обращения с психическими феноменами (один вариант рекомендуемого поведения в сложных психологических ситуациях). Предлагаемые поведенческие способы обращения с феноменами в целом характеризуются адекватностью (соответствуют контексту описанной ситуации, психологическим позициям ее участников).</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует точное распознавание психических феноменов и их описание. Предлагает один или более способов обращения с психическими феноменами (один или несколько вариантов рекомендуемого поведения в сложных психологических ситуациях). Предлагаемые поведенческие способы обращения с феноменами характеризуются адекватностью (соответствуют контексту описанной ситуации, психологическим позициям ее участников).</p>

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 1

### Показатели оценивания

Демонстрирует неспособность распознавать и анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.	<b>Незачтено</b>
Демонстрирует способность точно распознавать и корректно анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.	<b>Зачтено</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Задание:

Представить письменный анализ 3-х психологически трудных (значимых) ситуаций, одна из которых может возникать в учебной деятельности студента, вторая – в педагогической деятельности преподавателя, третья – во взаимодействии студента и преподавателя.

Это могут быть ситуации, имевшие место в действительности (свидетелем или участником которых аспирант являлся), а также описанные в книгах, фильмах, посвященных проблемам высшей школы.

Схема анализа:

1. Контекст ситуации (ее временные, пространственные характеристики, участники)
2. Суть ситуации (в чем ее психологическая сложность)
3. Стратегии поведения участника (ов) в ситуации (реализованная стратегия в случае завершения ситуации или возможная стратегия, если ситуация не была завершена)
4. Анализ стратегии с точки зрения ее эффективности



КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории**

Авторы-составители: **Миролюбова Татьяна Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ**

Утверждено  
Протокол №11  
от «17» июня 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Экономика и управление народным хозяйством

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Бухгалтерский учет, статистика

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Математические и инструментальные методы экономики

Направление: **38.06.01** Экономика

направленность Экономика и управление народным хозяйством

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Экономика и управление народным хозяйством** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.06.01** Экономика (направленность : Математические и инструментальные методы экономики)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**38.06.01** Экономика (направленность : Бухгалтерский учет, статистика)

**38.06.01** Экономика (направленность : Экономика и управление народным хозяйством)

**ПК.1** Владеть фундаментальными знаниями в области генезиса, формирования, развития и прогнозирования экономических систем как объектов управления, а также в области теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Математические и инструментальные методы экономики, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	4
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	140
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (9 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	38.06.01 Экономика (направленность: Бухгалтерский учет, статистика, Экономика и управление народным хозяйством)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Экономика и управление народным хозяйством

Экзамен по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством» приравнивается к кандидатскому экзамену по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством». Рабочая программа дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» разработана в соответствии с:

1. Программой – минимум кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством» (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности) по экономическим наукам;
2. Программой – минимум кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика) по экономическим наукам;
3. Программой – минимум кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 - «Экономика и управление народным хозяйством» (теория управления экономическими системами) по экономическим наукам.

### Тема 1. Основные положения экономической теории в контексте решения управленческих задач

Категории спроса и предложения в экономике, их происхождение. Закон спроса. Закон предложения. Изменение спроса и предложения. Спрос как ценообразующий фактор. Предложение как ценообразующий фактор. Неценовые детерминанты.

Идеал рыночного равновесия А.Маршалла. Общественная выгода от равновесной цены. Понятие и сущность излишка потребителя и производителя. Ситуации «дефицита» и «избытка». Влияние ситуации «дефицита» на возникновение «теневого рынка».

Воздействие на рыночное равновесие налогов, цен, дотаций.

Рынок: определение, элементы, механизм действия, функции. Издержки рынка (транзакционные издержки).

Монополия: понятие, специфика, причины существования. Ценообразование в условиях монополии. Источники монопольной мощи.

Модель, детерминанты и особенности функционирования рынка монополистической конкуренции. Особенности олигополистического рынка.

Рынки факторов производства. Рынок труда.

Общее экономическое равновесие.

Базовая модель макроэкономического равновесия (AD-AS). Стабилизационная политика.

Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Антициклическое регулирование.

Инфляция: причины, виды, последствия, издержки. Антиинфляционная политика.

Экономический рост: понятие, измерение, ключевые проблемы. Виды, факторы экономического роста.

Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу

Понятие макроэкономического равновесия. Частичное, общее и реальное макроэкономическое равновесие.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Бюджетно-налоговая политика в модели кейнсианского креста. Эффект мультипликации.

Кривая Филлипса. Политика дезинфляции.

Современная трактовка денег. Денежные агрегаты и их виды. Ликвидность. Спрос на деньги и предложение денег. Государственное регулирование денежного рынка. Экспансионистская и рестриктивная политика, ее влияние на экономику.

Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты, виды. Бюджетный дефицит: виды и способы



финансирования. Влияние БНП на экономику. Кривая Лаффера.

## **Тема 2. Методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в системах управления**

Понятие диагностики. Группы методов диагностики. Определение приоритетности проблем. Методика диагностики систем управления.

Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Подходы к прогнозированию и виды прогнозов.

Роль и место проектного подхода в управлении. Системное представление управления проектами. История развития управления проектами в России и за рубежом. Проектное управление процессами, происходящими в корпорации. Понятие корпоративного проекта. Типичные определения и черты корпоративного проекта. Особенности корпоративных проектов. Понятие программы проекта. Ограниченная протяженность во времени. Уникальность корпоративного проекта. Жизненный цикл проекта. Основные методы управления корпоративным проектом. Лучшие отечественные и зарубежные практики проектного управления. Ключевые особенности проектного подхода. Сравнительная характеристика проектного и функционального подходов.

## **Тема 3. Механизмы регулирования пространственного социально-экономического развития на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях**

Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.

Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.

Региональная динамика и трансформации экономического пространства. Региональные аспекты переходного периода. Физико-географический фон и исторические наслоения. Пространственная структура на начало 1990-х г.г. Влияние переходных процессов на региональное развитие.

Теория полюсов роста. Теория формирования территориально-производственных комплексов. Теория центральных мест. Теории (концепции) взаимодействия центра (ядра) и периферии.

Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные направления исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; теория экономического районирования и образования региональных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития; интеграция в мировую науку.

Инструменты экономического регулирования: планирование и прогнозирование, бюджетно-налоговая система, бюджетный федерализм, использование различных регулирующих инструментов, макро и микроинструменты региональной политики.

## **Тема 4. Тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития региональных социально-экономических систем**

Место региональной экономической политики. Цели региональной экономической политики.

Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики.

Причины региональных неравенств.

Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм. Институт регулирования регионального развития. Правовые основы.

Особые региональные формы проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт

европейских стран. Специальные экономические зоны: свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны.

**Тема 5. Основные положения теории управления в контексте решения управленческих задач**  
Сущность и содержание теории управления, её междисциплинарные связи. Объект и предмет теории управления. Законы управления и их характеристики. Управленческая деятельность и её особенности. Методы управленческой деятельности. Системный метод в управлении. Организационные формы и структуры управления. Процесс управления и его содержание. Методология и организация процесса разработки и принятия управленческого решения. Общие функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль.

**Тема 6. Особенности экономики и организации управления отраслями и предприятиями промышленности**

Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики.

Экономические агенты (рыночные и нерыночные).

Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

Теоретические принципы и практика ценообразования на промышленную продукцию.

Механизм функционирования отраслевых и межотраслевых рынков промышленной продукции.

Инновационный потенциал предприятий, отраслей и комплексов в промышленности.

Институциональные преобразования в промышленности с учетом требований рынка и глобализации мировой экономики.

Функционирование промышленных товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.

Теория организации и ее место в системе научных знаний. Промышленная организация как система.

Законы организации и функционирования промышленных систем (предприятий, отраслей комплексов).

Функции управления. Анализ, прогнозирование и планирование, организация и координация, коммуникация, мотивация и стимулирование, контроль и обучение.

Управление риском в промышленных системах. Виды рисков и способы минимизации риска.

Задачи организации управления в условиях формирования рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база организации управления промышленными системами (предприятием, корпорацией, отраслью, комплексом).

Понятие и виды организационных структур управления (ОСУ) промышленным производством.

Тенденции развития ОСУ. Направления реструктуризации ОСУ.

Анализ и проектирование организационных структур управления. Методология анализа микро- и макросреды предприятий (комплексов, отраслей).

Исследование систем управления. Сущность и значение исследования систем управления. Концепция исследования в развитии систем управления. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.

Методологические основы исследования систем управления. Основные элементы системы управления предприятием. Основные подсистемы управления предприятием.

Организация процесса исследования систем управления. Планирование процесса исследования систем управления.

Методы исследования систем управления. Основные этапы исследования систем управления.

Диагностика систем управления. Системный анализ в исследовании управления.

Научная и практическая эффективность исследования систем управления в промышленности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Экономика:учебник для вузов/С. А. Бартенев [и др.] ; под ред. А. С. Булатова.-4-е изд., перераб. и доп..-М.:Экономистъ,2008, ISBN 978-5-98118-124-5.-831.
2. Виханский О. С.,Наумов А. И. Менеджмент:учебник/О. С. Виханский, А. И. Наумов.- Москва:Магистр,2013, ISBN 978-5-9776-0164-1.-576.-Библиогр.: с. 569 - 574

### Дополнительная:

1. Андреев А. В.,Борисова Л. М.,Плучевская Э. В. Основы региональной экономики:учебное пособие/А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская.-М.:КноРус,2009, ISBN 978-5-390-00162-2.-336.- Библиогр.: с. 331-335
2. Миролюбова Т. В. Региональная экономика:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Экономика"/Т. В. Миролюбова.-Пермь,2014, ISBN 978-5-7944-2384-6.-1.
3. Теория управления:учебник/Ю. П. Алексеев [и др.] ; под ред.: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина.-3-е изд., доп. и перераб..-М.:РАГС,2008, ISBN 978-5-7729-0300-1.-560.-Библиогр. в конце глав
4. Симкина Л. Г. Экономическая теория:учебник для вузов по специальности 060800 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)/Л. Г. Симкина.-Москва:Питер,2006, ISBN 5-469-01073-2.- 384.-Библиогр. в подстроч. прим.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.klex.ru/6jo> Майкл Портер Конкуренция

<http://koet.syktso.ru/vestnik/2005/2005-4/29.htm> Кисиленко А. Н. Методология прогнозирования и стратегического планирования развития регионов

2. [http://en.wikipedia.org/wiki/Enhanced\\_Telecom\\_Operations\\_Map](http://en.wikipedia.org/wiki/Enhanced_Telecom_Operations_Map) eTOM

[www.dir.yahoo.com/Social\\_Science/Economics/](http://www.dir.yahoo.com/Social_Science/Economics/) Экономика

4. <http://directory.google.com/Top/Science/Economics/> Экономика

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение практики составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, находящиеся в распоряжении высшего учебного заведения и пригодные, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, а также требованиями техники безопасности, для проведения учебных занятий.

Количество посадочных мест в компьютерных классах экономического факультета:

101 – 10;

302 – 10;

307 – 20;

309 – 21.

Установленное и используемое программное обеспечение:

ПО в рамках программы MSDN AA (Microsoft) – неограниченное количество;

Microsoft Office 2007 – 50 лицензий;

Project Expert7 – 20 лицензий;

Audit Expert4 – 20 лицензий;

ПО Банковский аналитик – 20 лицензий;

ПО Maple15;

EIEWS7.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Экономика и управление народным хозяйством**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1</b> Владеть фундаментальными знаниями в области генезиса, формирования, развития и прогнозирования экономических систем как объектов управления, а также в области теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> этапы генезиса, формирования, развития и прогнозирования экономических систем как объектов управления, а также теоретические и методологические принципы, методы и способы управления этими системами. <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять управление экономическими системами как объектами управления <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью выявлять новые тенденции и закономерности управления экономическими системами</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний этапов генезиса, формирования, развития и прогнозирования экономических систем как объектов управления, а также теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами. Отсутствует умение осуществлять управление экономическими системами как объектами управления Отсутствие способности выявлять новые тенденции и закономерности управления экономическими системами</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания этапов генезиса, формирования, развития и прогнозирования экономических систем как объектов управления, а также теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами. Знает основные понятия и терминологию. Частично сформированное умение осуществлять управление экономическими системами как объектами управления. Фрагментарное применение навыков выявления новых тенденций и закономерностей управления экономическими системам.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов генезиса, формирования, развития и прогнозирования экономических систем как объектов управления, а также теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами. В целом успешные, но содержащие</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>отдельные пробелы умения осуществлять управление экономическими системами как объектами управления. Умеет выявлять новые тенденции и закономерности управления экономическими системами</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания этапов генезиса, формирования, развития и прогнозирования экономических систем как объектов управления, а также теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами. Сформированное умение осуществлять управление экономическими системами как объектами управления. Успешное и систематическое применение навыков выявления новых тенденций и закономерностей управления экономическими системами</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку .5

### Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none"> <li>- не демонстрирует знание основного содержания дисциплины;</li> <li>- не владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- не умеет выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом;</li> <li>- владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- показывает умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li> <li>- выполняет расчеты с ошибками</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает по вопросу или заданию аргументированный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует понимание материала, приводит примеры;</li> <li>- владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li> <li>- выполняет расчеты с ошибками</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;</li> <li>- свободно владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li> <li>- выполняет расчеты без ошибок;</li> <li>- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач</li> </ul>	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Основы ценностного анализа хозяйственных систем. Категория и основные определители экономической ценности. А.Маршалл об отсутствии противоречия между различными формами проявления ценности. Цена как носитель ценности.
2. Ограниченные ресурсы и безграничные потребности. Рациональное поведение экономических агентов. КПВ: понятие и синонимы. Альтернативная стоимость.
3. Основные элементы саморегуляции рынка, принцип «невидимой руки» А.Смита.
4. Издержки рынка (транзакционные издержки). Границы рынка, «провалы» рынка.
5. Категории спроса и предложения в экономике, их происхождение. Закон спроса. Закон предложения. Изменение спроса и предложения. Спрос как ценообразующий фактор. Предложение как ценообразующий фактор. Неценовые детерминанты.
6. Идеал рыночного равновесия А.Маршалла. Общественная выгода от равновесной цены. Понятие и сущность излишка потребителя и производителя. Ситуации «дефицита» и «избытка». Влияние ситуации «дефицита» на возникновение «теневого рынка».
7. Рыночные силы. Конкуренция как способ хозяйствования хозяйствующего субъекта. Устойчивость рыночного равновесия (по Л.Вальрасу и по А.Маршаллу). Понятие рыночного механизма.
8. Воздействие на рыночное равновесие налогов, цен, дотаций.
9. Хозяйственные системы: понятие и классификация.
10. Понятие и свойства функции полезности.
11. Равновесие и выбор потребителя. Эффекты дохода и замены. Анализ Слуцкого - Хикса.
12. Функция спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Понятие и виды эластичности спроса.
13. Фирма как экономический агент. Основные черты конкурентной фирмы.



14. Понятие, свойства и виды производственных функций.
15. Поведение фирмы в коротком и длинном периодах. Издержки фирмы.
16. Условие максимизации прибыли конкурентной фирмой. Кривые предложения фирмы. Рыночное предложение.
17. Рынок: определение, элементы, механизм действия, функции.
18. Монополия: понятие, специфика, причины существования. Ценообразование в условиях монополии. Источники монопольной мощи.
19. Естественная монополия: причины возникновения и особенности. Регулирование деятельности естественных монополий.
20. Модель, детерминанты и особенности функционирования рынка монополистической конкуренции.
21. Особенности олигополистического рынка. Олигополия Курно.
22. Основные модели олигополистических равновесий.
23. Рынки факторов производства. Рынок труда.
24. Общее экономическое равновесие. Модель Эджуорта. Критерии и пути достижения оптимального уровня благосостояния.
25. Предмет, методы, ключевые проблемы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. Макроэкономические тождества. Индексы цен.
26. Базовая модель макроэкономического равновесия (AD-AS). Стабилизационная политика.
27. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Антициклическое регулирование.
28. Безработица: причины, виды, последствия. Социальные и экономические издержки безработицы. Политика борьбы с безработицей.
29. Инфляция: причины, виды, последствия, издержки. Антиинфляционная политика.
30. Экономический рост: понятие, измерение, ключевые проблемы. Виды, факторы экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
31. Деньги: свойства, виды, функции, денежные агрегаты. Теории и подходы к моделированию спроса на деньги. Модель равновесия на денежном рынке.
32. Модель предложения денег. Понятие, цели, инструменты денежно-кредитной политики Центрального Банка. Факторы, снижающие эффективность ДКП. Стратегии ДКП.
33. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Бюджетно-налоговая политика в модели кейнсианского креста. Эффект мультипликации.
34. Модель IS-LM. Результаты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики в модели IS-LM. Сравнительная БНП и ДКП в закрытой экономике.
35. Микроэкономические основы макроэкономики: модели потребления; модели инвестиций.
36. Модели краткосрочного совокупного предложения.
37. Кривая Филлипса. Политика дезинфляции.
38. Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты, виды. Бюджетный дефицит: виды и способы финансирования. Влияние БНП на экономику. Кривая Лаффера.
39. Модель Манделла-Флеминга.
40. Важнейшие достижения меркантилизма и физиократии. Вклад И.Т. Посошкова.
41. А.Смит – основатель теории рыночной экономики.
42. Вклад в развитие экономической мысли Ж.Б. Сэя (закон рынков); Д.Рикардо (теория земельной ренты) и Ф.Листа (национальная система политической экономии).
43. А.Маршалл – основатель неоклассического направления экономической мысли.
44. Теория субъективной ценности и объективной ценности австрийской школы.
45. Теория совокупного спроса Дж. М. Кейнса.
46. Вклад российских экономистов 20-30х гг. в развитие экономической мысли. Большие циклы экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
47. Вклад теории монетаризма в развитие методов изучения экономики, количественной теории денег.

48. Теория нового индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта.
49. Философия либерализма в теории экономики предложения.
50. Общий менеджмент. Менеджмент как социальное управление организацией. Базовые понятия системы (организации) и управления. Организация как самоуправляемая система: субъект управления, объект управления, предмет управления, открытая и закрытая система, внешняя и внутренняя среда организации.
51. Управление как вид общественного труда и как системный процесс в организации. Основные принципы управления социальными системами. Разделение и специализация управленческого труда в системе менеджмента (вертикальная и горизонтальная). Основные функциональные роли менеджера.
52. Основные функции менеджмента организации и особенности их реализации.
53. Основные методологические подходы к разработке менеджмента организации: системный, процессный, ситуационный и программно-целевой. Менеджмент как система и вид деятельности, как наука и как искусство.
54. Основные методические инструменты анализа проблемных ситуаций в менеджменте организации: экономико-управленческое моделирование (сущность, содержание и виды моделей), «черный ящик» организации, организационный механизм самоуправления системы, структурно-функциональная декомпозиция (дерево целей), комплексный анализ функциональной структуры проблемной ситуации организации (матрица).
55. История менеджмента. Донаучный и научный промышленный менеджмент. Становление и основные этапы развития теории менеджмента в первой половине XX века (Тейлор, Файоль, Мэйо).
56. Становление и основные этапы развития теории менеджмента во второй половине XX века (поведенческая, эмпирическая, ситуационная, количественных систем и социальных систем школы менеджмента).
57. Основные исторические этапы развития российской системы общественно-хозяйственного управления в XX веке (досоветский, «новой экономической политики», командно-административный и рыночный постсоветский периоды).
58. Особенности и сравнительный анализ американской, западноевропейской, японской и российской моделей современного менеджмента.
59. Теория организации. Основные законы организации: синергии и упорядоченности (информированности); развития, онтогенеза и самосохранения, композиции, единства анализа и синтеза, пропорциональности; их применение в практике управления организацией.
60. Частные закономерности организации: необходимого разнообразия, рациональности, равновесия, наименьших (слабого звена); их применение в практике управления организацией.
61. Принципы организации (статической и динамической организации, рационализации), их применение в практике управления организацией.
62. Механистические линейные, функциональные, линейно-штабные, линейно-функциональные и дивизионные организационные структуры управления. Особенности и области применения.
63. Органические организационные структуры управления: матричные, программно-целевые, проектные и командные. Особенности и области применения.
64. Теория организационного поведения. Основные этапы развития теории организационного поведения и основные современные концепции организационного поведения. Групповая динамика в организации и основные подходы к изучению малой группы.
65. Власть и лидерство в управлении организацией. Современные теории лидерства. Типы и модели лидерства. Стили руководства.
66. Конфликты в управлении в управлении социальными процессами в организации. Способы и методы разрешения конфликтов в организации.
67. Организационная культура в системе менеджмента организации: сущность, содержание, формы.
68. Развитие организации и управление организационными изменениями.

69. Теория управленческих решений. Понятие и определение управленческого решения. Сущность и свойства управленческих решений. Примеры управленческих решений. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений.
70. Понятие и определение управленческой проблемы. Причины появления управленческих проблем. Неопределенность управленческих проблем. Деятельность предприятия как проблемная область. Управленческая проблема с ситуационной и процессной точек зрения.
71. Структура управленческой проблемы. Характер и сложность управленческих проблем. Простые и сложные проблемы. Ключевые категории управленческих проблем. Парадигмы решения управленческих проблем.
72. Процесс принятия решений. Стороны процесса принятия управленческого решения. Управленческое решение с точки зрения бенефициаров. Важнейшие аспекты управленческих решений. Понятие эффективного решения. Критерии качества управленческих решений. Ресурсы, необходимые для управленческих решений. Рациональные и успешные управленческие решения.
73. Проектный менеджмент. Понятие, сущность, классификация проектов. Управление проектом. Жизненный цикл, окружение и методы структуризации проектов. Основные современные стандарты проектного управления.
74. Теория и практика антикризисного менеджмента. Экономические циклы, жизненные циклы компаний, товаров и антициклическое управление. Современное развитие моделей антикризисного управления.
75. Стратегический менеджмент. Стратегическое и оперативное управление. Внешняя и внутренняя среда организации. Процесс и методы разработки и реализации стратегии. Стратегическое конкурентное позиционирование компании на рынке. Конкурентные преимущества, ключевые факторы успеха и стратегические способности.
76. Основные этапы становления и развития стратегического менеджмента. Стратегическое планирование, стратегическое позиционирование и стратегическое управление. Основные школы стратегического менеджмента: дизайна, планирования, позиционирования.
77. Внутренняя и внешняя среда компании. Основные ресурсы внутренней среды организации. Параметры деловой внешней среды и фоновой внешней среды. Стратегический анализ позиции компании на рынке посредством методик PEST-анализа и SWOT-анализа.
78. Стратегический анализ рыночной позиции компании посредством матрицы Бостонской консультативной группы (БКГ). Стратегический анализ рыночной позиции компании посредством матрицы Мак-Кинси.
79. Корпоративные стратегии, оптимизация размера фирмы и вертикальная интеграция. Стратегии стабилизации, роста, диверсификации, сокращения. Формирование и управление цепочками создания ценности.
80. Понятие, виды и типы конкурентных (деловых) стратегий: лидерства в низких издержках, фокусирования, дифференциации. Типы конкурентного стратегического инновационного поведения организации. Методика идентификации.
81. Понятие, виды и типы функциональных стратегий: производственных, финансовых, маркетинговых, кадровых.
82. Менеджмент человеческих ресурсов. Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом предприятий и организаций.
83. Кадры управления: роль и место в системе управления. Формирование, подготовка и развитие кадров управления. Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров.
84. Компетентность персонала и компетентность организации. Кадровая политика: выработка и реализация. Инновации в организации трудовой деятельности и управлении персоналом. Организация и

осуществление работы по управлению персоналом.

85. Инновационный менеджмент: сущность, проблемы и задачи. Инновация как экономическое явление. Сущность, функции и виды инноваций.

86. Инновационный процесс. Содержание его этапов, исполнители, результаты, финансирование.

Национальная инновационная инфраструктура: сущность, структура, характеристика объектов.

87. Основы методологии управления интеллектуальной собственностью. Разработка методов оценки стоимости интеллектуальной составляющей инновационного продукта.

88. Основы методологии исследования жизненного цикла инноваций: параметры цикла, инструменты и технологии управления параметрами жизненного цикла, сбалансированное развитие инновационного и инвестиционного циклов в экономических системах.

89. Управление инновационными преобразованиями организации. Методика анализа и оценки инновационного потенциала, климата, позиции, активности и силы.

90. Корпоративный менеджмент: сущность, проблемы и задачи. Миссия, цели и задачи корпоративной организации. Формы и методы корпоративного контроля. Управление стоимостью фирмы. Роль и влияние стейкхолдеров на организацию. Корпоративная социальная ответственность. Социальная и экологическая ответственность корпоративного бизнеса.

91. Особенности и сравнительный анализ американской, западноевропейской, японской и российской моделей корпоративного менеджмента.

92. Государственный менеджмент. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления, основные тенденции и направления ее развития в современных условиях. Принципы организации, ресурсы и процесс публичного управления.

93. Возникновение и историческое развитие мобилизационной и антициклической моделей государственного регулирования экономики.

94. Государство как субъект регулирования национального рыночного хозяйства. Взаимосвязь механизмов рыночного саморегулирования и государственного регулирования национальной экономики. Объекты, субъекты, цели и задачи государственного регулирования экономики. Носители, выразители и исполнители социально-экономических интересов в системе государственного регулирования экономики.

95. Бюджетно-налоговый (фискальный) механизм государственного регулирования экономики. Фискальная политика. Государственный бюджет и бюджетный процесс. Сдерживающая и стимулирующая фискальная политика. Дискреционные и автоматические регуляторы.

96. Денежно-кредитный механизм государственного регулирования экономики. Денежная система и денежное обращение. Денежно-кредитная политика и ее виды. Инструменты и механизмы денежно-кредитной политики. Политики дешевых и дорогих денег

97. Государственная собственность и государственное предпринимательство. Управление государственным имуществом. Развитие форм государственно-частного партнерства.

98. Макроэкономическая устойчивость и антициклическое регулирование Структурно-технологическое развитие экономики и государственное регулирование инновационного развития национального хозяйства. Промышленная политика на микроуровне и макроуровне.

99. Региональная экономика как отрасль знания - составная часть регионоведения - комплексной, интегральной социально-экономической науки.

100. Регион как предмет научного знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика». Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Современные направления развития теорий региональной экономики.

101. Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Целостная функциональная система региона. Общие и частные

функции региональной экономики.

102. Трактовка терминов «регионоведение», «регионология», «регионалистика». Приоритетность экономической географии и региональной экономики. Сравнительная характеристика «географизации экономики» и «экономизации географии».

103. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии и других наук о человеке и обществе, а также геологии, биологии, экологии.

104. Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Региональная экономика во взаимосвязи с экономикой и регионалистикой (регионоведением, регионологией). Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой. Макроэкономика и микроэкономика - два признанных центра или полюса экономического образования. Региональная экономика как третий полюс.

105. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

106. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.

107. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

108. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры.

109. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

110. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

111. Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов.

112. Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.

113. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.

114. Региональная динамика и трансформации экономического пространства. Региональные аспекты переходного периода. Физико-географический фон и исторические наслоения. Пространственная структура на начало 1990-х г.г. Влияние переходных процессов на региональное развитие.

115. Определение понятия «региональный рынок». Экономическая сущность регионального рынка. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. Основные характеристики регионального рынка. Основы существования развитого регионального рынка. Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т.д.). Система региональных рынков.

116. Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

117. Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, основные региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.

118. Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства.

119. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.