

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна  
Алексеева Лариса Михайловна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Иностранный язык (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	166
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	124
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Иностранный язык (английский) [аспирантура]. Триместр 4**

Дисциплина "Иностранный язык (английский) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

#### **Тема 1**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

#### **Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 1 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

#### **Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 2 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

#### **Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 3 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

#### **Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 4 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

#### **Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие

компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д.

#### **Лабораторное занятие 6. Беседа об этапах проводимого исследования.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 7. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 8. Планирование, структурирование и создание эффективной 10-ти минутной (мультимедийной) презентации**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Аннотация статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 10. Аннотация статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 11. Обзор статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 12. Обзор статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной

речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

### **Иностранный язык (английский) [аспирантура] Триместр 5**

Дисциплина "Иностранный язык (английский) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

#### **Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 5 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 6 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 7 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 8 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Структура научной деятельности и ее социокультурные особенности**

Предмет и содержание специальности. Связь с другими науками.

Общее представление о структуре научной деятельности и ее социокультурных особенностях.

Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.

#### **Лабораторное занятие 6. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области**

Научные достижения. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области. Специализация. Научно-исследовательская работа. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научной сфере. Интерактивные задания, работа в группах. Прослушивание и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.

#### **Лабораторное занятие 7. Особенности публичного выступления в сфере науки**

Разработка текста публичного выступления в событиях научно-профессиональной сферы. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа -взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 8. Ролевая игра «На научной конференции»**

Ролевая игра «На конференции»

#### **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Жанры научной речи**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 10. Написание аннотации научного исследования**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Обсуждение обзоров научных статей слушателей, групповая работа-взаимооценивание обзоров научных статей на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 11. Написание обзора научной статьи**

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи.Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

#### **Лабораторное занятие 12. Написание реферата по теме научного исследования**

Рассмотрение образцов реферата с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора структуры реферата; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного реферата.Интерактивные задания на закрепление

понятийно-терминологического аппарата.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Мишланова С. Л., Шиукаева Л. В.. Английский язык. Academic readings: учеб.-метод. пособие/С. Л. Мишланова, Л. В. Шиукаева.-Пермь:Перм. гос. ун-т,2008.-198.
2. Английский язык. English for researchers practical phonetics: методическое пособие/С. Л. Мишланова, Л. В. Шиукаева [и др.].-Пермь:Пермский государственный университет,2010.-92.

### **Дополнительная:**

1. Перевод текстов филологического профиля с английского языка на русский;/ сост. М. Н. Литвинова.- Пермь:Изд-во Перм. ун-та,2005.-48.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) Сайт BBC

<http://www.focusenglish.com> Сайт учебного комплекса

[englspace.com](http://englspace.com) Пространство английского языка

[usefulenglish.ru](http://usefulenglish.ru) Пространство английского языка

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAb 250 и выходом в Интернет. Все виды контроля проводятся с применением тестовых заданий, созданных в системах Hot Potatoes, Netquiz и др.

Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

[www.translate.ru](http://www.translate.ru)

[www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru)

[www.translito.com](http://www.translito.com)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Иностранный язык (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и иноязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры. <b>УМЕТЬ:</b> понимать и творчески осмыслять тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.	

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

<p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок)  Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3)  Нет понимания специального знания  Имеются множественные логические неточности (более 4)  Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки)  Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3)  Не в полной мере понимает специальное знание  Имеются логические неточности (3-4)  Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок)  Отдельные пропуски слов (не более 2-х)  В основном понимает специальное знание  В целом логичен (2-3 логических неточности)  В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Создан коммуникативно пригодный текст  Полностью переведен  В полной мере владеет специальным знанием  В полной мере обладает навыками логического построения научного текста  Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>	<p><b>Отлично</b></p>

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна  
Вавилина Тамара Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Иностранный язык (немецкий)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	166
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	124
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (5) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]. Триместр 4**

Дисциплина "Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

#### **Тема 1**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

#### **Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 1 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

#### **Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 2 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

#### **Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 3 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

#### **Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 4 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

#### **Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие

компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д.

#### **Лабораторное занятие 6. Беседа об этапах проводимого исследования.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 7. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 8. Планирование, структурирование и создание эффективной 10-ти минутной (мультимедийной) презентации**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Аннотация статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 10. Аннотация статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 11. Обзор статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 12. Обзор статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной

речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

### **Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]. Триместр 5**

Дисциплина "Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

#### **Тема 2**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

#### **Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 5 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 6 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 7 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 8 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

#### **Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Структура научной деятельности и ее**

## **социокультурные особенности**

Предмет и содержание специальности. Связь с другими науками.

Общее представление о структуре научной деятельности и ее социокультурных особенностях.

Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.

## **Лабораторное занятие 6. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области**

Научные достижения. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области. Специализация. Научно-исследовательская работа. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научной сфере. Интерактивные задания, работа в группах. Прослушивание и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.

## **Лабораторное занятие 7. Особенности публичного выступления в сфере науки**

Разработка текста публичного выступления в событиях научно-профессиональной сферы. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа -взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

## **Лабораторное занятие 8. Ролевая игра «На научной конференции»**

Ролевая игра «На конференции»

## **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Жанры научной речи**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

## **Лабораторное занятие 10. Написание аннотации научного исследования**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

## **Лабораторное занятие 11. Написание обзора научной статьи**

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

## **Лабораторное занятие 12. Написание реферата по теме научного исследования**

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Deutsch für Fachkommunikation. Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие для аспирантов/Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:Изд-во Пермского государственного национального исследовательского университета,2013, ISBN 978-5-7944-2165-1.-259.

### **Дополнительная:**

1. Шлыкова В. В., Головина Л. В. Немецкий язык от простого к сложному: учеб. пособие для вузов/В. В. Шлыкова, Л. В. Головина.-М.:Иностранный язык,2006, ISBN 5-94045-065-2.-400.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.window.edu.ru/catalog/pdf2txt/634/27634/10817?p\\_page=1](http://www.window.edu.ru/catalog/pdf2txt/634/27634/10817?p_page=1) Методические указания по немецкому языку для аспирантов

<http://rucont.ru/catalog/914> Учебные задания по немецкому языку для аспирантов

<http://studyspace.ru/inostrannyye-yazyki/nemetskiy-3.html> Учебные задания и тексты по немецкому языку для аспирантов

[www.daad.de](http://www.daad.de) Служба академического обмена

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAb 250 и выходом в Интернет. Все виды контроля проводятся с применением тестовых заданий, созданных в системах Hot Potatoes, Netquiz и др.

Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

[www.translate.ru](http://www.translate.ru)

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

[www.translito.com](http://www.translito.com)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Иностранный язык (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и иноязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры. <b>УМЕТЬ:</b> понимать и творчески осмыслять тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.	

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### **Показатели оценивания**

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Иностранный язык (французский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (французский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	166
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	124
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Триместр 4

Дисциплина "Иностранный язык (французский) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

**Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 1 с целью понимания его содержания и структуры**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

**Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 2 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

**Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 3 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

**Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 4 с целью понимания его содержания и структуры**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

**Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д.**

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

**Лабораторное занятие 6. Беседа об этапах проводимого исследования.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие

компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д.

#### **Лабораторное занятие 7.Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 8.Планирование, структурирование и создание эффективной 10-ти минутной (мультимедийной) презентации**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Аннотация статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

#### **Лабораторное занятие 10.Аннотация статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 11.Обзор статьи 1 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

#### **Лабораторное занятие 12.Обзор статьи 2 на иностранном языке.**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

### **5 триместр**

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

**Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 5 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

**Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 6 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

**Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 7 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

**Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 8 с целью понимания его содержания и структуры**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

**Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Структура научной деятельности и ее социокультурные особенности**

Предмет и содержание специальности. Связь с другими науками.

Общее представление о структуре научной деятельности и ее социокультурных особенностях.

Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.

**Лабораторное занятие 6. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области**

Научные достижения. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области. Специализация. Научно-исследовательская работа. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научной сфере. Интерактивные задания, работа в группах. Прослушивание и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.

**Лабораторное занятие 7. Особенности публичного выступления в сфере науки**

Разработка текста публичного выступления в событиях научно-профессиональной сферы. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического

аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа -взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 8.Ролевая игра «На научной конференции»**

Ролевая игра «На конференции»

#### **Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Жанры научной речи**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 10.Написание аннотации научного исследования**

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Обсуждение обзоров научных статей слушателей, групповая работа-взаимооценивание обзоров научных статей на базе предварительно разработанных критериев.

#### **Лабораторное занятие 11.Написание обзора научной статьи**

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи.Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

#### **Лабораторное занятие 12.Написание реферата по теме научного исследования**

Рассмотрение образцов реферата с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора структуры реферата; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного реферата.Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Груенко С. Е. Французский язык: Учебное пособие/Груенко С. Е..-Омск:Омский государственный институт сервиса,2013, ISBN 978-5-93252-297-4.-94.

### **Дополнительная:**

1. Воробьева М. Б. Французский научный язык. Структуры. Прагматика/М. Б. Воробьева.- Ленинград:Наука,1991, ISBN 5-02-028070-4.-123.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showpost.php?p=184879&postcount=1> Иностранная библиотека диссертаций

<http://www.jstor.org> База журнальных статей

[www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net) Пространство французского языка как иностранного

[www.edufle.net](http://www.edufle.net) Образовательный ресурс на французском языке

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (французский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAb 250 и выходом в Интернет. Все виды контроля проводятся с применением тестовых заданий, созданных в системах Hot Potatoes, Netquiz и др.

Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

[www.translate.ru](http://www.translate.ru)

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

[www.translito.com](http://www.translito.com)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Иностранный язык (французский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и иноязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры. <b>УМЕТЬ:</b> понимать и творчески осмыслять тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.	

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

### Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	<b>Неудовлетворительно</b>
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	<b>Удовлетворительно</b>
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	<b>Хорошо</b>
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

### Показатели оценивания

<p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок)  Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3)  Нет понимания специального знания  Имеются множественные логические неточности (более 4)  Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки)  Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3)  Не в полной мере понимает специальное знание  Имеются логические неточности (3-4)  Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок)  Отдельные пропуски слов (не более 2-х)  В основном понимает специальное знание  В целом логичен (2-3 логических неточности)  В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Создан коммуникативно пригодный текст  Полностью переведен  В полной мере владеет специальным знанием  В полной мере обладает навыками логического построения научного текста  Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>	<b>Отлично</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Орлов Владимир Вячеславович  
Внутских Александр Юрьевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Утверждено  
Протокол №12  
от «01» июня 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

История и философия науки

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История и философия науки** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**УК.2** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная, заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (10)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История и философия науки [аспирантура]. Первый семестр**

#### **Раздел 1. История науки и философии**

##### **Тема 1. Предмет, структура и задачи курса**

Предмет, основные проблемы и задачи истории и философии науки. Наука как деятельность, социальный институт и форма общественного сознания – общая характеристика. Наука и общество, наука и культура: концепции интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Наука и философия: трансценденталистская и позитивистская интерпретации их соотношения; современная форма научной философии о взаимосвязи философии и частных наук.

##### **Тема 2. Природа человеческого интеллекта. Предыстория интеллекта. Животный интеллект. Первобытный интеллект**

Предпосылки и закономерности формирования интеллекта. "Животный интеллект" - его сущность и ограниченность. Сущность человеческого интеллекта в его сопоставлении с животным интеллектом. Первобытный интеллект, его мифологический характер. Принцип партиципации. Две парадигмы интеллекта: антропоморфная и реалистическая, их сущность и эвристическая ценность

#### **Раздел 2. Философия и наука античности, Средних веков и Возрождения**

##### **Тема 3. Философия и наука Древнего Востока, Древней Греции и Рима**

Античный интеллект: его предпосылки и сущность. Формирование "преднауки" и ее специфика. Реалистическая и антропоморфная парадигма в "преднауке" Древнего Востока, Греции и Рима. Логизация античного интеллекта. Закономерности развития, достижения и ограниченности античного интеллекта.

##### **Тема 4. Философия и наука Средних веков и Возрождения**

Предпосылки возникновения и развитие средневековой философии: апологетика, патристика и схоластика; реализм и номинализм. О соотношении науки и религии в Средние века. Достижения и ограниченность средневекового этапа развития интеллекта. Предпосылки возникновения и развитие философии эпохи Возрождения: пантеизм Н. Кузанского и Д. Бруно. Возникновение опытной науки: частно- и общенаучные концепции Н. Коперника и Г. Галилея.

#### **Раздел 3. Наука и философия XVII - XVIII вв.**

##### **Тема 5. Наука и философия XVII в.**

##### **Тема 6. Наука и философия XVIII в.**

Начало дифференциации частных наук: новых отраслей физики (электростатики, предпосылок термодинамики), химии и биологии. Трудовая теория стоимости У. Петти, Смиа, Д. Рикардо. Материализм французских материалистов – просветителей и энциклопедистов. Достижения и ограниченности философии и науки Нового времени. Возникновение и первоначальное развитие науки как социального института в России (Академия наук и Академический университет, Московский университет). Работы М. Ломоносова. Философия и наука в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Достижения и ограниченность немецкой классической философии.

## **История и философия науки [аспирантура]. Второй семестр**

### **Раздел 4. Наука и философия XIX в.**

#### **Тема 7. Наука XIX в.**

Наука 19 века как дисциплинарно оформленная классическая наука, демонстрирующая тенденции к формированию неклассического типа научной рациональности.

Развитие математики и философский смысл ее достижений: неевклидова геометрия (Н. Лобачевский, Г. Риман), теория множеств (Г. Кантор), начало формирования формализма, логицизма, интуиционизма как важнейших направлений математики.

Развитие физики и химии и философский смысл их достижений: классическая термодинамика и закон сохранения энергии (Р. Клаузиус, Л. Больцман); исследования электричества и магнетизма (М. Фарадей), создание единой теории электромагнитного поля (Д. Максвелл); принципы электромагнитной картины мира; Л. Лавуазье и Д. Дальтон о химических элементах и соединениях; А. Бутлеров о теории химического строения; периодический закон и система химических элементов Д. Менделеева.

Развитие биологии и философский смысл ее достижений: клеточная теория (Я. Шлейден и Т. Шванн; Р. Вирхов) и эволюционная биология (Ж. Ламарк, Ч. Дарвин).

Развитие технических наук – начало превращения науки в ведущую производительную силу.

Развитие социально-гуманитарных наук в XIX веке как отражение развития капиталистического общества: возникновение социологии (О. Конт) и статистики (А. Кетле), прогресс лингвистики и семиотика (И. Гердер, В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр), развитие политической экономии (А. Смит и Д. Рикардо), появление физиологии ВНД и экспериментальной психологии (И. Сеченов, И. Павлов, В. Вундт, Т. Рибо) и др. Первоначальное оформление цивилизационного (Н. Данилевский) и формационного (К. Маркс, Ф. Энгельс) подходов к пониманию истории и их дальнейшее развитие. Антинатурализм Г. Риккерта и психологизм В. Дильтея в интерпретации социально-гуманитарного знания. Формирование натуралистической и культур-центристской парадигм в науках о человеке.

#### **Тема 8. Философия XIX в.**

Формирование и развитие «неклассической философии»: иррационализм (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Появление позитивистской философии науки: «первый позитивизм» и махизм (О. Конт, Г. Спенсер, Р. Авенариус, Э. Мах). Достижения и ограниченность «неклассической философии» XIX века.

Появление и развитие марксизма: предпосылки возникновения первой формы научной философии; «три великих естественнонаучных открытия»; основное содержание первой формы научной философии (К. Маркс, Ф. Энгельс). Кризис в физике конца XIX века и его оценка В. Лениным. Эвристическая и предсказательная функции марксизма и его оценка в работах известных ученых. Проблема и парадокс научности.

### **Раздел 5. Наука и философия XX - XXI вв.**

#### **Тема 9. Наука XX - XXI вв.**

Наука этого периода - относится к неклассическому и постнеклассическому типам научной рациональности. На фоне впечатляющих достижений НТП в XX-XXI вв., - но, вместе с тем, и с кризисом современной человеческой цивилизации (в т.ч. и науки как социального института) формируется значительное многообразие альтернативных концепций философии науки, выраженной в неопозитивизме и постпозитивизме, экзистенциализме, постмодернизме и марксистской философии.

Философское значение крупнейших достижений науки Постиндустриальное общество и наука. Наука в современной России. Наука как социальный институт. Проблема управления наукой и ее

реформирования. Роль государства в развитии науки.

### **Тема 10. Философия XX - XXI вв.**

«Неклассическая философия»: иррационализм (экзистенциализм и постмодернизм). По-зитивистская философия науки: неопозитивизм и постпозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, К. Поппер, И. Лакатос, С. Тулмин, Т. Кун, П. Фейерабенд, Д. Холтон, М. Полани). Достижения и ограниченность «неклассической философии» XX века.

Отечественная философия науки и современная форма научной философии: концепция единого закономерного мирового процесса и конкретно-всеобщая диалектика; основные проблемы и прогнозирование путей их решения («субфизика», постиндустриальная трансформация и др.).

Современная форма научной философии о классификации наук, их взаимодействии и «точках роста» (пограничные науки и «стыковые проблемы»; био-, нано-, информационные и когнитивные науки и технологии как «конвергирующие»).

Современные общенаучные подходы и их философское значение: системный подход, кибернетика, синергетика и глобальный эволюционизм.

Экологическая проблема и пути ее решения. Биоэтика.

Наука как развивающийся социальный институт: научные сообщества и университеты.

Организация и управление наукой в СССР и России; роль государства в развитии науки; реформирование науки.

## **Раздел 6. Философия науки**

### **Тема 11. Основные концепции философии науки. Структура и методы научного познания**

Предмет, формы и методы эмпирического познания - факты, наблюдения, эксперимент. Предмет, формы и методы теоретического познания. Динамика научного познания: проблема, гипотеза, теория. Виды научного описания и объяснения. Основания науки: методология теоретического познания; идеалы и нормы научного исследования; научная картина мира. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Глобальные научные революции.

### **Тема 12. Философские проблемы отраслей науки**

Фундаментальные проблемы частных наук, имеющих существенное философское «измерение»: физики, химии, биологии, комплекса социально-гуманитарных наук, географии, геологии, математики, информатики. Закономерности развития междисциплинарного и проблемно-ориентированного научного знания в рамках новейшей науки.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Орлов В. В. История человеческого интеллекта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 020100 - "Философия", специализация "Онтология и теория познания"/В. В. Орлов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1845-3.-188.

### Дополнительная:

1. Степин В.С. История и философия науки.М.: Акад. проект, 2011
2. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет".-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231
3. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 2/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ.-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Издательство Пермского государственного национального исследовательского университета,2012, ISBN 978-5-7944-1830-9.-197
4. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учеб. для системы послевузовского проф. образования, для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук/под ред. В. В. Миронова.-Москва:Гардарики,2007, ISBN 5-8297-0235-5.-639.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учеб. для системы послевузовского проф. образования, для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук/под ред. В. В. Миронова.-М.:Гардарики,2006, ISBN 5-8297-0235-5.-639.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.aspiranty-pgu.ru/filosofiya/orlov-lektsii-dlya-aspirantov-pgu-2009-2010/> Лекции для аспирантов

<http://iph.ras.ru/page50965766.htm> Философия науки

<http://www.aspiranty-pgu.ru/filosofiya/orlov-lektsii-dlya-aspirantov-pgu-2009-2010/> Лекции для аспирантов

<http://iph.ras.ru/page50965766.htm> Философия науки

<http://postnauka.ru/> Постнаука

<http://postnauka.ru/> Постнаука

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История и философия науки** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Интернет-технологии используются аспирантами в ходе домашней подготовки - в УМК содержится перечень соответствующих интернет-ресурсов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория с медиа-оборудованием (проектор, экран, динамики) для демонстрации презентаций

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
История и философия науки**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать предпосылки формирования науки, основные этапы и закономерности ее развития; уметь применять принципы научной деятельности, выявленные философией науки; владеть содержанием альтернативных концепций философии науки как существенного элемента системы современного научного мировоззрения.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>- ответ не демонстрирует знания основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития;</p> <p>- не владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p> <p>- не умеет отвечать на дополнительные вопросы, искусственно затягивает время при ответе.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>- ответ демонстрирует знание основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития в соответствии с прослушанным лекционным курсом при наличии существенных ошибок;</p> <p>- владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития, при наличии существенных ошибок;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, хотя и с трудом, допуская существенные ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>- ответ по вопросу аргументированный, демонстрирующий твердое знание всех предпосылок формирования науки, всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>- владеет основными понятиями и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>-умеет применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности на конкретных примерах, при наличии отдельных погрешностей в ходе сравнительного анализа подходов, их научной интерпретации и выводов;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>- ответ аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий твердое и систематическое знание всех предпосылок формирования науки и всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой, отсутствие погрешностей;</p> <p>-свободно владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p> <p>-умеет безошибочно применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности в их системе на конкретных примерах, демонстрируя тем самым полное понимание материала, способность осуществлять сравнительный анализ подходов и давать их научную интерпретацию, делать содержательные и доказательные выводы;</p> <p>- умеет уверенно, не допуская погрешностей, отвечать на дополнительные вопросы.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на подготовку .5**

### **Показатели оценивания**

<p>- ответ не демонстрирует знания основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития;</p> <p>- не владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p> <p>- не умеет отвечать на дополнительные вопросы, искусственно затягивает время при ответе.</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>-ответ демонстрирует знание основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития в соответствии с прослушанным лекционным курсом при наличии существенных ошибок;</p> <p>- владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития, при наличии существенных ошибок;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, хотя и с трудом, допуская существенные ошибки.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>- ответ по вопросу аргументированный, демонстрирующий твердое знание всех предпосылок формирования науки, всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>- владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>-умеет применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности на конкретных примерах, при наличии отдельных погрешностей в ходе сравнительного анализа подходов, их научной интерпретации и выводов;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>- ответ аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий твердое и систематическое знание всех предпосылок формирования науки и всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой, отсутствие погрешностей;</p> <p>-свободно владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p>	<b>Отлично</b>

<p>-умеет безошибочно применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности в их системе на конкретных примерах, демонстрируя тем самым полное понимание материала, способность осуществлять сравнительный анализ подходов и давать их научную интерпретацию, делать содержательные и доказательные выводы;  - умеет уверенно, не допуская погрешностей, отвечать на дополнительные вопросы.</p>	<p><b>Отлично</b></p>
---	-----------------------

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

#### РЕФЕРАТ по истории соответствующей отрасли науки

В соответствии с «Программой-минимумом кандидатского экзамена по курсу История и философия науки («Истории отрасли»)), утвержденной приказом № 274 Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2007 г. и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, аспиранту на базе прослушанного курса необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема и структура реферата согласуется с научным руководителем диссертации и кафедрой философии. Научный руководитель осуществляет первичную экспертизу реферата. Проверку реферата с подготовкой рецензии осуществляет специалист по соответствующей отрасли науки. В рецензии выставляется оценка по системе «зачтено - не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли науки и предоставляет на экзамен сам реферат и подписанную рецензентом рецензию.

При необходимости члены экзаменационной комиссии просматривают реферат, учитывая его содержание при выставлении оценки.

#### Рекомендации по оформлению реферата по истории соответствующей отрасли науки

Реферат имеет следующую примерную структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) библиографический список;
- ж) приложения (при необходимости).

Общий объем реферата как правило составляет от 20 до 30 страниц

Текст печатается на 1 стороне белой нелинованной бумаги формата А4, размер шрифта 14, Times New Roman, межстрочный интервал 1.5. Поля: левое 3.0, правое, верхнее и нижнее по 2.0. Текст выравнивается по ширине. Нумерация страниц, включая страницы приложений, проводится последовательно по центру, внизу страницы. На титульном листе номер страницы не ставится. Каждый абзац рекомендуется начинать с «красной» строки. Каждая глава, введение, заключение, список используемой литературы, приложение (но не пункты и параграфы) начинаются с новой страницы. Заголовки структурных частей работы «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения» печатают заглавными буквами.

#### Рекомендации по оформлению рецензии на реферат аспиранта по истории соответствующей науки

Рецензия должна быть краткой – ее объем как правило не должен превышать одну страницу. В рецензии выставляется оценка реферата по системе «зачтено - не зачтено».

В рецензии рекомендуется отразить следующие моменты:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность автора реферата в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, и выводов;
- научный стиль изложения;
- характер оформления реферата и сроков его исполнения.

История и философия науки: общие проблемы

1. Наука как форма общественного сознания.
2. Природа человеческого интеллекта. Две парадигмы интеллекта.
3. Животный интеллект.
4. Первобытный интеллект.
5. Античный интеллект. Философия и зачатки науки.
6. Интеллект средних веков. Философия и наука. Религия и наука.
7. Интеллект Возрождения. Возникновение науки. Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно.
8. Наука XVII в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
9. Философия и наука XVII в. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза.
10. Наука XVIII в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
11. Философия и наука XVIII в. Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Гольбах.
12. Философия науки И. Канта.
13. Философия науки Г.В.Ф. Гегеля.
14. Наука XIX в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
15. Позитивизм и философия науки (О. Конт, Г. Спенсер).
16. Марксизм и философия науки. Проблема научности в философии.
17. Революция и кризис в физике в конце XIX – начале XX в. В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм». Прогноз развития физики XX в.
18. Наука XX в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
19. Неопозитивизм и философия науки.
20. Научно-техническая революция XX-XXI вв.
21. Проблема классификации наук.
22. Взаимодействие наук. Роль пограничных (стыковых) проблем в современной науке.
23. Глобальный эволюционизм. Проблема развития в современной науке.
24. Философское и общенаучное значение теории относительности и квантовой механики.
25. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
26. Постиндустриальное (информационное) общество. Роль науки в общественном развитии.
27. Наука в России, СССР, современной России.
28. Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос).
29. Философия науки К. Поппера, П. Фейерабенда, Дж. Холтона, М. Полани, С. Тулмина.
30. Отечественная философия науки.
31. Современный марксизм и философия науки. Теория единого, закономерного мирового процесса и современная система наук.
32. Проблема предсказательных функций философской науки.
33. Структура научного познания: эмпирическое знание. Предмет и методы.

34. Структура научного познания: теоретическое знание. Формы и методы.
35. Структура теоретического познания: проблема – гипотеза – теория.
36. Структура теории: описание и объяснение. Типы объяснения.
37. Сущность творческого мышления.
38. Идеалы и нормы научного исследования.
39. Научная картина мира.
40. Проблема человека в современной системе наук. Перспективы существования человека.
41. Глобальная экологическая проблема. Основные концепции соотношения человека и природы. Теория коэволюции и «новой биоэтики» (Янг, Леопольд).
42. Философские основания науки. Методология научного познания. Сущность и требования общенаучного объективного метода.
43. Перспективы развития науки XXI в.
44. Наука как социальный институт. Возникновение университетов. Научные сообщества. Организация и управление наукой в СССР и России. Роль государства в развитии науки. Проблема реформирования системы научных учреждений.

#### Философские проблемы частных наук (в соответствии со специальностью аспиранта)

##### Философские проблемы физики

1. Взаимоотношения физики и философии.
2. Мироззрение, философия, научная картина мира.
3. Мироззрение и физическая картина мира.
4. Взаимодействие физической картины мира с теорией и опытом.
5. Квантовомеханическая картина мира и ее роль в формировании аппарата квантовой электродинамики.
6. Единство физической формы материи.
7. Проблемы физической реальности.
8. Становление идеи развития в физике.
9. К понятию сложности в физике.
10. Противоречия физической формы материи как источник ее развития.
11. Понятие бесконечности в физике и принципы неисчерпаемости материи.
12. Философские проблемы специальной и общей теории относительности.
13. Философский анализ физических калибровочных теорий.
14. Философские проблемы современной теории элементарных частиц.
15. Философские проблемы единых теорий и проблема «теории всего».
16. Ленин о кризисе физики и его влияние на философию.

##### Философские проблемы химии

1. Связь химии с другими науками и философией. Философские проблемы и философские основания современной химии.
2. Понятие концептуальной системы химии. Концептуальные системы химии как ступени ее исторического развития.
3. Учения об элементах и превращениях вещества в античной и средневековой философии. Становление научного понятия химического элемента в 17 - начале 19 вв.
4. Первая концептуальная система химии: учение о составе (элементе и соединении). История формирования и основное содержание.
5. Вторая концептуальная система химии: структурная химия. История формирования и основное

содержание.

6. Третья концептуальная система химии: учение о химическом процессе, реакционной системе.

История формирования и основное содержание.

7. Четвертая концептуальная система химии: учение о самоорганизующихся реакционных системах.

Теория эволюционного катализа и проблема теоретического выведения живого из химического.

8. Проблема физикализации химии. Гносеологический аспект редукционизма: сводятся ли понятийные системы химии к понятийным системам физики?

9. Проблема онтологической редукции химической реальности к физической. Является ли химическая материя разновидностью физической материи? Сущность химической формы материи.

10. Проблема направленности развития химической формы материи. Диалектика магистрали и тупиков эволюции вещества Вселенной. Возможен ли антропный химический принцип?

Философские проблемы биологии

1. Связь биологии с другими науками и философией. Специфика философских проблем и философские основания современной биологии.

2. Проблема происхождения живого. Философский анализ моделей предбиологической эволюции и возможность теоретического выделения живого из химического.

3. Многообразие подходов к определению жизни. Соотношение ее философской и естественнонаучных интерпретаций. Основные этапы развития представлений о сущности живого.

4. Философско-методологические принципы научного определения сущности живого. Интегральная природа биологической сущности.

5. Проблема системной организации в биологии. Системный подход и структурные уровни живого.

6. Проблема направленности биологической эволюции. Формы и критерии эволюционного прогресса в биологии, его соотношение с регрессом.

7. Этапы становления идеи развития в биологии. Проблемы отношения микро- и макроэволюции.

Необходимость и возможный характер нового эволюционного синтеза в биологии.

8. Философские основания объединения типологического, популяционного и биоценотического подходов к объяснению биологической эволюции.

9. Перспективы сохранения жизни на Земле и необходимость перехода от биологического к социальному. Экологические императивы хозяйственной деятельности.

10. Биологические основания культуры. Проблема соотношения биологического и социального.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.

2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и общественное сознание.

3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.

4. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.

5. Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук.

6. Герменевтические методы в социально-гуманитарных науках.

7. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

8. Объективные законы и социально-гуманитарные науки.

9. Категория жизни в науках об обществе и культуре.

10. Социальное и культурно-историческое время (понятие хронотопа).

11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.

12. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.

13. Истина и правда: объективистские и экзистенциальные трактовки истинности в социально-гуманитарном познании.

14. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном познании.
15. Текст как особая реальность и «единица» методологического анализа социально-гуманитарного знания.
16. Язык и языковая картина мира.
17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
18. Значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ в социально-гуманитарном познании.
19. Возможность разделения социально-гуманитарных наук.
20. Роль социально-гуманитарных наук в современном обществе.

#### Философские проблемы математики

1. Предмет и задачи философии математики.
2. Предмет математики.
3. Математика и действительность.
4. Особенности математического мышления.
5. Математика и культура.
6. История математики (до середины XVII в.).
7. История математики (с середины XVII в.).
8. Философские концепции математики др. Греции (Пифагор, Платон, Аристотель).
9. Эмпирические концепции математики (Аристотель, Пиаже, Лакатос, Китчер).
10. Априористские концепции математики (Декарт, Кант).
11. Логицизм.
12. Интуиционизм – конструктивизм.
13. Формализм.
14. Проблемы математизации знаний.
15. Условия применения математики в научных дисциплинах.
16. Математическое предвосхищение и математическая гипотеза.

#### Философские проблемы информатики

1. Предмет и статус информатики как комплексной дисциплины.
2. Понятие информации. Информация и знание.
3. Системы и управление.
4. Кибернетика и синергетика.
5. Коммуникации. Их роль в обществе.
6. Компьютерное моделирование и виртуальная реальность.
7. Интернет как социотехническая система.
8. Проблема искусственного интеллекта. Понятие идеального.
9. Сущность постиндустриального (информационного) общества.
10. Роль информации в постиндустриальном обществе.
11. Глобализация и информатизация.
12. Информация и стоимость.
13. Д.Белл и Б.Гейтс об информатизации и бизнесе.
14. Образование и наука в постиндустриальном обществе.
15. Россия и постиндустриальное общество.

#### Философские проблемы геологии

1. Связь геологии с другими науками и философией. Специфика философских проблем и философские основания современной геологии.

2. Классификация форм материи и движения. Соотношение основных и комплексных форм материи. Природа геологической формы материи.
3. Проблема развития, его причины, общая направленности, отношение прогресса, регресса и круговоротов. Развитие геологической формы материи.
4. Проблема пространства и времени в геологии.
5. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Соотношение биосферы с геологической формой материи. Направленность эволюции биосферы.
6. Проблема отношения человека и природы в истории философии и науки: от космоцентризма к «антропокосмизму».
7. Учение о ноосфере, ее связь с биосферой, геологической оболочкой Земли, экологические последствия.

#### Философские проблемы географии

1. Связь географии с другими науками и философией. Специфика философских проблем и философские основания современной географии.
2. Классификация форм материи и движения. Соотношение основных и комплексных форм материи. Природа географической реальности, онтологический статус географических объектов.
3. Различие естественных и общественных наук. Роль социальной географии в системе и синтезе географических наук.
4. Проблема развития географических систем, его причин, общей направленности, отношения прогресса, регресса и круговоротов. «Синергетическая революция» и ее значение для географии.
5. Проблема пространства и времени в географии. Пространственная самоорганизация географических систем.
6. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Соотношение биосферы с географической формой материи. Направленность эволюции биосферы.
7. Проблема отношения человека и природы в истории философии и науки: от космоцентризма к «антропокосмизму».
8. Учение о ноосфере, ее связь с биосферой, географической оболочкой Земли, экологические последствия.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра истории философии**

Авторы-составители: **Березина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

Утверждено  
Протокол №8  
от «25» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

История философии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**ПК.1** владеет фундаментальными знаниями в области истории философии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### История философии

Курс истории философии в качестве содержательной параллели систематическим философским курсам входит в ядро профессиональных философских знаний обучающихся. История философии образует содержательный фон, фундамент и сферу приложений для специальных философских курсов. Данный курс структурирует всю информацию культурно-исторического характера, ориентируя ее на решение профессиональных задач.

### Тема 1. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия

Ведическая литература и древнейшие образцы эпической философии. Основные философские мотивы упанишад: понятие Брахмана/Атмана; воплощенный и невоплощенный Брахман; представления о первоэлементах и природных стихиях; параллелизм архаической топографии человеческого тела, природных стихий и «пуруш», воплощающих Брахмана; дыхание как физический аналог архаических представлений о душе (Атма-не); техники дыхания и их роль в постижении субстанциального единства бытия; стертость субъектно-объектной оппозиции в древневосточных мировоззрениях; архаический «апофатизм» в попытках определить сущность Брахмана; слог OUM; соотношение санкхьи и йоги (теоретической и практической мудрости) в упанишадах.

Философия раннего буддизма: личность Гаутамы Будды (623/544); буддизм и упанишады; четыре истины о страдании; учение Будды о бытии (шуньявада и кшаникавада [принципы пустотности и мгновенности бытия], буддийский детерминизм [онтологический смысл термина «дхарма»]), буддийское представление о сознании и познании (скандхи [элементы сознания: ведана, санджня, сансары, виджняна], психологический смысл термина «дхарма»); пратитьясамутпада или учение о зависимом происхождении; восьмеричный путь спасения, дхьяна и нирвана; эволюция буддизма. Общая характеристика брахманических школ (даршан: миманса, веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика).

Философская проблематика Бхагавадгиты: три пути нравственно-религиозного совершенствования (недеяние — карма-марга, познание — джняна-марга, любовь — бхакти-марга).

Сущность культурно-исторической противоположности «Запад — Восток».

Философские идеи в учении Лао-Цзы (4/3 в до н. э.): общая характеристика «Дао дэ цзин»; значение термина «дао» в китайской традиции; объективированная и не объективированная формы дао; специфика отрицательной диалектики дао; эпитеты глубины; порождающий аспект дао; социально-этическая установка раннего даосизма; принцип у-вей (недеяния); стратегии познания дао; воплощение дао в поведении и этической практике даосского мудреца.

Философские идеи раннего конфуцианства: общая характеристика «Луньюй»; принцип «жень» (гуманность); учение о «ли» (ритуале: ритуал и жень, ритуальный характер нравственных добродетелей; социально-политические функции ритуала; связь исторических эпох в практике и культуре ритуала; идеал «благородного мужа» (Цзюнь-цзы); ритуализированная музыка (юэ); «выпрямление имен»; понятие «дао» у Конфуция; общность и противоположность учений Лао-Цзы и Конфуция.

### Тема 2. Античная философия

Возникновение философии в процессе рационализации эпической мифологии. Аполлоническое и дионисийское. Всеобъемлющее. Первоэлементы и стихии. Числовая гармония. Фюзис и античный космос. Калокагатический идеал. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен); Элейская школа (Парменид, Зенон, Пифагор и пифагорейцы, Гераклит, Эмпедокл, Демокрит); Сократ и Платон, Неоплатонизм. Основная проблематика: триада сверхсущего единого, бытия-ума, и мировой души; принцип эманации; сверхумный экстаз; апофатизм в способах мышления и определения. Аристотель.

### **Тема 3. Философия средневековья и Возрождение. Ренессансный гуманизм**

Номинализм и реализм. Предыстория проблемы: возможность номиналистского истолкования идей Платона; возможность интерпретации категорий как общих понятий (перевод Порфирием «Категорий» Аристотеля); общая закономерность: тяготение реалистической тенденции к Платону, а умеренно-номиналистической — к Аристотелю. Философия Фомы Аквинского. Основные произведения: «Сумма теологии», «Сумма против язычников». Ренессансный гуманизм. Основные положения и определения: возрождение античного наследия; ренессансный неоплатонизм и его специфика (обращенность к природе, пантеистические тенденции); антисхоластическая направленность («индивидуалистический протестантизм»); антропоцентризм ренессансного мировоззрения; гуманизм как тип философии; культ красоты, пифагорейская гармония чисел и пропорций. Персоналии: Н. Кузанский, М. Фичино, Д. Бруно

### **Тема 4. Философия Нового Времени**

Классический рационализм. Общая характеристика рационалистической философии XVII – XVIII вв. (теория познания, метафизика, этика). Классический рационализм как типологическая характеристика западно-европейской культуры.

Персоналии: Р. Декарт, Б. Спиноза, Н. Мальбранш, Г. В. Лейбниц

Классический эмпиризм.

Общая характеристика англо-шотландской философии XVII – XVIII вв. (методология, теория познания, этика, политические учения). Сравнительный анализ рациональной (спекулятивной) и эмпирической (позитив-но-критической) мировоззренческих установок. Рационализм и эмпиризм — две формы философского мышления классической эпохи.

Персоналии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

### **Тема 5. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия**

Философия Просвещения.

Роль философии Просвещения в европейской традиции. «Просвещение» как культурно-историческая категория.

Основные идеи: механистическое понимание природы и распространенность редукционистских представлений; человек — продукт природы и воспитания; эволюционизм; механистический детерминизм и фатализм; материалистический сенсуализм в теории познания; приоритет «здорового рассудка»; этика разумного эгоизма; теории общественного договора, обосновывающие свободу гражданина, суверенитет народа и идею гражданского общества.

Персоналии: П. Гольбах, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо

Немецкая классическая философия.

Персоналии: И. Кант, И. Г. Фихте, Ф. В. Шеллинга, Ф. Гегеля

### **Тема 6. Антирационалистические течения XIX в. Возникновение философии марксизма; философские идеи К. Маркса**

Антирационалистические течения XIX в. Персоналии: А. Шопенгауэр, С. Киркегор, Ф. Ницше.

Возникновение философии марксизма; философские идеи К. Маркса (1818/1883).

Место молодого Маркса в младогегельянском движении; ранние рукописи Маркса, принцип праксиса в «Тезисах о Фейербахе», работы Маркса (и Энгельса) «Святое семейство» и «Немецкая идеология», проблема-тика «раннего Маркса»: отчуждение человека через отчуждение труда, частная собственность в качестве совокупного результата отчуждения человека, гуманистическая программа Маркса;

философия истории в работах Маркса «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.» и «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» (динамика социально-политической структуры в революционные периоды, диалектика революционных сдвигов и контрреволюционных реставраций, роль массовых движений); философское содержание «Капитала» и подготовительных материалов к нему; представления Маркса о структурной организации общества; политическая программа Маркса в зрелый период творчества.

Марксизм как философское, общественно-политическое и идеологическое течение.

### **Тема 7. Феноменологическая философия XX в. Экзистенциальная философия XX в**

Феноменологическая философия XX в.

Проблема описания смысловой сферы сознания, исторические предпосылки феноменологического метода Э. Гуссерля. Место «Логических исследований» в творчестве Гуссерля. Интенциональность. Феноменологическая редукция: процедура, ступени и правила. Теория и практика эпохи. Ноэзис и ноэма, гиле и морфе, аттенциальный луч и поле сознания. Основное противоречие «Идей к чистой феноменологии...»: феноменология объективной действительности — или трансцендентального Ego. Феноменология переживания времени. Феноменология созерцательных представлений (фантазия, воображение, воспоминания). Понятие «жизненного мира». Феноменология интересубъективности. Эволюция взглядов Гуссерля. Основные направления развития феноменологии (Р. Ингарден, М. Шелер). Дескриптивная психология и психиатрия. От феноменологии к экзи-стенциализму. Современное состояние феноменологии. Влияние феноменологии на русскую мысль (А. Лосев и Г. Шпет).

Экзистенциальная философия XX в.

Экзистенциализм К. Ясперса. Феномен философствования. Философия как «высвечивание» экзистенции и способ приближения человека к трансценденции. Историчность экзистенции. Экзистенциальная комму-никация. Чтение шифров трансценденции. Принцип «осевого времени».

Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Основная проблематика «Бытия и времени»: трансформация феноменологического метода, онтическое и онтологическое, феномен «бытия-в-мире» и его структура; понятие «здесь-бытия» (das Dasein), вопрошание бытия; сфера повседневности («das Man»), аналитика заботы, страх, зов, вина, решимость; аналитика смерти; время в структуре заботы, горизонты времени, экзистирование в мире. Экзистенциальная герменевтика позднего М. Хайдеггера: сущность языка, сущность искусства, практика экзистенциальной интерпретации поэтического текста; философия техники (das Gestell). Дискуссии вокруг политических взглядов Хайдеггера. Экзистенциальные идеи Ж.-П. Сартра, А. Камю, М. де Унамуно, Ортеги-и-Гассета.

### **Тема 8. Философская герменевтика. Философия фрейдизма и неофрейдизма.**

Философская герменевтика.

Первоначальное выявление герменевтической проблематики в общей теории интерпретации Ф. Шлейермахера и В. Дильтея. Экзистенциальная герменевтика М. Хайдеггера. Учение Г.-Г. Гадамера: открытость интерпретации и герменевтический круг; традиция как онтологическое условие интерпретации; экзистенциальное событие понимания. Онтологические и коммуникативные аспекты философской герменевтики: П. Рикер (предварительный структурный анализ, герменевтическая реконструкция, выявление экзистенциального содержания) и Ю. Хабермас (теория коммуникативного действия). Герменевтика и современная философия языка. Герменевтические концепции в постструктурализме.

Философия фрейдизма и неофрейдизма.

Фрейдизм. Понятие бессознательного. Три инстанции психического (Оно, Я, Сверх-Я), «принцип удовольствия» и «принцип реальности», перенос и сублимация, Эдипов комплекс. Нарциссизм. Метапсихология Фрейда и прикладной психоанализ. Генеалогия морали и социальных институтов по Фрейду. Мифология Фрейда: Эрос и Танатос. Критика религии и современной цивилизации. Аналитическая психология К. Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Дальнейшая эволюция психоанализа (А. Адлер, Г. Маркузе, Э. Фромм). Психоанализ и постструктурализм.

### **Тема 9. Структурализм и постструктурализм. Аналитическая философия. Современные формы марксизма**

Структурализм и постструктурализм.

Исследование формальных структур бессознательного в этиологии К. Леви-Стросса. Структуралистский синтез опыта новейшей философии в трудах П. Рикера. Р. Барт о сущностных чертах структурализма. «Онтологический» статус структурного порядка, управляющего дискурсом. М. Фуко (историческое априори, эпистемы, замысел археологии знания, «забота о себе»). Отрицание абсолютности смысла классической (репрезентирующей) парадигмы понимания и идея деконструкции «метафизики присутствия» Ж. Деррида. Проблема различия. «Трансцендентальный эмпиризм» Ж. Делеза. Философская система как гетерогенезис; понятие множественности (ризомы). Ж.-Ф. Лиотар о ситуации постмодернизма в философии.

Аналитическая философия и философия науки.

Л. Витгенштейн о философии как «логическом анализе» различных способов выражения действительности. Логический позитивизм «Венского кружка»; анализ как прояснение лингвистических и логико-методологических проблем науки. Аналитические процедуры феноменализма и физикализма; идея «базисных предложений». Теоретические трудности программы редукции языка.

Логицизм, историцизм, неорационализм в философии науки. Анализ понятий парадигмы, научно-исследовательской программы, тематического контекста, неявного знания. Изменение подхода к решению проблемы научной рациональности и оснований научного знания (Т. Кун, П. Фейерабенд, Г. Башляр).

Современные формы марксизма.

Марксизм в XX в.: идеологическая и теоретическая деятельность западных компартий («евромарксизм»); «философия надежды» Э. Блоха; марксистский анализ современного капитализма Д. Лукачем; социально-критическая проблематика представителей «франкфуртской школы» (Г. Маркузе, Э. Фромм, Т. Адорно). Развитие марксизма в СССР во второй половине XX в. Современное состояние марксистской мысли.

### **Тема 10. Русская философия.**

Философские идеи славянофилов и западников. Персоналии: И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, Философия истории в «Философических письмах» и «Апологии сумасшедшего» П. Я. Чаадаева. Революционно-демократическая традиция в русской философии. В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Основные направления и социологические теории народничества. Политическая доктрина русского анархизма (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин). Антропологизм и субъективная социология (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский). Социальная философия русского бланкизма (П. Н. Ткачев). Революционное народничество и марксизм.

Философская система В. С. Соловьева

Философские основания революционного радикализма. Н. Г. Чернышевский, Д. И. Писарев

Русская философия «серебряного века».

С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, Е. Н. Трубецкой, Н. О. Лосский, А. Ф. Лосев

Русская экзистенциальная философия первой половины XX в.

Сущность русского религиозного экзистенциализма. Н. А. Бердяев, Л. И. Шестов, М. М. Бахтин.

Возникновение и развитие марксизма в России; философские идеи В. И. Ленина.

Группа «Освобождения труда». Г. В. Плеханов, Причины возникновения «легального марксизма» и его

виднейшие адепты (П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановский). Критика народничества. Борьба с

ревизионизмом в марксизме. «Ревизия» марксизма в философии А. А. Богданова, А. В. Луначарский .

Формирование ленинизма (большевизма) как национальной модели революционного марксизма.

Полемика В. И. Ленина (1870—1924) с Плехановым по вопросу о русском социализме. Материализм и

диалектика. Абсолютная и относительная истина. Практика как критерий истины. Социальная

философия Ленина. Учение о двух культурах и русская духовно-философская традиция.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Алексеев П. В. История философии:учебник для вузов/П. В. Алексеев.-М.:Проспект,2009, ISBN 978-5-392-00253-5.-240.
2. Гриненко Г. В. История философии:учеб. по дис. "Философия" для студентов вузов/Г. В. Гриненко.- М.:Юрайт,2005, ISBN 5-94879-204-8.-685.-Библиогр.: с. 665-666

### Дополнительная:

1. Асмус В. Ф. Античная философия (история философии)/В. Ф. Асмус.-Москва:Высшая школа,2009, ISBN 978-5-06-006152-9.-400.-Библиогр.: с. 398-399
2. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней:[пер. с англ.]/Б. Рассел ; [науч. ред. изд.: В. В. Целищев].-М.:Академический проект,2006, ISBN 5-8291-0705-8.-1008.
3. Евлампиев Игорь Иванович История русской философии:Учеб. пособие для вузов/Игорь Иванович Евлампиев.-М.:Высш. шк.,2002, ISBN 5-06-003753-3.-584.-Библиогр.:с.577-581

### **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
История философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> владеет фундаментальными знаниями в области истории философии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь ориентироваться в основных этапах развития мировой философской мысли, основных направлениях и философских системах прошлого.</li> <li>• Знать исторические типы философского мышления, с внутренней логикой объективного историко-философского процесса; научить видеть и осознавать преемственность в развитии философского знания.</li> <li>• Владеть историческими корнями современных философских концепций, их отдаленными и ближайшими историческими перспективами.</li> <li>• Научить студентов видеть исторические корни современных философских концепций, их отдаленные и ближайшие исторические перспективы.</li> </ul>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Не умеет применять знания по причине их отсутствия Не владеет языком и аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает общие сведения об основных этапах развития мировой философской мысли . При консультативной поддержке может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области Частично владеет языком и аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет общее представление об основных этапах развития мировой философской мысли . Самостоятельно (при поддержке) может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области Частично владеет и способен применять на практике термины языка и аппарата философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает специфические черты основных этапов развития мировой философской мысли. Самостоятельно может использовать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области. Способен применять на практике термины языка и аппарата философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на подготовку 2**

### Показатели оценивания

Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции; Не умеет применять знания по причине их отсутствия; Не владеет языком и аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Неудовлетворительно</b>
Знает общие сведения об основных этапах развития мировой философской мысли; При консультативной поддержке может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области; Частично владеет языком и аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Удовлетворительно</b>
Имеет общее представление об основных этапах развития мировой философской мысли; Самостоятельно может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области; Частично владеет и способен применять на практике термины языка и аппарата философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Хорошо</b>
Знает специфические черты основных этапов развития мировой философской мысли; Самостоятельно может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность	<b>Отлично</b>

проблем в профессиональной области; Способен применять на практике термины языка и аппарата философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Отлично</b>
---	----------------

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Миф как источник античной философии.
2. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
3. Учение Гераклита из Эфеса.
4. Пифагор и пифагореизм.
5. Элейская школа.
6. Сократ: предмет и метод его философии.
7. Платоновская теория познания.
8. Аристотелевская теория познания.
9. Онтология Аристотеля.
10. Античный скептицизм.
11. Римский стоицизм.
12. Плотин: учение о благе-едином и уме.
13. «Запад — Восток» как культурно-историческая и историко-философская проблема.
14. Древнеиндийская философия.
15. Философия раннего буддизма
16. Философские идеи в учении Лао-Цзы
17. Философские идеи раннего конфуцианства
18. Номинализм и реализм
19. Ранняя христианская философия (Тертуллиан, Климент Александрийский, Ориген) о соотношении веры и разума, богословия и философии.
20. Патристика и восходящая схоластика (Августин, Боэций, Максим Исповедник, Эриугена) о соотношении веры и разума, богословия и философии.
21. Концепция Бога и человека в ранней восточнохристианской традиции (Климент Александрийский, Ориген, Василий Великий, Григорий Нисский).
22. Философия Фомы Аквинского .
23. Социальные и идейные истоки философии Возрождения; ее общая характеристика.
24. Философия итальянского гуманизма.
25. Основные принципы философии Николая Кузанского (онтология, космология, антропология, гносеология).
26. Философские идеи Эразма Роттердамского.
27. Мартин Лютер и немецкая Реформация.
28. Политическая философия эпохи Возрождения (Томас Мор, Никколо Макиавелли, Томмазо Кампанелла).
29. «Опыты» Мишеля Монтеня.
30. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.
31. Идея математизации природы и методология опытного познания в натурфилософии Галилео Галилея.
32. Классический рационализм.
33. Метафизика Р.Декарта.
34. Учение Г. В. Лейбница
35. Классический эмпиризм.
36. Принципы классификации научного знания Ф. Бэкона. Новые представления о первой философии и

метафизике.

37. Этика и политическая философия Т. Гоббса.
38. Классическая феноменология Дж. Локка (идеи, рефлексия, фундаментальная абстракция опыта, внутренний и внешний опыт).
39. Философия Просвещения.
40. Философия И. Канта.
41. Философия И. Г. Фихте.
42. Философия Шеллинга.
43. Философская система Г. В. Ф. Гегеля.
44. Философия А. Шопенгауэра.
45. Философия Ф. Ницше.
46. Марксизм как философское, общественно-политическое и идеологическое течение
47. Феноменологическая философия XX в
48. Экзистенциальная философия XX в.
49. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
50. Философская герменевтика.
51. Философия фрейдизма и неопрейдизма.
52. Структурализм и постструктурализм.
53. Аналитическая философия и философия науки.
54. Современные формы марксизма.
55. Философские идеи славянофилов и западников.
56. Революционно-демократическая традиция в русской философии.
57. Философская система В. С. Соловьева.
58. Русская философия «серебряного века».
59. Русская экзистенциальная философия первой половины XX в.
60. Возникновение и развитие марксизма в России, философские идеи В. И. Ленина

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку 2

### Показатели оценивания

Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции; Не умеет применять знания по причине их отсутствия; Не владеет языком и аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Неудовлетворительно</b>
Знает общие сведения об основных этапах развития мировой философской мысли; может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области; Частично владеет языком и аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Удовлетворительно</b>

<p>Имеет общее представление об основных этапах развития мировой философской мысли; Самостоятельно может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области; Частично владеет и способен применять на практике термины языка и аппарата философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Знает специфические черты основных этапов развития мировой философской мысли; Самостоятельно может использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, решать проблемы в профессиональной области на основе анализа и синтеза, выявлять сущность проблем в профессиональной области; Способен применять на практике термины языка и аппарата философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Миф как источник античной философии.
2. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
3. Учение Гераклита из Эфеса.
4. Пифагор и пифагореизм.
5. Элейская школа.
6. Сократ: предмет и метод его философии.
7. Платоновская теория познания.
8. Аристотелевская теория познания.
9. Онтология Аристотеля.
10. Античный скептицизм.
11. Римский стоицизм.
12. Плотин: учение о благе-едином и уме.
13. «Запад — Восток» как культурно-историческая и историко-философская проблема.
14. Древнеиндийская философия.
15. Философия раннего буддизма
16. Философские идеи в учении Лао-Цзы
17. Философские идеи раннего конфуцианства
18. Номинализм и реализм
19. Ранняя христианская философия (Тертуллиан, Климент Александрийский, Ориген) о соотношении веры и разума, богословия и философии.
20. Патристика и восходящая схоластика (Августин, Боэций, Максим Исповедник, Эриугена) о соотношении веры и разума, богословия и философии.
21. Концепция Бога и человека в ранней восточнохристианской традиции (Климент Александрийский, Ориген, Василий Великий, Григорий Нисский).
22. Философия Фомы Аквинского .
23. Социальные и идейные истоки философии Возрождения; ее общая характеристика.
24. Философия итальянского гуманизма.
25. Основные принципы философии Николая Кузанского (онтология, космология, антропология, гносеология).

26. Философские идеи Эразма Роттердамского.
27. Мартин Лютер и немецкая Реформация.
28. Политическая философия эпохи Возрождения (Томас Мор, Никколо Макиавелли, Томмазо Кампанелла).
29. «Опыты» Мишеля Монтеня.
30. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.
31. Идея математизации природы и методология опытного познания в натурфилософии Галилео Галилея.
32. Классический рационализм.
33. Метафизика Р. Декарта.
34. Учение Г. В. Лейбница
35. Классический эмпиризм.
36. Принципы классификации научного знания Ф. Бэкона. Новые представления о первой философии и метафизике.
37. Этика и политическая философия Т. Гоббса.
38. Классическая феноменология Дж. Локка (идеи, рефлексия, фундаментальная абстракция опыта, внутренний и внешний опыт).
39. Философия Просвещения.
40. Философия И. Канта.
41. Философия И. Г. Фихте.
42. Философия Шеллинга.
43. Философская система Г. В. Ф. Гегеля.
44. Философия А. Шопенгауэра.
45. Философия Ф. Ницше.
46. Марксизм как философское, общественно-политическое и идеологическое течение
47. Феноменологическая философия XX в
48. Экзистенциальная философия XX в.
49. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
50. Философская герменевтика.
51. Философия фрейдизма и неопрейдизма.
52. Структурализм и постструктурализм.
53. Аналитическая философия и философия науки.
54. Современные формы марксизма.
55. Философские идеи славянофилов и западников.
56. Революционно-демократическая традиция в русской философии.
57. Философская система В. С. Соловьева.
58. Русская философия «серебряного века».
59. Русская экзистенциальная философия первой половины XX в.
60. Возникновение и развитие марксизма в России, философские идеи В. И. Ленина

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра философии**

**Авторы-составители: Береснева Наталья Ириковна  
Маслянка Юлия Владимировна  
Лоскутов Юрий Викторович  
Внутских Александр Юрьевич  
Мусаелян Лева Асканазович  
Корякин Вячеслав Владимирович  
Барг Олег Александрович  
Орлов Владимир Вячеславович**

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР "ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ"**

Утверждено  
Протокол №12  
от «01» июня 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии"

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- 47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)
- 47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)
- 47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)
- 47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)
- 47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)
- 47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**УК.1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	48
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	240
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр) Экзамен (5 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5,7,8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	48
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	240
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр) Экзамен (8 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6,8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	272
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр) Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

**Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии" [аспирантура]. Первый триместр**  
Коренные особенности научной философии. Критерии научности философии. Марксистско-ленинская философия как научная философия. философия и частные науки Понятие конкретно-всеобщего.

### **Отбор и человеческий выбор в контексте концепции единого закономерного мирового процесса**

Выяснение особенностей важной закономерности всякого развития, понимаемого как способность выбора направления развития.

#### **Закономерность отбора в контексте единого закономерного мирового процесса**

«Вторая дарвиновская революция» и необходимость научно-философской теории селективных процессов (отбора). «Универсальные концепции отбора»: достижения и ограниченность. Структура единого закономерного мирового процесса и конкретно-всеобщая закономерность конвергенции и отбор. «Система отбора» (объект, критерий, фактор отбора) в свете концепции мирового и исторического процесса. Элиминация и торможение как форма отбора. Соревнование и подбор как содержание отбора. Концепция иерархии возможностей и отбор. Уровень «номогенеза» и «тихогенеза» эволюции. Всеобщее определение отбора.

#### **Человеческий выбор в контексте концепции единого закономерного мирового и исторического процесса**

Основные закономерности эволюции селективного механизма: рост избирательности, «миниатюризация систем отбора» и формирование субъекта, формирование феномена выбора, выбор как закон. Определение выбора.

#### **Предмет и особенности научной философии**

Коренные особенности марксистской философии как научной философии. Критерии научности философии. Предмет научной философии и его соотношение с предметами частных наук.

#### **Предмет философии**

Выяснение коренных особенностей предмета научной философии. Сопоставление с предметом предшествующих форм философии. Категории всеобщего, особенного и единичного.

#### **Особенности научной философии**

Выяснение коренных особенностях научной философии: теории, метода, отношения к общественно-исторической практике.

#### **Философия и частные науки. Концепция конкретно-всеобщего в научной философии**

Выяснение взаимосвязи всеобщего и особенного как предметов философии и частных наук, решение этого вопроса в объективном идеализме Гегеля, выяснение рационального зерна этого решения, выяснение способа решения этого фундаментального вопроса марксизмом.

#### **Общество и история как предмет философского осмысления (ч. 1)**

##### **Предмет научной социальной философии и ее базовые понятия**

В данной теме анализируются краткая история становления социальной философии, дается определение предмета научной социальной философии, анализируются ее базовые понятия, выявляются особенности законов развития общества, дается типология исторических законов.

**Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии" [аспирантура]. Второй триместр**

## **Общество и история как предмет философского осмысления (ч. 2)**

### **Базовые проблемы и дискуссионные вопросы современной социальной философии**

В теме рассматриваются дискуссионные проблемы современной социальной философии: диалектика общественного бытия и общественного сознания, сознательной деятельности и закономерности, свободы и необходимости в общественной жизни и истории.

### **Отношения философии, общенаучных подходов (принципов) и частных наук**

Рассматривается смысл и основное содержание трех общенаучных подходов (принципов) - системного подхода, синергетики и глобального эволюционизма - которые многие считают современной заменой теряющей значение философской онтологии. На самом деле отношения этих подходов и философии вытекают из единства и различия их предметов и не являются замещением ими философии. Эти подходы рассчитаны на описание и объяснение конечного, тогда как философия имеет дело с бесконечной реальностью, без понимания которой объяснение конечного остается принципиально неполным. Обсуждаются отношения философии с общенаучными подходами в плане их взаимного обогащения. Направлением такого обогащения является разработка конкретно-всеобщего варианта философской онтологии, существенно повышающая ее эвристический потенциал в решении фундаментальных проблем конкретных наук.

### **Общенаучные подходы и принципы**

Смысл, основное содержание и понятия системного подхода, принципа самоорганизации (синергетики) и принципа глобального (универсального) эволюционизма.

### **Связь философии с общенаучными подходами и конкретными науками**

Отношения предметов общенаучных подходов и принципов и предмета философии. Взаимодействие общенаучных подходов и философии. Мир как система, единый мировой процесс. Конкретно-всеобщая форма научной философии и фундаментальные проблемы конкретных наук.

## **Проблема смысла жизни в философии**

### **Современное состояние проблематики смысла**

Социально-экономический и демографический, политический и нравственный кризис современной цивилизации. Теория постиндустриального общества и основные тенденции развития современной цивилизации. Глобализация и глобальные проблемы современности. Проблематика идентичности, ее стороны и уровни. Формальная и реальная, объективная и субъективная, коллективная и индивидуальная идентичность. Глобальный кризис цивилизации как кризис идентичности человека (общества). Политика идентичности и политика мультикультурализма. Плюралистическая идентичность глобального общества. Сакральный пласт идентичности: светская и религиозная трактовки. Либеральная идеология и вульгарно понятый плюрализм ценностей и смыслов.

### **Будущее России и герой нашего времени**

Социально-экономическая и духовная ситуация в современной России. Демографическая проблема и перспективы страны в XXI веке. «Догоняющая» и «прорывная» стратегии развития России. Идея модернизации («осовременивания») и проблема эталона современности. Вестернизация и национальные модели модернизации. Советская социалистическая модель модернизации и современная китайская модель. Роль государства в развитии, модернизации общества. Современное общество как общество риска. Кризис системы образования-воспитания личности в современной России. Дискредитация и ломка социалистической системы ценностей и смыслов. Усвоение западной системы ценностей. Абстрактно-всеобщая и конкретно-всеобщая системы ценностей. Герой нашего времени и будущее

страны.

## **Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии" [аспирантура]. Триместр 3**

### **Философия языка**

#### **Объект и предмет философии языка. Основные парадигмы изучения языка**

Объект философии языка. Предмет философии языка. Семантическая парадигма (философия имени). Синтаксическая парадигма (философия предиката). Прагматическая парадигма.

#### **Язык и реальность**

Позиции античных философов в споре о природном или условном характере слов. Природа имени в философии Платона. Грамматические формы и категория сущности у Аристотеля. Общие имена и проблема универсалий в философии Средних веков (номинализм, реализм, концептуализм) Теория дескрипций Б. Рассела. Его трактовка семантических парадоксов. Атомы языка и предельные единицы бытия. Изоморфизм языка и мира у Л. Витгенштейна. Проблема истинности и смысла у философов Венского кружка. Понятие верификации, ее критерии. Метод фальсификации К. Поппера.

#### **Язык и коммуникация**

Противоположность знания и понимания. В. Дильтей: герменевтика как метод истолкования и интерпретации жизненных проявлений, получивших фиксацию. Появление герменевтики как философской дисциплины. Ф. Шлейермахер: герменевтика как общая теория интерпретации. Герменевтический круг. Историко-культурная детерминация текстов. Понимание как искусство и единственный метод "наук о духе". "Элементарные" и "высшие" формы понимания. Автор. Герменевтический круг.

Трансформация герменевтики в философию в феноменологии. Структура индивидуального сознания у Э. Гуссерля. Сознание как поле значений, смыслов, открытых для интерпретации. Язык как средство выражения общих смыслов. Язык и теоретическая наука. Язык и кризис духовности.

Бытие, присутствие и понимание в философии М. Хайдеггера. Язык как орудие и язык как "дом Бытия"; "подлинная" речь (язык, открывающий "истину Бытия") и "неподлинная" речь (повседневная коммуникация и обыденная речь). Забвение бытия и искажение языка. Кризис европейской духовности и обращение к бытию. Герменевтический характер интеллектуальной деятельности в теории Г. Г. Гадамера. Онтологический характер герменевтического круга. Открытие мира через понимание. Принципиальная незавершенность интерпретации. Неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.

Речь как действие у Д. Остина, Д. Серла. Целенаправленность речевого акта. Иллокутивная сила.

Интенциональность. Пропозициональное содержание. Сеть интенциональных состояний в определении смысла речевого акта.

#### **Язык и мышление**

Идеи Декарта о символическом языке: естественный язык инструмент для выражения врожденных идей, которые могут быть представлены более ясно с помощью специально для этого созданной знаковой системы. Взгляды Лейбница на возможность универсального "философского языка" как обнаружения некоторого "языка сознания" и как разработки системы категорий, охватывающей все содержание мира. Сенсуалистские теории языка. Выражение опыта в языке (Т. Гоббс, Д. Локк). Понятие "знака". Слова как особого рода знаки для фиксации и воспроизведения мыслей (идей). Злоупотребление языком и ложное знание (Д. Беркли).

Понятие об априорной форме у И. Канта. Языковое выражение априорных конструкций. Представления В. фон Гумбольдта о языке. Социальная сущность языка. Язык как непрекращающийся процесс, выражающий "дух народа". Форма существования языка. Языковые антиномии. Роль идей Гумбольдта о

языке в развитии динамического подхода к анализу языка. Европейское и американское неогумбольдтианство.

Произвольность языкового знака и системность языка у Ф. де Соссюра. Основные дихотомии: минтагматика и парадигматика; синхрония и диахрония. Структура и система языка. Взгляды Соссюра на природу обозначения и строение знака. Структура и структурализм. Проведение аналогии между законами мира и законами грамматики (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан, М. Фуко, Р. Барт).

Постструктурализм. Язык как текст, "письмо". Деконструкция. Ж. Деррида: "текстуальный изоляционизм". Смерть автора.

### **Конкретно-всеобщая диалектика и проблемы теории исторического процесса**

#### **Конкретно-всеобщая диалектика общества**

Конкретно-всеобщая диалектика: особенности теории и метода (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, советский диалектический и исторический материализм, Пермская философская школа). Наработки Пермской философской школы в области социальной диалектики и диалектики исторического процесса (В. В. Орлов, Т. С. Васильева, Л. А. Мусаелян, В. В. Корякин).

Основные направления развития конкретно-всеобщей теории общественного развития. Конкретно-всеобщая диалектика социальной материальной родовой и индивидуальной человеческой сущности.

#### **Проблемы теории исторического процесса**

Проблемы конкретно-всеобщего понимания субстанции и сущности исторического процесса, сущностных свойств человека и их иерархии. Трудовая парадигма. Человеческая сущность труда. Трудовая теория человеческой сущности и сущностных свойств человека. Исторический процесс как выражение и развитие социальной материальной родовой и индивидуальной человеческой сущности. Антропологическое содержание формации. Проблема единства и многообразия, неравномерности и направленности исторического процесса. Конкретно-всеобщие закономерности развития истории.

#### **Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии" [аспирантура]. Триместр 4**

Конкретно-всеобщая теория развития, фактор бесконечности и научная этика. Проблема сущности морали и субстанциальное объяснение как предполагаемый метод решения этой проблемы. Проблема обоснования морали в бесконечном мире. Единый, закономерный мировой процесс и мораль. Объективный критерий различения добра и зла в едином, закономерном мировом процессе. Освещение как общефилософская проблема. Моральные ценности и постнеклассическая наука. Заключительный раздел учебно-методического комплекса содержит итоговые идеи, выражающие место темы диссертационного исследователя соискателя в системе фундаментальных проблем научной философии, связи темы диссертации с теоретическими достижениями пермской университетской школы научной философии.

#### **Фундаментальные проблемы научной этики**

Конкретно-всеобщая теория развития, фактор бесконечности и научная этика. Проблема сущности морали и субстанциальное объяснение как предполагаемый метод решения этой проблемы. Проблема обоснования морали в бесконечном мире. Единый, закономерный мировой процесс и мораль. Объективный критерий различения добра и зла в едином, закономерном мировом процессе. Освещение как общефилософская проблема. Моральные ценности и постнеклассическая наука.

#### **Проблема сущности морали и проблема обоснования морали**

Конкретно-всеобщая теория развития, фактор бесконечности и научная этика. Проблема сущности морали и субстанциальное объяснение как предполагаемый метод решения этой проблемы. Проблема обоснования морали в бесконечном мире.

### **Мораль в едином закономерном мировом процессе**

Единый, закономерный мировой процесс и мораль. Объективный критерий различения добра и зла в едином, закономерном мировом процессе. Освещение как общефилософская проблема. Моральные ценности и постнеклассическая наука.

### **Итоги теоретического семинара**

Семинар должен подвести итог рассмотрению темы и целей диссертационного исследования в связи с важнейшими фундаментальными проблемами научной философии, с учетом результатов, полученных Пермской университетской школой научной философии.

### **Тема кандидатской диссертации в контексте концепции теории Пермской университетской школы научной философии**

Заключительный раздел учебно-методического комплекса содержит итоговые идеи, выражающие место темы диссертационного исследователя соискателя в системе фундаментальных проблем научной философии, связи темы диссертации с теоретическими достижениями пермской университетской школы научной философии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Васильева Т. С., Орлов В. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов/Т. С. Васильева, В. В. Орлов.-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2011.-1.
2. Орлов В. В. Проблема системы категорий философии: монография/В. В. Орлов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1985-6.-262.-Библиогр. в конце глав
3. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет".-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231
4. Миронов В. В. Философия: учебник/В. В. Миронов.-Москва: Проспект,2010, ISBN 978-5-392-01303-6.-240.
5. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 2/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ.-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Издательство Пермского государственного национального исследовательского университета,2012, ISBN 978-5-7944-1830-9.-197

### Дополнительная:

1. Орлов В. В., Васильева Т. С. Философия экономики: монография/В. В. Орлов, Т. С. Васильева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2013, ISBN 978-5-7944-2135-4.-2671.-Библиогр. в подстроч. примеч.
2. Барг О. А. Живое в едином мировом процессе/О. А. Барг.-Пермь:ПГУ,1993, ISBN 5-8241-0015-2.-227.
3. Внутских А. Ю. Отбор в природе и отбор в обществе: опыт конкретно-всеобщей теории/А. Ю. Внутских.-Пермь,2006, ISBN 5-7944-0752-2.-335.-Библиогр. в конце глав
4. Какабадзе З. М. Проблема человеческого бытия/З. М. Какабадзе.-Тбилиси: Мецниереба,1985.-309.
5. Урбанаева И. С. Основания этического знания и единая наука/И. С. Урбанаева ; отв. ред. В. М. Межуев.-Новосибирск:Наука,1988, ISBN 5-02-029088-2.-1943.-Библиогр.: с. 175-195
6. Барг О. А. Философские проблемы химии: конкретно-всеобщий подход/О. А. Барг.-Пермь,2006, ISBN 5-7944-0715-8.-166.-Библиогр. в конце глав
7. Маслянка Ю. В. СМЫСЛ и "бес-СМЫСЛЕННОЕ время": Проблема смысла жизни в современной философии: монография/Ю. В. Маслянка ; науч. ред..-Пермь,2009, ISBN 978-5-7944-1243-7.-215.-Библиогр.: с. 188-214
8. Философия языка: хрестоматия/Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь,2012.-1.
9. Мусаелян Л. А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность: учебное пособие/Л. А. Мусаелян.-Пермь:Пермский государственный университет,2011, ISBN 5-8241-0369-0.-4391.-Библиогр.: с. 422-438

10. Корякин В. В. Труд и единый закономерный исторический процесс. монография Ч. 1/В. В. Корякин ; Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь:ПГУ,2008, ISBN 978-5-7944-1144-7.-418.- Библиогр. в примеч. в конце глав
11. Васильева Татьяна Степановна Сущность и смысл истории/Перм.гос.ун-т.-Пермь,1996, ISBN 5-230-11769-9.-136.
12. Орлов В. В. Человек, мир, мировоззрение/В. В. Орлов.-М.:Мол. гвардия,1985.-220.
13. Мусаелян Л. А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность:учебное пособие/Л. А. Мусаелян.-Пермь,2015, ISBN 5-8241-0369-0.-421.-Библиогр.: с. 403-418
14. Береснева Н. И. Философия языка:учеб. пособие по спецкурсу для студентов вузов/Н. И. Береснева.-Пермь:ПГУ,2008, ISBN 978-5-7944-1081-5.-122.-Библиогр.: с. 119-120
15. Франкл В. Человек в поисках смысла:сб./пер. с англ. и нем; [общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; авт. вступ. ст. Д. А. Леонтьев].-М.:Прогресс,1990, ISBN 5-01-001606-0.-368.
16. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет".-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231
17. Корякин В. В. Труд и единый закономерный исторический процесс. монография Ч. 2/В. В. Корякин ; Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь:ПГУ,2008.-340.-Библиогр. в примеч. в конце глав
18. Сумерки богов/Ф Ницше [и др.].-М.:Политиздат,1989.-398.
19. Социальный отбор (современная наука о проявлениях отбора в обществе):хрестоматия [для студентов и бакалавров университета, обучающихся по специальности и направлению подготовки «Организация работы с молодежью», а также для специальности и направления подготовки «Философия».] /сост. А. Ю. Внутских.-Пермь,2012.-1.
20. Дробницкий О. Г. Моральная философия:Избранные труды/О. Г. Дробницкий.-М.:Гардарики,2002, ISBN 5-8297-0099-9.-523.-Библиогр.:с.511-519

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://iph.ras.ru/elib/2671.html> Свобода воли

<http://satway.ru/articles/free-will-paradox/> Парадокс свободы воли

<http://iph.ras.ru> Сайт ИФРАН

<http://iph.ras.ru> Сайт ИФРАН

<http://yuri-loskutov.nethouse.ru/articles/247947> Лоскутов Ю.В. Бесконечность как этический аргумент

[http://iph.ras.ru/elib/EM3\\_3.html](http://iph.ras.ru/elib/EM3_3.html) Максимов Л.В. К проблеме определения морали

[http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/Maximov/problema\\_obosnovaniya\\_morali.pdf](http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/Maximov/problema_obosnovaniya_morali.pdf) Максимов Л.В. Проблема обоснования морали

<http://iph.ras.ru> Сайт ИФРАН

<http://marxistphilosophy.org/SovPhil/Batishchev97.html> Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. СПб. 1997

[http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/em/em\\_10/1.pdf](http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/em/em_10/1.pdf) Апресян Р.Г. Морально-философский смысл дилеммы антропоцентризма и нон-антропоцентризма

<http://yuri-loskutov.nethouse.ru/articles/247952> Лоскутов Ю.В. Добро и зло как онтологическая проблема

<http://iph.ras.ru> Сайт ИФРАН

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Компьютерные классы с доступом в Интернет.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Научный семинар "Фундаментальные проблемы философии"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Высокий уровень знаний и умений, профессиональные навыки научной работы, владение основами методики преподавания в вузе.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b> Незнание содержания вопросов, изученных в рамках семинара. Неумение изложить сущность теоретических положение и их аргументации.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b> В целом знание и понимание теории вопросов, изученных в рамках семинара. Знакомство с первоисточниками.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Достаточно полное знание вопросов, изученных в рамках семинар, и соответствующих философских первоисточников.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Полное, глубокое знание и понимание теории вопросов, изученных в рамках семинара, и соответствующих философских первоисточников.</p>

**Оценочные средства**

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку .5

**Показатели оценивания**

Незнание содержания вопроса. Неумение изложить сущность теоретических положение и их аргументации.1	<b>Незачтено</b>
Достаточно полное знание теории вопроса и соответствующих философских первоисточников.	<b>Зачтено</b>

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии
2. Соотношение философии и частных наук.
3. Понятие конкретно-всеобщего и его роль в объяснении роли научной философии
4. «Вторая дарвиновская революция». О необходимости научно-философской теории селективных

процессов.

5. «Система отбора» (объект, критерий, фактор отбора) в свете концепции единого закономерного мирового процесса. Форма и содержание селективного процесса.
6. Идея иерархии возможностей. Уровень «номогенеза» и «тихогенеза» эволюции. Всеобщее определение отбора.
7. Основные закономерности эволюции механизма отбора: рост избирательности, «миниатюризация систем отбора» и формирование субъекта, формирование феномена выбора, выбор как закон. Выбор человека как высшая форма селективного процесса.
8. Проблема «свободы воли». Либертарианизм, компатибилизм и инкомпатибилизм, научная философия о проблеме «свободы воли».
9. Предмет социальной философии и её базовые понятия.
10. Дискуссии в обществознании относительно критериев научности социальной философии.
11. Дискуссии в философской литературе по проблеме человека.
12. Дискуссии в философии XX-XXI вв. относительно трактовки природы социальных законов и их типологии.
13. Исходные принципы понимания общества и истории в немарксистских концепциях.
14. Принципы объяснения общества и истории в социальной философии марксизма.
15. Особенность законов функционирования и развития общества.
16. Диалектика объективного и субъективного в общественной жизни и истории. Историческая закономерность и сознательная деятельность.
17. Диалектика стихийного и сознательного в общественной жизни и истории.
18. Диалектика свободы и необходимости в общественной жизни и истории.
19. Методологическое значение научной социальной философии для теоретических исследований и экономической и политической деятельности.
20. Системный подход, его смысл и основные понятия.
21. Принцип самоорганизации (синергетика).
22. Принципа глобального эволюционизма.
23. Предметы философии и общенаучных подходов (принципов). Отношения философии и общенаучных подходов.
24. Мир как система. Конкретно-всеобщая форма научной философии и частные науки.
25. Структура и проблематика научной теории смысла жизни.
26. Социально-экономические и гносеологические корни современных смысловых парадигм.
27. Конкретно-всеобщая теория развития материи, ее эвристический потенциал в утверждении смысла жизни.
28. Содержание и соотношение понятий смысла истории и смысла.
29. Идеалы и ценностные предпочтения россиян. Герой нашего времени и будущее страны.

### **Оценочные средства**

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

**время отводимое на подготовку 1**

### **Показатели оценивания**

Незнание содержания вопроса. Неумение изложить сущность теоретических	
---	--

положение и их аргументации.	<b>Неудовлетворительно</b>
В целом знание и понимание теории вопроса. Знакомство с первоисточниками.	<b>Удовлетворительно</b>
Достаточно полное знание теории вопроса и соответствующих философских первоисточников.	<b>Хорошо</b>
Полное и глубокое знание теории вопроса. Глубокое знание первоисточников.	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Объект и предмет философии языка.
2. Ключевые проблемы философии языка.
3. Язык и реальность.
4. Язык и мышление (сознание).
5. Язык и коммуникация (понимание).
6. Парадигмы изучения языка.
7. Семантическая парадигма в философии языка.
8. Синтаксическая парадигма в философии языка.
9. Прагматическая парадигма в философии языка.
10. Лингвистический переворот в философии XX в.
11. Основные направления развития конкретно-всеобщей теории общественного развития.
12. Проблема конкретно-всеобщего понимания субстанции и сущности исторического процесса, сущностных свойств человека и их иерархии.
13. Человеческая сущность труда. Трудовая теория человеческой сущности и сущностных сил человека.
14. Исторический процесс как выражение и развитие социальной материальной родовой и индивидуальной человеческой сущности.
15. Антропологическое содержание формации.
16. Бесконечность и мораль: постановка проблемы.
17. Проблема сущности морали в истории зарубежной этики.
18. Проблема сущности морали и субстанциальный подход.
19. Проблема обоснования морали.
22. Добро и зло как онтологическая проблема.
23. Овещнение как общефилософская, социально-философская и этическая проблема.
24. Мораль в едином, закономерном мировом процессе.
25. Моральные ценности и постнеклассическая наука.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Орлов Владимир Вячеславович**

Рабочая программа дисциплины

**ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Утверждено  
Протокол №12  
от «01» июня 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Онтология и теория познания: фундаментальные проблемы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Онтология и теория познания: фундаментальные проблемы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**ПК.1** владеет фундаментальными знаниями в области онтологии и теории познания в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Онтология и теория познания: фундаментальные проблемы [аспирантура]**

Философия как наиболее общее учение о мире и о человеке, предельное знание. Особенности философских абстракций. Бесконечность и всеобщность — важнейшие черты философских абстракций. Феномен предельных понятий. Философия и логика. Проблема доказуемого характера философского знания. Философия и язык. Особенности интеллектуальной культуры философии.

### **Раздел 1. Философия как наука**

Философия как наиболее общее учение о мире и о человеке, предельное знание. Особенности философских абстракций. Бесконечность и всеобщность — важнейшие черты философских абстракций. Феномен предельных понятий. Философия и логика. Проблема доказуемого характера философского знания. Философия и язык. Особенности интеллектуальной культуры философии.

### **Тема 1. Философия как наука**

Философия как наиболее общее учение о мире и о человеке, предельное знание. Особенности философских абстракций. Бесконечность и всеобщность — важнейшие черты философских абстракций. Феномен предельных понятий. Философия и логика. Проблема доказуемого характера философского знания. Философия и язык. Особенности интеллектуальной культуры философии.

### **Тема 2. Проблематика и предмет философии**

Основной и «второй» вопрос философии. Структура основного вопроса философии (ОВФ), его основные уровни и стороны. Философия как учение о сущностях: мира и сознания, мира и человека, места человека в мире и смысла его существования. Две парадигмы человеческого интеллекта: реалистическая и антропоморфная. Исходные понятия философии: монизм и дуализм, первичное и вторичное, материализм, идеализм, дуализм; формы материализма и идеализма; общечеловеческие, социальные и гносеологические корни философии, материализма и идеализма; партийность и классовость в философии; философия и религия; движение и развитие, диалектика и метафизика. Предмет философии в истории философии. Две исторические крайности в понимании предмета философии. Предмет философии в античном обществе, Средних веках, эпохе Возрождения, Новом времени, XIX—XX вв. Предмет философии в позитивизме, постпозитивизме, постмодернизме. Каким должен быть предмет научной философии? Философия — наука о сущностях или только о «существовании»? Бесконечность и всеобщность — важнейшие черты предмета научной философии. Предмет научной философии — наиболее общие (всеобщие) черты мира и человека, сущности мира и сознания, мира и человека, место человека в мире и перспективы его существования. В предмет философии входит также особенное.

### **Тема 3. Структура и функции философии**

Философские дисциплины в современной зарубежной философии. Структура научной философии. Марксистская философия как система философских наук: диалектический и исторический материализм, философия природы, философская антропология, этика, эстетика, логика, методология, аксиология, праксиология, философия пограничных наук, философия экономики, социальная биология и др. Общая философия (онтология и теория познания) и социальная философия. Общая философия: материализм и диалектика, теория и метод, онтология, гносеология, методология, логика, аксиология, праксиология. Единство онтологии и гносеологии. «Гносеологическая концепция» философии в советской философской науке и ее аргументация. Функции философии: мировоззренческая (онтологическая), методологическая, гносеологическая, логическая, аксиологическая, праксеологическая.

#### **Тема 4. Философия и частные науки. Философия и искусство. Философия и жизнь**

Категории всеобщего и особенного. Диалектика всеобщего и особенного. Взаимозависимость философии и частных наук. Зависимость философского знания от частнонаучного в истории науки. Зависимость частнонаучного знания от философского. Роль философии в развитии науки, выдвижении новых идей. Два способа развития науки: «концептуальная смена» и «концептуальное углубление». К.Гедель и проблема принципиальной неполноты знания. Как развивается научная философия? Ф.Энгельс, В.И.Ленин о развитии научной философии. Современное решение проблемы. Нормы взаимодействия философии и науки в современную эпоху. Искусство как специфическая форма отражения мира. Связь и различие науки и искусства. Специфика познания сущностей мира и человека в науке и искусстве. Художественный образ как специфический способ познания мира и человека. Прекрасное и безобразное как способы отображения мира и человека в искусстве. Взаимовлияние философии и искусства. Наука и искусство как два источника философского знания. Активная роль философии в познании и преобразовании мира. Практическая природа философской мысли. Философы прошлого лишь различным образом объясняли мир, дело же состоит в том, чтобы изменить его в интересах человечества. В период глобального кризиса мировой цивилизации, надвигающейся экологической катастрофы, «шока будущего» (Э.Тоффлер) человеческий интеллект может определить пути выживания и расцвета человечества только с помощью философии, способной осмыслить сущность мира и человека, действительный смысл человеческого существования, пути и способы безграничного развития человечества.

### **Раздел 2. Проблема сущности мира**

#### **Тема 5. Проблема сущности мира в истории философии и в современной научной философии**

Античная философия. Философия Средних веков. Возрождение. Философия ХУП — ХУШ вв. Беркли и Юм. Классическая немецкая философия. Неклассическое направление в философии XIX — XXI вв.: Шопенгауэр, Ницше, Бергсон, Киркегор, экзистенциализм; позитивизм, махизм, постпозитивизм, К.Поппер, неотоцизм, постмодернизм. Основные концепции мира и их особенности. Постановка проблемы и трудности ее решения. Постановка проблемы как признак адекватной философской культуры. «Запрет» Канта. Имеет ли мир сущность? Понятие сущности. Неадекватность философского феноменализма. Критическая проблема мировой философии: бесконечность мира и конечность человеческого опыта. Пути научного решения коренной проблемы философии, знания вообще. Понятие бесконечности. Абстрактная бесконечность. Гегель о бесплодности «дурной бесконечности». Соотношение понятий бесконечности и сущности мира и возникновение бессмыслиц. Бесплодность традиционных эмпирических и рационалистических подходов. Пути научного решения проблемы сущности мира. Определение способа определения сущности бесконечного мира — главное открытие научной философии. Бесконечность и неисчерпаемость всеобщего.

#### **Тема 6. Научное понятие материи**

Категория бытия и ее место в философском знании. Определения бытия. Противоречие бытия. Теоретическая ограниченность категории бытия. Концепции материи в материализме прошлого. Научное определение материи, его теоретические, логические, семантические особенности. Понятие

объективной реальности. В.И. Ленин о коренных особенностях абстракции материи. Категория материи как основа научной философии. Категория материи и материалистический метод познания и практической деятельности. Бесконечность и неисчерпаемость материального мира. Как развивается научное понятие материи.

Дискуссии о материи в отечественной философской науке. Трактовки материи: В.М.Букановского, В.П.Тугаринова, С.Т.Мелюхина, «гносеологистов», «атрибутивной концепции материи», В.В.Орлова. «Позитивный» и «негативный» аспекты понятия материи.

Субстанция, субстрат, атрибуты как «дальнейшие определения» материи. Пространство, время, движение-развитие, отражение, бесконечность. Современные представления о пространстве и времени. Философское значение неевклидовой геометрии, теории относительности, проективной геометрии, топологии. Нерешенные проблемы теории пространства и времени. Проблема необратимости времени, ее термодинамический, электродинамический и космологический аспекты. Физическая и «истинная» обратимость времени. Проблема абсолютного пространства и времени в современной науке.

### **Тема 7. Книга В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм"**

Исторические условия написания. Махизм и его критика Лениным. Основные концепции и софизмы махизма. Ленин о революции и кризисе в физике, их влияния на философию. Причины и сущность кризиса, пути выхода из кризиса. Развитие научной философии: проблема сущности мира, определение материи, вопросы теории познания, социальной философии. Кризис в современной физике. Роль философии в преодолении современного кризиса в физике. А.Эйнштейн, крупнейшие физики современности о книге Ленина.

### **Тема 8. Единый закономерный мировой процесс**

Идеи единства мира и единства процесса развития.

Концепция ЕЗМП и система наук. Идея «глобального эволюционизма» в науке XX в. Проблема направленности мирового развития и ее философский смысл.

Проблема классификации реального многообразия. Энгельс о классификации форм движения.

Дискуссии о классификации форм движения в советской философской науке и естествознании. Формы материи и формы движения (развития). ЕЗМП как бесконечная последовательность основных форм материи (и движения). Классификации: основных форм материи (и движения), частных форм материи (и движения), комплексных форм материи (и движения).

Особенности физической формы материи (ФФМ). Физическая форма материи как масс-энергетический мир. Способ движения и развития ФФМ. Идея развития в современной физике. Проблема законов развития физической формы материи. Структура ФФМ. Современная физика о строении и свойствах ФФМ: квантовая механика, теория относительности, теория элементарных частиц, теория бутстрапа и кварковая модель частиц, современная релятивистская космология и модели видимой Вселенной, теории Великого объединения и Суперобъединения, проблема сингулярного состояния и кризис современной физики. Проблема «космических струн», «темной материи» и «темной энергии». Проблема «конца физики» (Р.Фейнман) или «субфизических форм материи». Физика накануне крупнейших открытий. Роль философии.

Особенности химической формы материи (ХФМ). Проблема «химического качества» и «радикальный физикализм». ХФМ как над-массэнергетический мир.

Структура и свойства ХФМ. Способ движения и развития ХФМ. Проблема законов химической эволюции. Концепция эволюционных законов Т.С.Васильевой. Закон физической и химической сложности химических элементов. Четыре концептуальные системы химии. Эволюционный характер современной химии. Концепция А.П.Руденко.

«Априорный» и «апостериорный» прогнозы возникновения жизни. Гипотезы происхождения жизни А.И.Опарина, Дж. Холдейна, Д.Юри.

Особенности биологической формы материи (БФМ). Ф.Энгельс о сущности жизни, Современное определение сущности жизни. Биология о структуре и свойствах БФМ. Дарвинизм, современная теория эволюции (СТЭ) и концепция номогенеза Л.С.Берга. Концепции идиоадаптации и арогенеза. Специализация и универсализация. Концепция эволюции жизни Т. де Шардена. Концепция «неограниченного прогресса» Дж. Хаксли, А.В.Яблокова, К.М.Завадского. Проблема закономерного характера биологической эволюции. Противоречие живого и проблема возникновения человека. Особенности социальной формы материи, человеческого общества (СФМ). Проблема закономерного или случайного возникновения человека. Концепция Ж.Моно. Парадокс «случайного человека». Сущность человека и общества – производство самого себя, своего бытия и сущности. Родовая и индивидуальная человеческая сущность. Структура человеческой сущности. «Сущностные силы» человека как моменты человеческой сущности: труд, мысль, общение; способности и потребности; индивидуальность и коллективность, свобода и ответственность и др. Человек как микрокосм; единство конечного и бесконечного, всеобщего, особенного и единичного. Способ существования и развития человека и общества. Место человека в бесконечном мире. Проблема смысла жизни. Величие и достоинство человека. Проблема социального прогресса: бесконечность или «конец истории» (экологическая катастрофа, самоуничтожение, «конец света»). Кризис современной цивилизации и проблема «постиндустриального общества».

### **Раздел 3. Проблема сознания**

#### **Тема 9. Проблема сознания в истории философии**

Первобытные представления. Анимизм. Религия. Антропоморфная парадигма и ее роль в объяснении мира и сознания.

Субъективный идеализм. Беркли. Фихте. Позитивизм. Шопенгауэр, Бергсон. Махизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.

Объективный идеализм. Платон. Гегель, Томизм и неотоизм.

Дуализм. Декарт. Кант.

Материализм. Античный. ХУП – ХУШ вв. Фейербах.

Вульгарный материализм прошлого и настоящего.

#### **Тема 10. Проблема сознания в научной философии**

Сознание как предмет философских исследований. Структура проблемы. Научная философия о сущности сознания. как субъективной реальности. Определение сознания в философии. Понятия идеального, субъективного и объективного. К.Маркс о сущности идеального. Современное определение идеального.

Функции идеального, субъективного. Сознание как субъективная реальность. Проблема законов субъективного мира

Социальная природа сознания. Активность сознания. Проблема предвидения. Сознание и самосознание.

Проблема духовности. Духовность как осмысленность жизни. Формы духовности: религиозная, светская, атеистическая. Материализм, идеализм, религия, мистицизм о сущности и роли духовности в жизни индивида и общества.

Духовность и интеллект. Духовность и смысл жизни. Духовность и аскеза. Духовность и развитие личности. Духовность и способности. Духовность и потребности. Духовность и нравственность.

Духовность и труд. Духовность и общественные интересы. Духовность и идеалы. Духовность и собственность. Духовность, индивидуальность, индивидуализм, коллективизм. Духовность и материальное бытие. Проблема духовности в православии, протестантизме, исламе. Десятый Русский Православный Собор (2006) об отечественной духовности.

Проблема свободы и манипулирование сознанием в современном мире.

### **Тема 11. Проблема происхождения сознания**

Философские и конкретно-научные аспекты проблемы. Всеобщие, особенные и частные причины возникновения сознания. Случайность или закономерность? Концепции Дидро, Гегеля, Тейяра де Шардена, Ж.Моно, Маркса. Сознание – продукт бесконечного развития материи.

В.И.Ленин об отражении как свойстве всей материи. Отражение и информация. ЕЗМП и основные ступени и закономерности развития отражения. Проблема возникновения психики, идеального. Предпосылки идеального в природе (физической, химической, биологической). Проблема происхождения человека. Трудовая теория антропогенеза. Современная наука о происхождении человека. Психика животных и человека: связь и различия.

### **Тема 12. Сознание - свойство, продукт, функция высокоорганизованной материи - человека**

Идеализм, дуализм и вульгарный материализм о соотношении сознания и высокоорганизованной материи.

Философский аспект проблемы сознания и его носителя. Как (how) связаны дух и тело (body-mind problem)?

Научный материализм: мыслит человек при помощи мозга (Ленин).

Двойная теоретическая редукция проблемы «сознание – свойство, продукт, функция высокоорганизованной материи»: «сознание — мозг», «психическое—физиологическое».

Психофизиологическая проблема как естественнонаучная основа философской проблемы «сознание — человек». Психофизиологические концепции: независимости души от тела, тождества души и тела, психофизиологического параллелизма, психофизиологического взаимодействия, монизма, энергетическая, информационная.

Физиологические концепции И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.Е.Введенского, А.А.Ухтомского, Л.Ляпика, Ч.Шеррингтона и их значение для решения проблемы мозга и психики. Дискуссии о природе психического в отечественной философии, психологии и физиологии. Концепции «рефлекторной природы психики», психики как высшей формы или свойства высшей нервной деятельности. Научная философия: концепция физиологических основ психики. Психофизиологический парадокс и его значение для понимания сущности психики. Некоторые тенденции в современной зарубежной философии и психофизиологии.

Мозг и машина. Проблема искусственного интеллекта. Научно-технический прогресс и проблема искусственного интеллекта. Философское значение кибернетики и теории информации.

Постиндустриальное общество и информационные технологии. Может ли машина мыслить? Теоретико-методологические подходы к решению проблемы. Концепции ЕЗМП, информации, отражения, идеального как теоретические предпосылки. Эшби: машина мыслит идиотски логично.

Проблема парапсихологии. Проблемы телепатии, телекинеза и т.п. обсуждаются в философии, и нередко видными учеными, но не нашли еще разумного решения. Конструктивный скептицизм – наиболее разумное отношение к их возможному существованию.

## **Раздел 4. Проблема развития**

### **Тема 13. Абстрактно-всеобщая теория развития. Диалектика как наука**

Диалектика как наука. Определения. Структура диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Диалектика как теория и метод. Всеобщий характер диалектики.

Принцип всеобщей связи. Определение. Формы всеобщих связей. Принцип детерминизма. Закон как форма всеобщей связи. Законы объективной и субъективной реальности. Объективные законы и деятельность человека. Субъективизм, волюнтаризм и фатализм. Принцип всеобщей связи как требование метода. Принципы основного звена в цепи событий и конкретно-исторического подхода.

#### **Тема 14. Принцип развития**

Движение и развитие. Концепции развития в отечественной и мировой науке. Гегель о развитии. Теории эмерджентной эволюции и холизма. Парадокс развития и его решение в материалистической диалектике. Категории высшего и низшего, сложности. Развитие и бесконечность.

#### **Тема 15. Основные законы диалектики**

Развитие и всеобщие законы. Гегель о законах диалектики. Материалистическая диалектика о законах развития.

Закон перехода количества в качество и качества в количество. Общий смысл закона. Эмпирические подтверждения. Категории: качество, количество, мера; вещь — свойство — отношение. Переход количества в качество и качества в количество. Скачок. Диалектика количественных и качественных изменений. Метафизические взгляды на развитие. Многообразие форм скачков. Проблема революции и эволюции в современном обществе. Значение закона для научной и практической деятельности.

Закон единства и борьбы противоположностей. Общий смысл закона. Эмпирические подтверждения. Категории: противоречие, единство, борьбы, противоположность. Принцип абсолютности борьбы и относительности единства противоположностей – центральный принцип закона. Метафизические представления о развитии. Многообразие форм противоречий. Характер противоречий современного общества. Значение закона для научной и практической деятельности.

Закон отрицания отрицания. Общий смысл закона. Эмпирические подтверждения. Основные элементы закона: отрицание, преемственность, поступательность, триадичность, возврат якобы к старому, спиралевидный характер развития. Проблема всеобщности закона отрицания отрицания. Дискуссии в отечественной философской науке. Значение закона для научной и практической деятельности.

#### **Тема 16. Конкретно-всеобщая теория развития**

Понятия абстрактно-всеобщего (А.-В.) и конкретно-всеобщего (К.-В.). Ограниченность традиционной (абстрактно-всеобщей) теории развития. Структура К.-В. теории развития. Концепция единого закономерного мирового процесса как стержневая идея К.-В. теории развития. Законы К.-В. теории развития: основной закон развития, закономерности соотношения высших и низших ступеней развития (форм материи), конвергентного и аккумулятивного развития, всеобщий генетический закон.

К.-В. теория развития и философия пограничных проблем науки (физики, химии, биологии, социальных наук). Концепция социальной биологии и ее значение для решения стратегических проблем развития человеческого общества.

Конкретно-всеобщая теория развития и концепция человека. Основные проблемы философской теории человека. Закономерный характер возникновения человека. Человек как микрокосм, единство бесконечного и конечного, всеобщего, особенного и единичного. Человек как системы всеобщих «категорий» (элементов всеобщего), как автономизированная система всеобщего. Сущность и «сущностные силы» человека. Проблема структуры человеческой сущности. Универсальный и неисчерпаемый характер человеческой сущности. Бесконечный мир и смысл человеческого существования. Куда развивается человек? Проблема будущего человеческой цивилизации.

К.-В. теория и проблема обоснования научной философии. Адекватное самообоснование (при опоре — в конечном счете — на эмпирические данные) – критерий научности в философии. Опыт

самообоснования в философии Гегеля.

## **Раздел 5. Категории диалектики**

### **Тема 17. Проблема категорий в истории философии**

Трактовка категорий в истории философии: материализм, объективный и субъективный идеализм, дуализм. Категории в философии Гегеля. Категории в философии позитивизма, неопозитивизма, экзистенциализма, постмодернизма.

### **Тема 18. Научная философия о сущности категорий**

Проблема категорий в марксизме. Сущность категорий. Взаимосвязь категорий. Изменчивость и определенность. Проблема развития категорий.

### **Тема 19. Проблема системы категорий**

Понятие категорий. Философские категории как основная смысловая структура (остов) человеческого мышления. Категории и язык. Способы определения категорий.

Проблема системы категорий. Аристотель, Кант, Маркс, Ленин. Понятие системы категорий.

Бесконечно ли число категорий? Попытки построения системы категорий в советской философской науке.

Конкретно-всеобщая философская теория и проблема построения развернутой системы категорий.

### **Тема 20. Категории**

Категории: Общее, особенное и единичное; необходимость и случайность; сущность и явление; часть и целое; возможность и действительность; форма и содержание; элементы, структура, система; причина и следствие.

## **Раздел 6. Теория познания**

### **Тема 21. Концепции познания в истории философии**

Материалистические, идеалистические, религиозные, дуалистические метафизические трактовки процесса познания. Сенсуализм и рационализм. Современный агностицизм.

### **Тема 22. Сущность процесса познания**

Принципы научной теории познания. Отражение, информация, познание. Знак и образ. Понятие образа. Основные ступени познания. Диалектика чувственного и логического познания.

### **Тема 23. Ступени познания. Чувственное и логическое. Обыденное и научное**

Предмет чувственной ступени познания. Формы: ощущение, восприятие, представление. Проблема ощущения в истории философии. Наивный реализм и теория первичных и вторичных качеств. «Красна ли роза, когда мы ее не воспринимаем?»

Проблема ощущения в отечественной философии. Развитие знания в последовательности: ощущение – восприятие – представление. Ощущение как субъективный образ объективного мира. Анатомо-физиологическая основа чувственного познания. Психофизиологический парадокс и проблема ощущения.

Предмет логического познания. Фундаментальный уровень. Основные формы: понятия, суждения и умозаключения. Основные процессы: обобщение и абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция. Логические законы. Логика формальная, математическая, диалектическая, логика вещей. Мышление и язык.

Обыденное познание. Его предмет, возможности, функции и пределы.

Научное познание. Предмет научного познания. Понятие научного открытия. Ступени (формы):

проблема, гипотеза, теория. Структура теории. Виды объяснения. Эмпирическое и теоретическое знание. Факты и их роль в науке. Наблюдение и эксперимент. Методы научного познания: обобщение и абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция; идеализация, формализация, математизация, моделирование. Методология научного познания. Научная философия как адекватная методология научного познания.

#### **Тема 24. Истина**

Проблема истины в истории философии. Истина как непосредственная цель познания. Аналитическая философия о критериях смысла утверждений науки. Научная философия об объективной, абсолютной и относительной, конкретной истинах.

#### **Тема 25. Общественно-историческая практика**

Определение практики. Практическая природа человеческого знания. Практическое изменение действительности в интересах человека — конечная цель человеческого познания. Виды практики. Диалектика теории и практики. Принцип единства теории и практики. Практика как критерий истины. Абсолютность и относительность критерия практики. Идеализм и религия о критериях истины.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Орлов В. В. Проблема системы категорий философии: монография/В. В. Орлов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1985-6.-262.-Библиогр. в конце глав
2. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет".-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231
3. Орлов В. В. История человеческого интеллекта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 020100 - "Философия", специализация "Онтология и теория познания"/В. В. Орлов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1845-3.-188.
4. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 2/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ.-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Издательство Пермского государственного национального исследовательского университета,2012, ISBN 978-5-7944-1830-9.-197

### Дополнительная:

1. Орлов В. В. Психофизиологическая проблема: философский очерк/В. В. Орлов.-Пермь:ПГУ,1966.-437.
2. Сочинения/Георг Вильгельм Фридрих Гегель ; Ин-т К.Маркса и Ф.Энгельса;Под ред. А. Деборина, Н. Карева. Т.1. Энциклопедия философских наук. Ч.1. Логика.-М.;Л.:Госиздат,1929.-367
3. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир/С. Л. Рубинштейн.-СПб.:Питер,2003, ISBN 5-318-00720-1.-512.
4. Философия пограничных проблем науки/М-во высш. и сред. образования РСФСР, Перм. ун-т; Отв. ред. В. В. Орлов. Вып. 3. Ученые записки N 224.-Пермь:Б. и.,1970.-216
5. Барг О. А. Живое в едином мировом процессе/О. А. Барг.-Пермь:ПГУ,1993, ISBN 5-8241-0015-2.-227.
6. Коблов А. Н. Диалектико-материалистическая концепция развития и современная физика/А. Н. Коблов.-Иркутск:Изд-во Иркутск. ун-та,1987.-206.
7. Лившиц Рудольф Львович Духовность и бездуховность личности/Рудольф Львович Лившиц.-Екатеринбург:Изд-во Урал.ун-та,1997, ISBN 5-7525-0558-5.-152.
8. Тейяр де Шарден П. Феномен человека/П. Тейяр де Шарден ; авт. предисл. Б. А. Старостин ; пер. Н. А. Садовский.-Москва:Наука,1987.-240.
9. Ленин В. И. Полное собрание сочинений Т. 29. Философские тетради/В. И. Ленин ; Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.-5-е изд..-Москва:Изд-во политической лит.,1973.-782
10. Шкловский И. С. Вселенная, жизнь, разум/И. С. Шкловский ; ред.: Н. С. Кардашев, В. И. Мороз.-Москва:Наука,1987.-320.
11. Орлов В. В. Человек, мир, мировоззрение/В. В. Орлов.-М.:Мол. гвардия,1985.-220.

12. Фромм Э. Иметь или Быть? Психоанализ и религия. Искусство любить: исследование природы любви. Иметь или Быть?: Пер. с англ./Эрих Фромм.-Киев:Ника-Центр, Вист-С, 1998, ISBN 966-521-065-3.-400.
13. Фролов Иван Тимофеевич Перспективы человека: Опыт комплексной постановки проблемы, дискуссии, обобщения/Иван Тимофеевич Фролов.-М.: Политиздат, 1979.-336.
14. Хокинг С. От большого взрыва до черных дыр: Краткая история времени/С. Хокинг ; пер. Н. Я. Сморидинская, ред., авт. послесл. Я. А. Смородинский.-Москва: Мир, 1990.-168.
15. Васильева Т. С. Химическая форма материи и закономерный мировой процесс/Т. С. Васильева ; ред. В. В. Орлов.-Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1984.-136.
16. Полное собрание сочинений/Ин-т марксизма-Ленинизма. Т.18. Материализм и эмпириокритицизм.-М.: Политиздат, 1961.-525
17. Энгельс Ф., Маркс К. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии; Тезисы о Фейербахе/Ф. Энгельс, К. Маркс.-М.: Политиздат, 1986.-64.
18. Мелюхин С. Т. Материя в ее единстве, бесконечности и развитии/С. Т. Мелюхин.-Москва: Мысль, 1966.-384.
19. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом/Ф. Энгельс.-М.: Политиздат, 1983.-483.
20. Орлов В. В. Материя, развитие, человек/гл. ред. Я. Р. Волин; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР, Перм. гос. ун-т.-Пермь: ПГУ, 1974.-395.
21. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учеб. для системы послевузовского проф. образования, для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук/под ред. В. В. Миронова.-Москва: Гардарики, 2007, ISBN 5-8297-0235-5.-639.
22. Философский материализм и современность: Комплекс. науч. прогр. Минвуза РСФСР "Филос. материализм и актуал. пробл. современности"/[В.В. Орлов, А.Н. Коблов, Т.С. Васильева и др.].-Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1986.-224.-Библиогр. в конце глав
23. Энгельс Ф. Диалектика природы/Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.-М.: Политиздат, 1987.-349.
24. Гурьев Д. В. Загадка происхождения сознания: Моногр./Д. В. Гурьев.-М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1997, ISBN 5-209-00827-4.-225.-Библиогр.: с. 214-222
25. Полное собрание сочинений/Ин-т марксизма-ленинизма. Т.29. Философские тетради.-М.: Политиздат, 1963.-780
26. Энциклопедия философских наук/Георг Вильгельм Фридрих Гегель ; АН СССР, Ин-т философии. Т.1. Наука логики.-М.: Мысль, 1974.-452
27. Аристотель О душе: [трактат]/предисл. В. К. Сережникова; пер. с [древнегреч.] и примеч. П. С. Попова.-М.: Гос. социально-экон. изд-во, 1937.-179.-Библиогр.: с. 122-123



### **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Онтология и теория познания: фундаментальные проблемы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.1</b> владеет фундаментальными знаниями в области онтологии и теории познания в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач	Приобретение уровня знаний, соответствующих требованиям кандидатского минимума по философии.	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> Незнание содержания вопроса. Неумение изложить сущность теоретических положений и их аргументации. <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> В целом знание и понимание теории вопроса. Знакомство с первоисточниками. <p align="center"><b>Хорошо</b></p> Достаточно полное знание теории вопроса и соответствующих философских первоисточников. <p align="center"><b>Отлично</b></p> Полное и глубокое знание теории вопроса. Глубокое знание первоисточников.

**Оценочные средства**

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку 1

**Показатели оценивания**

Незнание содержания вопроса. Неумение изложить сущность теоретических положений и их аргументации.	<b>Неудовлетворительно</b>
В целом знание и понимание теории вопроса. Знакомство с первоисточниками.	<b>Удовлетворительно</b>
Достаточно полное знание теории вопроса и соответствующих философских первоисточников.	<b>Хорошо</b>
Полное и глубокое знание теории вопроса. Глубокое знание первоисточников.	<b>Отлично</b>

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Философия как наука. Объект, предмет, структура и функции философии.
2. Проблема научности философии. Критерии научности философии. Парадокс научности философии.
3. Основной вопрос философии, его стороны и уровни.
4. Основные направления философии. Монизм и дуализм. Материализм и его формы. Идеализм и его формы. Агностицизм.

5. Общечеловеческие, социальные и гносеологические корни материализма и идеализма.
6. Принцип партийности философии. Партийность и истинность. Общечеловеческое и классовое в философии.
7. Второй вопрос философии. Диалектика и метафизика, их формы.
8. Философия и мировоззрение. Философия и жизнь.
9. Философия и частные науки.
10. Проблема сущности мира в истории философии.
11. Понимание материи в домарксовской философии.
12. Проблема сущности мира: трудности определения. Научное определение материи.
13. В.И. Ленин "Материализм и эмпириокритицизм". Критика махизма и доказательства существования объективной реальности.
14. В.И. Ленин "Материализм и эмпириокритицизм". Анализ революции и кризиса в естествознании рубежа XIX - XX вв.
15. Материя как субстанция. Субстанция и атрибуты. материальное единство мира, субстанция как система.
16. Идеалистическое и метафизическое понимание пространства и времени.
17. Научная философия о пространстве и времени.
18. Развитие как способ существования материи. Развитие и движение. Движение и покой.
19. Концепция единого закономерного мирового процесса. Классификация форм материи и движения.
20. Физическая форма материи.
21. Химическая форма материи.
22. Биологическая форма материи.
23. Социальная форма материи. Сущность человека.
24. Проблема сущности сознания в истории философии.
25. Проблема сущности сознания в научной материалистической философии
26. Проблема идеального в советской философии. Дискуссии об идеальном и субъективном.
27. Структура психики. Структура сознания.
28. Проблема происхождения сознания. Концепция отражения. Закономерности отражения.
29. Психофизиологическая проблема: история, сущность и варианты решения
30. Дискуссии по психофизиологической проблеме в советской философии
31. Психофизиологический парадокс и его решение
32. Проблема сущности развития в истории философии.
33. Марксистская диалектика: общая характеристика
34. Диалектика как наука о развитии. Структура диалектики
35. Дискуссии о развитии в советской философии
36. Принцип всеобщей связи. Понятие и классификация связей
37. Закон как тип связи. Закон и закономерность
38. Принцип детерминизма. Основные подходы к пониманию причинности
39. Принцип развития. Основные подходы к пониманию развития. Движение и развитие, прогресс и регресс: проблема соотношения
40. Парадокс развития и основные варианты его решения
41. Закон перехода количества в качества и обратно
42. Закон единства и борьбы противоположностей
43. Закон отрицания отрицания
44. Конкретно-всеобщая теория развития и концепция единого закономерного мирового процесса. Соотношение абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей диалектики
45. Основные закономерности конкретно-всеобщей теории развития
46. Человек как итог мирового процесса, перспективы развития человечества с позиции конкретно-

всеобщей диалектики

47. Узловые категории диалектики: общая характеристика. Проблема построения системы категорий диалектики.
48. Общее, особенное, единичное. Сущность и явление.
49. Содержание и форма. Возможность и действительность.
50. Необходимость и случайность. Причина и следствие.
51. Проблема познания в истории философии
52. Научная гносеология о сущности и структуре познания. Принципы научной гносеологии.
53. Чувственное познание и его формы.
54. Фундаментальный уровень логического познания. Логические формы, процессы и законы.
55. Обыденное познание. Диалектика обыденного и научного познания.
56. Научное познание, его уровни, формы и методы.
57. Проблема истины в истории философии.
58. Истина и ее формы.
59. Практика, ее виды и формы.
60. Роль практики в процессе познания. Отношение истины и практики.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Качуровский Владимир Иванович**

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Утверждено  
Протокол №9  
от «28» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Педагогика высшей школы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Педагогика высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**ОПК.2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Педагогика высшей школы. 1 семестр**

#### **Раздел 1. Высшее образование в России**

##### **Тема 1. Преподаватель высшей школы**

1. Место учебной дисциплины «Психологии и педагогики высшей школы» в подготовке преподавателя.
  2. Факторы, повлиявшие на формирование концептуального взгляда на современного преподавателя.
- Основные понятия: Психология и педагогика высшей школы, психолого – педагогическая подготовка, фактор, преподаватель вуза, гуманизация, гуманитаризация.

##### **Тема 2. Общая характеристика системы высшего образования**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
  2. Фундаментализация образования в высшей школе.
  3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
  4. Информатизация процесса обучения.
  5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
- Основные понятия: кризис образования, негативные тенденции, реформирование образования, Фундаментализация образования, концепция гуманизации и гуманитаризации образования, критерии гуманизации, информатизация образования, воспитательная компонента.

#### **Раздел 2. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки**

##### **Тема 1. Основные категории «Педагогики высшей школы»**

1. Объект, предмет психологии и педагогики высшей школы.
  2. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
- Основные понятия: Психология и педагогика высшей школы, объект, предмет, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, структура, движущие силы.

##### **Тема 2. Принципы и методы обучения**

1. Современные общие принципы обучения и принципы обучения в вузе.
  2. Методы обучения: история развития и классификации.
- Основные понятия: принципы обучения, классические и специфические принципы обучения в вузе, методы обучения, классические и неклассические методы, классификация методов.

#### **Раздел 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

##### **Тема 1. Лекция – основной вид занятия в вузе**

1. Общая характеристика и основные требования, предъявляемые к лекции.
  2. Характер и формы подготовки к лекции.
  3. Положительные и отрицательные стороны лекции.
  4. Классификации лекций.
- Основные понятия: лекция, характер и формы подготовки к лекции, положительные и отрицательные характеристики, классификация лекций, классические и неклассические лекции.

## **Тема 2. Семинар – важный вид практического занятия**

1. Общая характеристика и структура современных вариантов семинарских занятий.
  2. Дискуссия – эффективная форма семинарского занятия.
- Основные понятия: практическое занятие, просеминар, семинар, спецсеминар, структура, дискуссия, вопросно – ответная процедура.

## **Тема 3. Самостоятельная работа студентов**

1. Понятие, уровни и структура самостоятельной работы.
2. Направления дальнейшего совершенствования.

## **Тема 4. Контроль, оценка и аттестация в учебном процессе вуза**

1. Функции, виды, формы и методы контроля.
2. Функции оценки занятий.
3. Итоговая государственная аттестация выпускников вуза.

## **Раздел 4. Профессионально-ориентированные технологии обучения**

### **Тема 1. Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий обучения**

1. Профессионально – ориентированное обучение – основа современного образовательного процесса в высшей школе.
2. Определение и сущность понятия и технология профессионально – ориентированного обучения.
3. Классификация технологий обучения.

### **Тема 2. Игровые интерактивные технологии обучения**

1. Общая характеристика интерактивных технологий обучения.
2. Дидактические особенности интерактивных технологий обучения.

## **Раздел 5. Педагогическая коммуникация**

### **Тема 1. Профессионально-педагогическое общение**

1. Общение: структура и функции коммуникации.
2. Педагогическое общение и его стили.

### **Тема 2. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя**

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Структура педагогических способностей.
3. Характеристика личностных качеств современного преподавателя вуза.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов/В. И. Качуровский.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2496-6.-150.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Шарипов Ф. В..- Москва: Логос, 2012, ISBN 978-5-98704-587-9.-448.

### **Дополнительная:**

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/С. Д. Смирнов.-М.: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0793-4.-304.-Библиогр.: с. 289-299

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**eLibrary.ru** Электронная научная библиотека

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**etis.psu.ru**).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук, проектор, аудиторная доска, комплект компьютерных презентаций.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Педагогика высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Определения основных педагогических категорий (обучение, воспитание, образование, развитие, образование); структуру процесса обучения; содержание принципов обучения; классификацию методов обучения в высшей школе; формы организации обучения; функции, виды, формы, методы контроля; теоретические основы профессионально-ориентированных технологий обучения; уровни, структуру и этапы организации самостоятельной работы студентов; педагогическое общение и его стиль. <b>УМЕТЬ:</b> Применять на занятиях: современные методы и технологии обучения; создавать и использовать дидактически эффективные учебные компьютерные презентации; коммуникативные, организаторские, аналитические, лидерские, проективные умения. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Содержанием учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" в соответствии с образовательной программой; способностью подготовки, организации и проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Незнание и непонимание учебного материала, если аспирант предъявляет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Если аспирант обнаруживает знания и понимания основных положений учебного материала, но излагает его непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Если аспирант успешно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>За глубокое овладение содержанием учебного материала, в котором аспирант легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	высшего образования.	

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Аспирант не освоил содержание учебной дисциплины, не участвовал в семинарских занятиях, не представил реферат.	<b>Незачтено</b>
Аспирант должен быть активным на лекционных занятиях, успешно освоить содержание дисциплины, отвечать на контрольные вопросы (приведены в конце каждой лекции). Самостоятельно готовиться к семинарским занятиям, иметь положительно-аттестованные два-три ответа. За две недели до окончания изучения дисциплины представить реферат (на одну из тем, приведенных в УМК), защитить его содержание на зачетном мероприятии.	<b>Зачтено</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аттестация студентов по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме зачета (зачтено /незачтено). Для получения зачета студент должен быть активным на лекционных занятиях, успешно отвечать на контрольные вопросы, которые приведены в конце каждой лекции. Самостоятельно готовиться по вопросам семинарских занятий, иметь положительно аттестованных два-три ответа. За две недели до окончания изучения дисциплины представить реферат, защитить его содержание на зачетном занятии.

Темы рефератов по курсу «Педагогика высшей школы».

1. Современная система высшего образования в России: достоинства и недостатки.
2. Высшее образование за рубежом (аналитический обзор на примере двух – трех стран).
- 3.Фундаментализация образования в высшей школе.
- 4.Болонский процесс и его место в образовании России.
- 5.Проблема гуманизации и гуманитаризации в высшей школе.
- 6.Перспективы развития высшей школы в России.
- 7.Проблема воспитания в современном вузе.
- 8.Перспективы информатизации образовательного процесса в вузе.
- 9.Активные методы и технологии обучения.
- 10.Классификация методов обучения.
- 11.Самостоятельная работа студентов на современном этапе.
- 12.Многоуровневая система высшего образования в России.
- 13.Инновационные процессы в современном высшем образовании.
- 14.Проблемное обучение: сущность, особенности, тенденции внедрения.
- 15.Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
- 16.Культура речи как компонент педагогической техники преподавателя.

17. Личностно-ориентированное обучение в вузе.
18. Компетентностный подход в обучении.
19. Контроль и оценка знаний студентов: пути совершенствования.
20. Рейтинговая система: настоящее и будущее.
21. Резервы повышения эффективности высшего образования в России.
22. Современный преподаватель вуза.
23. Образ преподавателя в кинематографе.
24. Образ преподавателя в художественной литературе.
25. Образ преподавателя в стихах и песнях.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Дать определение системы образования РФ.
2. Сформулировать принципы государственной политики построения системы образования РФ.
3. Назвать цели, задачи и функции основных звеньев системы образования РФ.
4. Назвать принципы, методы и формы управления образовательными системами.
5. Дать характеристику структуры органов управления образованием РФ.
6. Дать определение понятия «технологии обучения».
7. Дать определение понятия «профессионально - ориентированного обучения».
8. Дать определения лекции и семинара – как основных технологий аудиторных занятий в вузе.
9. Привести известные в педагогической науке классификации учебных лекций.
10. Дать характеристику наиболее распространенных вариантов семинарских занятий.
11. Дать определение самостоятельной работы студентов.
12. Назвать формы, уровни и методы самостоятельной работы студентов.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна  
Литвинова Марианна Наумовна  
Пинягин Юрий Николаевич**

**Рабочая программа дисциплины  
ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (АНГЛИЙСКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №2  
от «19» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Перевод научного текста (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Перевод научного текста (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	102
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Специфика научного текста и предпереводческий анализ**

Специфика научного текста и предпереводческий анализ. Понятие перевода. Структура акта перевода как последовательность трех этапов: понимание- перевод -оценка переводческого решения.

Предпереводческий анализ текста как стадия этапа понимания.

Релевантные структурные особенности языков, которые должны быть учтены при переводе: культурно-значимые факторы, структурно-значимые компоненты, частные проблемы на грамматическом и лексическом уровне. Общее описание исходного текста (источник текста, характеристика источника, информация об авторе текста, предполагаемый получатель текста, социально-культурные и образовательные характеристики текста, цели прочтения текста). Специфика научного текста: логичность, точность, информативная насыщенность, объективность изложения, скрытая эмоциональность, обобщенно-отвлеченный характер изложения. Основные трудности в переводе научного текста: перевод терминологии, ложные друзья переводчика и буквализмы, перевод сложных синтаксических конструкций с точки зрения их логико-коммуникативной структуры

### **Тема 2. Стратегия перевода научного текста**

Стратегия перевода научного текста. Понятие стратегии перевода. Понятие типологической доминанты исходного научного текста. Выявление, понимание и трансляция типологической доминанты исходного текста. Когнитивная цель автора. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие применение стратегии перевода научного текста. Адаптация и социализация переводчика в научном переводе: выявление логики построения авторского концепта и создание иноязычного текста, который способен объективировать новое научное знание, созданное в иной языковой среде. Воссоздание переводчиком исходной модели знания, заложенной в ИТ, на основе интерпретации и понимания особенностей концептуализации научного знания в ИТ.

### **Тема 3. Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев**

Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев. Понятие термина как ключевой единицы научного знания. Виды терминов. Терминосистемы и терминологические поля. Основные пути перевода терминов. Буквализмы. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Интернационализмы. Лексико-семантические трансформации. Адаптация. Метафорические термины. Понятие и функции глоссария в переводе специального текста. Отработка навыков составления глоссария при переводе научного текста

### **Тема 4. Аннотирование и реферирование в переводе научного текста**

Аннотирование и реферирование в переводе научного текста. Аннотация и реферат как вторичный документальный источник специального научного знания. Реферат как текст, построенный на основе смысловой компрессии исходного текста с целью передачи его основного содержания. Объективность, отсутствие элементов интерпретации и оценки. Этапы декодирования исходного текста и смысловой компрессии. Речевые клише в реферировании. Ключевые слова. Виды реферирования. Аннотация как предельно краткое изложение содержания первичного текста, дающее общее представление о его тематике.

### **Тема 5. Отработка навыков перевода научных текстов**

Отработка навыков перевода научного текста. Самокоррекция а) чернового варианта перевода, б) повторное саморедактирование после проверки ПТ и анализа типичных ошибок преподавателем. Коррекция типичных ошибок в переводе на примере постпереводческого анализа. Понятие литературного редактирования текста перевода: коррекция в аспекте соответствия нормам русского

языка и функционального научного стиля.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/И. С. Алексеева.-Санкт-Петербург:Филологический факультет СПбГУ,2012.-1.

### Дополнительная:

1. Латышев Л. К.,Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания:учебник для вузов/Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.-М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5009-6.-192.-Библиогр.: с. 187-189

2. Сдобников В. В.,Петрова О. В. Теория перевода:учеб. для студентов лингв. вузов и фак-тов иностр. яз./В. В. Сдобников, О. В. Петрова.-М.:АСТ : Восток-Запад,2007, ISBN 5-478-00306-9.-448.-Библиогр.: с. 422-439

3. Нелюбин Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка:учебное пособие: [для студентов, аспирантов, преподавателей филологических, лингвистических, переводческих факультетов и факультетов иностранных языков]/Л. Л. Нелюбин.-М.:Флинта,2008, ISBN 978-5-89349-722-9.-1253.- Библиогр. в конце кн.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.lingvo.ru/> Словарь онлайн

<http://www.multitrans.ru/> Словарь онлайн

[google.com](http://google.com) Поисковая система

[yandex.ru](http://yandex.ru) Поисковая система

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя. Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Перевод научного текста (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В результате прохождения дисциплины студент должен иметь сформированную переводческую компетенцию в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста:            знать: основные приемы, использующихся при переводе научного текста, иметь представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            уметь: применять переводческие стратегии при переводе научного текста; составлять и использовать переводческие глоссарии;            владеть: навыками письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в неполном объеме;            -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;            -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;            -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент частично знает основные приемы, использующихся при переводе, но имеет слабое представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            -испытывает существенные затруднения в применении существующих переводческих стратегий при переводе научного текста, в составлении и использовании глоссария;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности сформированы слабо</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент хорошо знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            - в целом умеет применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять глоссарии;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> специальности сформированы хорошо</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перевод выполнен в полном объеме;</li> <li>-студент отлично знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет отличное представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;</li> <li>- умеет отлично применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять и использовать глоссарий;</li> <li>- навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности устойчивы, сформированы отлично</li> </ul>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none"> <li>-перевод выполнен в неполном объеме;</li> <li>-перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;</li> <li>-студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;</li> <li>-текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</li> </ul>	<b>Незачтено</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-перевод выполнен в полном объеме;</li> <li>- перевод демонстрирует понимание исходного текста, допущены не более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода,</li> <li>-студент преодолевает затруднения в области передачи мысли на языке перевода;</li> <li>-текст перевода соответствует языковым и стилистическим нормам русского</li> </ul>	<b>Зачтено</b>

языка.	<b>Зачтено</b>
--------	----------------

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в форме письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык объемом 3 тыс. зн. в течение 2 ак. час.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

Авторы-составители: **Лапина Лариса Григорьевна  
Хорошева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (НЕМЕЦКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №2  
от «19» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Перевод научного текста (немецкий)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Перевод научного текста (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	102
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Специфика научного текста и предпереводческий анализ**

Специфика научного текста и предпереводческий анализ. Понятие перевода. Структура акта перевода как последовательность трех этапов: понимание - перевод - оценка переводческого решения.

Предпереводческий анализ текста как стадия этапа понимания.

Релевантные структурные особенности языков, которые должны быть учтены при переводе: культурно-значимые факторы, структурно-значимые компоненты, частные проблемы на грамматическом и лексическом уровне. Общее описание исходного текста (источник текста, характеристика источника, информация об авторе текста, предполагаемый получатель текста, социально-культурные и образовательные характеристики текста, цели прочтения текста). Специфика научного текста: логичность, точность, информативная насыщенность, объективность изложения, скрытая эмоциональность, обобщенно-отвлеченный характер изложения. Основные трудности в переводе научного текста: перевод терминологии, ложные друзья переводчика и буквализмы, перевод сложных синтаксических конструкций с точки зрения их логико-коммуникативной структуры

### **Тема 2. Стратегия перевода научного текста**

Стратегия перевода научного текста. Понятие стратегии перевода. Понятие типологической доминанты исходного научного текста. Выявление, понимание и трансляция типологической доминанты исходного текста. Когнитивная цель автора. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие применение стратегии перевода научного текста. Адаптация и социализация переводчика в научном переводе: выявление логики построения авторского концепта и создание иноязычного текста, который способен объективировать новое научное знание, созданное в иной языковой среде. Воссоздание переводчиком исходной модели знания, заложенной в ИТ, на основе интерпретации и понимания особенностей концептуализации научного знания в ИТ.

### **Тема 3. Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев**

Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев. Понятие термина как ключевой единицы научного знания. Виды терминов. Терминосистемы и терминологические поля. Основные пути перевода терминов. Буквализмы. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Интернационализмы. Лексико-семантические трансформации. Адаптация. Метафорические термины. Понятие и функции глоссария в переводе специального текста. Отработка навыков составления глоссария при переводе научного текста.

### **Тема 4. Аннотирование и реферирование в переводе научного текста**

Аннотирование и реферирование в переводе научного текста. Аннотация и реферат как вторичный документальный источник специального научного знания. Реферат как текст, построенный на основе смысловой компрессии исходного текста с целью передачи его основного содержания. Объективность, отсутствие элементов интерпретации и оценки. Этапы декодирования исходного текста и смысловой компрессии. Речевые клише в реферировании. Ключевые слова. Виды реферирования. Аннотация как предельно краткое изложение содержания первичного текста, дающее общее представление о его тематике.

### **Тема 5. Отработка навыков перевода научных текстов**

Отработка навыков перевода научного текста. Самокоррекция а) чернового варианта перевода, б) повторное саморедактирование после проверки ПТ и анализа типичных ошибок преподавателем. Коррекция типичных ошибок в переводе на примере постпереводческого анализа. Понятие литературного редактирования текста перевода: коррекция в аспекте соответствия нормам русского

языка и функционального научного стиля.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/И. С. Алексеева.-Санкт-Петербург:Филологический факультет СПбГУ,2012.-1.

### Дополнительная:

1. Латышев Л. К.,Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания:учебник для вузов/Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.-М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5009-6.-192.-Библиогр.: с. 187-189

2. Латышев Л. К. Технология перевода:Учебное пособие для студ. лингв. вузов и фак./Л. К. Латышев:Академия,2005, ISBN 5-7695-2020-5.-320.

3. Сдобников В. В.,Петрова О. В. Теория перевода:учеб. для студентов лингв. вузов и фак-тов иностр. яз./В. В. Сдобников, О. В. Петрова.-М.:АСТ : Восток-Запад,2007, ISBN 5-478-00306-9.-448.-Библиогр.: с. 422-439

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.lingvo.ru/> Словарь онлайн

<http://www.multitrans.ru/> Словарь онлайн

[google.com](http://google.com) Поисковая система

[yandex.ru](http://yandex.ru) Поисковая система

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя. Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Перевод научного текста (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В результате прохождения дисциплины студент должен иметь сформированную переводческую компетенцию в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста:            знать: основные приемы, использующихся при переводе научного текста, иметь представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            уметь: применять переводческие стратегии при переводе научного текста; составлять и использовать переводческие глоссарии;            владеть: навыками письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в неполном объеме;            -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;            -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;            -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент частично знает основные приемы, использующихся при переводе, но имеет слабое представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            -испытывает существенные затруднения в применении существующих переводческих стратегий при переводе научного текста, в составлении и использовании глоссария;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности сформированы слабо</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент хорошо знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            - в целом умеет применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять глоссарии;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>специальности сформированы хорошо</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;  -студент отлично знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет отличное представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;  - умеет отлично применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять и использовать глоссарий;  - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности устойчивы, сформированы отлично</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

<p>-перевод выполнен в неполном объеме;  -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;  -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;  -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	<b>Незачтено</b>
<p>-перевод выполнен в полном объеме;  - перевод демонстрирует понимание исходного текста, допущены не более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода,  -студент преодолевает затруднения в области передачи мысли на языке перевода;  -текст перевода соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	<b>Зачтено</b>

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в форме письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык объемом 3 тыс. зн. в течение 2 ак. час.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра лингвистики и перевода**

Авторы-составители: **Хорошева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Утверждено  
Протокол №2  
от «19» мая 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Перевод научного текста (французский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Перевод научного текста (французский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**УК.4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	102
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Специфика научного текста и предпереводческий анализ**

Специфика научного текста и предпереводческий анализ. Понятие перевода. Структура акта перевода как последовательность трех этапов: понимание - перевод - оценка переводческого решения.

Предпереводческий анализ текста как стадия этапа понимания.

Релевантные структурные особенности языков, которые должны быть учтены при переводе: культурно-значимые факторы, структурно-значимые компоненты, частные проблемы на грамматическом и лексическом уровне. Общее описание исходного текста (источник текста, характеристика источника, информация об авторе текста, предполагаемый получатель текста, социально-культурные и образовательные характеристики текста, цели прочтения текста). Специфика научного текста: логичность, точность, информативная насыщенность, объективность изложения, скрытая эмоциональность, обобщенно-отвлеченный характер изложения. Основные трудности в переводе научного текста: перевод терминологии, ложные друзья переводчика и буквализмы, перевод сложных синтаксических конструкций с точки зрения их логико-коммуникативной структуры

### **Тема 2. Стратегия перевода научного текста**

Стратегия перевода научного текста. Понятие стратегии перевода. Понятие типологической доминанты исходного научного текста. Выявление, понимание и трансляция типологической доминанты исходного текста. Когнитивная цель автора. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие применение стратегии перевода научного текста. Адаптация и социализация переводчика в научном переводе: выявление логики построения авторского концепта и создание иноязычного текста, который способен объективировать новое научное знание, созданное в иной языковой среде. Воссоздание переводчиком исходной модели знания, заложенной в ИТ, на основе интерпретации и понимания особенностей концептуализации научного знания в ИТ.

### **Тема 3. Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев**

Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев. Понятие термина как ключевой единицы научного знания. Виды терминов. Терминосистемы и терминологические поля. Основные пути перевода терминов. Буквализмы. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Интернационализмы. Лексико-семантические трансформации. Адаптация. Метафорические термины. Понятие и функции глоссария в переводе специального текста. Отработка навыков составления глоссария при переводе научного текста.

### **Тема 4. Аннотирование и реферирование в переводе научного текста**

Аннотирование и реферирование в переводе научного текста. Аннотация и реферат как вторичный документальный источник специального научного знания. Реферат как текст, построенный на основе смысловой компрессии исходного текста с целью передачи его основного содержания. Объективность, отсутствие элементов интерпретации и оценки. Этапы декодирования исходного текста и смысловой компрессии. Речевые клише в реферировании. Ключевые слова. Виды реферирования. Аннотация как предельно краткое изложение содержания первичного текста, дающее общее представление о его тематике.

### **Тема 5. Отработка навыков перевода научных текстов**

Отработка навыков перевода научного текста. Самокоррекция а) чернового варианта перевода, б) повторное саморедактирование после проверки ПТ и анализа типичных ошибок преподавателем. Коррекция типичных ошибок в переводе на примере постпереводческого анализа. Понятие литературного редактирования текста перевода: коррекция в аспекте соответствия нормам русского

языка и функционального научного стиля.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. С. Алексеева. - Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2012. - 1.

### Дополнительная:

1. Латышев Л. К., Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник для вузов / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. - М.: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-5009-6. - 192. - Библиогр.: с. 187-189

2. Сдобников В. В., Петрова О. В. Теория перевода: учеб. для студентов лингв. вузов и фак-тов иностр. яз. / В. В. Сдобников, О. В. Петрова. - М.: АСТ : Восток-Запад, 2007, ISBN 5-478-00306-9. - 448. - Библиогр.: с. 422-439

3. Латышев Л. К. Технология перевода: Учебное пособие для студ. лингв. вузов и фак. / Л. К. Латышев: Академия, 2005, ISBN 5-7695-2020-5. - 320.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.lingvo.ru/> Словарь онлайн

<http://www.multitrans.ru/> Словарь онлайн

[google.com](http://google.com) Поисковая система

[yandex.ru](http://yandex.ru) Поисковая система

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя. Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Перевод научного текста (французский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В результате прохождения дисциплины студент должен иметь сформированную переводческую компетенцию в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста:            знать: основные приемы, использующихся при переводе научного текста, иметь представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            уметь: применять переводческие стратегии при переводе научного текста; составлять и использовать переводческие глоссарии;            владеть: навыками письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в неполном объеме;            -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;            -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;            -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент частично знает основные приемы, использующихся при переводе, но имеет слабое представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            -испытывает существенные затруднения в применении существующих переводческих стратегий при переводе научного текста, в составлении и использовании глоссария;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности сформированы слабо</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;            -студент хорошо знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;            - в целом умеет применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять глоссарии;            - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>специальности сформированы хорошо</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>-перевод выполнен в полном объеме;  -студент отлично знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет отличное представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий;  - умеет отлично применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять и использовать глоссарий;  - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности устойчивы, сформированы отлично</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

<p>-перевод выполнен в неполном объеме;  -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;  -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;  -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	<b>Незачтено</b>
<p>-перевод выполнен в полном объеме;  - перевод демонстрирует понимание исходного текста, допущены не более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода,  -студент преодолевает затруднения в области передачи мысли на языке перевода;  -текст перевода соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	<b>Зачтено</b>

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в форме письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык объемом 3 тыс. зн. в течение 2 ак. час.

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Утверждено  
Протокол №9  
от «08» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Психология высшей школы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**ОПК.2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология высшей школы**

#### **Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина**

Проблемное поле психологии высшей школы. Предмет психологии высшей школы. Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний. Основные задачи психологии высшей школы. Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы. Задачи и структура учебной дисциплины "Психология высшей школы".

#### **Студент как субъект образовательного процесса**

##### **Психологические особенности студенческого возраста**

Общая характеристика современного высшего образования. Психологическая характеристика студенчества как социально-психологической категории. Особенности физического, психофизиологического и когнитивного развития студентов. Личностно-профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности. Способы обращения с этими феноменами. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды. Исследовательские подходы к феномену прокрастинации. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, подходы к изучению, способы преодоления (тайм-менеджмент и др.).

##### **Самоорганизация и организация деятельности студента**

Социально-психологическая адаптация студентов к вузу: понятие, виды, условия. Деадаптация и ее факторы. Совладающее поведение: понятие, виды, копинг-стратегии. Стресс: понятие, виды, динамика развития. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним. Синдром эмоционального выгорания: понятие, симптомы, стадии развития, факторы риска, профилактика. Синдром эмоционального выгорания в учебной деятельности студентов.

##### **Студенческая группа и социально-психологические явления в ней**

Студенческая группа как малая группа: характеристики и виды малой группы, уровни ее развития. Социально-психологические механизмы, влияющие на групповые процессы: идентификация, заражение, внушение, конформизм. Групповые статусы и роли. Моббинг в студенческих группах.

##### **Проблема профессионального становления студентов**

Подходы к проблеме становления профессиональной деятельности. Профессиональное становление студентов в вузе: понятие, стадии, кризисы. Проблема психологического сопровождения профессионального становления студентов в вузе.

#### **Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса**

##### **Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение**

Педагогическая деятельность, ее структура. Специфика педагогической деятельности в вузе. Общение и его структура.

Педагогическое общение. Функции и стили педагогического общения. Модели педагогического общения преподавателя вуза. Типы установок преподавателя. Трудности и барьеры педагогического общения. Приемы оптимизации педагогического общения.

##### **Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: профессиональные**

### **деструкции и пути их профилактики и коррекции**

Профессиональные деструкции и профессиональные деформации: соотношение понятий. Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Механизмы возникновения профессиональных деформаций. Определение профессиональных деструкций и профессиональных деформаций преподавателей высшей школы. Концепции профессионального развития. Виды профессиональных деструкций. Профили профессиональных деструкций на разных стадиях профессионального развития преподавателей высшей школы. Моббинг как форма профессиональных деструкций. Психологические показатели профессиональных деформаций преподавателей высшей школы. Виды профессиональных деформаций преподавателей высшей школы. Профессионально-типологические деформации преподавателей высшей школы. Профессиональных деформации преподавателей высшей школы и личностно-профессиональное развитие студентов. Пути профилактики и коррекции профессионально обусловленных деструкций преподавателей высшей школы.

### **Активизация познавательной деятельности студентов**

Память, внимание, мышление: виды, свойства, особенности функционирования. Приемы привлечения и удержания внимания. Приемы активизации мышления. Приемы, повышающие эффективность запоминания. Организация учебного процесса с учетом особенностей функционирования памяти, внимания и мышления.

### **Проблема разработки модели профессиональной подготовки студентов**

Проблема разработки модели профессиональной подготовки студентов в вузе: разработка профессиограммы и модели выпускника, выбор образовательной парадигмы, определение принципов организации учебного процесса. Проблема разработки модели выпускника бакалавриата, магистратуры, специалитета.

### **Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов**

#### **Конфликты в образовательном процессе**

Понятие конфликта в психологии. Ключевые характеристики конфликта как феномена. Структура, стадии развития конфликта. Виды конфликтов. Поведенческие установки в конфликте. Педагогический конфликт: понятие, причины, способы урегулирования.

#### **Анализ проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе**

Анализ трудных (значимых) психологических ситуаций, возникающих в деятельности студента и преподавателя, а также в их взаимодействии в учебном процессе.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Шарипов Ф. В..- Москва:Логос,2012, ISBN 978-5-98704-587-9.-448.

### Дополнительная:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/С. Д. Смирнов.-М.:Академия,2003, ISBN 5-7695-0793-4.-304.-Библиогр.: с. 289-299

2. Голиков Ю. Я. Психологические основы профессиональной деятельности:Хрестоматия/Голиков Ю. Я..-Москва:Пер Сэ,2007, ISBN 978-5-9292-0165-3.-855.

3. Светлов В. А. Словарь по конфликтологии/Светлов В. А..-Саратов:Вузовское образование,2013.-325.

### **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук, проектор, аудиторная доска, комплект презентаций

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Психология высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: а) психологические особенности студента и студенческой группы; б) психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; в) психологические особенности педагогического взаимодействия преподавателя и студентов; г) способы оптимизации деятельности преподавателя и студентов; е) способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов. Уметь: распознавать и анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не распознает психические феномены, не способен их классифицировать и описать.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Демонстрирует неточное распознавание психических феноменов и их описание. Предлагаемые поведенческие способы обращения с феноменами не всегда соответствуют контексту описанной ситуации, психологическим позициям ее участников.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует в целом точное распознавание психических феноменов и их описание. Предлагает один адекватный способ обращения с психическими феноменами (один вариант рекомендуемого поведения в сложных психологических ситуациях). Предлагаемые поведенческие способы обращения с феноменами в целом характеризуются адекватностью (соответствуют контексту описанной ситуации, психологическим позициям ее участников).</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует точное распознавание психических феноменов и их описание. Предлагает один или более способов обращения с психическими феноменами (один или несколько вариантов рекомендуемого поведения в сложных психологических ситуациях). Предлагаемые поведенческие способы обращения с феноменами характеризуются адекватностью (соответствуют контексту описанной ситуации, психологическим позициям ее участников).</p>

## Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 1

### Показатели оценивания

Демонстрирует неспособность распознавать и анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.	<b>Незачтено</b>
Демонстрирует способность точно распознавать и корректно анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.	<b>Зачтено</b>

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Задание:

Представить письменный анализ 3-х психологически трудных (значимых) ситуаций, одна из которых может возникать в учебной деятельности студента, вторая – в педагогической деятельности преподавателя, третья – во взаимодействии студента и преподавателя.

Это могут быть ситуации, имевшие место в действительности (свидетелем или участником которых аспирант являлся), а также описанные в книгах, фильмах, посвященных проблемам высшей школы.

Схема анализа:

1. Контекст ситуации (ее временные, пространственные характеристики, участники)
2. Суть ситуации (в чем ее психологическая сложность)
3. Стратегии поведения участника (ов) в ситуации (реализованная стратегия в случае завершения ситуации или возможная стратегия, если ситуация не была завершена)
4. Анализ стратегии с точки зрения ее эффективности

КОПИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Мусаелян Лева Асканазович**

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Утверждено  
Протокол №12  
от «01» июня 2015 г.

Пермь, 2015

## **1. Наименование дисциплины**

Социальная философия: фундаментальные проблемы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность История философии

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение  
направленность Социальная философия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Социальная философия: фундаментальные проблемы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : История философии)

**47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

**ПК.1** владеет фундаментальными знаниями в области социальной философии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: История философии, Онтология и теория познания, Социальная философия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Социальная философия: фундаментальные проблемы [аспирантура]**

В дисциплине изучаются основополагающие проблемы общества и исторического процесса, которые выражают общую архитектуру, содержание и структуру курса социальной философии.

Программой курса предусмотрены следующие виды контроля: входной – в форме устного опроса для определения уровня знаний по дисциплине; текущий – в форме контроля качества работы аспиранта на практических занятиях. Глубина и содержательность ответов аспирантов определяется выставлением оценок (в четырёхбальной системе) за каждую пройденную тему. Уровень овладения курсом в целом определяется на экзамене по четырёхбальной системе.

### **Общество и история как предмет философского анализа**

Становление социальной философии как относительно самостоятельной философской науки. Предмет, структура, функции и базовые понятия социальной философии. Современные философско-методологические подходы к пониманию общества и истории. Дискуссии о соотношении общественного бытия и общественного сознания и структуры общественного бытия. Социальная субстанция и её структура. Особенности законов развития общества. Объективное и субъективное, стихийное и сознательное, свобода и необходимость в общественной жизни и истории.

### **Современные теории исторического процесса**

Формационная концепция исторического процесса К. Маркса и её методологическое значение.

Субстанциальный подход к истории. Сущность способа производства как объективного критерия типологизации общества и истории. Развитие человеческой сущности и смена формаций. Исторический процесс как развитие родовой и индивидуальной сущности человека.

Абстрактно-всеобщая концепция исторического процесса, её цели, задачи и эвристические возможности. Проблема разработки конкретно-всеобщей концепции исторического процесса как способа развития современной научной теории исторического процесса. Исторические концепции У. Ростоу, А. Тоффлера, Д. Белла, Вл. Иноземцева. Формационный и цивилизационный подходы к истории: методологические различия и эвристические возможности. Роль народных масс и личности в истории.

### **Общественное производство, его структура и функции**

Общество как сложная целостная система. Основные сферы общественной жизни и их элементы.

Принципы детерминации основных сфер общественной жизни. Общественное производство, его структура и функции. Материальное производство, его структура и функции. Исторический процесс и материальное производство. Человек в общественном производстве и историческом процессе. Сущность и последствия научно-технического прогресса и научно-технической революции. Научно-техническая революция и глобализация. Научно-техническая революция и Россия.

### **Социальная структура общества**

Социальные группы и критерии их выделения. Классификация социальных групп.

Исторические общности людей: род, племя, народность, нация. Дискуссии в отечественной философской, исторической и этнографической науке относительно основания выделения исторических общностей людей. Этнос и нация: проблема научной дефиниции и разграничения понятий.

Марксистская теория наций: особенности, достижения, недостатки. Ленин о двух тенденциях в возникновении и развитии наций.

Национализм, шовинизм. Геноцид. Современные (инструменталистские) представления о

национализме. Национальная политика в СССР. Новая историческая общность – советский народ – мифологема или новая социальная реальность. Мировые практики национальной политики. Причины обострения этнонациональных проблем в мире. Современные концепции наций: примордиализм (натурализм) и конструктивизм. Конструктивистская идеология в постсоветской России. Проблема формирования гражданской нации в России.

Семейно-брачная структура общества. Признаки и функции семьи. Семейно-брачная структура современной России. «Русский крест» – сущность и причины проблемы. Условия и способы выхода из кризиса.

Половозрастная структура современной России. Проблема повышения пенсионного возраста граждан. Генетическая структура населения. Мигранты – угроза этнической идентичности России или способ спасения государства российского.

Социально-экономическая структура общества: классовая и стратовая модель современной России. Реформы 90-х: горизонтальная и вертикальная мобильность населения.

### **Политическая система общества**

Экономика, политика, политическая система. Особенности современных политических систем и тенденции их изменения. Особенности политической власти и способы её реализации. Современная наука о происхождении и сущности государства. Признаки современного государства. Типы и формы государства. Политический режим. Демократия. Кризис современной демократии как выражение кризиса эпохи. Авторитаризм и тоталитаризм. Современная форма глобального тоталитаризма: его признаки, сущность и причины. Функции современного государства. Государство в эпоху глобализации. Политическая система современной России и её особенности. Государство и гражданское общество.

### **Духовное производство общества**

Материальное и духовное производство: единство и различие. Духовное производство и духовная жизнь общества. Духовная жизнь и общественное сознание. Структура общественного сознания. Критерии деления уровней и форм общественного сознания. Идеология современного деидеологизированного глобализирующегося мира. Формы общественного сознания. Этническое сознание: сущность, структура, функции. Историческое сознание: сущность, структура, функции. Особенности исторического сознания современной России. Правовое сознание: структура, функции. Особенности правового сознания современной России. Правовая культура. Философская культура как основа и условие формирования правовой культуры.

Культура как синтетическая характеристика уровня развития человеческой сущности. Структура и функции культуры.

### **Глобальные проблемы современности**

Теоретические истоки глобалистики, ее основные этапы. Глобальные модели мирового развития в работах ученых римского клуба. Современные теоретические (методологические) основания анализа глобальных проблем. Центры исследования современных глобальных проблем в России и за рубежом. Закономерности, принципы и правила глобалистики.

Критерии выделения глобальных проблем современности. Природа и особенности современных глобальных проблем. Глобальные проблемы как выражение системного кризиса современной цивилизации. Особенности современного кризиса цивилизации. Переломный характер современного этапа и исторического процесса.

Эстафетно-стадиальная (формационная) концепция истории Ю.И. Семенова и теория миро-системного анализа И. Валлерстайна. Неравномерность и противоречивость исторического процесса. Исторический процесс и тенденции роста интернационализации и интеграции экономических сфер общественной

жизни разных государств. Экономическая глобализация как объективный процесс. Направление экономической глобализации. Политическая глобализация. Вестфальский договор и возникновение нового политического и государственного устройства мира. Региональные военные организации государств. Россия в глобализирующемся экономическом и политическом пространстве. Национальное государство и право в современном и глобализирующемся мире.

Глобализация в сфере культуры. Дифференция и интеграция мирового культурного пространства как способ достижения цивилизационного синтеза. Транснациональная культура и ее содержание.

Становление многополярного мира и стратегия полилога культур, направленного на достижение глобального культурного пространства как единства множественности. Глобализация и образование единого информационного пространства. Современные лидеры информационного общества.

Информационные технологии и глобализация.

Глобализация и образование. Знание и постиндустриальное общество. Проблема инфляции знаний.

«Парадоксы знания». Образование в течение всей жизни. Унификация профессионального образования и образовательных технологий. Болонский процесс и Россия.

Предотвращение мировой войны и сохранение мира на земле в иерархии современных глобальных проблем. Преодоление растущего социально-экономического неравенства в мире. Экологический кризис и его причины. Глобализация и возрастание сложности проблемы энерго- и ресурсообеспечения.

Альтернативные источники энергии. Ресурсный потенциал Мирового океана. Освоение космического пространства как глобальная проблема. Продовольственное обеспечение человечества как глобальная проблема.

Природа современного продовольственного кризиса. Терроризм – острейшая проблема современности. Формы терроризма: международный, внутривнутриполитический, уголовный. Факторы, обуславливающие рост терроризма в мире. Условия искоренения терроризма в России.

Вестернизация и американизация мирового исторического процесса. Протестные движения, вызванные глобализацией и их эволюция в XX столетии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Гринин Л. Е. Философия, социология и теория истории: опыт философско-социологического анализа некоторых общественных законов и построения теории всемирно-исторического процесса : пособие для студентов по социальной философии и социологии/Л.Е. Гринин.-М.:КомКнига,2007, ISBN 5-484-00677-5.-351.-Библиогр.: с. 347-348 (47 назв.)
2. Васильева Т. С., Орлов В. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов/Т. С. Васильева, В. В. Орлов.-Пермь:Пермский государственный университет,2011, ISBN 978-5-7944-1647-3.-3493.-Библиогр.: с. 342-349
3. Мусаелян Л. А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность: учебное пособие/Л. А. Мусаелян.-Пермь,2015, ISBN 5-8241-0369-0.-421.-Библиогр.: с. 403-418
4. Глобализация: учебник для вузов/О. Д. Абрамова [и др.]. ; под общ. ред. В. А. Михайлова; В. С. Буянова.-Москва:РАГС,2008, ISBN 978-5-7729-0291-2.-543.-Библиогр. в конце гл.
5. Миронов В. В. Философия: учебник/В. В. Миронов.-Москва:Проспект,2010, ISBN 978-5-392-01303-6.-240.

### Дополнительная:

1. Орлов В. В., Васильева Т. С. Философия экономики: монография/В. В. Орлов, Т. С. Васильева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2013, ISBN 978-5-7944-2135-4.-2671.-Библиогр. в подстроч. примеч.
2. Маркс К. Сочинения Т. 13, Ч. 1: 1864-1870/К. Маркс, Ф. Энгельс.-Москва:Партиздат,1936.-463
3. Сочинения/К. Маркс ; Ин-т Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС. Т. 21.-М.: Политиздат,1961.-745
4. Маркс К. Сочинения Т. 24/К. Маркс, Ф. Энгельс ; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.-2-е изд.-Москва:Политиздат,1961.-648
5. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому/Н. Я. Данилевский.-М.:Известия,2003, ISBN 5-206-00619-X.-607.
6. Хантингтон С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности/Пер. с англ. А. Башкирова.-М.: АСТ; Транзиткнига,2004, ISBN 5-17-024800-8.-635.
7. Маркс К. Сочинения Т. 39/К. Маркс, Ф. Энгельс.-2-е изд.-М.: Политиздат,1966.-713
8. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы/Пер. с англ. О. Ю. Уральской.-М.:Междунар. отношения,2003, ISBN 5-7133-0967-3.-256.
9. Маркс К. Сочинения Т. 27/К. Маркс, Ф. Энгельс ; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.-2-е изд.-Москва:Политиздат,1962.-695
10. Маркс К. Сочинения Т. 4. Философские работы. 1845-1847/К. Маркс, Ф. Энгельс ; ред. В. Адоратский ; Институт Маркса-Энгельса-Ленина при ЦК ВКП(б).-Москва:Партиздат,1933.-619
11. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования/пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева.-М.:Academia,2004, ISBN 5-87444-203-0.-788.

12. Бузгалин А. В., Колганов А. И. Теория социально-экономических трансформаций. Прошлое, настоящее и будущее экономик "реального социализма" в глобальном постиндустриальном мире: Учеб. для студентов экон. спец./МГУ им. М. В. Ломоносова.-М.: ТЕИС, 2003, ISBN 5-7218-0300-2.-680.
13. Тураев Вадим Анатольевич Глобальные проблемы современности: Учеб. пособие/Вадим Анатольевич Тураев.-М.: Логос, 2001, ISBN 5-94010-117-8.-192.
14. Кант И. "К вечному миру" И. Канта/И. Кант ; авт. предисл., авт. послесл., пер. А. В. Гулыга.- Москва: Московский рабочий, 1989, ISBN 5-239-00715-2.-752.
15. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма/Н. А. Бердяев.-Москва: Наука, 1990, ISBN 5-02-008161-2.-224.-Указ.: с. 159
16. Мусаелян Л. А. Актуальные проблемы социальной философии: сборник научных трудов/Л. А. Мусаелян.-Пермь, 2014, ISBN 978-5-91754-171-6.-306.
17. Ленин В. И. Полное собрание сочинений Т. 33. Государство и революция/В. И. Ленин; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.-5-е изд.-Москва: Политиздат, 1962
18. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества/Ред. Е. В. Яновская; Пер. с англ. М. Л. Коробочкина.-М.: Весь Мир, 2004, ISBN 5-7777-0303-8.-188.
19. Ленин В. И. Полное собрание сочинений Т. 18. Материализм и эмпириокритицизм/В. И. Ленин.-5-е изд.-М.: Политиздат, 1968.-526
20. Маркс К. Сочинения Т. 18/К. Маркс.-2-е изд.-М.: Политиздат, 1961.-807
21. Иноземцев Владислав Леонидович Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: Учеб. пособие/Владислав Леонидович Иноземцев.-М.: Логос, 2000, ISBN 5-94010-003-1.-304.-Библиогр.: с. 288-300
22. Кастельс Мануэль Информационная эпоха. Экономика, общество и культура: пер. с англ./М. Кастельс, ГУ ВШЭ, под ред. О. И. Шкаратана.-М.: ГУ ВШЭ, 2000, ISBN 5-7598-0069-8.-608.
23. Ленин В. И. Полное собрание сочинений Т. 39. Июнь - декабрь 1919/В. И. Ленин ; Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.-5-е изд.-Москва: Изд-во политической лит., 1974.-623
24. Стиглиц Д. Глобализация: тревожные тенденции/Нац. обществ.-науч. фонд; Пер. с англ. Г. Г. Пирогова.-М.: Мысль, 2003, ISBN 5-244-01031-X.-300.
25. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь Разума/Н. Н. Моисеев.-М.: Языки рус. культуры, 2000, ISBN 5-7859-0118-8.-224.
26. Поппер К. Р. Открытое общество и его враги Т. 1. Чары Платона; Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы/К. Р. Поппер ; пер. с англ. под ред. В. Н. Садовского.-Киев: Ника-Центр, 2005, ISBN 966-521-356-3.-800

27. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней:[пер. с англ.]/Б. Рассел ; [науч. ред. изд.: В. В. Целищев].-М.:Академический проект,2006, ISBN 5-8291-0705-8.-1008.
28. Маркс К.Сочинения Т.23/К. Маркс, Ф. Энгельс.-2-е изд.-М.:Политиздат,1960.-906
29. Арон Раймон Демократия и тоталитаризм/Пер.с фр.Г.И.Семенова.-М.:Текст;"Риф",1993, ISBN 5-87106-073-0.-303.
30. Яковец Ю. В. История цивилизаций:учеб.пособие для вузов/Ю. В. Яковец.-М.:ВЛАДОС,1997, ISBN 5-691-00073-Х.-352.
31. Маркс К.Сочинения Т. 25 Ч. 1.К. Маркс. Капитал. Критика политической экономии. Т.3 Кн. 3 Процесс капиталистического производства, взятый в целом/К. Маркс, Ф. Энгельс ; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.-2-е изд..-Москва:Политиздат,1961.-546
32. Маркс К.Сочинения Т. 19,Ч. 2:Критика политической экономии/К. Маркс, Ф. Энгельс ; Институт Маркса-Энгельса-Ленина при ЦК ВКП(б).-Ленинград:Партиздат,1947.-488
33. Тураев Вадим Анатольевич Глобальные вызовы человечеству:Учеб. пособие/Вадим Анатольевич Тураев.-М.:Логос,2002, ISBN 5-94010-118-6.-192.
34. Уткин А. И. Мировой порядок XXI века/А. И. Уткин.-М.:ЭКСМО,2002, ISBN 5-699-00654-0.-512.
35. Арон Раймон Этапы развития социологической мысли:Пер. с фр./Общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича.-М.:Прогресс. Универс,1993, ISBN 5-01-003727-0.-607.
36. Маркс К.Сочинения Т.3/К. Маркс, Ф. Энгельс.-2-е изд.-М.:Политиздат,1955.-626
37. Маркс К.Сочинения Т.37/К. Маркс, Ф. Энгельс.-2-е изд.-М.:Политиздат,1965.-600
38. Валлерстайн Иммануэль Анализ мировых систем и ситуация в современном мире:Пер. с англ./Под ред. Б. Ю. Караглицкого.-СПб.:Университетская книга,2001, ISBN 5-94483-042-5.-416.
39. Вебер М. Избранные произведения:перевод с немецкого/М. Вебер ; сост., ред., авт. послесл. Ю. Н. Давыдов, авт. предисл. П. П. Гайдено, авт. коммент. А. Ф. Филиппов.-Москва:Прогресс,1990, ISBN 5-01-001584-6.-8041.-Библиогр.: с. 41-43. - Библиогр. в примеч.: с. 773-796. - Библиогр. в примеч. в конце работ. - Имен. указ.: с. 797-803
40. Маркс К.Сочинения Т. 20.[Анти-Дюринг. Диалектика природы]/К. Маркс ; Ин-т Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС.-2-е изд..-Москва:Политиздат,1961.-826
41. Кара-Мурза С. Г. Идеология и мать ее наука/С. Г. Кара-Мурза.-М.:ЭКСМО: Алгоритм,2002, ISBN 5-699-00103-4.-256.
42. Костин А. И. Экополитология и глобалистика:учеб. пособие/А. И. Костин.-М.:Аспект Пресс,2005, ISBN 5-7567-0381-0.-418.-Библиогр.: с. 411-413

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/gelln/04.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/04.php) Геллнер Э. Нации и национализм. – М., 1983.

<http://premier.gov.ru/events/news/18006/> Путин В.В. Демократия и качество государства.

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Bar/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Bar/index.php) Барулин В.С. Социальная философия: Учебник. — Изд. 2-е. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

[http://nashaucheba.ru/v52442/%D0%BA%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD\\_%D0%BC.%D1%81\\_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B](http://nashaucheba.ru/v52442/%D0%BA%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%BC.%D1%81_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B) Каган М.С. Философия культуры. – М., 1996.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Социальная философия: фундаментальные проблемы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1</b> владеет фундаментальными знаниями в области социальной философии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знать фундаментальные проблемы, базовые понятия, принципы, актуальные дискуссионные вопросы социальной философии. Уметь применять её научную методологию при решении конкретных исследовательских задач, обладать должной философской культурой, необходимой для генерирования новых идей и успешного выполнения диссертационной работы.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Ответ не демонстрирует знания фундаментальных проблем всех тем курса; плохо владеет базовыми понятиями и принципами философии; имеет смутное представление о теоретико-методологическом значении настоящего курса в решении научно-исследовательских задач; отсутствует понимание фрагментарно заученного материала; не отвечает на дополнительные вопросы или даёт путаные и противоречивые ответы.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Ответ демонстрирует знание фундаментальных проблем, представленных во всех темах курса; владеет базовыми понятиями и принципами курса «Социальная философия»; знает о теоретико-методологическом значении курса для решения исследовательских задач, однако демонстрирует слабое умение применения полученных знаний в самостоятельной исследовательской деятельности; есть понимание теоретической и практической значимости настоящего курса; знает в целом о сущности дискуссий по фундаментальным проблемам социальной философии, но не может раскрыть позицию авторов альтернативных концепций; недостаточно освоил дополнительную литературу; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Ответ демонстрирует знание всех тем курса и его фундаментальных проблем; владеет базовыми понятиями, принципами социальной философии; показывает понимание теоретико-методологической значимости фундаментальных проблем</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>социальной философии и умение применять освоенные методологические принципы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; знает актуальные дискуссионные проблемы социальной философии и альтернативные концепции; есть понимание теоретической и практической значимости освоенных тем курса, что подтверждается приводимыми примерами; показывает знания основной и большей части дополнительной литературы; отвечает на дополнительные вопросы, допуская небольшие ошибки и неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Ответ демонстрирует исчерпывающее знание конкретных вопросов курса; свободно владеет и оперирует базовыми понятиями и принципами социальной философии; знает сущность и содержание научных дискуссий и альтернативные точки зрения; демонстрирует способность безошибочного применения освоенных методологических принципов самостоятельной научно-исследовательской деятельности; умеет уверенно, без погрешности отвечать на дополнительные вопросы, обосновывая правильность своей точки зрения; логично выстроенный и аргументированный ответ свидетельствует о полном освоении курса и должной философской культуре аспиранта, необходимой для самостоятельного решения научно-исследовательских задач.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на подготовку 1

### Показатели оценивания

<p>Ответ не демонстрирует знания фундаментальных проблем всех тем курса; плохо владеет базовыми понятиями и принципами философии; имеет смутное представление о теоретико-методологическом значении настоящего</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
--	-----------------------------------

курса в решении научно-исследовательских задач; отсутствует понимание фрагментарно заученного материала; не отвечает на дополнительные вопросы или даёт путанные и противоречивые ответы.	<b>Неудовлетворительно</b>
Ответ демонстрирует знание фундаментальных проблем, представленных во всех темах курса; владеет базовыми понятиями и принципами курса «Социальная философия»; знает о теоретико-методологическом значении курса для решения исследовательских задач, однако демонстрирует слабое умение применения полученных знаний в самостоятельной исследовательской деятельности; есть понимание теоретической и практической значимости настоящего курса; знает в целом о сущности дискуссий по фундаментальным проблемам социальной философии, но не может раскрыть позицию авторов альтернативных концепций; недостаточно освоил дополнительную литературу; допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	<b>Удовлетворительно</b>
Ответ демонстрирует знание всех тем курса и его фундаментальных проблем; владеет базовыми понятиями, принципами социальной философии; показывает понимание теоретико-методологической значимости фундаментальных проблем социальной философии и умение применять освоенные методологические принципы в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; знает актуальные дискуссионные проблемы социальной философии и альтернативные концепции; есть понимание теоретической и практической значимости освоенных тем курса, что подтверждается приводимыми примерами; показывает знания основной и большей части дополнительной литературы; отвечает на дополнительные вопросы, допуская небольшие ошибки и неточности.	<b>Хорошо</b>
Ответ демонстрирует исчерпывающее знание конкретных вопросов курса; свободно владеет и оперирует базовыми понятиями и принципами социальной философии; знает сущность и содержание научных дискуссий и альтернативные точки зрения; демонстрирует способность безошибочного применения освоенных методологических принципов самостоятельной научно-исследовательской деятельности; умеет уверенно, без погрешности отвечать на дополнительные вопросы, обосновывая правильность своей точки зрения; логично выстроенный и аргументированный ответ свидетельствует о полном освоении курса и должной философской культуре аспиранта, необходимой для самостоятельного решения научно-исследовательских задач.	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к итоговому контрольному мероприятию по курсу  
Социальная философия: фундаментальные проблемы

1. Возникновение человека и общества. Человек. Сущностные силы человека. Индивид. Личность.
2. Деятельность и труд как способы существования человека. Труд в постиндустриальном обществе
3. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Причины существования идеалистических концепций общества. Общественное бытие и общественное сознание
4. Волонтаризм и фатализм. Объективное и субъективное, необходимость и свобода, стихийность и сознательность, свобода, необходимость в историческом процессе.

5. Общество как система. Сферы общественной жизни. Общественное производство, его структура и функции. Материальное производство, его структура и функции.
6. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения: их структура и источники развития
7. Способ производства, структура и источники развития. Экономические реформы в России, их цели и результаты
8. Научно-технический прогресс. Научно-техническая революция: сущность и основные направления. Противоречия современного научно-технического прогресса
9. Формирование концепции исторического процесса К.Маркса. Критерии выделения исторических эпох
10. Субстанциальный подход к истории К. Маркса и его методологическое значение
11. Общественное производство и исторический процесс
12. Проблема структуры ОЭФ в отечественной социальной философии
13. Структура ОЭФ и сущность человека
14. Сущностные силы человека и межформационные переходы
15. Понятие абстрактно-всеобщей и конкретно-всеобщей концепции исторического процесса
16. Объект, предмет и принципы развития конкретно-всеобщей концепции исторического процесса
17. Формационная и цивилизационная концепция исторического процесса и их философско-методологическое основание
18. Социальный прогресс, его критерии и типы. Социальные революции и реформы
19. Концепция постиндустриального общества и Россия
20. Социальная структура общества. Дискуссии в науке относительно выделения исторических общностей людей
21. Марксистская теория наций: особенности, достижения, недостатки
22. Этнонациональные проблемы в современном мире и причины их обострения
23. Конструктивистская теория и практика в решении этнонациональных проблем в России
24. «Русский крест»: сущность и причины проблемы, условия и способы выхода из кризиса
25. Половозрастная структура современной России. Проблема повышения пенсионного возраста граждан
26. Классовая и стратовая модель современной России
27. Политика. Политическая система общества. Государство, его происхождение, сущность, признаки
28. Типы и формы государства. Функции государства. Политическая система современной России
29. Государство и гражданское общество. Гражданское общество в современной России: проблемы, перспективы
30. Духовное производство, духовная жизнь, общественное сознание: соотношение понятий
31. Структура и функции общественного сознания
32. Критерии выделения форм общественного сознания
33. Особенности, структура и функции этнического сознания
34. Структура и функции исторического сознания. Особенности исторического сознания современной России
35. Структура и функции правового сознания. Особенности правового сознания современной России
36. Право. Правовая культура
37. Сущность, структура и функции культуры. Правовая культура современной России
38. Глобалистика: ее предмет и этапы становления
39. Глобальные проблемы современности
40. Мировой исторический процесс и его основные тенденции, обуславливающие глобализацию. Мировой исторический процесс и Россия
41. Глобализация: сущность и формы проявления процесса

42. Альтер и антиглобализм: сущность и содержание феномена