

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Авторы-составители: **Качуровский Владимир Иванович**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Утверждено
Протокол №9
от «28» мая 2015 г.

Пермь, 2015

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Блок2.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение
направленность Литература народов стран зарубежья

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение
направленность Русский язык

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение
направленность Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация)

Цель практики :

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку аспирантов к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Задачи практики :

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, лекционных и других видов учебных занятий;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, содержательно связанных с профилем специальности;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения производственной практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Литература народов стран зарубежья)

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Русский язык)

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Литература народов стран зарубежья)

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))

ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК.3 Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности

ПК.4 Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика относится к Блоку 2 "Практики" и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной для освоения аспирантами.

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Литература народов стран зарубежья, Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5,8,11
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
108		
Подготовительный этап		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	ПГНИУ
Этап пассивной практики		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в ПГНИУ, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	промежуточной аттестации студентов; Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	
Второй учебный период		
216		
Этап активной практики		
216	Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя. По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития. Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.	ПГНИУ
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя. По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития. Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.	
Завершающий этап		
36	Заполнение отчета по итогам педагогической практики; Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.	ПГНИУ

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Литература народов стран зарубежья)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5,7,8
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
108		
Подготовительный этап		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	ПГНИУ
Этап пассивной практики		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в ПГНИУ, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	ПГНИУ
Второй учебный период		
216		
Этап активной практики		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
216	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	ПГНИУ
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	
Завершающий этап		
36	<p>Заполнение отчета по итогам педагогической практики;</p> <p>Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития;</p> <p>Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.</p>	ПГНИУ

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Русский язык, Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	2,4,5
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
108		
Подготовительный этап		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	ПГНИУ
Этап пассивной практики		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в ПГНИУ, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	ПГНИУ
Второй учебный период		
216		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Этап активной практики		
216	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	ПГНИУ
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	
Завершающий этап		
36	<p>Заполнение отчета по итогам педагогической практики;</p> <p>Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития;</p> <p>Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.</p>	ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов/В. И. Качуровский.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2496-6.-150.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Шарипов Ф. В..- Москва: Логос, 2012, ISBN 978-5-98704-587-9.-448.

Дополнительная

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для вузов/С. Д. Смирнов.-М.: Академия, 2007, ISBN 978-5-7695-4139-1.-400.-Библиогр.: с. 364-377
2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/Пионова Р. С..-Минск: Вышэйшая школа, 2014, ISBN 985-06-1044-1.-303.

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для лекционных и семинарских занятий (закрепленные за факультетами); компьютерные классы, лаборатории, ноутбуки, проекционная аппаратура, аудиторная доска, принтеры, сканеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Педагогическая практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на кафедрах применительно к учебному процессу.

Индивидуальная программа педагогической практики должна утверждаться заведующим кафедрой, которая осуществляет подготовку аспиранта. В ней указываются сроки прохождения практики; место прохождения практики; план-график выполнения работ; сроки предъявления отчетности и заданий.

Программа подписывается аспирантом и научным руководителем.

Отчет о прохождении педагогической практики аспирант заполняет в следующей форме:

Аспирант _____ (ФИО) № курса, направление подготовки, ФИО, должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя.

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

Далее: В свободной форме излагаются результаты прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

Подпись аспиранта

Подпись научного руководителя

К отчету прилагается бланк с мотивированным заключением выставленных оценок преподавателями кафедр педагогики и психологии развития по результатам анализа посещенных занятий.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК.3 Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p>ПК.4 Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области</p>	<p>Знать: законодательную и нормативно-правовую базу для организации и осуществления образовательного процесса; содержание рабочей программы выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов.</p> <p>Уметь: планировать учебный процесс; разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий.</p> <p>Владеть: методиками преподавания дисциплин избранной научной области; способами активизации познавательной деятельности студентов; отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не уяснил цели и задачи педагогической практики; не изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, не овладел навыками организации совместной деятельности со студентами; не приобрел навыки планирования учебного процесса; не посетил лекции и практические занятия преподавателей кафедры и научного руководителя; не овладел способами активизации познавательной деятельности в учебном процессе; не подготовил материалы лекционных и практических занятий, которые предусмотрены индивидуальным планом практики; не предоставил отчет по итогам педагогической практики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Уяснил цели и задачи педагогической практики; изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, формально усвоил способы организации взаимодействия со студентами, формально осуществляет анализ этих способов; частично приобрел навыки планирования учебного процесса; посетил одно лекционное и одно практическое занятие преподавателей кафедры; формально усвоил способы активизации познавательной деятельности в учебном процессе; подготовил материалы для одного лекционного и одного практического занятия; предоставил отчет по итогам педагогической практики</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Уяснил цели и задачи педагогической практики; изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, усвоил формы организации взаимодействия со студентами,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>осуществляет анализ этих способов; приобрел навыки планирования учебного процесса; посетил не менее четырех лекционных и четырех практических занятия преподавателей кафедры; усвоил способы активизации познавательной деятельности в учебном процессе; оценил воспитательный потенциал посещенных занятий; подготовил материалы для трех лекционных и трех практических занятий; предоставил отчет по итогам педагогической практики</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уяснил цели и задачи педагогической практики; изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, усвоил формы организации взаимодействия со студентами,, приобрел навыки планирования учебного процесса; посетил не менее пяти лекционных и пяти практических занятий преподавателей кафедры; усвоил способы активизации познавательной деятельности в учебном процессе; подготовил материалы для пяти лекционных и пяти практических занятий; оценил воспитательный потенциал посещенных занятий; осуществил самоанализ проведенных занятий; предоставил отчет по итогам педагогической практики</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад .25

Показатели оценивания

<p>ставится, если аспирант выполнил менее половины программы педагогической практики, усвоил только отдельные умения решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, не представил установленную документацию в</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	-----------------------------------

соответствии с требованиями	Неудовлетворительно
ставится, если аспирант в основном выполнил программу педагогической практики, освоил более половины умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил установленную документацию в основном в соответствии с требованиями	Удовлетворительно
ставится, если аспирант практически полностью выполнил программу педагогической практики, освоил значительную часть умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил установленную документацию с незначительными отклонениями от требований	Хорошо
ставится, если аспирант полностью выполнил программу педагогической практики, освоил большинство умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил всю установленную документацию в соответствии с требованиями	Отлично

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Авторы-составители: **Бочкарева Нина Станиславна**
Проскурнин Борис Михайлович

Программа производственной практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

Утверждено
Протокол №5
от «14» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **непрерывная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная (научно-исследовательская) практика » входит в Блок « Блок2.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение
направленность Литература народов стран зарубежья

Цель практики :

Приобретение практических навыков проведения научного исследования в области литературоведения и представления его результатов.

Задачи практики :

В соответствии с целью производственной практики в ходе ее прохождения решаются конкретные задачи, связанные с:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

- владением методами и методиками научно-исследовательской деятельности в избранной области (ПК-2)

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения производственной практики **Производственная (научно-исследовательская) практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Литература народов стран зарубежья)

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Литература народов стран зарубежья)

ПК.2 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в избранной области

УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная (научно-исследовательская) практика включена в Блок 2.А.00 учебного плана. Целью прохождения производственной практики является дальнейшее развитие компетенций, направленных на овладение аспирантами основ научно-исследовательской работы. Производственная практика проводится в 3, 6 (очная форма обучения) и 6, 9 триместрах (заочная форма обучения) и рассчитана на 864 часа самостоятельной работы. Контроль сформированных компетенций проходит в форме экзамена в обоих семестрах. Текущий контроль осуществляется в ходе консультаций руководителя практики в виде проверки конспектов научных работ, научных статей, тезисов, докладов, презентаций и других видов научно-исследовательской работы.

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Литература народов стран зарубежья)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6,9
Объем практики (з.е.)	24
Объем практики (ак.час.)	864
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр) Экзамен (9 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Раздел 1		
432	<p>Производственная научно-исследовательская практика является обязательным компонентом подготовки аспиранта к защите научного исследования. В ходе НИП аспирант осуществляет индивидуальную научно-исследовательскую работу, необходимую для написания диссертации. Система заданий НИП разрабатывается научными руководителями индивидуально в зависимости от тематики и специфики написания диссертации. Задания включают две части: теоретическую и практическую. Задания могут включать ознакомление и конспектирование литературы по соответствующей тематике, поиск материала через электронные ресурсы, обработка и анализ информации по тематике и прочее, подготовка и написание научных трудов различного вида. Перед началом НИП аспирант разрабатывает совместно с научным руководителем детальный план прохождения НИП. В соответствии со сформированными в ходе НИП общекультурными и профессиональными компетенциями аспиранты готовы к написанию научной квалификационной работы.</p>	<p>Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Цель прохождения производственной практики в 3 триместре является получение знания и закрепление умений и навыков ведения письменной научной коммуникации, выражающиеся в постижении методики написания научных трудов различных жанров.	
Тема 1. Подготовка к проведению научного исследования		
144	Чтение художественных текстов – объектов литературоведческого исследования. Общий анализ художественных произведений как трехуровневых систем: анализ проблемно-тематического (концептуального) уровня, уровня внутренней формы и уровня внешней формы. Представление текста анализа художественного произведения (произведений).	Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек
Тема 2. Формирование теоретических основ литературоведческого исследования		
144	Чтение, осмысление, конспектирование теоретико-литературных работ, близких к теме диссертации аспиранта. Формирование категориально-терминологического аппарата (тезауруса) исследования. Составление глоссария исследования.	Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.
Тема 3. Формирование контекстологического и историко-литературного аппарата литературоведческого исследования		
144	Чтение, изучение, осмысление и конспектирование основных работ по социокультурной, политической, литературной истории страны (региона) изучаемой литературы и формирование историко-литературной основы научного исследования	Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.
Раздел 2		
432	Цель прохождения производственной научно-исследовательской практики в 6 триместре является знакомство аспирантов с основными проблемами устной и письменной научной коммуникации, ее тактиками и стратегиями, а также формирование навыков научной	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	дискуссии и публичного научного выступления по теме исследования. Содержание этого этапа практики нацелено на формирование компетенций, связанных с повышением уровня культуры научной профессиональной коммуникации разного типа и уровней.	пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 1. Написание научных статей по теме исследования на русском языке		
144	Составление развернутого плана научной статьи. Отработка категориально-терминологической базы статьи. Написание тезисов научной статьи. Формирование целостного текста статьи. Редактирование текста статьи.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 2. Написание статьи по теме научного исследования на иностранном языке		
144	Формирования терминологического аппарата статьи (гlossария) на иностранном языке. Написание плана статьи на иностранном языке. Написание тезисов статьи на иностранном языке. Оформление целостного текста статьи. Редактирование текста статьи на иностранном языке.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 3. Презентация итогов научного исследования в форме докладов на научных конференциях на русском и иностранном языке		
144	Составление плана доклада (докладов). Написание тезисов и полного текста выступления с докладом. Составление и представление мультимедиа-презентации.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Литература народов стран зарубежья)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3,6
Объем практики (з.е.)	24
Объем практики (ак.час.)	864
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр) Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Раздел 1		
432	<p>Производственная научно-исследовательская практика является обязательным компонентом подготовки аспиранта к защите научного исследования. В ходе НИП аспирант осуществляет индивидуальную научно-исследовательскую работу, необходимую для написания диссертации. Система заданий НИП разрабатывается научными руководителями индивидуально в зависимости от тематики и специфики написания диссертации. Задания включают две части: теоретическую и практическую. Задания могут включать ознакомление и конспектирование литературы по соответствующей тематике, поиск материала через электронные ресурсы, обработка и анализ информации по тематике и прочее, подготовка и написание научных трудов различного вида. Перед началом НИП аспирант разрабатывает совместно с научным руководителем детальный план прохождения НИП.</p> <p>В соответствии со сформированными в ходе НИП общекультурными и профессиональными компетенциями аспиранты готовы к написанию научной квалификационной работы.</p> <p>Цель прохождения производственной практики в 3 триместре является получение знания и закрепление умений и навыков ведения письменной научной коммуникации, выражающиеся в постижении методики написания научных трудов различных жанров.</p>	<p>Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.</p>
Тема 1. Подготовка к проведению научного исследования		
144	<p>Чтение художественных текстов – объектов литературоведческого исследования. Общий анализ художественных произведений как трехуровневых систем: анализ проблемно-тематического (концептуального) уровня,</p>	<p>Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов –</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	уровня внутренней формы и уровня внешней формы. Представление текста анализа художественного произведения (произведений).	библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек
Тема 2. Формирование теоретических основ литературоведческого исследования		
144	Чтение, осмысление, конспектирование теоретико-литературных работ, близких к теме диссертации аспиранта. Формирование категориально-терминологического аппарата (тезауруса) исследования. Составление глоссария исследования.	Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.
Тема 3. Формирование контекстологического и историко-литературного аппарата литературоведческого исследования		
144	Чтение, изучение, осмысление и конспектирование основных работ по социокультурной, политической, литературной истории страны (региона) изучаемой литературы и формирование историко-литературной основы научного исследования	Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.
Раздел 2		
432	Цель прохождения производственной научно-исследовательской практики в 6 триместре является знакомство аспирантов с основными проблемами устной и письменной научной коммуникации, ее тактиками и стратегиями, а также формирование навыков научной дискуссии и публичного научного выступления по теме исследования. Содержание этого этапа практики нацелено на формирование компетенций, связанных с повышением уровня культуры научной профессиональной коммуникации разного типа и уровней.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 1. Написание научных статей по теме исследования на русском языке		
144	Составление развернутого плана научной статьи. Отработка категориально-терминологической базы статьи. Написание тезисов научной статьи. Формирование целостного текста статьи. Редактирование текста статьи.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 2. Написание статьи по теме научного исследования на иностранном языке		
144	Формирования терминологического аппарата статьи (гlossария) на иностранном языке. Написание плана статьи на иностранном языке. Написание тезисов статьи на иностранном языке. Оформление целостного текста статьи. Редактирование текста статьи на иностранном языке.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 3. Презентация итогов научного исследования в форме докладов на научных конференциях на русском и иностранном языке		
144	Составление плана доклада (докладов). Написание тезисов и полного текста выступления с докладом. Составление и представление мультимедиа-презентации.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/М. Ф. Шкляр.-М.: Дашков и К°, 2009, ISBN 978-5-91131-918-2.-244.-Библиогр. в конце кн.
2. Котюрова М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие/Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь: ПГУ, 2004, ISBN 5-7944-0496-5.-108.-Библиогр.: с. 94-95
3. Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учеб. пособие/М. П. Котюрова, Е. А. Баженова.-Пермь, 2007, ISBN 5-89919-042-6
4. Котюрова М. П. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/М. П. Котюрова.-Москва: Академия, 2010, ISBN 978-5-7695-6035-4.-2361.-Библиогр.: с. 223-235
5. Иванова Е. Т. Как написать научную статью: Методическое пособие/Иванова Е. Т.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.-32.

Дополнительная

1. Стекольников Н. В. Научный стиль речи. Информатика: Учебное пособие/Стекольников Н. В.- Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011, ISBN 978-5-89448-887-5.-123.
2. Достовалова И. Н. Практикум по обучению атрибутивным построениям в английском языке. Научный стиль речи, подъязык экономики/Достовалова И. Н.-Москва: Евразийский открытый институт, 2008.-41.
3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка/Под ред. М. Н. Кожинной.-М.: Флинта: Наука, 2003, ISBN 5-89349-342-7.-696.
4. Принципы анализа литературного произведения:[Сборник статей]/ред.: П. А. Николаев, А. Я. Эсалнек.-Москва: Издательство МГУ, 1984.-200.

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Библиотечно-информационная система
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

Образовательный процесс по практике **Производственная (научно-исследовательская) практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAB 250 и выходом в Интернет. Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

www.google.ru

www.yandex.ru

www.yahoo.com

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

www.lingvo.ru

www.translate.ru

www.multitran.ru

www.translito.com

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аспиранты имеют возможность работать в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе производственной (научно-исследовательской) практики аспиранту рекомендуется следовать нижеизложенному плану:

1. Формулировка научной темы и проблемы. Составление плана научного исследования и его согласование с руководителем.
2. Изучение научной литературы по проблеме исследования, составление библиографического списка.
3. Определение методов и методик исследования.
4. Сбор материала.
5. Обработка материала исследования.
6. Интерпретация результатов анализа материала.
7. Создание текстов научных докладов и подготовка презентационных материалов.
8. Выступление с докладами на научных конференциях, научных семинарах или заседаниях кафедры.
9. Создание и редактирование текстов научных статей на русском и иностранном языке.
10. Подготовка научной статьи к публикации в рецензируемом издании.
11. Отработка навыков создания научных текстов разного жанра (тезисы, рецензия, отзыв, аннотация, реферат и пр.)

В качестве отчета по практике аспирант представляет презентацию доклада и текст научной статьи, подготовленной к публикации в рецензируемом издании.

По окончании каждого учебного периода аспирант предоставляет текст научного доклада и научную статью.

В рамках изучения темы аспирант читает художественные тексты – объекты литературоведческого исследования. После прочтения текстов аспирант проводит общий анализ художественных произведений как трехуровневых систем: анализирует проблемно-тематический (концептуальный) уровень произведений, уровень внутренней формы и уровень внешней формы и представление текст анализа художественного произведения (произведений) научному руководителю.

На этом этапе аспирант проводит основательную библиографическую изыскательскую работу, составляя список необходимых для осмысления проблемы диссертации теоретико-литературные, философско-эстетические и историко-литературные труды. После этого аспирант начнет их чтение, осмысление, конспектирование. Итогом этого этапа должно стать формирование категориально-терминологического аппарата (тезауруса) исследования и составление глоссария исследования (при необходимости).

Одна из задач аспиранта - освоить метаязык литературоведческой науки при помощи знакомства с основными категориями, понятиями и терминами науки о литературе. Это в полной мере относится и к историко-литературной части исследования. На этом этапе аспиранту необходимо составить библиографический список работ по истории мировой, региональной, зональной и национальной литературы периода, в рамках которых были написаны художественные произведения, которые стали объектом научного исследования. При этом необходимо сделать как диахронный, так и синхронный срез литературного процесса. Требуется проработать эти труды и сформировать представление о литературном и общем историческом контекстах, в пределах которого создавались анализируемые произведения.

В ходе производственной (научно-исследовательской) практики аспиранту рекомендуется следовать нижеизложенному плану:

1. Формулировка научной темы и проблемы. Составление плана научного исследования и его согласование с руководителем.
2. Изучение научной литературы по проблеме исследования, составление библиографического списка.
3. Определение методов и методик исследования.
4. Сбор материала.
5. Обработка материала исследования.
6. Интерпретация результатов анализа материала.
7. Создание текстов научных докладов и подготовка презентационных материалов.
8. Выступление с докладами на научных конференциях, научных семинарах или заседании кафедры.
9. Создание и редактирование текстов научных статей на русском и иностранном языке.
10. Подготовка научной статьи к публикации в рецензируемом издании.
11. Отработка навыков создания научных текстов разного жанра (тезисы, рецензия, отзыв, аннотация, реферат и пр.)

В качестве отчета по практике аспирант представляет презентацию доклада и текст научной статьи, подготовленной к публикации в рецензируемом издании.

По окончании каждого учебного периода аспирант предоставляет текст научного доклада и научную статью.

В рамках этой темы аспирант закрепляет навыки участия в научном диалоге на уровне письменной коммуникации. Диалогичность - одно из составляющих понятий коммуникативности всякого текста, она диктуется проблемностью мышления исследователя, а также природой науки, выражающейся в том, что она развивается в борьбе идей, мнений, концепций, опираясь при этом на известные достижения. Диалогичность научного текста понимается как специфическое свойство, способствующее, с одной стороны, ускорению и облегчению усвоения нового знания, с другой – проявлению соучастия адресата в творческом процессе, а также - залогом движения к новому "новому знанию". Поэтому научная статья должна носить проблемный, диалогичный характер. Рекомендуется обдумать проблемно заостренную тему статьи, ее теоретическое и историко-литературное основание, терминологическое обеспечение, структуру и систему доказательств выдвинутых тезисов (идей), план статьи и ход ее написания.

В рамках освоения этого раздела студент получает навыки написания статьи на иностранном языке по теме своего научного исследования. Аспиранту предлагается познакомиться со структурой всякой научной статьи, сделав особый акцент на метаязыке иноязычного научного общения в профессиональной сфере. Для этого по рекомендации научного руководителя практики необходимо прочитать несколько статей на иностранном языке из реферируемых (Scopus, Web of Science) журналов, близких к тематике НИР, и сделать их терминологический анализ, сопоставив понятия и категории на русском и иностранном языках. Составить глоссарий основных терминов и категорий, необходимых аспиранту для написания статьи на иностранном языке. Составить подробный план статьи на иностранном языке и лишь затем написать полный текст статьи.

Аспирант должен исходить из того, что организация и участие в научной конференции является одной из форм научной профессиональной коммуникации, одно из условий активного включения в решение важнейших проблем науки, которой занимается аспирант. Рекомендуется прежде, чем писать текст доклада, четко сформулировать основную научную проблему доклада, определить пути ее решения, сформулировать основные итоги решения этой проблемы. Рекомендуется также проработать структуру мультимедиа презентации доклада.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в избранной области</p> <p>УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>В результате прохождения практики аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевает знаниями актуальных проблем современного литературоведения; • способен к обоснованию выбора темы и методов исследования; • способен обосновать актуальность темы и новизну поставленных целей и задач собственного исследования; • способен аргументировано излагать полученные результаты; • способен видеть место проведенного им исследования в ряду научных работ по избранной проблематике и их практическую значимость; • готов выполнить диссертационное исследование как самостоятельное видение научной проблемы. <p>Оценке подлежат полученные теоретические и практические знания, их прочность, уровень творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует незнание актуальных проблем научного исследования; • не может критически осмыслить полученное знание, его знания носят механистический характер; • не справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, не отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует слабое знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмыслить полученное знание, но его знания носят механистический характер; • плохо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, слабо отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует хорошее знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание; • хорошо справляется с систематизацией и

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обобщением полученного научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовил презентацию доклада, отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует наличие прочных знаний по актуальным проблемам литературоведения; • может критически осмысливать полученное знание и продуцировать собственные научные идеи; • демонстрирует умение хорошо систематизировать и обобщать полученное научное знание, умеет обосновывать новые понятия и термины; • видит перспективу проводимого им исследования; • подготовил презентацию научного доклада, полностью раскрывающего суть рассматриваемой научной проблемы.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует незнание актуальных проблем научного исследования; • не может критически осмысливать полученное знание, его знания носят механистический характер; • не справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, не отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Неудовлетворительно
<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант:</p>	Удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует слабое знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание, но его знания носят механистический характер; • плохо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, слабо отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Удовлетворительно
<p>Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует хорошее знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание; • хорошо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Хорошо
<p>Оценка «отлично» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует наличие прочных знаний по актуальным проблемам научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание и продуцировать собственные научные идеи; • демонстрирует умение хорошо систематизировать и обобщать полученное научное знание, умеет обосновывать новые понятия и термины; • видит перспективу проводимого им исследования; • подготовил презентацию научного доклада, полностью раскрывающую суть рассматриваемой научной проблемы. 	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует незнание актуальных проблем научного исследования; • не может критически осмысливать полученное знание, его знания носят механистический характер; • не справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, не отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Неудовлетворительно
<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант:</p>	Удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует слабое знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание, но его знания носят механистический характер; • плохо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, слабо отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Удовлетворительно
<p>Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует хорошее знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание; • хорошо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию научного доклада, отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Хорошо
<p>Оценка «отлично» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует наличие прочных знаний по актуальным проблемам научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание и продуцировать собственные научные идеи; • демонстрирует умение хорошо систематизировать и обобщать полученное научное знание, умеет обосновывать новые понятия и термины; • видит перспективу проводимого им исследования; • подготовил презентацию доклада, полностью раскрывающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Отлично