

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Авторы-составители: **Качуровский Владимир Иванович**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Утверждено
Протокол №9
от «28» мая 2015 г.

Пермь, 2015

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Блок2.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение
направленность Литература народов стран зарубежья

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение
направленность Русский язык

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение
направленность Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация)

Цель практики :

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку аспирантов к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Задачи практики :

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
- сформировать навыки проведения семинарских, лекционных и других видов учебных занятий;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, содержательно связанных с профилем специальности;
- приобрести практические коммуникативные навыки;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со студентами и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения производственной практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностраннй язык и профессиональная коммуникация))

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Литература народов стран зарубежья)

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Русский язык)

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностраннй язык и профессиональная коммуникация))

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Литература народов стран зарубежья)

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностраннй язык и профессиональная коммуникация))

ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК.3 Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности

ПК.4 Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика относится к Блоку 2 "Практики" и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной для освоения аспирантами.

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Литература народов стран зарубежья, Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5,8,11
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
108		
Подготовительный этап		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	ПГНИУ
Этап пассивной практики		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в ПГНИУ, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	промежуточной аттестации студентов; Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	
Второй учебный период		
216		
Этап активной практики		
216	Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя. По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития. Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.	ПГНИУ
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя. По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития. Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.	
Завершающий этап		
36	Заполнение отчета по итогам педагогической практики; Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.	ПГНИУ

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Литература народов стран зарубежья)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5,7,8
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
108		
Подготовительный этап		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	ПГНИУ
Этап пассивной практики		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в ПГНИУ, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	ПГНИУ
Второй учебный период		
216		
Этап активной практики		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
216	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	ПГНИУ
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	
Завершающий этап		
36	<p>Заполнение отчета по итогам педагогической практики;</p> <p>Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития;</p> <p>Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.</p>	ПГНИУ

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Русский язык, Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	2,4,5
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый учебный период		
108		
Подготовительный этап		
36	Установочная конференция под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития; Знакомство с программой педагогической практики; Составление индивидуального плана прохождения практики.	ПГНИУ
Этап пассивной практики		
72	Изучение законодательной и нормативно-правовой базы федерального уровня в области образования, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . Изучение нормативно-правовой базы организации учебного процесса в ПГНИУ, в том числе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования; Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры, в том числе занятий научного руководителя; Анализ всех посещенных занятий; Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой, в том числе рабочей программы и содержания выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры; Присутствие на мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов; Знакомство с процедурой внесения результатов текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в ЕТИС.	ПГНИУ
Второй учебный период		
216		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Этап активной практики		
216	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	ПГНИУ
Третий учебный период		
108		
Этап активной практики		
72	<p>Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических , лабораторных) занятий под контролем научного руководителя.</p> <p>По выбору аспиранта одно занятие посещают и анализируют преподаватели кафедр педагогики и психологии развития.</p> <p>Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе, направленной на формирование общей культуры студентов, поддержку мотивации на глубокое овладение содержанием дисциплины, развитию навыков речи и публичных выступлений.</p>	
Завершающий этап		
36	<p>Заполнение отчета по итогам педагогической практики;</p> <p>Круглый стол по итогам практики под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии развития;</p> <p>Получение от научного руководителя заключения об итогах прохождения практики, защита отчета и получение оценки.</p>	ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов/В. И. Качуровский.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2496-6.-150.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Шарипов Ф. В..- Москва: Логос, 2012, ISBN 978-5-98704-587-9.-448.

Дополнительная

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для вузов/С. Д. Смирнов.-М.: Академия, 2007, ISBN 978-5-7695-4139-1.-400.-Библиогр.: с. 364-377
2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/Пионова Р. С..-Минск: Вышэйшая школа, 2014, ISBN 985-06-1044-1.-303.

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории для лекционных и семинарских занятий (закрепленные за факультетами); компьютерные классы, лаборатории, ноутбуки, проекционная аппаратура, аудиторная доска, принтеры, сканеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Педагогическая практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на кафедрах применительно к учебному процессу.

Индивидуальная программа педагогической практики должна утверждаться заведующим кафедрой, которая осуществляет подготовку аспиранта. В ней указываются сроки прохождения практики; место прохождения практики; план-график выполнения работ; сроки предъявления отчетности и заданий.

Программа подписывается аспирантом и научным руководителем.

Отчет о прохождении педагогической практики аспирант заполняет в следующей форме:

Аспирант _____ (ФИО) № курса, направление подготовки, ФИО, должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя.

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

Далее: В свободной форме излагаются результаты прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

Подпись аспиранта

Подпись научного руководителя

К отчету прилагается бланк с мотивированным заключением выставленных оценок преподавателями кафедр педагогики и психологии развития по результатам анализа посещенных занятий.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК.3 Способен применить фундаментальные научные знания избранной научной области при осуществлении преподавательской деятельности</p> <p>ПК.4 Владеет методиками преподавания дисциплин избранной научной области</p>	<p>Знать: законодательную и нормативно-правовую базу для организации и осуществления образовательного процесса; содержание рабочей программы выбранной дисциплины для проведения занятий в рамках педагогической практики; особенности организации и ведения учебного процесса в ПГНИУ; формы совместной деятельности преподавателя и студентов.</p> <p>Уметь: планировать учебный процесс; разрабатывать учебно-методические материалы; планировать, организовывать и проводить учебные занятия со студентами; проводить самоанализ и анализ учебных занятий.</p> <p>Владеть: методиками преподавания дисциплин избранной научной области; способами активизации познавательной деятельности студентов; отбирать и реализовывать на занятиях разные формы учебных взаимодействий со студентами, осуществлять анализ эффективности их использования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не уяснил цели и задачи педагогической практики; не изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, не овладел навыками организации совместной деятельности со студентами; не приобрел навыки планирования учебного процесса; не посетил лекции и практические занятия преподавателей кафедры и научного руководителя; не овладел способами активизации познавательной деятельности в учебном процессе; не подготовил материалы лекционных и практических занятий, которые предусмотрены индивидуальным планом практики; не предоставил отчет по итогам педагогической практики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Уяснил цели и задачи педагогической практики; изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, формально усвоил способы организации взаимодействия со студентами, формально осуществляет анализ этих способов; частично приобрел навыки планирования учебного процесса; посетил одно лекционное и одно практическое занятие преподавателей кафедры; формально усвоил способы активизации познавательной деятельности в учебном процессе; подготовил материалы для одного лекционного и одного практического занятия; предоставил отчет по итогам педагогической практики</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Уяснил цели и задачи педагогической практики; изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, усвоил формы организации взаимодействия со студентами,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>осуществляет анализ этих способов; приобрел навыки планирования учебного процесса; посетил не менее четырех лекционных и четырех практических занятия преподавателей кафедры; усвоил способы активизации познавательной деятельности в учебном процессе; оценил воспитательный потенциал посещенных занятий; подготовил материалы для трех лекционных и трех практических занятий; предоставил отчет по итогам педагогической практики</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Уяснил цели и задачи педагогической практики; изучил законодательную и нормативно-правовую базу организации учебного процесса, усвоил формы организации взаимодействия со студентами,, приобрел навыки планирования учебного процесса; посетил не менее пяти лекционных и пяти практических занятий преподавателей кафедры; усвоил способы активизации познавательной деятельности в учебном процессе; подготовил материалы для пяти лекционных и пяти практических занятий; оценил воспитательный потенциал посещенных занятий; осуществил самоанализ проведенных занятий; предоставил отчет по итогам педагогической практики</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад .25

Показатели оценивания

<p>ставится, если аспирант выполнил менее половины программы педагогической практики, усвоил только отдельные умения решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, не представил установленную документацию в</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	-----------------------------------

соответствии с требованиями	Неудовлетворительно
ставится, если аспирант в основном выполнил программу педагогической практики, освоил более половины умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил установленную документацию в основном в соответствии с требованиями	Удовлетворительно
ставится, если аспирант практически полностью выполнил программу педагогической практики, освоил значительную часть умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил установленную документацию с незначительными отклонениями от требований	Хорошо
ставится, если аспирант полностью выполнил программу педагогической практики, освоил большинство умений решать на основе теоретических психолого-педагогических знаний основные профессиональные задачи, представил всю установленную документацию в соответствии с требованиями	Отлично

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Авторы-составители: **Алексеева Лариса Михайловна**
Мишланова Светлана Леонидовна

Программа производственной практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **непрерывная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная (научно-исследовательская) практика » входит в Блок « Блок2.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.06.01** Языкознание и литературоведение

направленность Теория языка (иностраннный язык и профессиональная коммуникация)

Цель практики :

Приобретение практических навыков проведения научного исследования в области лингвистики и представления его результатов

Задачи практики :

В соответствии с целью производственной практики в ходе ее прохождения решаются конкретные задачи, связанные с:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

- владением методами и методиками научно-исследовательской деятельности в избранной области (ПК-2)

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения производственной практики **Производственная (научно-исследовательская) практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))

45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность : Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))

ПК.2 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в избранной области

УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная (научно-исследовательская) практика включена в Блок 2.А.00 учебного плана. Целью прохождения производственной практики является дальнейшее развитие компетенций, направленных на овладение аспирантами основ научно-исследовательской работы. Производственная практика проводится в 3, 6 (очная форма обучения) и 6, 9 триместрах (заочная форма обучения) и рассчитана на 864 часа самостоятельной работы. Контроль сформированных компетенций проходит в форме экзамена в обоих семестрах. Текущий контроль осуществляется в ходе консультаций руководителя практики в виде проверки конспектов научных работ, черновиков научных статей, тезисов и других видов работы.

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Теория языка (иностраный язык и профессиональная коммуникация))
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6,9
Объем практики (з.е.)	24
Объем практики (ак.час.)	864
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр) Экзамен (9 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Раздел 1		
432	<p>Производственная научно-исследовательская практика является обязательным компонентом подготовки аспиранта к защите научного исследования. В ходе НИП аспирант осуществляет индивидуальную научно-исследовательскую работу, необходимую для написания диссертации. Система заданий НИП разрабатывается научными руководителями индивидуально в зависимости от тематики и специфики написания диссертации. Задания включают две части: теоретическую и практическую. Задания могут включать ознакомление и конспектирование литературы по соответствующей тематике, поиск материала через электронные ресурсы, обработка и анализ информации по тематике и прочее, подготовка и написание научных трудов различного вида. Перед началом НИП аспирант разрабатывает совместно с научным руководителем детальный план прохождения НИП. В соответствии со сформированными в ходе НИП общекультурными и профессиональными компетенциями аспиранты готовы к написанию научной квалификационной работы.</p>	<p>Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Цель прохождения производственной практики в 3 триместре является получение знания и закрепление умений и навыков ведения письменной научной коммуникации, выражающиеся в постижении методики написания научных трудов различных жанров.	
Тема 1. Научная статья как форма научной коммуникации		
144	Научная статья имеет свой сюжет, включающий «завязку», т.е. вводную часть, «развитие сюжета», разнообразные логические ходы, полемику, аргументацию и т.п., «кульминацию» в виде заключения	Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек
Тема 2. Написание компрессированных научных текстов (аннотаций, рефератов, обзоров и др.)		
144	Понятие компрессии обусловлено таким свойством текста, как цельность, под которой понимается функционально-коммуникативная соотнесенность текста с объектом описания Цельность текста может создаваться на основе разной степени детализации (перефразирование, толкование, дефиниция и др.) или развернутости языковой структуры. Отсюда и различные по объему тексты: полные и свернутые (компрессированные). В этом смысле «цельность как явление парадигматической природы выходит за рамки одного текста и характеризует всю динамическую парадигму реально зафиксированных и потенциально возможных текстов, синонимичных данному, – от развернутых сложных текстов до текстов-примитивов»	Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.
Тема 3. Изучение лингвистической терминологии как составляющей научного исследования		
144	Коммуникативность научного текста задается главным образом через терминологию. Существенным свойством термина в целом является его способность быть средством специфической экспликации нового знания. Под специфичностью в данном случае мы понимаем создание авторской системы понятий в определенной отрасли знания. Порожденный термин является далеко не инертной единицей, однозначно приписанной к определенной научной системе понятий, а проявляет способность к варьированию в иных системах, что придает ей свойство динамизма.	Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.
Раздел 2		
432	Цель прохождения производственной научно-	Местом прохождения

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	исследовательской практики в 6 триместре является знакомство аспирантов с основными проблемами устной научной коммуникации, ее тактиками и стратегиями, современными методами освоения речевой коммуникации на основном языке, а также сформировать представление о значении межкультурной коммуникации для научной деятельности. Содержание производственной практики нацелено на формирование компетенций, связанных с повышением уровня культуры речевой межкультурной коммуникации.	научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 1. Понятие научной коммуникации. Методы осуществления устной научной коммуникации		
144	Главная роль в процессе вербализации отводится языку и типу научной коммуникации. В процессе научного общения происходит постоянная интерпретация объекта исследования, осуществляемая с помощью научной речи. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы методики обучения языку профессионального общения, отлитому в форму дискуссии или диалога. Обучение культуре профессионального общения направлено на развитие творческой деятельности аспиранта в сфере науки.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 2. Виды устной научной коммуникации (доклады, презентации, дискуссии, круглые столы и пр.)		
144	Наиболее важные моменты практики связаны с проблемами обучения научной коммуникации (написанию статей, аннотаций на русском и английском языках, организации международной научной конференции). Цель включения данных вопросов - способствовать развитию компетенций межкультурного научного общения. Средством обучения послужили методики понимания и моделирования научного текста, предполагающие обучение текстообразованию, металингвистической и терминологической деятельности.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 3. Подготовка, организация и проведение научно-практической конференции		
144	Цель современной науки заключается в том, что постановка проблемы вытекает из деятельности, в результате которой исследователь порождает научную идею, обобщает и систематизирует имеющееся знание. Особенностью научного знания является необходимость его постоянного доказательства. Этой задаче посвящены научные конференции.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Направления подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3,6
Объем практики (з.е.)	24
Объем практики (ак.час.)	864
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр) Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Раздел 1		
432	<p>Производственная научно-исследовательская практика является обязательным компонентом подготовки аспиранта к защите научного исследования. В ходе НИП аспирант осуществляет индивидуальную научно-исследовательскую работу, необходимую для написания диссертации. Система заданий НИП разрабатывается научными руководителями индивидуально в зависимости от тематики и специфики написания диссертации. Задания включают две части: теоретическую и практическую. Задания могут включать ознакомление и конспектирование литературы по соответствующей тематике, поиск материала через электронные ресурсы, обработка и анализ информации по тематике и прочее, подготовка и написание научных трудов различного вида. Перед началом НИП аспирант разрабатывает совместно с научным руководителем детальный план прохождения НИП. В соответствии со сформированными в ходе НИП общекультурными и профессиональными компетенциями аспиранты готовы к написанию научной квалификационной работы.</p> <p>Цель прохождения производственной практики в 3 триместре является получение знания и закрепление умений и навыков ведения письменной научной коммуникации, выражающиеся в постижении методики написания научных трудов различных жанров.</p>	<p>Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.</p>
Тема 1. Научная статья как форма научной коммуникации		
144	<p>Научная статья имеет свой сюжет, включающий «завязку», т.е. вводную часть, «развитие сюжета», разнообразные логические ходы, полемику, аргументацию и т.п.,</p>	<p>Место прохождения производственной научно-исследовательской</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	«кульминацию» в виде заключения	практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек
Тема 2. Написание компрессированных научных текстов (аннотаций, рефератов, обзоров и др.)		
144	<p>Понятие компрессии обусловлено таким свойством текста, как цельность, под которой понимается функционально-коммуникативная соотнесенность текста с объектом описания</p> <p>Цельность текста может создаваться на основе разной степени детализации (перефразирование, толкование, дефиниция и др.) или развернутости языковой структуры. Отсюда и различные по объему тексты: полные и свернутые (компрессированные). В этом смысле «цельность как явление парадигматической природы выходит за рамки одного текста и характеризует всю динамическую парадигму реально зафиксированных и потенциально возможных текстов, синонимичных данному, – от развернутых сложных текстов до текстов-примитивов»</p>	<p>Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.</p>
Тема 3. Изучение лингвистической терминологии как составляющей научного исследования		
144	<p>Коммуникативность научного текста задается главным образом через терминологию. Существенным свойством термина в целом является его способность быть средством специфической экспликации нового знания. Под специфичностью в данном случае мы понимаем создание авторской системы понятий в определенной отрасли знания. Порожденный термин является далеко не инертной единицей, однозначно приписанной к определенной научной системе понятий, а проявляет способность к варьированию в иных системах, что придает ей свойство динамизма.</p>	<p>Место прохождения производственной научно-исследовательской практики аспирантов – библиотеки ПГНИУ, библиотеки города Перми, Российские библиотеки. Материальная база практики: ресурсы указанных библиотек.</p>
Раздел 2		
432	<p>Цель прохождения производственной научно-исследовательской практики в 6 триместре является знакомство аспирантов с основными проблемами устной научной коммуникации, ее тактиками и стратегиями, современными методами освоения речевой коммуникации на основном языке, а также сформировать представление о значении межкультурной коммуникации для научной деятельности. Содержание производственной практики нацелено на формирование компетенций, связанных с повышением уровня культуры речевой межъязыковой</p>	<p>Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	коммуникации.	
Тема 1. Понятие научной коммуникации. Методы осуществления устной научной коммуникации		
144	Главная роль в процессе вербализации отводится языку и типу научной коммуникации. В процессе научного общения происходит постоянная интерпретация объекта исследования, осуществляемая с помощью научной речи. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы методики обучения языку профессионального общения, отлитому в форму дискуссии или диалога. Обучение культуре профессионального общения направлено на развитие творческой деятельности аспиранта в сфере науки.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 2. Виды устной научной коммуникации (доклады, презентации, дискуссии, круглые столы и пр.)		
144	Наиболее важные моменты практики связаны с проблемами обучения научной коммуникации (написанию статей, аннотаций на русском и английском языках, организации международной научной конференции). Цель включения данных вопросов - способствовать развитию компетенций межъязыкового научного общения. Средством обучения послужили методики понимания и моделирования научного текста, предполагающие обучение текстообразованию, металингвистической и терминологической деятельности.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.
Тема 3. Подготовка, организация и проведение научно-практической конференции		
144	Цель современной науки заключается в том, что постановка проблемы вытекает из деятельности, в результате которой исследователь порождает научную идею, обобщает и систематизирует имеющееся знание. Особенностью научного знания является необходимость его постоянного доказательства. Этой задаче посвящены научные конференции.	Местом прохождения научно-исследовательской практики в 6 триместре является широкая площадка научного пространства России и зарубежья, т.е. все те вузы, которые проводят в своих стенах научные форумы.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Котюрова М. П. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/М. П. Котюрова.-Москва:Академия,2010, ISBN 978-5-7695-6035-4.-2361.-Библиогр.: с. 223-235
2. Иванова Е. Т. Как написать научную статью:Методическое пособие/Иванова Е. Т..-Калининград:Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,2011.-32.

Дополнительная

1. Стилистический энциклопедический словарь русского языка/Под ред. М. Н. Кожинной.-М.:Флинта: Наука,2003, ISBN 5-89349-342-7.-696.
2. Достовалова И. Н. Практикум по обучению атрибутивным построениям в английском языке. Научный стиль речи, подъязык экономики/Достовалова И. Н..-Москва:Евразийский открытый институт,2008.-41.
3. Котюрова М. П.,Баженова Е. А. Культура научной речи. Текст и его редактирование:учеб. пособие/М. П. Котюрова, Е. А. Баженова.-Пермь,2007, ISBN 5-89919-042-6
4. Стекольников Н. В. Научный стиль речи. Философия:Учебное пособие/Стекольников Н. В..-Воронеж:Воронежский государственный университет инженерных технологий,2011, ISBN 978-5-89448-848-6.-102.

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система

Образовательный процесс по практике **Производственная (научно-исследовательская) практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAb 250 и выходом в Интернет. Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

www.google.ru

www.yandex.ru

www.yahoo.com

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

www.lingvo.ru

www.translate.ru

www.multitran.ru

www.translito.com

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аспиранты имеют возможность работать в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главными функциями науки в обществе являются: порождение нового знания, объяснение явлений окружающего мира, предсказание развития реального мира, обогащение духовной культуры и др. Научная деятельность в современных условиях направляется в сторону объединения двух аспектов: теоретического и эмпирического. Этот синтез сторон обеспечивает «гносеологические условия проектирования как существенного момента современной научно-технической деятельности» Развитие научного знания происходит в процессе коммуникации, основным средством которой являются письменные тексты (оригиналы и их переводы). Основным принципом написания статьи является логичность, выражающаяся в последовательности

развития идеи, эволюции объекта исследования. С помощью логики понятия объединяются в суждения, суждения – в умозаключения, умозаключения – в логемы, логемы – в концепцию

Содержание научной статьи отражает этапы познавательной деятельности: формирование познавательного пространства темы исследования, выявление проблемы, требующей научного решения, оценка актуальности проблемы, выдвижение гипотезы исследования, поиск аргументов и доказательств, обобщение результатов исследования

Статья может принадлежать одному из жанров: собственно научному, обзорному, проблемно-постановочному, научно-популярному и др.

специфика англоязычного научного текста обуславливает методiku написания статьи на английском языке, направленную на создание текста с ясно выраженной научной идеей и четким стилем. Все это предопределяет использование метаязыка, отличающегося употреблением смягчающих критическую оценку конструкций, стереотипных конструкций, поясняющих субтекстов, толкований, парафраз и т.п.

В число компрессированных текстов входят: аннотация, тезисы, реферат и др. «Аннотация кратко информирует о содержании и структуре произведения, эксплицирует центральную проблему исследования, репрезентирует цели и задачи автора, а также намечает перспективу развертывания основного текста»

Тезисы – это кратко сформулированные положения исходного развернутого текста. В этом смысле содержание тезисов отличается большой семантической сгущенностью и насыщенностью. Задача тезисов – ознакомить участников научной конференции (симпозиума, ассамблеи, форума и т.д.) с темами предстоящих презентаций с целью подготовки и развертывания дискуссий и обсуждений представленных докладов. Написание тезисов предполагает использование правил и требований к стилю, грамматике и лексике текста. Требования к стилю изложения заключаются в недопустимости использования эмоциональной лексики, инверсии, эллипсиса, восклицаний и др. Текст аннотации включает большое количество терминов, которые должны пониматься, иметь ясную семантику и соответствовать общей идее исследования.

Реферат представляет собой компрессированное по форме, но насыщенное по содержанию изложение основного научного произведения. Реферат выделяется среди прочих компрессированных текстов наибольшей информативностью и выполняет функцию первичного текста

Ключевые слова, будучи изолированными универбами, характеризуются отсутствием синтаксических связей. Они указывают на тему высказывания в целом. Ключевые слова, как правило, выражают основной смысл высказывания. В научном тексте ключевые слова отражают специфику объекта познания, его свойства, характеристики, а также подчеркивают его новизну. Ключевые слова формируются следующим образом: текст делится на подтексты, которые получают свои наименования. Научный текст является не только хранителем информации, но и средством передачи знания в виде его модели, а также средством порождения нового знания. Научный текст не просто информирует о мире реальности, но одновременно содержит мысль о ней, т.е. обладает саморефлексией. В научном тексте не просто передается информация о мире. Она при этом теоретизируется, концептуализируется.

В самом общем смысле научный текст представляется убедительным рассказом исследователя об объекте изучения, способе его освоения, методах и т.п. В рамках научного текста исследователь стремится доказать истинность выдвигаемого им научного предположения. Научный текст представляет собой некую мыслительную конструкцию с заданными типами связи между ее элементами.

Совокупность данных типов связей элементов текста получила название типологических свойств текста. естественный язык может превращаться в терминосистему, составляющую основу специального языка, в котором царит условность, поскольку в этом случае исследователи договариваются, что под этим они будут понимать нечто им необходимое. Иными словами, научный язык – производная от естественного языка знаковая система. При этом новые используемые знаки указывают на тип отображаемой ситуации, а пользователь этой условной системы должен в каждой конкретной ситуации распознавать

тип знаков.

Первый тип научной коммуникации обусловлен намерением автора объективировать созданное им научное знание. Научный текст, имеющий целью объективацию выдвигаемого научного решения проблемы, обладает коммуникативной природой, т.е. он содержит установку на понимание. С этой целью структура научного текста часто включает подзаголовки, соответствующие логике развития научного знания и фиксирующие структуру создаваемого научного концепта. Каждая часть структуры научного текста выполняет свою коммуникативную функцию. Так, вводная часть текста выполняет функцию введения исследуемой проблемы в общий научный контекст и указывает на степень ее изученности. В этой части формируются оценки имеющегося знания, определяется степень новизны предлагаемого решения проблемы. В тексте-рассуждении содержится аргументация и доказательство нового знания.

Диалогичность как одно из составляющих понятия коммуникативности текста привлекало внимание исследователей, занимающихся изучением видов ее экспликации в научной речи. При этом наличие данного свойства объяснялось в основном экстралингвистическими факторами: диалогичностью и социальной природой мышления, а также природой науки, выражающейся в том, что она «развивается в борьбе идей, мнений, концепций, опираясь при этом на известные достижения» диалогичность научного текста понимается как специфическое свойство, способствующее, с одной стороны, ускорению и облегчению усвоения нового знания, с другой – проявлению соучастия адресата в творческом процессе.

Проблема организации обмена научной информацией формирует предмет научной коммуникации. Организация международной научной конференции начинается с формулировки ее цели и задач. На этой основе формируется тема конференции, которая отражает как общетеоретические, так и профильные интересы участников. Для проведения конференции выбираются члены оргкомитета. В традиции проведения зарубежных научных конференций является создание научного комитета, включающего наиболее известных исследователей по теме конференции. Начало работы оргкомитета связано с составлением первого информационного письма. (Образцы писем можно найти в Алексеева Л.М. Культура научной коммуникации. Изд-во Перм.гос.нац.иссл.ун-т. Пермь, 2015

Начало работы оргкомитета международной конференции связано с созданием сайта конференции. После процедуры принятия и публикации тезисов конференции членами оргкомитета формируется программа конференции.

Перед началом конференции публикуются тезисы выступлений участников конференции. На сайте выставляются требования к оформлению тезисов.

После получения тезисов и при условии их принятия участникам конференции рассылаются письма, содержащие подтверждающую информацию. Примеры писем-подтверждений [там же]

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 Владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в избранной области</p> <p>УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>В результате прохождения практики аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевает знаниями актуальных проблем современного языкознания; • способен к обоснованию выбора темы и методов исследования; • способен обосновать актуальность темы и новизну поставленных целей и задач собственного исследования; • способен аргументировано излагать полученные результаты; • способен видеть место проведенного им исследования в ряду научных работ по избранной проблематике и их практическую значимость; • готов выполнить диссертационное исследование как самостоятельное видение научной проблемы. <p>Оценке подлежат полученные теоретические и практические знания, их прочность, уровень творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует незнание актуальных проблем научного исследования; • не может критически осмыслить полученное знание, его знания носят механистический характер; • не справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, не отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует слабое знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмыслить полученное знание, но его знания носят механистический характер; • плохо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, слабо отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует хорошее знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание; • хорошо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отражающего суть рассматриваемой научной проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует наличие прочных знаний по актуальным проблемам литературоведения; • может критически осмысливать полученное знание и продуцировать собственные научные идеи; • демонстрирует умение хорошо систематизировать и обобщать полученное научное знание, умеет обосновывать новые понятия и термины; • видит перспективу проводимого им исследования; • подготовил презентацию доклада, полностью раскрывающего суть рассматриваемой научной проблемы.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует незнание актуальных проблем научного исследования; • не может критически осмысливать полученное знание, его знания носят механистический характер; • не справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, не отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Неудовлетворительно
<p>.Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует слабое знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание, но его знания носят 	Удовлетворительно

<p>механистический характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> плохо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; подготовил презентацию доклада, слабо отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Удовлетворительно
<p>.Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует хорошее знание актуальных проблем научного исследования; может критически осмысливать полученное знание; хорошо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; подготовил презентацию доклада, отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Хорошо
<p>Оценка «отлично» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует наличие прочных знаний по актуальным проблемам научного исследования; может критически осмысливать полученное знание и продуцировать собственные научные идеи; демонстрирует умение хорошо систематизировать и обобщать полученное научное знание, умеет обосновывать новые понятия и термины; видит перспективу проводимого им исследования; подготовил презентацию доклада, полностью раскрывающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует незнание актуальных проблем научного исследования; не может критически осмысливать полученное знание, его знания носят механистический характер; не справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; подготовил презентацию доклада, не отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Неудовлетворительно
<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант:</p>	Удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует слабое знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание, но его знания носят механистический характер; • плохо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, слабо отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Удовлетворительно
<p>Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует хорошее знание актуальных проблем научного исследования; • может критически осмысливать полученное знание; • хорошо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания; • подготовил презентацию доклада, отражающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Хорошо
<p>Оценка «отлично» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует наличие прочных знаний по актуальным проблемам литературоведения; • может критически осмысливать полученное знание и продуцировать собственные научные идеи; • демонстрирует умение хорошо систематизировать и обобщать полученное научное знание, умеет обосновывать новые понятия и термины; • видит перспективу проводимого им исследования; • подготовил презентацию доклада, полностью раскрывающего суть рассматриваемой научной проблемы. 	Отлично