

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Левченко Елена Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
Протокол №13
от «20» мая 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы истории психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.06.01** Психологические науки

направленность Общая психология, психология личности, история психологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы истории психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

ПК.1 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем истории психологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9,11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Актуальные проблемы методологии историко-психологического исследования

Место истории психологии в системе наук. Место истории психологии в системе психологических наук.

Динамика отношения к истории психологии в системе психологического образования.

Объект, предмет, задачи истории психологии. Особенности восприятия историко-психологического знания.

Историографические исследования в психологии. Традиционные и современные формы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Современные подходы к проблеме периодизации истории психологического знания.

Раздел 2. Психологические идеи античности

Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира.

Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития.

Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита.

Психологические воззрения Сократа и Платона.

Психологические взгляды Аристотеля.

Эллинизм. Характеристика школы стоиков и Эпикура.

Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента.

Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

Разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделении души и духа.

Психологические взгляды Галена.

Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени.

Понимание внутреннего мира человека в учении Августина.

Общая характеристика и значение античной психологии.

Раздел 3. Развитие психологических воззрений в Средние века и эпоху Возрождения

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье.

Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.

Раздел 4. Психологические идеи Нового времени.

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения.

Психологическая концепция Декарта.

Психологические воззрения Спинозы.

Психологические идеи в концепции Г. В. Лейбница.

Психологические идеи в теории Т. Гоббса.

Психологическая концепция Д. Локка.

Полемика Локка и Лейбница по психологическим проблемам.

Психологические воззрения во Франции XVIII века.

Общая характеристика психологии в Германии XVIII–XIX вв., ее отличие от других психологических направлений XVIII–XIX вв.

Зарождение и развитие ассоцианизма (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли). Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля.

Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера, Д. С. Милля.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.

Становление экспериментальной психологии (конец XIX–начало XX вв).

Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств (конец XIX–начало XX вв).

Возникновение психофизики и психометрии.

Вклад В. Вундта в формирование научной психологии.

Структурализм Э. Титченера.

Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.

Американский функционализм (У. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудворте).

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард).

Клинические исследования бессознательного (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане).

Основные черты французской психологии конца XIX–начала XX вв.

Описательная психология В. Дильтея.

Дифференциация психологического знания на рубеже веков (формирование генетической психологии, педологии, сравнительной психологии, дифференциальной психологии, психотехники, этнопсихологии, социальной психологии).

Раздел 5. Возникновение и развитие основных направлений (школ) зарубежной психологии

Общая характеристика развития зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.

Общая характеристика методологических оснований и эволюции психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, А. Фрейд и М. Кляйн).

Общая характеристика методологических оснований и эволюции гештальтпсихологии (В. Келер, К. Коффка, М. Вертгеймер, К. Левин).

Общая характеристика методологических оснований и эволюции бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Э. Толмен и К. Халл, Б.Скиннер, А. Бандура).

Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики во второй половине XX в. (Э. Эриксон, Д.Боулби, Ж.Лакан).

Генетическая психология Ж. Пиаже.

Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей.

Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.

Разработка идеи «третьего пути» развития психологии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу и К. Роджерс).

Подход к психике как к системе переработки информации в когнитивной психологии (Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам, У. Найссер).

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований во второй половине XX в. (М. Мид, А. Кардинер).

Возникновение и развитие эго-психологии (Г. С. Салливен, Э. Берн, В. Франкл, Д. Келли, Д. Гибсон).

Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

Теория социальных представлений С. Московичи.

Раздел 6. Отечественная психология в XX столетии

Особенности развития отечественной психологии в XIX – первой половине XX вв. (И. М. Сеченов, К. Д. Кавелин, М. И. Владиславлев, М. М. Троицкий, Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомский, В. А. Вагнер, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, А. Ф. Лазурский, А. И. Введенский, Л. М. Лопатин, С. Л. Франк и Н. О. Лосский).

Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

Рефлексология, реактология, психология социального бытия. (В. М. Бехтерев, К. Н. Корнилов, Г. Г. Шпет).

Влияние педологии на разработку психологических проблем (М. Я. Басов, П. П. Блонский, А. Б. Залкинд).

Концепция высших психических функций Л. С. Выготского. Психотехника (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн).

Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.

Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие.

Теория установки Д. Н. Узнадзе.

Теория деятельности А. Н. Леонтьева и ее развитие в работах его учеников.

Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна и ее развитие в работах последователей.

Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии.

Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.

Разработка проблем детской и педагогической психологии (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов).

Ленинградская школа психологии (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев).

Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова.

Пермская психологическая школа (В.С.Мерлин).

Раздел 7. Актуальные проблемы истории психологии в XXI веке

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв.

Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ждан А. Н. История психологии: От античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов/А. Н. Ждан.-Москва: Академический проект, 2008, ISBN 978-5-8291-1014-7.-576.-Библиогр. в конце глав
2. Шульц Д. П., Шульц С. Э. История современной психологии/Под ред. А. Д. Наследова; Пер. с англ. А. В. Говорунов и др..-СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2002, ISBN 5-8071-0007-7.-532.
3. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического образования : [учебник для вузов]/Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич.-Москва: Триста, 2011, ISBN 978-5-8291-1265-3.-5204.-Библиогр. в конце гл.

Дополнительная:

1. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. Методические материалы для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки. История психологии: [пособие]/Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич; РАН, Ин-т истории естествознания и техники.-М.: Диполь-Т, 2003.-95.-Библиогр.: с. 94

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.apa.org/404-error.aspx?url=http://www.apa.org/pubs/books/history.aspx> Сайт Американской психологической ассоциации

<http://psychclassics.yorku.ca/> Сайт "Классики в истории психологии"

<http://psychclassics.yorku.ca/> Сайт "Классики в истории психологии"

<http://psychclassics.yorku.ca/> Сайт "Классики в истории психологии"

<http://psychclassics.yorku.ca/> Сайт "Классики в истории психологии"

<http://psyclinical.ru/nauka/istoriya-razvitiya> История клинической психологии в России

<http://mhp-journal.ru/rus/> Сайт журнала "Методология и история психологии"

<http://рпо.рф/periodicals/> Сайт Российского психологического общества

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы истории психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Использование проекционной литературы для демонстрации информации из интернета, например

<http://psych.athabascau.ca/html/aupr/history.shtml> Просмотр фильмов по истории психологии

<http://yandex.ru/video/search?filmId=2roUhvG1UXI&text>. Просмотр видеозаписей и веб-трансляций защит кандидатских и докторских диссертаций по истории психологии на сайтах диссертационных советов. Работа с отечественными и зарубежными сайтами по истории психологии, например:

Международная кафедра культурно-исторической психологии

Адрес сайта: <http://www.vygotsky.mgppu.ru/> (Российский)

Сайт отражает деятельность Международной кафедры культурно-исторической психологии, представляет международный научный журнал "Культурно-историческая психология", российское отделение ISCAR (международное общество культурно-деятельностных исследований). Сайт содержит библиотеку по проблемам культурно-исторической психологии и смежным областям, новостную ленту лекций, проблемных семинаров, конференций кафедры. Работа с сайтами психологических журналов, например: Культурно-историческая психология

Адрес сайта: <http://www.psyjournals.ru/kip/> (Российский)

Международный научный журнал «Культурно-историческая психология». Периодическое специализированное научное издание для психологов, историков и методологов науки, философов, дефектологов, антропологов — специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютеры и ноутбуки с выходом в интернет, оборудование для скайпа, проекционная аппаратура.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы истории психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем истории психологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>ЗНАТЬ: - основные проблемы методологии истории психологии; - специфику разработки психологических идей в основные периоды их разработки; - исторический контекст, в котором работали классики психологической науки, и влияние его на содержание идей. УМЕТЬ: - диахронически систематизировать сведения по истории разработки психологических проблем, в том числе по теме кандидатской диссертации; - осуществлять анализ влияния предшествующей истории психологии и социального контекста на ее разработку. ВЛАДЕТЬ: -навыком рассмотрения любой психологической проблемы в историческом контексте.</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Аспирант не знает основные проблемы методологии истории психологии, не понимает специфику разработки психологических идей в основные периоды их разработки. Не знает и понимает исторический контекст, в котором работали классики психологической науки, и влияние его на содержание идей, не ориентируется в историческом пространстве и времени. 2. Аспирант не умеет диахронически систематизировать сведения по истории разработки психологических проблем, в том числе по теме своей кандидатской диссертации. 3. Аспирант не владеет навыком рассмотрения любой психологической проблемы в историческом контексте, не умеет осуществлять анализ влияния предшествующей истории психологии и социального контекста на ее разработку.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Аспирант знает лишь самые основные проблемы методологии истории психологии, в общем понимает специфику разработки психологических идей в основные периоды их разработки, но не может глубоко их раскрыть. В основном знает и понимает исторический контекст, в котором работали классики психологической науки, представляет себе общие направления влияния его на содержание психологических идей. 2. Аспирант умеет диахронически систематизировать сведения по истории разработки психологических проблем, но ограничивается кругом сведений по теме кандидатской диссертации. 3. Аспирант владеет навыком рассмотрения своей темы и психологической проблемы в историческом</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>контексте, умеет осуществлять анализ влияния предшествующей истории психологии и социального контекста на ее разработку.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Аспирант знает основные проблемы методологии истории психологии, понимает специфику разработки психологических идей в основные периоды их разработки, но допускает неточности в их изложении. Знает, недостаточно понимает исторический контекст, в котором работали классики психологической науки, и влияние его на содержание идей. 2. Аспирант умеет диахронически систематизировать сведения по истории разработки психологических проблем, в том числе по теме кандидатской диссертации, но допускает неточности и незначительные ошибки. 3. Аспирант в основном владеет навыком рассмотрения любой психологической проблемы в историческом контексте, умеет осуществлять анализ влияния предшествующей истории психологии и социального контекста на ее разработку, но допускает несущественные ошибки и неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Аспирант твердо знает основные проблемы методологии истории психологии, понимает специфику разработки психологических идей в основные периоды их разработки. Знает и понимает исторический контекст, в котором работали классики психологической науки, и влияние его на содержание идей. 2. Аспирант умеет диахронически систематизировать сведения по истории разработки психологических проблем, в том числе по теме кандидатской диссертации. 3. Аспирант уверенно владеет навыком рассмотрения любой психологической проблемы в историческом контексте, умеет осуществлять анализ влияния предшествующей истории психологии и социального контекста на ее разработку.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

30

Показатели оценивания

Предоставленная аспирантом статья (исторический обзор по теме кандидатской диссертации по существу является черновиком, она недостаточно содержательна, в ней имеются существенные ошибки и неточности, свидетельствующие о неполных и неточных знаниях по эволюции психологических воззрений.	Неудовлетворительно
Предоставленная статья недостаточно логична, имеются пробелы в содержании, свидетельствующие о поверхностных знаниях об эволюции психологических воззрений, лишь 1-2 ссылки на источники на иностранных языках, отсутствуют ссылки на редкие источники, имеются недостатки в оформлении списка литературы.	Удовлетворительно
Статья логична, содержательна, содержит интересные результаты историко-психологических изысканий автора, но имеются отдельные неточности, необходимо поработать над стилем и общей логикой изложения, мало ссылок на источники на иностранных языках.	Хорошо
Статья логична, содержательна, в ней представлена авторская позиция и самостоятельно полученные историко-психологические результаты, она содержит ссылки на источники на иностранных языках и редкие источники, соответствует требованиям к публикациям в журналах ВАК, оформлена с соблюдением ГОСТа, в ней точно отражены существующие историко-психологические знания и получены новые результаты, в ее содержании отражены основные этапы развития психологических воззрений.	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену по истории психологии для аспирантов

История психологии, ее предмет и задачи.

Методологические проблемы историко-психологического исследования.

Этапы развития психологической науки.

Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.

Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира.

Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития.

Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита.

Психологические воззрения Сократа и Платона.

Психологические взгляды Аристотеля.

Эллинизм. Характеристика школы стоиков и Эпикура.

Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента.

Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

Разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа.

Психологические взгляды Галена.

Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени.

Понимание внутреннего мира человека в учении Августина.

Общая характеристика и значение античной психологии.

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье.

Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения.

Психологическая концепция Декарта.

Психологические воззрения Спинозы.

Психологические идеи в концепции Г. В. Лейбница.

Психологические идеи в теории Т. Гоббса.

Психологическая концепция Д. Локка.

Полемика Локка и Лейбница по психологическим проблемам.

Психологические воззрения во Франции XVIII века.

Общая характеристика психологии в Германии XVIII–XIX вв., ее отличие от других психологических направлений XVIII–XIX вв.

Зарождение и развитие ассоцианизма (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли). Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля.

Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера, Д. С. Милля.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.

Становление экспериментальной психологии (конец XIX–начало XX вв).

Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств (конец XIX–начало XX вв).

Возникновение психофизики и психометрии.

Вклад В. Вундта в формирование научной психологии.

Структурализм Э. Титченера.

Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.

Американский функционализм (У. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс).

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард).

Клинические исследования бессознательного (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане).

Основные черты французской психологии конца XIX–начала XX вв.

Описательная психология В. Дильтея.

Дифференциация психологического знания на рубеже веков (формирование генетической психологии, педологии, сравнительной психологии, дифференциальной психологии, психотехники, этнопсихологии, социальной психологии).

Общая характеристика развития зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.

Общая характеристика методологических оснований и эволюции психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, А. Фрейд и М. Кляйн).

Общая характеристика методологических оснований и эволюции гештальтпсихологии (В. Келер, К.

Коффка, М. Вертгеймер, К. Левин).

Общая характеристика методологических оснований и эволюции бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Э. Толмен и К. Халл, Б.Скиннер, А. Бандура).

Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики во второй половине XX в. (Э. Эриксон, Д.Боулби, Ж.Лакан).

Генетическая психология Ж. Пиаже.

Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей.

Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.

Разработка идеи «третьего пути» развития психологии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу и К. Роджерс).

Подход к психике как к системе переработки информации в когнитивной психологии (Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам, У. Найссер).

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований во второй половине XX в. (М. Мид, А. Кардинер).

Возникновение и развитие эго-психологии (Г. С. Салливен, Э. Берн, В. Франкл, Д. Келли, Д. Гибсон).

Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

Теория социальных представлений С. Московичи.

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв.

Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

Первый этап развития российской психологии:

Особенности развития отечественной психологии в XIX – первой половине XX вв. (И. М. Сеченов, К. Д. Кавелин, М. И. Владиславлев, М. М. Троицкий, Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомский, В. А. Вагнер, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, А. Ф. Лазурский, А. И. Введенский, Л. М. Лопатин, С. Л. Франк и Н. О. Лосский).

Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

Рефлексология, реактология, психология социального бытия. (В. М. Бехтерев, К. Н. Корнилов, Г. Г. Шпет).

Влияние педологии на разработку психологических проблем (М. Я. Басов, П. П. Блонский, А. Б. Залкинд).

Концепция высших психических функций Л. С. Выготского. Психотехника (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн).

Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.

Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие.

Теория установки Д. Н. Узнадзе.

Теория деятельности А. Н. Леонтьева и ее развитие в работах его учеников.

Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна и ее развитие в работах последователей.

Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии.

Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.

Разработка проблем детской и педагогической психологии (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов).

Ленинградская школа психологии (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев).

Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова.

Пермская психологическая школа (В.С.Мерлин).

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

30

Показатели оценивания

Предоставленная аспирантом статья (исторический обзор по теме кандидатской диссертации по существу является черновиком, она недостаточно содержательна, в ней имеются существенные ошибки и неточности, свидетельствующие о неполных и неточных знаниях по эволюции психологических воззрений.	Неудовлетворительно
Предоставленная статья недостаточно логична, имеются пробелы в содержании, свидетельствующие о поверхностных знаниях об эволюции психологических воззрений, лишь 1-2 ссылки на источники на иностранных языках, отсутствуют ссылки на редкие источники, имеются недостатки в оформлении списка литературы.	Удовлетворительно
Статья логична, содержательна, содержит интересные результаты историко-психологических изысканий автора, но имеются отдельные неточности, необходимо поработать над стилем и общей логикой изложения, мало ссылок на источники на иностранных языках.	Хорошо
Статья логична, содержательна, в ней представлена авторская позиция и самостоятельно полученные историко-психологические результаты, она содержит ссылки на источники на иностранных языках и редкие источники, соответствует требованиям к публикациям в журналах ВАК, оформлена с соблюдением ГОСТа, в ней точно отражены существующие историко-психологические знания и получены новые результаты, в ее содержании отражены основные этапы развития психологических воззрений.	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену по истории психологии для аспирантов

История психологии, ее предмет и задачи.

Методологические проблемы историко-психологического исследования.

Этапы развития психологической науки.

Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.

Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира.

Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития.

Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита.

Психологические воззрения Сократа и Платона.

Психологические взгляды Аристотеля.

Эллинизм. Характеристика школы стоиков и Эпикура.

Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента.

Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

Разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа.

Психологические взгляды Галена.

Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени.

Понимание внутреннего мира человека в учении Августина.

Общая характеристика и значение античной психологии.

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье.

Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения.

Психологическая концепция Декарта.

Психологические воззрения Спинозы.

Психологические идеи в концепции Г. В. Лейбница.

Психологические идеи в теории Т. Гоббса.

Психологическая концепция Д. Локка.

Полемика Локка и Лейбница по психологическим проблемам.

Психологические воззрения во Франции XVIII века.

Общая характеристика психологии в Германии XVIII–XIX вв., ее отличие от других психологических направлений XVIII–XIX вв.

Зарождение и развитие ассоцианизма (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли). Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля.

Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера, Д. С. Милля.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.

Становление экспериментальной психологии (конец XIX–начало XX вв).

Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств (конец XIX–начало XX вв).

Возникновение психофизики и психометрии.

Вклад В. Вундта в формирование научной психологии.

Структурализм Э. Титченера.

Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.

Американский функционализм (У. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс).

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард).

Клинические исследования бессознательного (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане).

Основные черты французской психологии конца XIX–начала XX вв.

Описательная психология В. Дильтея.

Дифференциация психологического знания на рубеже веков (формирование генетической психологии, педологии, сравнительной психологии, дифференциальной психологии, психотехники, этнопсихологии, социальной психологии).

Общая характеристика развития зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.

Общая характеристика методологических оснований и эволюции психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, А. Фрейд и М. Кляйн).

Общая характеристика методологических оснований и эволюции гештальтпсихологии (В. Келер, К.

Коффка, М. Вертгеймер, К. Левин).

Общая характеристика методологических оснований и эволюции бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Э. Толмен и К. Халл, Б.Скиннер, А. Бандура).

Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики во второй половине XX в. (Э. Эриксон, Д.Боулби, Ж.Лакан).

Генетическая психология Ж. Пиаже.

Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей.

Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.

Разработка идеи «третьего пути» развития психологии в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу и К. Роджерс).

Подход к психике как к системе переработки информации в когнитивной психологии (Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам, У. Найссер).

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований во второй половине XX в. (М. Мид, А. Кардинер).

Возникновение и развитие эго-психологии (Г. С. Салливен, Э. Берн, В. Франкл, Д. Келли, Д. Гибсон).

Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

Теория социальных представлений С. Московичи.

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв.

Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

Первый этап развития российской психологии:

Особенности развития отечественной психологии в XIX – первой половине XX вв. (И. М. Сеченов, К. Д. Кавелин, М. И. Владиславлев, М. М. Троицкий, Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомский, В. А. Вагнер, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, А. Ф. Лазурский, А. И. Введенский, Л. М. Лопатин, С. Л. Франк и Н. О. Лосский).

Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

Рефлексология, реактология, психология социального бытия. (В. М. Бехтерев, К. Н. Корнилов, Г. Г. Шпет).

Влияние педологии на разработку психологических проблем (М. Я. Басов, П. П. Блонский, А. Б. Залкинд).

Концепция высших психических функций Л. С. Выготского. Психотехника (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн).

Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.

Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие.

Теория установки Д. Н. Узнадзе.

Теория деятельности А. Н. Леонтьева и ее развитие в работах его учеников.

Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна и ее развитие в работах последователей.

Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии.

Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.

Разработка проблем детской и педагогической психологии (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов).

Ленинградская школа психологии (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев).

Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова.

Пермская психологическая школа (В.С.Мерлин).

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв.

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
Протокол №9
от «08» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы общей психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.06.01** Психологические науки

направленность Общая психология, психология личности, история психологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы общей психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

ПК.1 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем общей психологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9,11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методологические проблемы современной психологии

Тема 1. Современное состояние парадигм в психологической науке

Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в современной психологии. Дихотомии психологической науки. Характерные особенности и основные теоретические направления постмодернистской психологии: феноменология, социальный конструктивизм. Позитивизм, постпозитивизм и постнеклассическая наука. Перспективы деятельностного подхода.

Тема 2. Проблема объективности методов психологии

Ограничения традиционных методов наблюдения и эксперимента. Количественный и качественный подходы в психологических исследованиях как эмпирическая реализация естественно-научной и гуманитарной парадигм. Проблемы современной психодиагностики. Статистические методы анализа данных. Математическое моделирование и его применение в решении психологических задач. Новые методики сбора и анализа психологических фактов.

Тема 3. Прикладные проблемы современной психологии

Вызовы современности и психологическая наука. Роль психологии в решении проблем современного общества. Экология, глобализация, терроризм и безопасность, экономические кризисы; перенаселение, расслоение общества, миграция; развитие информационных технологий, робототехника, искусственный интеллект; репродуктивные технологии, колонизация космоса. Новые направления психологической практики. Системная психотерапия. Нарративные методы в психологической практике.

Раздел 2. Проблема биологического и социального в психике человека

Тема 4. Эволюционные основы психологии

Эволюционный подход к формированию и развитию психических функций. Развитие мозга и формирование первобытной и современной психики. Личность как продукт эволюции. Эволюционные основы социальных отношений. Происхождение технологий и искусства.

Тема 5. Генетические основы психологических свойств

Традиционный и современный взгляд на проблему психического и биологического. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Методы исследования генетической обусловленности психологических свойств. Наследуемость психологических свойств. Молекулярно-генетические исследования. Анатомо-физиологические основания психологических свойств.

Тема 6. Среда как фактор развития психики

Противостояние биологизаторских и социальных концепций. Среда как совокупность всех негенетических влияний. Индивидуальная и общая среда. Эффективная и объективная среда. Исследования воспринимаемой среды. Взаимодействие генотипа и среды в формировании индивидуального своеобразия человека. Средовые факторы (семья, социально-экономическое положение) в формировании когнитивных и личностных характеристик.

Раздел 3. Личность и ее структура

Тема 7. Личность, индивидуальность, субъект

Развитие традиционных отечественных психологических школ. Современное состояние теории черт личности. Структура и содержание черт, составляющих личность. Новые направления в исследовании личности: поиск ощущений, темная триада и др. Установки на черты личности. Теории индивидуальности и их современное состояние. Психология субъекта и его деятельности. Субъект и психическое как процесс. Субъективная реальность личности: временная перспектива и жизненный путь. Благополучие личности

Тема 8. Биологические основы личности

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Современные представления о темпераменте. Лонгитюдные исследования темперамента и роль семейной среды в формировании темперамента. Психобиологическая модель Р.Клонингера. Хронотипические предпочтения как основа различий в психологических характеристиках.

Раздел 4. Психическая регуляция поведения

Тема 9. Сознание

Классические концепции сознания в психологии. Сознание и бессознательное. Элементы сознания у животных, способность к самоузнаванию. Сознание как вершина антропогенеза. Сознание и самосознание. Исследования самосознания.

Тема 10. Современные исследования эмоций и мотивации

Теории эмоций и их современное состояние. Исследования эмоциональной сферы в современной психологической науке. Общее представление о теориях мотивации. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, теория потока М. Чиксентмихая. Мотивационный континуум. Прикладные исследования мотивации.

Тема 11. Регуляция поведения

Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств. Регуляция поведения, контроль поведения. Исследования контроля поведения. Совладание со стрессовыми ситуациями. Ресурсы совладания: жизнестойкость, оптимизм, копинг-стратегии.

Раздел 5. Исследования когнитивной сферы

Тема 12. Психология познавательных процессов

Основные концепции психофизики и ведущие направления исследований с 70х годов XX века. Современные направления в психофизике. Практическое значение исследований в психофизике. Нейронные основы когнитивных процессов. Исследования восприятия. Основные модели и закономерности внимания, практическое значение исследований внимания.

Тема 13. Основные проблемы психологии памяти и мышления

Психология памяти и ментальные репрезентации. Память в процессе когнитивной переработки. Отход от типов, видов и форм памяти к модулям переработки. Мышление как центральный когнитивный процесс. Исследование символизации у высших животных. Оценка вероятности и исходов событий. Эффекты принятия решений. Оценка принятого решения. Моделирование процесса принятия решений,

нейронные механизмы принятия решений.

Тема 14. Речь и язык

Основные проблемы психологии речи. Основные положения современной психолингвистики. Практические приложения психолингвистики.

Тема 15. Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы

Задатки и способности, склонности и интересы. Психодиагностические проблемы исследования интеллекта. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Способности и одаренность в контексте современных социально-политических реформ. Современные направления в изучении творческого мышления и креативности. Развитие когнитивной сферы. Theory of mind и эволюционный подход в формировании когнитивных процессов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. Учебник. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013, ISBN 978-5-691-01743-8. - 687
2. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения. Учебное пособие. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012, ISBN 978-5-93252-267-7. - 129
3. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Учебник. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - Москва: Владос, 2008, ISBN 978-5-691-01134-4. - 631
4. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/[Ф. Г. Асадуллина, О. В. Калинова, А. К. Маркова и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011, ISBN 978-5-9916-1160-2. - 1. - Библиогр.: с. 784-785 (15 назв.)
5. Немов Р. С. Психология: учебник. / Немов Р. С. - М.: ЮРАЙТ, 2012.
6. Психология. Книга 2. Психология образования. Учебник. Психология. Книга 2. Психология образования. - Москва: Владос, 2007, ISBN 978-5-691-01133-7. - 606

Дополнительная:

1. Общая психология: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений/И. Г. Антипова, В. А. Дорофеев, Ю. Б. Коваль и др.]. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010, ISBN 978-5-241-01002-5. - 556 с. - Библиогр. в конце гл.
2. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии/С. Л. Рубинштейн; ред. Е. В. Шорохова. - Москва: Педагогика, 1973. - 424 с. - Алф. указ.: с. 416-419. - Список науч. тр. С. Л. Рубинштейна: с. 420-421
3. Психология. Учеб. для студентов пед. вузов: В 3 кн./Р. С. Немов. Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: Владос, 2003, ISBN 5-691-00553-7. - 688
4. Общая психология. учебник для студентов вузов: в 7-и т./Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. Б. С. Братуся. Т. 1. Введение в психологию. - М.: Академия, 2005, ISBN 5-7695-2243-7. - 352 с. - Библиогр.: с. 337-341
5. Психология. Учеб. для студентов пед. вузов: В 3 кн./Р. С. Немов. Кн. 2. Психология образования. - М.: Владос, 2002, ISBN 5-691-00233-3. - 608
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. в 2 т. Т. 2/С. Л. Рубинштейн; сост., авт. послесл. К. А. Абульханова-Славская, сост., авт. послесл. А. В. Брушлинский. - М.: Педагогика, 1989, ISBN 5-7155-0180-6. - 323 с. - Библиогр.: с. 284-289. - Предм. указ.: с. 290-321
7. Александров И. О. Психология XXI века: Учебник для вузов/Александров И. О. - Москва: Пер Сэ, 2003, ISBN 5-9292-0030-0. - 864.
8. Психология: Учеб. для студентов вузов/Под ред. А. А. Крылова. - М.: Проспект, 2001, ISBN 5-94569-006-6. - 584 с. - Библиогр.: с. 576-579

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
<http://lib.vspu.ac.ru> Фундаментальная библиотека ВГПУ
<http://www.ipras.ru> Институт психологии РАН
<http://www.rpo.rsu.ru> Российское психологическое общество
<http://spbpo.ru> Санкт-Петербургское психологическое общество
<http://www.psy.msu.ru> факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://imaton.ru> Институт практической психологии «Иматон»
<http://www.voppsy.ru> Психологический журнал «Вопросы психологии»
<http://magazine.mospsy.ru> «Московский психологический журнал»
<http://www.psychol.ras.ru> Психологический журнал
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik> Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
<http://www.apa.org/journals> журналы Американской психологической ассоциации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы общей психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Средства мультимедиа
- Проектор
- Программа SPSS
- Программа Statistica
- Средства сети Интернет

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, оснащенные компьютерами с доступом в сеть Интернет и необходимым программным обеспечением, проектором.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы общей психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем общей психологии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Студент должен иметь представление о современном состоянии основных проблем психологической науки. Студент должен иметь представление о взглядах на предмет психологии в связи с новыми философскими и методологическими основаниями. Студент должен иметь представление о направлениях исследований психологических феноменов и применении новых методов качественного и количественного исследования. В результате освоения содержания курса студент должен знать об основных теоретико-методологических подходах, направлениях современных исследований личности, ее структуры и биологических основах свойств личности, когнитивных процессов, мотивационной сферы и регуляции поведения. студент должен уметь: соотносить современное состояние и историческое развитие методологии психологической науки, анализировать эволюцию парадигм в психологическом знании, ориентироваться в прикладных проблемах современной психологии, сопоставлять факты современных исследований с</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплине. Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, при наличии пробелов в знаниях. Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы, допущены существенные терминологические неточности, собственная точка зрения не представлена, не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, не содержащие грубых ошибок и упущений. Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях, проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, имеются недостатки в аргументации, высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли затруднения при ответе на дополнительные вопросы. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	классическими теориями психологии, применять знание психологических закономерностей для планирования исследовательской работы.	<p style="text-align: center;">Отлично</p> выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы. Правильно определены понятия и категории, свободная ориентация в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету, грамотно использована научная терминология, четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу, аргументирована собственная позиция, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплине. Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно
выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, при наличии пробелов в знаниях. Названы и определены лишь некоторые основания. признаки, характеристики рассматриваемой проблемы, допущены существенные терминологические неточности, собственная точка зрения не представлена, не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, не содержащие грубых ошибок и упущений. Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях, проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, имеются недостатки в аргументации, высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли затруднения при ответе на дополнительные вопросы. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.	Хорошо

<p>выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы. Правильно определены понятия и категории, свободная ориентация в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету, грамотно использована научная терминология, четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу, аргументирована собственная позиция, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>	Отлично
---	----------------

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в современной психологии.
 Дихотомии психологической науки и их современное решение.
 Количественный и качественный подходы в психологических исследованиях
 Роль психологии в решении проблем современного общества.
 Новые направления психологической практики.
 Эволюционный подход к формированию и развитию психических функций.
 Генотип и среда в индивидуальном развитии.
 Современное состояние и новые направления в исследовании личности.
 Теории индивидуальности и их современное состояние.
 Психология субъекта и его деятельности.
 Биологические основы личности и их исследования
 Классические концепции сознания в психологии. Сознание и самосознание. Исследования самосознания.
 Исследования эмоциональной сферы в современной психологической науке.
 Общее представление о теориях мотивации. Прикладные исследования мотивации.
 Саморегуляция в структуре свойств индивидуальности.
 Основные концепции психофизики и ведущие направления исследований с 70х годов XX века.
 Память в процессе когнитивной переработки.
 Мышление как центральный когнитивный процесс. Моделирование процесса принятия решений.
 Основные проблемы психологии речи.
 Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

<p>выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплине. Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>	Неудовлетворительно
<p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, при наличии</p>	Удовлетворительно

<p>пробелов в знаниях. Названы и определены лишь некоторые основания. признаки, характеристики рассматриваемой проблемы, допущены существенные терминологические неточности, собственная точка зрения не представлена, не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, не содержащие грубых ошибок и упущений. Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях, проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, имеются недостатки в аргументации, высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли затруднения при ответе на дополнительные вопросы. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы. Правильно определены понятия и категории, свободная ориентация в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету, грамотно использована научная терминология, четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу, аргументирована собственная позиция, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>	<p>Отлично</p>

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в современной психологии.
2. Дихотомии психологической науки и их современное решение.
3. Количественный и качественный подходы в психологических исследованиях
4. Роль психологии в решении проблем современного общества.
5. Новые направления психологической практики.
6. Эволюционный подход к формированию и развитию психических функций.
7. Генотип и среда в индивидуальном развитии.
8. Современное состояние и новые направления в исследовании личности.
9. Теории индивидуальности и их современное состояние.
10. Психология субъекта и его деятельности.
11. Биологические основы личности и их исследования

12. Классические концепции сознания в психологии. Сознание и самосознание.

Исследования самосознания.

13. Исследования эмоциональной сферы в современной психологической науке.

14. Общее представление о теориях мотивации. Прикладные исследования мотивации.

15. Саморегуляция в структуре свойств индивидуальности.

16. Основные концепции психофизики и ведущие направления исследований с 70х годов XX века.

17. Память в процессе когнитивной переработки.

18. Мышление как центральный когнитивный процесс. Моделирование процесса принятия решений.

19. Основные проблемы психологии речи.

20. Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна**
Щебетенко Сергей Александрович

Рабочая программа дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Утверждено
Протокол №9
от «08» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы психологии личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.06.01** Психологические науки

направленность Общая психология, психология личности, история психологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы психологии личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

ПК.1 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем психологии личности в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9,11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы психологии личности

Актуальные проблемы психологии личности

Предмет, задачи, методы исследования психологии личности. Актуальные проблемы психологии личности. Проблема предмета психологии личности, определения ее статуса в ряду других наук, проблема понятия, структуры личности, движущих сил развития личности. Современные исследования, посвященные предмету и анализу актуальных проблем психологии личности

Проблема методов исследования психологии личности

Проблема методов исследования психологии личности. Номотетические методы исследования личности. Идеографические методы исследования личности. Тестирование и использование опросников в изучении личности. Метод наблюдения и самонаблюдения. Метод анамнеза. Профиль личности. Современные исследования, посвященные вопросам методологии и методов исследования психологии личности

Психоанализ и современный неопрейдизм

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Биографический очерк. Основные положения психоанализа. Катарсис. Формы проявления и методы исследования бессознательного. Основные потребности личности. Структура личности. Психологические механизмы защиты. Психосексуальные стадии развития личности. Проблема типологии личности. Типы личности. Общие критические замечания. Вклад З. Фрейда в развитие психологического знания. Перспективы теоретических и эмпирических исследований в рамках психоаналитического направления.

Индивидуальная психология А. Адлера. Значение важнейших событий жизни А. Адлера для понимания его теории личности. Основные положения теории индивидуальной психологии. Неполноценность и компенсация. Причины неполноценности. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Жизненные цели личности. Стиль жизни и порядок рождения детей в семье. Проблема типологии личности. Понятие социального интереса. Социальный интерес как показатель психического здоровья личности. Представление человека о себе и окружающем мире. Схема апперцепции. Творческая сила «Я». Вклад А. Адлера в развитие психоанализа и психологического знания в целом. Критические замечания. Перспективы дальнейших исследований в рамках теории А. Адлера.

Аналитическая психология К. Юнга. История жизни К. Юнга и наиболее важные события его биографии, существенные для понимания его концепции. Основные положения аналитической психологии К. Юнга. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие об архетипах. Персона. Тень. Анима и Анимус. Самость. Понятие об интроверсии, экстраверсии. Психологические функции. Проблема типологии личности. Проблема развития личности. Критические замечания. Вклад К. Юнга в развитие психоанализа и психологического знания. Перспективы дальнейших исследований.

Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Биография Э. Фромма. Основные положения концепции Э. Фромма. Механизмы бегства: моральный мазохизм, садизм, деструктивность, автоматический конформизм. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности личности. Проблема типологии личности. Типы социальных характеров: рецептивный, эксплуататорский, накапливающий, рыночный, продуктивный. Критические замечания. Перспективы исследований.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Детство К. Хорни, ее взаимоотношения с близкими в семье, их влияние на становление ее взглядов относительно психологии личности. Основные положения социокультурной теории К. Хорни. Развитие личности. Базальная враждебность. Базальная тревога. Невротические потребности как способ компенсации базальной тревоги. Ориентация на людей, от людей и против людей. Типы личности: уступчивый, обособленный, враждебный. Взгляд на природу

женщины. Критические замечания. Вклад К. Хорни в развитие психологического знания. Перспективы эмпирических исследований.

Теория становления личности Э. Эриксона. Наиболее важные события жизни Э. Эриксона, существенные для понимания его концепции. Основные положения теории эго-психологии. Эпигенетический принцип. Групповая идентичность. Эгоидентичность. Возрастные кризисы личности. Новообразования личности. Эпигенетическая концепция развития личности. Психосоциальные стадии развития личности. Младенчество. Раннее детство. Возраст игры. Школьный возраст. Юность. Ранняя зрелость. Средняя зрелость. Поздняя зрелость. Исследования эгоидентичности. Критические замечания. Перспективы исследований.

Гуманистическая теория личности

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. События жизни А. Маслоу, имеющие важное значение для становления его взглядов относительно проблем психологии личности. Основные принципы гуманистической психологии. Человек как единое целое. Методология исследования. Творческий потенциал личности. Психическое здоровье личности. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности. Потребности принадлежности и любви. Потребности самоуважения. Потребности самоактуализации. Критерии самоактуализации. Исследование самоактуализации. Характеристика самоактуализирующихся людей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Критические замечания. Возможности эмпирического изучения самоактуализации и основных потребностей личности.

Когнитивная теория личности Дж. Келли

Основные события жизни Дж. Келли, значимые для понимания его подхода к изучению личности. Основы когнитивной теории. Конструктивный альтернативизм и восприятие реальности. Интерпретация событий и поведения человека. Подход к человеку как к исследователю. Теория личностных конструктов. Биополярность и дихотомичность конструкта. Свойства и типы конструктов. Диапазон и фокус применимости конструкта. Проницаемость и непроницаемость конструктов. Типология личностных конструктов. Личностные конструкты и социальные отношения. Взгляд Дж. Келли на мотивацию и индивидуальность человека. Общие критические замечания. Перспективы изучения личностных конструктов.

Проблемы личности в отечественной психологии

Многообразие подходов к пониманию сущности личности. Личность в концепции А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, В.С. Мерлина, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, А.Г. Ковалева и др. Человек как субъект, индивид и индивидуальность. Личность и сознание. Личность как системное социальное качество индивида. Соотношение личностного и индивидуального. Структура личности. Интраиндивидная, интериндивидная и метаиндивидная характеристика личности в концепции А.В. Петровского. Основные подсистемы структуры личности в концепции С.Л. Рубинштейна. Динамическая, функциональная структура личности в концепции К.К. Платонова. Проблема развития личности. Понятие развития. Основные движущие силы и условия развития личности. Общие критические замечания. Специфика изучения личности в отечественной психологии. Общее для отечественных теорий личности. Их отличие от зарубежных концепций.

Гендерные исследования личности

Понятие гендера. Предпосылки возникновения и этапы развития гендерных исследований в психологии. Специфика гендерных исследований в западной психологии. Специфика гендерных исследований в отечественной психологии. Основные направления исследований в гендерной психологии. Изучение особенностей когнитивной сферы. Изучение особенностей личности в зависимости от гендера. Исследования гендерных особенностей в контексте проблем межличностного взаимодействия.

Проблема мотивации личности

Понятие мотивации личности, проблема понятия мотива, структура мотивационной сферы, основные характеристики мотива, понятие потребностей, проблема классификации потребностей личности. Современные исследования, посвященные проблеме мотивации поведения человека

Проблема структуры личности: исследование психологических свойств и отношений личности

Проблема структуры личности. Черты характера и свойства личности. Отношения в структуре личности. Способности в структуре личности. Диспозиции и личностные конструкты. Установки и аттитюды в структуре личности. Роль направленности в структуре личности

Жизненный путь и проблема развития личности

Жизненный путь и развитие личности. Критерии, показатели развития личности. Подход к изучению личности в отечественной психологии. Проблема развития личности в зарубежной психологии. Теории развития личности. Современные исследования, посвященные изучению проблемы развития личности

Развитие личности в профессии

Развитие личности в профессии. Этапы профессионального пути личности. Развитие профессиональной Я-концепции. Кризисы профессионального становления. Развитие личности психолога. Кризисы профессионального становления у психологов

Личность и ее жизненное пространство

Понятие жизненного пространства. Подходы к изучению феномена жизненного пространства. Роль К. Левина, Дж. Келли в развитии учения о жизненном пространстве личности. Характеристики жизненного пространства. Стратегии взаимодействия личности со средой. Индивидуальные особенности личности и их роль во взаимодействии человека со средой

Личность в экстремальной ситуации

Понятие экстремальной ситуации. Признаки экстремальности. Теоретические подходы к изучению экстремальной ситуации. Оценка ситуации в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта. Стадии переживания экстремальной ситуации. Позитивные функции экстремальных ситуаций в развитии личности. Предпосылки успешного поведения в экстремальных ситуациях. Помощь психолога лицам, оказавшимся в экстремальной ситуации

Психологическая безопасность и психологическая помощь личности

Понятие психологической безопасности. Основные подходы к изучению психологической безопасности. Критерии психологической безопасности личности. Психологический портрет безопасной личности.

Психологическая помощь. Индивидуальные особенности лиц, избегающих психологической помощи. Права и обязанности психолога и клиента.

Виды психологической помощи

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология", "Клиническая психология" и направлению подготовки "Психология"/Александр Асмолов.-Москва:Смысл,2010, ISBN 978-5-89357-258-2.-447.-Библиогр. в тексте и в подстроч. прим.. - Др. произведения авт. на 4-й с. обл.
2. Ермаков В. А. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: учебно-практическое пособие. / Ермаков В. А. - М.: МЭСИ, 2012.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы психологии развития: субъект, личность, индивидуальность: межвузовский сборник научных трудов/Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь:Изд-во Перм. гос. ун-та,2009, ISBN 978-5-7944-1384-7.-146.-Библиогр. в конце ст.
2. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избр. психол. тр./Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т.- М.; Воронеж: МОДЭК, 1999, ISBN 5-89502-067-4.-224.
3. Зейгарник Блюма Вульфовна Психология личности: Избр. психол. тр./Под ред. М.Р. Гинзбурга; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т.-М.; Воронеж: МОДЭК, 1998, ISBN 5-89112-039-9.-352.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
<http://www.ipras.ru> Институт психологии РАН
<http://spbpo.ru> Санкт-Петербургское психологическое общество
<http://imaton.ru> Институт практической психологии «Иматон»
<http://magazine.mospsy.ru> «Московский психологический журнал»
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik> Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
<http://www.voppsy.ru> Психологический журнал "Вопросы психологии"
<http://www.apa.org/journals> журналы Американской психологической ассоциации
<http://www.psychol.ras.ru> Психологический журнал
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> Психологический вестник

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы психологии личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Средства мультимедия
- Проектор
- Программа SPSS
- Программа Statistica
- Средства сети Интернет

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, оснащенные компьютерами с доступом в сеть Интернет и необходимым программным обеспечением, проектором.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы психологии личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 владеет фундаментальными знаниями в области актуальных проблем психологии личности в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>В результате изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> •студент должен знать: предмет, задачи, актуальные проблемы, методы исследования психологии личности, иметь представление о движущих и мотивационных силах личности, особенностях ее структуры, закономерностях развития, знать современные исследования в области психологии личности. 	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплине. Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, при наличии пробелов в знаниях. Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы, допущены существенные терминологические неточности, собственная точка зрения не представлена, не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, не содержащие грубых ошибок и упущений. Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях, проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, имеются недостатки в аргументации, высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли затруднения при ответе на дополнительные вопросы. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы. Правильно определены понятия и категории, свободная ориентация в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету, грамотно использована научная терминология, четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу, аргументирована собственная позиция, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплине. Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно
выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, при наличии пробелов в знаниях. Названы и определены лишь некоторые основания. признаки, характеристики рассматриваемой проблемы, допущены существенные терминологические неточности, собственная точка зрения не представлена, не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы, не содержащие грубых ошибок и упущений. Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях, проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, имеются недостатки в аргументации, высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области, возникли затруднения при ответе на дополнительные вопросы. При решении профессиональных задач на теоретическом уровне допущены отдельные ошибки.	Хорошо

<p>выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы. Правильно определены понятия и категории, свободная ориентация в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету, грамотно использована научная терминология, четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы, указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу, аргументирована собственная позиция, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>	<p>Отлично</p>
---	-----------------------

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет психологии личности.
2. Методы исследования психологии личности.
3. Проблемы личности в зарубежной психологии.
4. Бихевиоризм и проблема личности.
5. Гештальт психология и теория личности К. Левина.
6. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
7. Психосексуальные стадии развития личности.
8. Механизмы психологической защиты.
9. Типы личности по З. Фрейду.
10. Индивидуальная психология А. Адлера.
11. Аналитическая психология К. Юнга.
12. Типы личности по К. Юнгу.
13. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
14. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу.
15. Классификация потребностей человека по А. Маслоу.
16. Социокультурная теория личности К. Хорни.
17. Типы личности по К. Хорни.
18. Теория становления личности Э. Эриксона.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
20. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
21. Теория логотерапии В. Франкла.
22. Проблемы личности в отечественной психологии.
23. Личность в концепции А.Н. Леонтьева.
24. Личность в концепции К.К. Платонова.
25. Личность в концепции В.С. Мерлина.
26. Личность в концепции С.Л. Рубинштейна.
27. Личность в концепции В.Н. Мясищева.
28. Личность в концепции А.А. Бодалева.
29. Понятие личности. Человек как субъект, индивид и индивидуальность.
30. Структура личности.
31. Проблемы типологии личности в психологии.
32. Проблема развития личности.
33. Мотивация и движущие силы развития в концепциях личности.

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна
Алексеева Лариса Михайловна**

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Иностранный язык (английский)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

- Направление: **37.06.01** Психологические науки
направленность Общая психология, психология личности, история психологии
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность не предусмотрена
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социальная структура, социальные институты и процессы
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социология управления
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная философия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социология управления)

39.06.01 Социологические науки (направленность : не предусмотрена)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: не предусмотрена) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	166
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы, Социология управления) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	72
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	72
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	124
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Иностранный язык (английский) [аспирантура]. Триместр 4

Дисциплина "Иностранный язык (английский) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

Тема 1

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 1 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 2 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 3 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 4 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д.

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие

компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д.

Лабораторное занятие 6. Беседа об этапах проводимого исследования.

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

Лабораторное занятие 7. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях.

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

Лабораторное занятие 8. Планирование, структурирование и создание эффективной 10-ти минутной (мультимедийной) презентации

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Аннотация статьи 1 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Лабораторное занятие 10. Аннотация статьи 2 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Лабораторное занятие 11. Обзор статьи 1 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Лабораторное занятие 12. Обзор статьи 2 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной

речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Иностранный язык (английский) [аспирантура] Триместр 5

Дисциплина "Иностранный язык (английский) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 5 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 6 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 7 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 8 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Структура научной деятельности и ее социокультурные особенности

Предмет и содержание специальности. Связь с другими науками.

Общее представление о структуре научной деятельности и ее социокультурных особенностях.

Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.

Лабораторное занятие 6. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области

Научные достижения. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области. Специализация. Научно-исследовательская работа. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научной сфере. Интерактивные задания, работа в группах. Прослушивание и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.

Лабораторное занятие 7. Особенности публичного выступления в сфере науки

Разработка текста публичного выступления в событиях научно-профессиональной сферы. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа -взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

Лабораторное занятие 8. Ролевая игра «На научной конференции»

Ролевая игра «На конференции»

Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Жанры научной речи

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

Лабораторное занятие 10. Написание аннотации научного исследования

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Обсуждение обзоров научных статей слушателей, групповая работа-взаимооценивание обзоров научных статей на базе предварительно разработанных критериев.

Лабораторное занятие 11. Написание обзора научной статьи

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи.Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

Лабораторное занятие 12. Написание реферата по теме научного исследования

Рассмотрение образцов реферата с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора структуры реферата; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного реферата.Интерактивные задания на закрепление

понятийно-терминологического аппарата.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Мишланова С. Л., Шиукаева Л. В.. Английский язык. Academic readings: учеб.-метод. пособие/С. Л. Мишланова, Л. В. Шиукаева.-Пермь:Перм. гос. ун-т,2008.-198.
2. Английский язык. English for researchers practical phonetics: методическое пособие/С. Л. Мишланова, Л. В. Шиукаева [и др.].-Пермь:Пермский государственный университет,2010.-92.

Дополнительная:

1. Перевод текстов филологического профиля с английского языка на русский;/ сост. М. Н. Литвинова.- Пермь:Изд-во Перм. ун-та,2005.-48.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.bbc.co.uk Сайт BBC

<http://www.focusenglish.com> Сайт учебного комплекса

englspace.com Пространство английского языка

usefulenglish.ru Пространство английского языка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAb 250 и выходом в Интернет. Все виды контроля проводятся с применением тестовых заданий, созданных в системах Hot Potatoes, Netquiz и др.

Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

www.google.ru

www.yandex.ru

www.yahoo.com

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

www.lingvo.ru

www.translate.ru

www.multitran.ru

www.translito.com

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и иноязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры. УМЕТЬ: понимать и творчески осмыслять тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. ВЛАДЕТЬ: терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.	

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>	<p>Отлично</p>

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	Неудовлетворительно
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	Удовлетворительно
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	Хорошо
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	Неудовлетворительно
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	Удовлетворительно
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	Хорошо
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна
Вавилина Тамара Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

- Направление: **37.06.01** Психологические науки
направленность Общая психология, психология личности, история психологии
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность не предусмотрена
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социальная структура, социальные институты и процессы
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социология управления
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная философия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социология управления)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : не предусмотрена)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	72
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы, Социология управления) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	72
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: не предусмотрена) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	166
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	124
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (5) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]. Триместр 4

Дисциплина "Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

Тема 1

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 1 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 2 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 3 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 4 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на немецком языке.

Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие

компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д.

Лабораторное занятие 6. Беседа об этапах проводимого исследования.

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

Лабораторное занятие 7. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях.

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

Лабораторное занятие 8. Планирование, структурирование и создание эффективной 10-ти минутной (мультимедийной) презентации

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Аннотация статьи 1 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Лабораторное занятие 10. Аннотация статьи 2 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Лабораторное занятие 11. Обзор статьи 1 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Лабораторное занятие 12. Обзор статьи 2 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной

речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]. Триместр 5

Дисциплина "Иностранный язык (немецкий) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

Тема 2

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 5 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 6 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 7 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 8 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Структура научной деятельности и ее

социокультурные особенности

Предмет и содержание специальности. Связь с другими науками.

Общее представление о структуре научной деятельности и ее социокультурных особенностях.

Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.

Лабораторное занятие 6. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области

Научные достижения. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области. Специализация. Научно-исследовательская работа. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научной сфере. Интерактивные задания, работа в группах. Прослушивание и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.

Лабораторное занятие 7. Особенности публичного выступления в сфере науки

Разработка текста публичного выступления в событиях научно-профессиональной сферы. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа - взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

Лабораторное занятие 8. Ролевая игра «На научной конференции»

Ролевая игра «На конференции»

Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Жанры научной речи

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

Лабораторное занятие 10. Написание аннотации научного исследования

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

Лабораторное занятие 11. Написание обзора научной статьи

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

Лабораторное занятие 12. Написание реферата по теме научного исследования

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Deutsch für Fachkommunikation. Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие для аспирантов/Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:Изд-во Пермского государственного национального исследовательского университета,2013, ISBN 978-5-7944-2165-1.-259.

Дополнительная:

1. Шлыкова В. В.,Головина Л. В. Немецкий язык от простого к сложному:учеб. пособие для вузов/В. В. Шлыкова, Л. В. Головина.-М.:Иностранный язык,2006, ISBN 5-94045-065-2.-400.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.window.edu.ru/catalog/pdf2txt/634/27634/10817?p_page=1 Методические указания по немецкому языку для аспирантов

<http://rucont.ru/catalog/914> Учебные задания по немецкому языку для аспирантов

<http://studyspace.ru/inostrannyye-yazyki/nemetskiy-3.html> Учебные задания и тексты по немецкому языку для аспирантов

www.daad.de Служба академического обмена

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAb 250 и выходом в Интернет. Все виды контроля проводятся с применением тестовых заданий, созданных в системах Hot Potatoes, Netquiz и др.

Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

www.google.ru

www.yandex.ru

www.yahoo.com

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

www.lingvo.ru

www.translate.ru

www.multitran.ru

www.translito.com

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и иноязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры. УМЕТЬ: понимать и творчески осмыслять тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. ВЛАДЕТЬ: терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.	

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	Неудовлетворительно
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	Удовлетворительно
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	Хорошо
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	Неудовлетворительно
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	Удовлетворительно
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	Хорошо
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Иностранный язык (французский)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

- Направление: **37.06.01** Психологические науки
направленность Общая психология, психология личности, история психологии
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность не предусмотрена
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социальная структура, социальные институты и процессы
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социология управления
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная философия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (французский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социология управления)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : не предусмотрена)

УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: не предусмотрена) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	166
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы, Социология управления) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	72
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	72
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	124
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Триместр 4

Дисциплина "Иностранный язык (французский) [аспирантура]" входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки аспирантов по профилю Теория языка (иностранный язык и профессиональная коммуникация). Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника аспирантуры. Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме тестирования, рубежный контроль в форме проверки самостоятельной работы студентов в письменном виде. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена (5 триместр). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа) и (108 часов) самостоятельной работы аспиранта.

Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 1 с целью понимания его содержания и структуры

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении.

Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 2 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 3 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 4 с целью понимания его содержания и структуры

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Знакомство с коллегами, неформальная беседа о специальности и сфере научных интересов, хобби и т.д.

Академическое чтение (Academic Reading), развивающее умения и навыки поискового, просмотрового и детального чтения, умения критически осмысливать материал, находить необходимую информацию для написания обзора, резюме или эссе, пользоваться каталогами и справочной литературой на английском языке.

Лабораторное занятие 6. Беседа об этапах проводимого исследования.

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие

компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Интерактивные задания в парах и группах: представление себя и коллег, установление контактов, приветствие, обмен комплиментами, приглашение к участию в событиях и т.д.

Лабораторное занятие 7.Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях.

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

Лабораторное занятие 8.Планирование, структурирование и создание эффективной 10-ти минутной (мультимедийной) презентации

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Аннотация статьи 1 на иностранном языке.

Академическое говорение (Academic Speaking), предусматривающее комплексное развитие компетенций ведения дискуссий (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика)

Лабораторное занятие 10.Аннотация статьи 2 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Лабораторное занятие 11.Обзор статьи 1 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Лабораторное занятие 12.Обзор статьи 2 на иностранном языке.

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

5 триместр

Академическое письмо (Academic Writing), развивающее умения и навыки академической письменной речи, умения структурировать текст, организовывать и излагать мысль, писать академическое эссе, аннотации, тезисы, обзоры.

Академическое чтение. Лабораторное занятие 1. Чтение и обсуждение текста-образца 5 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Лабораторное занятие 2. Чтение и обсуждение текста-образца 6 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Лабораторное занятие 3. Чтение и обсуждение текста-образца 7 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Лабораторное занятие 4. Чтение и обсуждение текста-образца 8 с целью понимания его содержания и структуры

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, чтение текстов о системе университетского образования в России и за рубежом, об этапах проведения научного исследования, рассмотрение содержательных и структурных особенностей текстов. Чтение текстов с целью извлечения основной, специфической, детальной информации и последующего обсуждения содержания и структуры текста.

Академическое говорение. Лабораторное занятие 5. Структура научной деятельности и ее социокультурные особенности

Предмет и содержание специальности. Связь с другими науками.

Общее представление о структуре научной деятельности и ее социокультурных особенностях.

Интерактивные задания, работа в группах для обсуждения найденных слушателями текстов, содержащих информацию о конференциях в интересующих их предметных областях. Просмотр и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями, вступительными словами, предваряющими лекции в их предметных областях.

Лабораторное занятие 6. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области

Научные достижения. Научное и гуманитарное сотрудничество. Достижения науки в интересующей области. Специализация. Научно-исследовательская работа. Беседа об опыте слушателей, связанном с участием в научно-практических конференциях в России и за рубежом. Просмотр и обсуждение выступлений слушателей с презентациями о предстоящих событиях в научной сфере. Интерактивные задания, работа в группах. Прослушивание и взаимооценивание выступлений слушателей с презентациями.

Лабораторное занятие 7. Особенности публичного выступления в сфере науки

Разработка текста публичного выступления в событиях научно-профессиональной сферы. Просмотр презентаций слушателей, содержащих актуальную информацию о предстоящих событиях в научно-профессиональной сфере. Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического

аппарата. Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа -взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

Лабораторное занятие 8.Ролевая игра «На научной конференции»

Ролевая игра «На конференции»

Академическое письмо. Лабораторное занятие 9. Жанры научной речи

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата. Рассмотрение образцов аннотаций с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры аннотации и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективной аннотации.

Обсуждение аннотаций слушателей, групповая работа, взаимооценивание аннотаций на базе предварительно разработанных критериев.

Лабораторное занятие 10.Написание аннотации научного исследования

Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи. Обсуждение обзоров научных статей слушателей, групповая работа-взаимооценивание обзоров научных статей на базе предварительно разработанных критериев.

Лабораторное занятие 11.Написание обзора научной статьи

Рассмотрение образцов обзора научной статьи с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора научной статьи и слов-связок; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного обзора научной статьи.Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

Лабораторное занятие 12.Написание реферата по теме научного исследования

Рассмотрение образцов реферата с целью комментирования положительных и отрицательных сторон, рассмотрение структуры обзора структуры реферата; ознакомление с сетевыми ресурсами, способствующими написанию эффективного реферата.Интерактивные задания на закрепление понятийно-терминологического аппарата.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Груенко С. Е. Французский язык: Учебное пособие/Груенко С. Е..-Омск:Омский государственный институт сервиса,2013, ISBN 978-5-93252-297-4.-94.

Дополнительная:

1. Воробьева М. Б. Французский научный язык. Структуры. Прагматика/М. Б. Воробьева.- Ленинград:Наука,1991, ISBN 5-02-028070-4.-123.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showpost.php?p=184879&postcount=1> Иностранная библиотека диссертаций

<http://www.jstor.org> База журнальных статей

www.lepointdufle.net Пространство французского языка как иностранного

www.edufle.net Образовательный ресурс на французском языке

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (французский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных персональными компьютерами с системой Sanako LAb 250 и выходом в Интернет. Все виды контроля проводятся с применением тестовых заданий, созданных в системах Hot Potatoes, Netquiz и др.

Учебно-методический комплекс предполагает использование различных поисковых систем -

www.google.ru

www.yandex.ru

www.yahoo.com

а также работу с он-лайн словарями и переводческими платформами -

www.lingvo.ru

www.translate.ru

www.multitran.ru

www.translito.com

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя.

Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (французский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения; степень соотносимости русскоязычной и иноязычной терминологии; ситуации научного иноязычного общения; специфику научного общения; основы речевой научной культуры. УМЕТЬ: понимать и творчески осмыслять тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. ВЛАДЕТЬ: терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.	

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	Неудовлетворительно
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	Удовлетворительно
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	Хорошо
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	Неудовлетворительно
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	Удовлетворительно
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	Хорошо
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

Показатели оценивания

ПТ коммуникативно не пригоден (более 4-х коммуникативных ошибок) Многочисленные (более 5) пропуски слов и конструкций (более 3) Нет понимания специального знания Имеются множественные логические неточности (более 4) Не владеет языковыми нормами (более 6 языковых ошибок), недостаточный запас слов	Неудовлетворительно
ПТ условно коммуникативно пригоден (3-4 коммуникативных ошибки) Пропуски слов (3-5) и конструкций (2-3) Не в полной мере понимает специальное знание Имеются логические неточности (3-4) Слабо владеет (4 и более языковых ошибки), ограниченный словарный запас	Удовлетворительно
ПТ в основном коммуникативно пригоден (2-3 коммуникативных ошибок) Отдельные пропуски слов (не более 2-х) В основном понимает специальное знание В целом логичен (2-3 логических неточности) В основном владеет (2-3 языковых ошибки), достаточный словарный запас	Хорошо
Создан коммуникативно пригодный текст Полностью переведен В полной мере владеет специальным знанием В полной мере обладает навыками логического построения научного текста Владеет в полной мере языковыми нормами языка, большой словарный запас	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Схема билета:

- 1) Переведите с иностранного языка на русский язык в письменном виде отрывок научного текста.
- 2) Сделайте устную презентацию основных научных результатов Вашего исследования

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Орлов Владимир Вячеславович
Внутских Александр Юрьевич**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Утверждено
Протокол №12
от «01» июня 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

История и философия науки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.06.01** Общая психология, психология личности, история психологии
направленность не предусмотрена

Направление: **39.06.01** Социальная структура, институты и процессы
направленность не предусмотрена

Направление: **47.06.01** История философии
направленность не предусмотрена

Направление: **47.06.01** Онтология и теория познания
направленность не предусмотрена

Направление: **47.06.01** Социальная философия
направленность не предусмотрена

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.06.01** Психологические науки
направленность Общая психология, психология личности, история психологии

Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность не предусмотрена

Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социальная структура, социальные институты и процессы

Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социология управления

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания

Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная философия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История и философия науки** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социология управления)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : не предусмотрена)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы, Социология управления) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
форма обучения	очная, заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (10)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: не предусмотрена) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Общая психология, психология личности, история психологии (направленность: не предусмотрена) 39.06.01 Социальная структура, институты и процессы (направленность: не предусмотрена) 47.06.01 История философии (направленность: не предусмотрена) 47.06.01 Онтология и теория познания (направленность: не предусмотрена) 47.06.01 Социальная философия (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ семестров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (9)
Формы промежуточной аттестации	

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История и философия науки [аспирантура]. Первый семестр

Раздел 1. История науки и философии

Тема 1. Предмет, структура и задачи курса

Предмет, основные проблемы и задачи истории и философии науки. Наука как деятельность, социальный институт и форма общественного сознания – общая характеристика. Наука и общество, наука и культура: концепции интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Наука и философия: трансценденталистская и позитивистская интерпретации их соотношения; современная форма научной философии о взаимосвязи философии и частных наук.

Тема 2. Природа человеческого интеллекта. Предыстория интеллекта. Животный интеллект. Первобытный интеллект

Предпосылки и закономерности формирования интеллекта. "Животный интеллект" - его сущность и ограниченность. Сущность человеческого интеллекта в его сопоставлении с животным интеллектом. Первобытный интеллект, его мифологический характер. Принцип партиципации. Две парадигмы интеллекта: антропоморфная и реалистическая, их сущность и эвристическая ценность

Раздел 2. Философия и наука античности, Средних веков и Возрождения

Тема 3. Философия и наука Древнего Востока, Древней Греции и Рима

Античный интеллект: его предпосылки и сущность. Формирование "преднауки" и ее специфика. Реалистическая и антропоморфная парадигма в "преднауке" Древнего Востока, Греции и Рима. Логизация античного интеллекта. Закономерности развития, достижения и ограниченности античного интеллекта.

Тема 4. Философия и наука Средних веков и Возрождения

Предпосылки возникновения и развитие средневековой философии: апологетика, патристика и схоластика; реализм и номинализм. О соотношении науки и религии в Средние века. Достижения и ограниченность средневекового этапа развития интеллекта. Предпосылки возникновения и развитие философии эпохи Возрождения: пантеизм Н. Кузанского и Д. Бруно. Возникновение опытной науки: частно- и общенаучные концепции Н. Коперника и Г. Галилея.

Раздел 3. Наука и философия XVII - XVIII вв.

Тема 5. Наука и философия XVII в.

Тема 6. Наука и философия XVIII в.

Начало дифференциации частных наук: новых отраслей физики (электростатики, предпосылок термодинамики), химии и биологии. Трудовая теория стоимости У. Петти, Смиа, Д. Рикардо. Материализм французских материалистов – просветителей и энциклопедистов. Достижения и ограниченности философии и науки Нового времени. Возникновение и первоначальное развитие науки как социального института в России (Академия наук и Академический университет, Московский университет). Работы М. Ломоносова. Философия и наука в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Достижения и ограниченность немецкой классической философии.

История и философия науки [аспирантура]. Второй семестр

Раздел 4. Наука и философия XIX в.

Тема 7. Наука XIX в.

Наука 19 века как дисциплинарно оформленная классическая наука, демонстрирующая тенденции к формированию неклассического типа научной рациональности.

Развитие математики и философский смысл ее достижений: неевклидова геометрия (Н. Лобачевский, Г. Риман), теория множеств (Г. Кантор), начало формирования формализма, логицизма, интуиционизма как важнейших направлений математики.

Развитие физики и химии и философский смысл их достижений: классическая термодинамика и закон сохранения энергии (Р. Клаузиус, Л. Больцман); исследования электричества и магнетизма (М. Фарадей), создание единой теории электромагнитного поля (Д. Максвелл); принципы электромагнитной картины мира; Л. Лавуазье и Д. Дальтон о химических элементах и соединениях; А. Бутлеров о теории химического строения; периодический закон и система химических элементов Д. Менделеева.

Развитие биологии и философский смысл ее достижений: клеточная теория (Я. Шлейден и Т. Шванн; Р. Вирхов) и эволюционная биология (Ж. Ламарк, Ч. Дарвин).

Развитие технических наук – начало превращения науки в ведущую производительную силу.

Развитие социально-гуманитарных наук в XIX веке как отражение развития капиталистического общества: возникновение социологии (О. Конт) и статистики (А. Кетле), прогресс лингвистики и семиотика (И. Гердер, В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр), развитие политической экономии (А. Смит и Д. Рикардо), появление физиологии ВНД и экспериментальной психологии (И. Сеченов, И. Павлов, В. Вундт, Т. Рибо) и др. Первоначальное оформление цивилизационного (Н. Данилевский) и формационного (К. Маркс, Ф. Энгельс) подходов к пониманию истории и их дальнейшее развитие. Антинатурализм Г. Риккерта и психологизм В. Дильтея в интерпретации социально-гуманитарного знания. Формирование натуралистической и культур-центристской парадигм в науках о человеке.

Тема 8. Философия XIX в.

Формирование и развитие «неклассической философии»: иррационализм (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Появление позитивистской философии науки: «первый позитивизм» и махизм (О. Конт, Г. Спенсер, Р. Авенариус, Э. Мах). Достижения и ограниченность «неклассической философии» XIX века.

Появление и развитие марксизма: предпосылки возникновения первой формы научной философии; «три великих естественнонаучных открытия»; основное содержание первой формы научной философии (К. Маркс, Ф. Энгельс). Кризис в физике конца XIX века и его оценка В. Лениным. Эвристическая и предсказательная функции марксизма и его оценка в работах известных ученых. Проблема и парадокс научности.

Раздел 5. Наука и философия XX - XXI вв.

Тема 9. Наука XX - XXI вв.

Наука этого периода - относится к неклассическому и постнеклассическому типам научной рациональности. На фоне впечатляющих достижений НТП в XX-XXI вв., - но, вместе с тем, и с кризисом современной человеческой цивилизации (в т.ч. и науки как социального института) формируется значительное многообразие альтернативных концепций философии науки, выраженной в неопозитивизме и постпозитивизме, экзистенциализме, постмодернизме и марксистской философии.

Философское значение крупнейших достижений науки Постиндустриальное общество и наука. Наука в современной России. Наука как социальный институт. Проблема управления наукой и ее

реформирования. Роль государства в развитии науки.

Тема 10. Философия XX - XXI вв.

«Неклассическая философия»: иррационализм (экзистенциализм и постмодернизм). По-зитивистская философия науки: неопозитивизм и постпозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, К. Поппер, И. Лакатос, С. Тулмин, Т. Кун, П. Фейерабенд, Д. Холтон, М. Полани). Достижения и ограниченность «неклассической философии» XX века.

Отечественная философия науки и современная форма научной философии: концепция единого закономерного мирового процесса и конкретно-всеобщая диалектика; основные проблемы и прогнозирование путей их решения («субфизика», постиндустриальная трансформация и др.).

Современная форма научной философии о классификации наук, их взаимодействии и «точках роста» (пограничные науки и «стыковые проблемы»; био-, нано-, информационные и когнитивные науки и технологии как «конвергирующие»).

Современные общенаучные подходы и их философское значение: системный подход, кибернетика, синергетика и глобальный эволюционизм.

Экологическая проблема и пути ее решения. Биоэтика.

Наука как развивающийся социальный институт: научные сообщества и университеты.

Организация и управление наукой в СССР и России; роль государства в развитии науки; реформирование науки.

Раздел 6. Философия науки

Тема 11. Основные концепции философии науки. Структура и методы научного познания

Предмет, формы и методы эмпирического познания - факты, наблюдения, эксперимент. Предмет, формы и методы теоретического познания. Динамика научного познания: проблема, гипотеза, теория. Виды научного описания и объяснения. Основания науки: методология теоретического познания; идеалы и нормы научного исследования; научная картина мира. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Глобальные научные революции.

Тема 12. Философские проблемы отраслей науки

Фундаментальные проблемы частных наук, имеющих существенное философское «измерение»: физики, химии, биологии, комплекса социально-гуманитарных наук, географии, геологии, математики, информатики. Закономерности развития междисциплинарного и проблемно-ориентированного научного знания в рамках новейшей науки.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Орлов В. В. История человеческого интеллекта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 020100 - "Философия", специализация "Онтология и теория познания"/В. В. Орлов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1845-3.-188.

Дополнительная:

1. Степин В.С. История и философия науки.М.: Акад. проект, 2011
2. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет".-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та,2012, ISBN 978-5-7944-1829-3.-231
3. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 2/В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ.-5-е изд., перераб. и доп..-Пермь:Издательство Пермского государственного национального исследовательского университета,2012, ISBN 978-5-7944-1830-9.-197
4. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учеб. для системы послевузовского проф. образования, для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук/под ред. В. В. Миронова.-Москва:Гардарики,2007, ISBN 5-8297-0235-5.-639.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учеб. для системы послевузовского проф. образования, для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук/под ред. В. В. Миронова.-М.:Гардарики,2006, ISBN 5-8297-0235-5.-639.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.aspiranty-pgu.ru/filosofiya/orlov-lektsii-dlya-aspirantov-pgu-2009-2010/> Лекции для аспирантов

<http://iph.ras.ru/page50965766.htm> Философия науки

<http://www.aspiranty-pgu.ru/filosofiya/orlov-lektsii-dlya-aspirantov-pgu-2009-2010/> Лекции для аспирантов

<http://iph.ras.ru/page50965766.htm> Философия науки

<http://postnauka.ru/> Постнаука

<http://postnauka.ru/> Постнаука

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История и философия науки** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Интернет-технологии используются аспирантами в ходе домашней подготовки - в УМК содержится перечень соответствующих интернет-ресурсов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория с медиа-оборудованием (проектор, экран, динамики) для демонстрации презентаций

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История и философия науки**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать предпосылки формирования науки, основные этапы и закономерности ее развития; уметь применять принципы научной деятельности, выявленные философией науки; владеть содержанием альтернативных концепций философии науки как существенного элемента системы современного научного мировоззрения.</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>- ответ не демонстрирует знания основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития;</p> <p>- не владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p> <p>- не умеет отвечать на дополнительные вопросы, искусственно затягивает время при ответе.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>- ответ демонстрирует знание основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития в соответствии с прослушанным лекционным курсом при наличии существенных ошибок;</p> <p>- владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития, при наличии существенных ошибок;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, хотя и с трудом, допуская существенные ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>- ответ по вопросу аргументированный, демонстрирующий твердое знание всех предпосылок формирования науки, всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>- владеет основными понятиями и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>-умеет применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности на конкретных примерах, при наличии отдельных погрешностей в ходе сравнительного анализа подходов, их научной интерпретации и выводов;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- ответ аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий твердое и систематическое знание всех предпосылок формирования науки и всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой, отсутствие погрешностей;</p> <p>-свободно владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p> <p>-умеет безошибочно применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности в их системе на конкретных примерах, демонстрируя тем самым полное понимание материала, способность осуществлять сравнительный анализ подходов и давать их научную интерпретацию, делать содержательные и доказательные выводы;</p> <p>- умеет уверенно, не допуская погрешностей, отвечать на дополнительные вопросы.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку .5**

Показатели оценивания

<p>- ответ не демонстрирует знания основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития;</p> <p>- не владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p> <p>- не умеет отвечать на дополнительные вопросы, искусственно затягивает время при ответе.</p>	Неудовлетворительно
<p>-ответ демонстрирует знание основных предпосылок формирования науки, основных этапов ее развития в соответствии с прослушанным лекционным курсом при наличии существенных ошибок;</p> <p>- владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития, при наличии существенных ошибок;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, хотя и с трудом, допуская существенные ошибки.</p>	Удовлетворительно
<p>- ответ по вопросу аргументированный, демонстрирующий твердое знание всех предпосылок формирования науки, всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>- владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития при наличии отдельных погрешностей;</p> <p>-умеет применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности на конкретных примерах, при наличии отдельных погрешностей в ходе сравнительного анализа подходов, их научной интерпретации и выводов;</p> <p>- умеет отвечать на дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.</p>	Хорошо
<p>- ответ аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий твердое и систематическое знание всех предпосылок формирования науки и всех основных этапов ее развития в связи с философским и социокультурным контекстом в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой, отсутствие погрешностей;</p> <p>-свободно владеет основными понятиями и принципами альтернативных концепций философии науки, необходимыми для объяснения закономерностей ее функционирования и развития;</p>	Отлично

<p>-умеет безошибочно применять все обсуждавшиеся в рамках курса принципы научной деятельности в их системе на конкретных примерах, демонстрируя тем самым полное понимание материала, способность осуществлять сравнительный анализ подходов и давать их научную интерпретацию, делать содержательные и доказательные выводы; - умеет уверенно, не допуская погрешностей, отвечать на дополнительные вопросы.</p>	<p>Отлично</p>
---	-----------------------

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

РЕФЕРАТ по истории соответствующей отрасли науки

В соответствии с «Программой-минимумом кандидатского экзамена по курсу История и философия науки («Истории отрасли»)), утвержденной приказом № 274 Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2007 г. и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, аспиранту на базе прослушанного курса необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема и структура реферата согласуется с научным руководителем диссертации и кафедрой философии. Научный руководитель осуществляет первичную экспертизу реферата. Проверку реферата с подготовкой рецензии осуществляет специалист по соответствующей отрасли науки. В рецензии выставляется оценка по системе «зачтено - не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли науки и предоставляет на экзамен сам реферат и подписанную рецензентом рецензию.

При необходимости члены экзаменационной комиссии просматривают реферат, учитывая его содержание при выставлении оценки.

Рекомендации по оформлению реферата по истории соответствующей отрасли науки

Реферат имеет следующую примерную структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) библиографический список;
- ж) приложения (при необходимости).

Общий объем реферата как правило составляет от 20 до 30 страниц

Текст печатается на 1 стороне белой нелинованной бумаги формата А4, размер шрифта 14, Times New Roman, межстрочный интервал 1.5. Поля: левое 3.0, правое, верхнее и нижнее по 2.0. Текст выравнивается по ширине. Нумерация страниц, включая страницы приложений, проводится последовательно по центру, внизу страницы. На титульном листе номер страницы не ставится. Каждый абзац рекомендуется начинать с «красной» строки. Каждая глава, введение, заключение, список используемой литературы, приложение (но не пункты и параграфы) начинаются с новой страницы. Заголовки структурных частей работы «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения» печатают заглавными буквами.

Рекомендации по оформлению рецензии на реферат аспиранта по истории соответствующей науки

Рецензия должна быть краткой – ее объем как правило не должен превышать одну страницу. В рецензии выставляется оценка реферата по системе «зачтено - не зачтено».

В рецензии рекомендуется отразить следующие моменты:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность автора реферата в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, и выводов;
- научный стиль изложения;
- характер оформления реферата и сроков его исполнения.

История и философия науки: общие проблемы

1. Наука как форма общественного сознания.
2. Природа человеческого интеллекта. Две парадигмы интеллекта.
3. Животный интеллект.
4. Первобытный интеллект.
5. Античный интеллект. Философия и зачатки науки.
6. Интеллект средних веков. Философия и наука. Религия и наука.
7. Интеллект Возрождения. Возникновение науки. Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно.
8. Наука XVII в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
9. Философия и наука XVII в. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза.
10. Наука XVIII в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
11. Философия и наука XVIII в. Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Гольбах.
12. Философия науки И. Канта.
13. Философия науки Г.В.Ф. Гегеля.
14. Наука XIX в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
15. Позитивизм и философия науки (О. Конт, Г. Спенсер).
16. Марксизм и философия науки. Проблема научности в философии.
17. Революция и кризис в физике в конце XIX – начале XX в. В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм». Прогноз развития физики XX в.
18. Наука XX в. Особенности и основные достижения. Влияние на философию.
19. Неопозитивизм и философия науки.
20. Научно-техническая революция XX-XXI вв.
21. Проблема классификации наук.
22. Взаимодействие наук. Роль пограничных (стыковых) проблем в современной науке.
23. Глобальный эволюционизм. Проблема развития в современной науке.
24. Философское и общенаучное значение теории относительности и квантовой механики.
25. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
26. Постиндустриальное (информационное) общество. Роль науки в общественном развитии.
27. Наука в России, СССР, современной России.
28. Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос).
29. Философия науки К. Поппера, П. Фейерабенда, Дж. Холтона, М. Полани, С. Тулмина.
30. Отечественная философия науки.
31. Современный марксизм и философия науки. Теория единого, закономерного мирового процесса и современная система наук.
32. Проблема предсказательных функций философской науки.
33. Структура научного познания: эмпирическое знание. Предмет и методы.

34. Структура научного познания: теоретическое знание. Формы и методы.
35. Структура теоретического познания: проблема – гипотеза – теория.
36. Структура теории: описание и объяснение. Типы объяснения.
37. Сущность творческого мышления.
38. Идеалы и нормы научного исследования.
39. Научная картина мира.
40. Проблема человека в современной системе наук. Перспективы существования человека.
41. Глобальная экологическая проблема. Основные концепции соотношения человека и природы. Теория коэволюции и «новой биоэтики» (Янг, Леопольд).
42. Философские основания науки. Методология научного познания. Сущность и требования общенаучного объективного метода.
43. Перспективы развития науки XXI в.
44. Наука как социальный институт. Возникновение университетов. Научные сообщества. Организация и управление наукой в СССР и России. Роль государства в развитии науки. Проблема реформирования системы научных учреждений.

Философские проблемы частных наук (в соответствии со специальностью аспиранта)

Философские проблемы физики

1. Взаимоотношения физики и философии.
2. Мироззрение, философия, научная картина мира.
3. Мироззрение и физическая картина мира.
4. Взаимодействие физической картины мира с теорией и опытом.
5. Квантовомеханическая картина мира и ее роль в формировании аппарата квантовой электродинамики.
6. Единство физической формы материи.
7. Проблемы физической реальности.
8. Становление идеи развития в физике.
9. К понятию сложности в физике.
10. Противоречия физической формы материи как источник ее развития.
11. Понятие бесконечности в физике и принципы неисчерпаемости материи.
12. Философские проблемы специальной и общей теории относительности.
13. Философский анализ физических калибровочных теорий.
14. Философские проблемы современной теории элементарных частиц.
15. Философские проблемы единых теорий и проблема «теории всего».
16. Ленин о кризисе физики и его влияние на философию.

Философские проблемы химии

1. Связь химии с другими науками и философией. Философские проблемы и философские основания современной химии.
2. Понятие концептуальной системы химии. Концептуальные системы химии как ступени ее исторического развития.
3. Учения об элементах и превращениях вещества в античной и средневековой философии. Становление научного понятия химического элемента в 17 - начале 19 вв.
4. Первая концептуальная система химии: учение о составе (элементе и соединении). История формирования и основное содержание.
5. Вторая концептуальная система химии: структурная химия. История формирования и основное

содержание.

6. Третья концептуальная система химии: учение о химическом процессе, реакционной системе.

История формирования и основное содержание.

7. Четвертая концептуальная система химии: учение о самоорганизующихся реакционных системах.

Теория эволюционного катализа и проблема теоретического выведения живого из химического.

8. Проблема физикализации химии. Гносеологический аспект редукционизма: сводятся ли понятийные системы химии к понятийным системам физики?

9. Проблема онтологической редукции химической реальности к физической. Является ли химическая материя разновидностью физической материи? Сущность химической формы материи.

10. Проблема направленности развития химической формы материи. Диалектика магистрали и тупиков эволюции вещества Вселенной. Возможен ли антропный химический принцип?

Философские проблемы биологии

1. Связь биологии с другими науками и философией. Специфика философских проблем и философские основания современной биологии.

2. Проблема происхождения живого. Философский анализ моделей предбиологической эволюции и возможность теоретического выделения живого из химического.

3. Многообразие подходов к определению жизни. Соотношение ее философской и естественнонаучных интерпретаций. Основные этапы развития представлений о сущности живого.

4. Философско-методологические принципы научного определения сущности живого. Интегральная природа биологической сущности.

5. Проблема системной организации в биологии. Системный подход и структурные уровни живого.

6. Проблема направленности биологической эволюции. Формы и критерии эволюционного прогресса в биологии, его соотношение с регрессом.

7. Этапы становления идеи развития в биологии. Проблемы отношения микро- и макроэволюции.

Необходимость и возможный характер нового эволюционного синтеза в биологии.

8. Философские основания объединения типологического, популяционного и биоценотического подходов к объяснению биологической эволюции.

9. Перспективы сохранения жизни на Земле и необходимость перехода от биологического к социальному. Экологические императивы хозяйственной деятельности.

10. Биологические основания культуры. Проблема соотношения биологического и социального.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.

2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и общественное сознание.

3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.

4. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.

5. Включенность сознания субъекта в объект исследования социально-гуманитарных наук.

6. Герменевтические методы в социально-гуманитарных науках.

7. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.

8. Объективные законы и социально-гуманитарные науки.

9. Категория жизни в науках об обществе и культуре.

10. Социальное и культурно-историческое время (понятие хронотопа).

11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.

12. Проблема истины в социально-гуманитарном познании.

13. Истина и правда: объективистские и экзистенциальные трактовки истинности в социально-гуманитарном познании.

14. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном познании.
15. Текст как особая реальность и «единица» методологического анализа социально-гуманитарного знания.
16. Язык и языковая картина мира.
17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
18. Значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ в социально-гуманитарном познании.
19. Возможность разделения социально-гуманитарных наук.
20. Роль социально-гуманитарных наук в современном обществе.

Философские проблемы математики

1. Предмет и задачи философии математики.
2. Предмет математики.
3. Математика и действительность.
4. Особенности математического мышления.
5. Математика и культура.
6. История математики (до середины XVII в.).
7. История математики (с середины XVII в.).
8. Философские концепции математики др. Греции (Пифагор, Платон, Аристотель).
9. Эмпирические концепции математики (Аристотель, Пиаже, Лакатос, Китчер).
10. Априористские концепции математики (Декарт, Кант).
11. Логицизм.
12. Интуиционизм – конструктивизм.
13. Формализм.
14. Проблемы математизации знаний.
15. Условия применения математики в научных дисциплинах.
16. Математическое предвосхищение и математическая гипотеза.

Философские проблемы информатики

1. Предмет и статус информатики как комплексной дисциплины.
2. Понятие информации. Информация и знание.
3. Системы и управление.
4. Кибернетика и синергетика.
5. Коммуникации. Их роль в обществе.
6. Компьютерное моделирование и виртуальная реальность.
7. Интернет как социотехническая система.
8. Проблема искусственного интеллекта. Понятие идеального.
9. Сущность постиндустриального (информационного) общества.
10. Роль информации в постиндустриальном обществе.
11. Глобализация и информатизация.
12. Информация и стоимость.
13. Д.Белл и Б.Гейтс об информатизации и бизнесе.
14. Образование и наука в постиндустриальном обществе.
15. Россия и постиндустриальное общество.

Философские проблемы геологии

1. Связь геологии с другими науками и философией. Специфика философских проблем и философские основания современной геологии.

2. Классификация форм материи и движения. Соотношение основных и комплексных форм материи. Природа геологической формы материи.
3. Проблема развития, его причины, общая направленности, отношение прогресса, регресса и круговоротов. Развитие геологической формы материи.
4. Проблема пространства и времени в геологии.
5. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Соотношение биосферы с геологической формой материи. Направленность эволюции биосферы.
6. Проблема отношения человека и природы в истории философии и науки: от космоцентризма к «антропокосмизму».
7. Учение о ноосфере, ее связь с биосферой, геологической оболочкой Земли, экологические последствия.

Философские проблемы географии

1. Связь географии с другими науками и философией. Специфика философских проблем и философские основания современной географии.
2. Классификация форм материи и движения. Соотношение основных и комплексных форм материи. Природа географической реальности, онтологический статус географических объектов.
3. Различие естественных и общественных наук. Роль социальной географии в системе и синтезе географических наук.
4. Проблема развития географических систем, его причин, общей направленности, отношения прогресса, регресса и круговоротов. «Синергетическая революция» и ее значение для географии.
5. Проблема пространства и времени в географии. Пространственная самоорганизация географических систем.
6. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Соотношение биосферы с географической формой материи. Направленность эволюции биосферы.
7. Проблема отношения человека и природы в истории философии и науки: от космоцентризма к «антропокосмизму».
8. Учение о ноосфере, ее связь с биосферой, географической оболочкой Земли, экологические последствия.

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Левченко Елена Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР "СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК"**

Утверждено
Протокол №13
от «20» мая 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Научный семинар "Современные проблемы психологических наук"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.06.01** Психологические науки

направленность Общая психология, психология личности, история психологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Научный семинар "Современные проблемы психологических наук"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,4,5
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение практических занятий, семинаров	48
Самостоятельная работа (ак.час.)	240
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (7)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр) Экзамен (5 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6,8,9
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение практических занятий, семинаров	16
Самостоятельная работа (ак.час.)	272
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (7)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр) Экзамен (9 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5,7,8
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение практических занятий, семинаров	48
Самостоятельная работа (ак.час.)	240
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (7)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Анализ теоретико-методологических основ современных психологических исследований

Работа с авторефератами новейших диссертаций, защищенных незадолго до даты занятия или защищаемых непосредственно во время занятия с отслеживанием веб-трансляции. Проводится разбор теоретико-методологических основ каждой обсуждаемой работы, сначала по автореферату и диссертации, потом по отзывам и обсуждению на защите. Особое внимание уделяется анализу соответствия авторского описания теоретико-методологических основ и их реализации в исследовании.

Анализ теоретико-методологических основ современных психологических исследований (Московская школа)

Проводится работа с авторефератами новейших диссертаций, защищенных представителями Московской психологической школы (и других школ, но в сравнении с этой). осуществляется критический анализ теоретико-методологических основ каждой обсуждаемой работы, выделяются основы, характерные для Московской психологической школы. Разбор исследований проводится сначала по автореферату и диссертации, потом по отзывам и обсуждению на защите. Особое внимание уделяется анализу соответствия авторского описания теоретико-методологических основ и их реализации в исследовании. Осуществляется анализ специфики теоретико-методологических основ диссертационных исследований, осуществленных в Московской психологической школе и других школах в сравнении с нею.

Анализ теоретико-методологических основ современных психологических исследований (Санкт-Петербургская школа)

Рассматриваются авторефераты и диссертаций, защищенные представителями Санкт-Петербургской психологической школы (и других школ, но в сравнении с этой) . Осуществляется критический разбор теоретико-методологических основ каждой обсуждаемой работы. Выделяются и обобщаются особенности теории и методологии, определяющие своеобразие Санкт-Петербургской психологической школы. Особое внимание уделяется анализу соответствия авторского описания теоретико-методологических основ и их реализации в исследовании. Осуществляется сравнительный критический анализ специфики теоретико-методологических основ диссертационных исследований Санкт-Петербургской психологической школы и других школ.

Анализ планирования и реализации современного эмпирического исследования

Работа с авторефератами новейших диссертаций, защищенных незадолго до даты занятия или защищаемых непосредственно во время занятия с отслеживанием веб-трансляции. Проводится разбор стратегий планирования и реализации современного психологического исследования на примере каждой обсуждаемой работы, сначала по автореферату и диссертации, потом по отзывам и обсуждению на защите. Особое внимание уделяется анализу логической связи между теоретико-методологическими основами работы и их реализацией в эмпирическом психологическом исследовании.

Анализ планирования и реализации современного эмпирического исследования (Московская школа)

Критическая проработка диссертаций, защищенных представителями Московской психологической школы. Главное внимание уделяется разбору стратегий планирования и реализации современного психологического исследования (на примере каждой обсуждаемой работы). Проводится анализ логической связи между теоретико-методологическими основами работы и их реализацией в эмпирическом психологическом исследовании. Обсуждается специфика проведения эмпирического исследования в Московской психологической школе в сравнении с другими психологическими школами.

Анализ планирования и реализации современного эмпирического исследования (Санкт-Петербургская школа)

Критическое рассмотрение новейших диссертаций, защищенных представителями Санкт-Петербургской психологической школы. Проводится критический разбор стратегий планирования и реализации современного психологического исследования (на примере каждой обсуждаемой работы). Особое внимание уделяется критическому анализу логической связи между теоретико-методологическими основами работы и их реализацией в эмпирическом психологическом исследовании. Обсуждается специфика проведения и ценностное отношение к эмпирическому исследованию в Санкт-Петербургской психологической школе в сравнении с другими психологическими школами.

Анализ практического применения результатов современных психологических исследований

Работа с авторефератами новейших диссертаций, защищенных незадолго до даты занятия или защищаемых непосредственно во время занятия с отслеживанием веб-трансляции. Проводится анализ возможностей практического применения результатов современного психологического исследования на примере каждой обсуждаемой работы, сначала по автореферату и диссертации, потом по отзывам и обсуждению на защите. Особое внимание уделяется анализу логической связи между выбором теоретико-методологических оснований работы и и возможностью практического применения ее результатов в эмпирическом психологическом исследовании. Обсуждается динамика требований к практическому применению результатов психологического исследования в последние годы и расширение спектра возможностей практического применения.

Анализ практического применения результатов современных психологических исследований (Московская школа)

Критическое обсуждение новейших диссертаций, подготовленных в Московской психологической школе. Проводится анализ возможностей практического применения результатов современного психологического исследования, выполненного представителями Московской психологической школы. Особое внимание уделяется анализу логической связи между выбором теоретико-методологических оснований работы и и возможностью практического применения ее результатов в эмпирическом психологическом исследовании. Обсуждается специфика отношения к практическому применению научных результатов в Московской школе, а также динамика требований к практическому применению результатов психологического исследования в последние годы и расширение спектра возможностей практического применения академического психологического знания.

Анализ практического применения результатов современных психологических исследований (Санкт-Петербургская школа)

Критическое рассмотрение новейших диссертаций, подготовленных в Санкт-Петербургской психологической школе. Проводится анализ возможностей практического применения результатов современного психологического исследования (на примере каждой обсуждаемой работы). Проводится критический анализ логической связи между выбором теоретико-методологических оснований работы и и возможностью практического применения ее результатов в эмпирическом психологическом исследовании. Обсуждается специфика отношения к практическому применению научных результатов в Санкт-Петербургской школе, а также динамика требований к практическому применению результатов психологического исследования в последние годы и расширение спектра возможностей практического применения результатов психологических исследований.

Анализ способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите

Работа с авторефератами новейших диссертаций, защищенных незадолго до даты занятия или защищаемых непосредственно во время занятия с отслеживанием веб-трансляции. Проводится анализ

способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите, на примере каждой обсуждаемой работы, сначала по автореферату и диссертации, потом по отзывам и обсуждению на защите. Особое внимание уделяется анализу отношений между реальным содержанием диссертации и ее образом, возникающим на основе применения той или иной стратегии представления результатов. Обсуждается динамика требований к представлению результатов психологического исследования в последние годы.

Анализ способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите, характерных для Московской школы

Проводится разбор новейших диссертаций, защищенных в Московской психологической школе. Проводится анализ своеобразия способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите в Московской психологической школе. Детально рассматриваются отношения между реальным содержанием диссертации и ее образом, возникающим на основе применения той или иной стратегии представления результатов. Обсуждается специфика способов и стратегий представления результатов в Московской психологической школе и динамика требований к представлению результатов психологического исследования в последние годы.

Анализ способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите, характерных для Санкт-Петербургской школы

Обсуждаются новейшие диссертации по психологическим наукам, защищенные в Санкт-Петербургской психологической школе. Проводится анализ специфики способов и стратегий представления результатов исследования в кандидатской диссертации и на ее защите. Подробно раскрываются отношения между реальным содержанием диссертации и ее образом, возникающим на основе применения той или иной стратегии представления результатов. Обсуждается специфика способов и стратегий представления результатов и поведения на защите в Санкт-Петербургской психологической школе и динамика требований к представлению результатов психологического исследования в последние годы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Юревич А. В. Методология и социология психологии/Юревич А. В.-Москва:Когито-Центр, Институт психологии РАН,2010, ISBN 978-5-9270-0181-1.-272.
2. Современная экспериментальная психология. Том 2.Учебник.Современная экспериментальная психология. Том 2.-Москва:Когито-Центр, Институт психологии РАН,2011, ISBN 978-5-9270-0227-6.-493
3. Современная экспериментальная психология. Том 1.Учебник.Современная экспериментальная психология. Том 1.-Москва:Когито-Центр, Институт психологии РАН,2011, ISBN 978-5-9270-0225-2.-555
4. Современная практическая психология:учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. спец./под ред. М. К. Тутушкиной.-М.:Академия,2005, ISBN 5-7695-2070-1.-432.
5. Прогресс психологии: критерии и признаки:[сборник]/Г. М. Андреева [и др.] ; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревич.-Москва:Издательство Института психологии РАН,2009, ISBN 978-5-9270-0152-1.-336.-Библиогр. в конце частей

Дополнительная:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология:учебник для вузов/В. Н. Дружинин.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-8046-0176-9.-320.-Библиогр.: с. 311-318
2. Дружинин Владимир Николаевич Структура и логика психологического исследования/РАН,Ин-т психологии.-М.,1994, ISBN 5-201-02165-4.-163.
3. Наука в условиях глобализации:сборник статей/[под ред.: А. Г. Аллахвердяна, Н. Н. Семеновой, А. В. Юревича].-Москва:Логос,2009, ISBN 978-5-98704-370-0.-520.-Библиогр. в конце ст.
4. Юревич А. В. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей/Юревич А. В.-Москва:Когито-Центр, Институт психологии РАН,2013, ISBN 978-5-9270-0133-0.-344.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://vak.ed.gov.ru/dis-list#_48_INSTANCE_mnE1V9QhXO34_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak_idc.list.php%26 Сайт объявлений о защите диссертаций по психологическим наукам ВАК

http://istina.msu.ru/dissertation_councils/councils/509695/ Страница диссертационного совета по специальности 19.00.01

<http://spbu.ru/science/disser/dissertatsii-dopushchennye-k-zashchite-i-svedeniya-o-zashchite.html?resetfilters=0&clearordering=0&clearfilters=0> Сайт объявлений о защитах диссертаций СПбГУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научный семинар "Современные проблемы психологических наук"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Просмотр и обсуждение веб-трансляций защит диссертаций на сайтах диссертационных советов.

Изучение документов с сайтов диссертационных советов: авторефератов, диссертаций, отзывов официальных и неофициальных оппонентов, ведущей организации. Сайт ВАК, объявления о защитах диссертаций по психологическим наукам с возможностью скачивания автореферата и диссертации

[http://vak.ed.gov.ru/dis-](http://vak.ed.gov.ru/dis-list#_48_INSTANCE_mnE1V9QhXO34_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak_idc.list.php%26)

[list#_48_INSTANCE_mnE1V9QhXO34_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak_idc.list.php%26](http://vak.ed.gov.ru/dis-list#_48_INSTANCE_mnE1V9QhXO34_=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Faz%2Fufx.html%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak_idc.list.php%26) Сайт факультета психологии МГУ с объявлениями о защитах диссертаций в советах факультета с возможностью скачивания авторефератов и диссертаций,

ознакомления с отзывами <http://www.psy.msu.ru/science/autoref/> Сайт факультета психологии СПбГУ с объявлениями о защитах <http://spbu.ru/science/disser/dissertatsii-dopushchennye-k-zashchite-i-svedeniya-o-zashchite.html> На этих и других сайтах возможен просмотр веб-трансляций защит как в режиме реального времени, так и видеозаписей.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проекторная аппаратура, компьютеры, ноутбуки, планшеты, оборудование для скайпа.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Научный семинар "Современные проблемы психологических наук"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ: -основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки; - современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. УМЕТЬ: - анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании; -навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Не умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Не имеет навыков анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Не владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, имеет общее представление о современных стратегиях разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>кандидатской диссертации. Плохо сформированы умения анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, обосновывать выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Недостаточно сформированы навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании, недостаточно владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации, но упускает отдельные аспекты, недостаточно различает главное и второстепенное. Умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии, но допускает отдельные просчеты. Имеет навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>собственном диссертационном исследовании, владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки, но с отдельными недочетами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Умеет свободно анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Имеет основательные навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Уверенно владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

Показатели оценивания

<p>Текст предоставленной аспирантом статьи для журнала ВАК свидетельствует о том, что аспирант не знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в научных публикациях. Он не умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Не имеет навыков критического анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Не владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в статье в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Незачтено</p>
<p>Текст статьи, написанной аспирантом, свидетельствует о том, что аспирант знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в публикациях. Он умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Имеет навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в научном тексте. Владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в тексте научной статьи в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Зачтено</p>

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аспирант готовит к зачету статью для журнала из списка ВАК с обзором новейших эмпирических исследований по теме диссертации, в том числе диссертационных. Учитывается соблюдение требований к публикациям в журналах из списка ВАК.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное

мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 30**

Показатели оценивания

<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант не знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Не умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Не имеет навыков анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Не владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант знает некоторые основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, имеет общее представление о современных стратегиях разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Плохо сформированы умения анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, обосновывать выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Недостаточно сформированы навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании, недостаточно владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации, но упускает отдельные аспекты, недостаточно различает главное и второстепенное. Умеет анализировать теоретико-</p>	<p>Хорошо</p>

<p>методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии, но допускает отдельные просчеты. Имеет навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании, владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки, но с отдельными недочетами.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант глубоко знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Умеет свободно анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Имеет основательные навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Уверенно владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Отлично</p>

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аспирант готовит к экзамену проект своей кандидатской диссертации: предоставляет письменный текст, незавершенные разделы исследования заменяет проектными описаниями. Проводится защита проекта в форме деловой игры с соблюдением всех требований к защите кандидатской диссертации и ее процедуры. В теоретической части приводится обзор новейших эмпирических (диссертационных) исследований по теме диссертации.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

30

Показатели оценивания

<p>Текст предоставленной аспирантом статьи для журнала ВАК свидетельствует о том, что аспирант не знает основные современные</p>	<p>Незачтено</p>
--	-------------------------

<p>направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в научных публикациях. Он не умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Не имеет навыков критического анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Не владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в статье в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Незачтено</p>
<p>Текст статьи, написанной аспирантом, свидетельствует о том, что аспирант знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в публикациях. Он умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Имеет навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в научном тексте. Владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в тексте научной статьи в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Зачтено</p>

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аспирант готовит к зачету статью для журнала из списка ВАК с обзором новейших эмпирических исследований по теме диссертации, в том числе диссертационных. Учитывается соблюдение требований к публикациям в журналах из списка ВАК.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 30

Показатели оценивания

Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о	Неудовлетворительно
---	----------------------------

<p>том, что аспирант не знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Не умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Не имеет навыков анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Не владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант знает некоторые основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, имеет общее представление о современных стратегиях разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Плохо сформированы умения анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, обосновывать выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Недостаточно сформированы навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании, недостаточно владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации, но упускает отдельные аспекты, недостаточно различает главное и второстепенное. Умеет анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии, но допускает отдельные просчеты. Имеет навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения</p>	<p>Хорошо</p>

<p>современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании, владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки, но с отдельными недочетами.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Текст проекта кандидатской диссертации и его защита свидетельствуют о том, что аспирант глубоко знает основные современные направления развития общей психологии в нашей стране и за рубежом, их теоретические основы и эмпирические разработки, а также современные стратегии разработки теории, проведения эмпирических исследований и представления научных результатов в диссертационных работах и на защите кандидатской диссертации. Умеет свободно анализировать теоретико-методологические основы современных психологических исследований, выбор исследователем дизайна, методов и методик исследования, возможность перехода от исследования к психологической технологии. Имеет основательные навыки анализа теоретических оснований, эмпирических исследований, практического приложения современных работ по психологии и применения результатов такого анализа в собственном диссертационном исследовании. Уверенно владеет навыками оформления своих научных результатов и представления их в кандидатской диссертации и на защите в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития психологической науки.</p>	<p>Отлично</p>

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аспирант готовит к экзамену проект своей кандидатской диссертации: предоставляет письменный текст, незавершенные разделы исследования заменяет проектными описаниями. Проводится защита проекта в форме деловой игры с соблюдением всех требований к защите кандидатской диссертации и ее процедуры. В теоретической части приводится обзор новейших эмпирических (диссертационных) исследований по теме диссертации.

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Качуровский Владимир Иванович**

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Утверждено
Протокол №9
от «28» мая 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Педагогика высшей школы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

- Направление: **37.06.01** Психологические науки
направленность Общая психология, психология личности, история психологии
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность не предусмотрена
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социальная структура, социальные институты и процессы
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социология управления
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная философия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогика высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : не предусмотрена)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социология управления)

ОПК.7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы, Социология управления) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: не предусмотрена) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	100
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	100
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогика высшей школы. 1 семестр

Раздел 1. Высшее образование в России

Тема 1. Преподаватель высшей школы

1. Место учебной дисциплины «Психологии и педагогики высшей школы» в подготовке преподавателя.
 2. Факторы, повлиявшие на формирование концептуального взгляда на современного преподавателя.
- Основные понятия: Психология и педагогика высшей школы, психолого – педагогическая подготовка, фактор, преподаватель вуза, гуманизация, гуманитаризация.

Тема 2. Общая характеристика системы высшего образования

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
 2. Фундаментализация образования в высшей школе.
 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
 4. Информатизация процесса обучения.
 5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
- Основные понятия: кризис образования, негативные тенденции, реформирование образования, Фундаментализация образования, концепция гуманизации и гуманитаризации образования, критерии гуманизации, информатизация образования, воспитательная компонента.

Раздел 2. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки

Тема 1. Основные категории «Педагогики высшей школы»

1. Объект, предмет психологии и педагогики высшей школы.
 2. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
- Основные понятия: Психология и педагогика высшей школы, объект, предмет, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, структура, движущие силы.

Тема 2. Принципы и методы обучения

1. Современные общие принципы обучения и принципы обучения в вузе.
 2. Методы обучения: история развития и классификации.
- Основные понятия: принципы обучения, классические и специфические принципы обучения в вузе, методы обучения, классические и неклассические методы, классификация методов.

Раздел 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Тема 1. Лекция – основной вид занятия в вузе

1. Общая характеристика и основные требования, предъявляемые к лекции.
 2. Характер и формы подготовки к лекции.
 3. Положительные и отрицательные стороны лекции.
 4. Классификации лекций.
- Основные понятия: лекция, характер и формы подготовки к лекции, положительные и отрицательные характеристики, классификация лекций, классические и неклассические лекции.

Тема 2. Семинар – важный вид практического занятия

1. Общая характеристика и структура современных вариантов семинарских занятий.
 2. Дискуссия – эффективная форма семинарского занятия.
- Основные понятия: практическое занятие, просеминар, семинар, спецсеминар, структура, дискуссия, вопросно – ответная процедура.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов

1. Понятие, уровни и структура самостоятельной работы.
2. Направления дальнейшего совершенствования.

Тема 4. Контроль, оценка и аттестация в учебном процессе вуза

1. Функции, виды, формы и методы контроля.
2. Функции оценки занятий.
3. Итоговая государственная аттестация выпускников вуза.

Раздел 4. Профессионально-ориентированные технологии обучения

Тема 1. Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий обучения

1. Профессионально – ориентированное обучение – основа современного образовательного процесса в высшей школе.
2. Определение и сущность понятия и технология профессионально – ориентированного обучения.
3. Классификация технологий обучения.

Тема 2. Игровые интерактивные технологии обучения

1. Общая характеристика интерактивных технологий обучения.
2. Дидактические особенности интерактивных технологий обучения.

Раздел 5. Педагогическая коммуникация

Тема 1. Профессионально-педагогическое общение

1. Общение: структура и функции коммуникации.
2. Педагогическое общение и его стили.

Тема 2. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Структура педагогических способностей.
3. Характеристика личностных качеств современного преподавателя вуза.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов/В. И. Качуровский.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2496-6.-150.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Шарипов Ф. В..- Москва: Логос, 2012, ISBN 978-5-98704-587-9.-448.

Дополнительная:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/С. Д. Смирнов.-М.: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0793-4.-304.-Библиогр.: с. 289-299

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

eLibrary.ru Электронная научная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**etis.psu.ru**).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук, проектор, аудиторная доска, комплект компьютерных презентаций.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогика высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7 ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: Определения основных педагогических категорий (обучение, воспитание, образование, развитие, образование); структуру процесса обучения; содержание принципов обучения; классификацию методов обучения в высшей школе; формы организации обучения; функции, виды, формы, методы контроля; теоретические основы профессионально-ориентированных технологий обучения; уровни, структуру и этапы организации самостоятельной работы студентов; педагогическое общение и его стиль. УМЕТЬ: Применять на занятиях: современные методы и технологии обучения; создавать и использовать дидактически эффективные учебные компьютерные презентации; коммуникативные, организаторские, аналитические, лидерские, проективные умения. ВЛАДЕТЬ: Содержанием учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" в соответствии с образовательной программой; способностью подготовки, организации и проведения аудиторных занятий по основным образовательным программам</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Незнание и непонимание учебного материала, если аспирант предъявляет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Если аспирант обнаруживает знания и понимания основных положений учебного материала, но излагает его непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Если аспирант успешно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>За глубокое овладение содержанием учебного материала, в котором аспирант легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	высшего образования.	

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Аспирант не освоил содержание учебной дисциплины, не участвовал в семинарских занятиях, не представил реферат.	Незачтено
Аспирант должен быть активным на лекционных занятиях, успешно освоить содержание дисциплины, отвечать на контрольные вопросы (приведены в конце каждой лекции). Самостоятельно готовиться к семинарским занятиям, иметь положительно-аттестованные два-три ответа. За две недели до окончания изучения дисциплины представить реферат (на одну из тем, приведенных в УМК), защитить его содержание на зачетном мероприятии.	Зачтено

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аттестация студентов по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме зачета (зачтено /незачтено). Для получения зачета студент должен быть активным на лекционных занятиях, успешно отвечать на контрольные вопросы, которые приведены в конце каждой лекции. Самостоятельно готовиться по вопросам семинарских занятий, иметь положительно аттестованных два-три ответа. За две недели до окончания изучения дисциплины представить реферат, защитить его содержание на зачетном занятии.

Темы рефератов по курсу «Педагогика высшей школы».

1. Современная система высшего образования в России: достоинства и недостатки.
2. Высшее образование за рубежом (аналитический обзор на примере двух – трех стран).
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Болонский процесс и его место в образовании России.
5. Проблема гуманизации и гуманитаризации в высшей школе.
6. Перспективы развития высшей школы в России.
7. Проблема воспитания в современном вузе.
8. Перспективы информатизации образовательного процесса в вузе.
9. Активные методы и технологии обучения.
10. Классификация методов обучения.
11. Самостоятельная работа студентов на современном этапе.
12. Многоуровневая система высшего образования в России.
13. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
14. Проблемное обучение: сущность, особенности, тенденции внедрения.
15. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
16. Культура речи как компонент педагогической техники преподавателя.

17. Личностно-ориентированное обучение в вузе.
18. Компетентностный подход в обучении.
19. Контроль и оценка знаний студентов: пути совершенствования.
20. Рейтинговая система: настоящее и будущее.
21. Резервы повышения эффективности высшего образования в России.
22. Современный преподаватель вуза.
23. Образ преподавателя в кинематографе.
24. Образ преподавателя в художественной литературе.
25. Образ преподавателя в стихах и песнях.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Дать определение системы образования РФ.
2. Сформулировать принципы государственной политики построения системы образования РФ.
3. Назвать цели, задачи и функции основных звеньев системы образования РФ.
4. Назвать принципы, методы и формы управления образовательными системами.
5. Дать характеристику структуры органов управления образованием РФ.
6. Дать определение понятия «технологии обучения».
7. Дать определение понятия «профессионально - ориентированного обучения».
8. Дать определения лекции и семинара – как основных технологий аудиторных занятий в вузе.
9. Привести известные в педагогической науке классификации учебных лекций.
10. Дать характеристику наиболее распространенных вариантов семинарских занятий.
11. Дать определение самостоятельной работы студентов.
12. Назвать формы, уровни и методы самостоятельной работы студентов.

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра лингвистики и перевода

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна
Литвинова Марианна Наумовна
Пинягин Юрий Николаевич**

**Рабочая программа дисциплины
ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (АНГЛИЙСКИЙ)**

Утверждено
Протокол №2
от «19» мая 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Перевод научного текста (английский)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

- Направление: **37.06.01** Психологические науки
направленность Общая психология, психология личности, история психологии
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность не предусмотрена
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социальная структура, социальные институты и процессы
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социология управления
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная философия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Перевод научного текста (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- 39.06.01** Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)
- 47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)
- 37.06.01** Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)
- 37.06.01** Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)
- 39.06.01** Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)
- 37.06.01** Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)
- 39.06.01** Социологические науки (направленность : Социология управления)
- 47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)
- 37.06.01** Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)
- 47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)
- 39.06.01** Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)
- 39.06.01** Социологические науки (направленность : не предусмотрена)
- 47.06.01** Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: не предусмотрена, Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	6
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	102
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	84
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы, Социология управления) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	84
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специфика научного текста и предпереводческий анализ

Специфика научного текста и предпереводческий анализ. Понятие перевода. Структура акта перевода как последовательность трех этапов: понимание- перевод -оценка переводческого решения.

Предпереводческий анализ текста как стадия этапа понимания.

Релевантные структурные особенности языков, которые должны быть учтены при переводе: культурно-значимые факторы, структурно-значимые компоненты, частные проблемы на грамматическом и лексическом уровне. Общее описание исходного текста (источник текста, характеристика источника, информация об авторе текста, предполагаемый получатель текста, социально-культурные и образовательные характеристики текста, цели прочтения текста). Специфика научного текста: логичность, точность, информативная насыщенность, объективность изложения, скрытая эмоциональность, обобщенно-отвлеченный характер изложения. Основные трудности в переводе научного текста: перевод терминологии, ложные друзья переводчика и буквализмы, перевод сложных синтаксических конструкций с точки зрения их логико-коммуникативной структуры

Тема 2. Стратегия перевода научного текста

Стратегия перевода научного текста. Понятие стратегии перевода. Понятие типологической доминанты исходного научного текста. Выявление, понимание и трансляция типологической доминанты исходного текста. Когнитивная цель автора. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие применение стратегии перевода научного текста. Адаптация и социализация переводчика в научном переводе: выявление логики построения авторского концепта и создание иноязычного текста, который способен объективировать новое научное знание, созданное в иной языковой среде. Воссоздание переводчиком исходной модели знания, заложенной в ИТ, на основе интерпретации и понимания особенностей концептуализации научного знания в ИТ.

Тема 3. Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев

Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев. Понятие термина как ключевой единицы научного знания. Виды терминов. Терминосистемы и терминологические поля. Основные пути перевода терминов. Буквализмы. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Интернационализмы. Лексико-семантические трансформации. Адаптация. Метафорические термины. Понятие и функции глоссария в переводе специального текста. Отработка навыков составления глоссария при переводе научного текста

Тема 4. Аннотирование и реферирование в переводе научного текста

Аннотирование и реферирование в переводе научного текста. Аннотация и реферат как вторичный документальный источник специального научного знания. Реферат как текст, построенный на основе смысловой компрессии исходного текста с целью передачи его основного содержания. Объективность, отсутствие элементов интерпретации и оценки. Этапы декодирования исходного текста и смысловой компрессии. Речевые клише в реферировании. Ключевые слова. Виды реферирования. Аннотация как предельно краткое изложение содержания первичного текста, дающее общее представление о его тематике.

Тема 5. Отработка навыков перевода научных текстов

Отработка навыков перевода научного текста. Самокоррекция а) чернового варианта перевода, б) повторное саморедактирование после проверки ПТ и анализа типичных ошибок преподавателем. Коррекция типичных ошибок в переводе на примере постпереводческого анализа. Понятие литературного редактирования текста перевода: коррекция в аспекте соответствия нормам русского

языка и функционального научного стиля.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для вузов/И. С. Алексеева.-М. - СПб.:Академия,2004, ISBN 5-8465-0101-X.-352.-Библиогр.: с. 340-343

Дополнительная:

1. Латышев Л. К.,Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания:учебник для вузов/Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.-М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5009-6.-192.-Библиогр.: с. 187-189

2. Сдобников В. В.,Петрова О. В. Теория перевода:учеб. для студентов лингв. вузов и фак-тов иностр. яз./В. В. Сдобников, О. В. Петрова.-М.:АСТ : Восток-Запад,2007, ISBN 5-478-00306-9.-448.-Библиогр.: с. 422-439

3. Нелюбин Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка:учебное пособие: [для студентов, аспирантов, преподавателей филологических, лингвистических, переводческих факультетов и факультетов иностранных языков]/Л. Л. Нелюбин.-М.:Флинта,2008, ISBN 978-5-89349-722-9.-1253.- Библиогр. в конце кн.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.lingvo.ru/> Словарь онлайн

<http://www.multitrans.ru/> Словарь онлайн

google.com Поисковая система

yandex.ru Поисковая система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя. Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Перевод научного текста (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В результате прохождения дисциплины студент должен иметь сформированную переводческую компетенцию в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста: знать: основные приемы, использующихся при переводе научного текста, иметь представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; уметь: применять переводческие стратегии при переводе научного текста; составлять и использовать переводческие глоссарии; владеть: навыками письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>-перевод выполнен в неполном объеме; -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода; -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода; -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>-перевод выполнен в полном объеме; -студент частично знает основные приемы, использующихся при переводе, но имеет слабое представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; -испытывает существенные затруднения в применении существующих переводческих стратегий при переводе научного текста, в составлении и использовании глоссария; - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности сформированы слабо</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>-перевод выполнен в полном объеме; -студент хорошо знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; - в целом умеет применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять глоссарии; - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо специальности сформированы хорошо</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевод выполнен в полном объеме; -студент отлично знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет отличное представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; - умеет отлично применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять и использовать глоссарий; - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности устойчивы, сформированы отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none"> -перевод выполнен в неполном объеме; -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода; -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода; -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка. 	Незачтено
<ul style="list-style-type: none"> -перевод выполнен в полном объеме; - перевод демонстрирует понимание исходного текста, допущены не более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода, -студент преодолевает затруднения в области передачи мысли на языке перевода; -текст перевода соответствует языковым и стилистическим нормам русского 	Зачтено

языка.	Зачтено
--------	----------------

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык объемом 3 тыс. зн. в течение 2 ак. час.

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра лингвистики и перевода

Авторы-составители: **Лапина Лариса Григорьевна
Хорошева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (НЕМЕЦКИЙ)

Утверждено
Протокол №2
от «19» мая 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Перевод научного текста (немецкий)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

- Направление: **37.06.01** Психологические науки
направленность Общая психология, психология личности, история психологии
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность не предусмотрена
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социальная структура, социальные институты и процессы
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социология управления
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная философия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Перевод научного текста (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социология управления)

39.06.01 Социологические науки (направленность : не предусмотрена)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: не предусмотрена, Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	6
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	102
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы, Социология управления) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	84
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	84
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специфика научного текста и предпереводческий анализ

Специфика научного текста и предпереводческий анализ. Понятие перевода. Структура акта перевода как последовательность трех этапов: понимание - перевод - оценка переводческого решения.

Предпереводческий анализ текста как стадия этапа понимания.

Релевантные структурные особенности языков, которые должны быть учтены при переводе: культурно-значимые факторы, структурно-значимые компоненты, частные проблемы на грамматическом и лексическом уровне. Общее описание исходного текста (источник текста, характеристика источника, информация об авторе текста, предполагаемый получатель текста, социально-культурные и образовательные характеристики текста, цели прочтения текста). Специфика научного текста: логичность, точность, информативная насыщенность, объективность изложения, скрытая эмоциональность, обобщенно-отвлеченный характер изложения. Основные трудности в переводе научного текста: перевод терминологии, ложные друзья переводчика и буквализмы, перевод сложных синтаксических конструкций с точки зрения их логико-коммуникативной структуры

Тема 2. Стратегия перевода научного текста

Стратегия перевода научного текста. Понятие стратегии перевода. Понятие типологической доминанты исходного научного текста. Выявление, понимание и трансляция типологической доминанты исходного текста. Когнитивная цель автора. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие применение стратегии перевода научного текста. Адаптация и социализация переводчика в научном переводе: выявление логики построения авторского концепта и создание иноязычного текста, который способен объективировать новое научное знание, созданное в иной языковой среде. Воссоздание переводчиком исходной модели знания, заложенной в ИТ, на основе интерпретации и понимания особенностей концептуализации научного знания в ИТ.

Тема 3. Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев

Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев. Понятие термина как ключевой единицы научного знания. Виды терминов. Терминосистемы и терминологические поля. Основные пути перевода терминов. Буквализмы. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Интернационализмы. Лексико-семантические трансформации. Адаптация. Метафорические термины. Понятие и функции глоссария в переводе специального текста. Отработка навыков составления глоссария при переводе научного текста.

Тема 4. Аннотирование и реферирование в переводе научного текста

Аннотирование и реферирование в переводе научного текста. Аннотация и реферат как вторичный документальный источник специального научного знания. Реферат как текст, построенный на основе смысловой компрессии исходного текста с целью передачи его основного содержания. Объективность, отсутствие элементов интерпретации и оценки. Этапы декодирования исходного текста и смысловой компрессии. Речевые клише в реферировании. Ключевые слова. Виды реферирования. Аннотация как предельно краткое изложение содержания первичного текста, дающее общее представление о его тематике.

Тема 5. Отработка навыков перевода научных текстов

Отработка навыков перевода научного текста. Самокоррекция а) чернового варианта перевода, б) повторное саморедактирование после проверки ПТ и анализа типичных ошибок преподавателем. Коррекция типичных ошибок в переводе на примере постпереводческого анализа. Понятие литературного редактирования текста перевода: коррекция в аспекте соответствия нормам русского

языка и функционального научного стиля.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для вузов/И. С. Алексеева.-М. - СПб.:Академия,2004, ISBN 5-8465-0101-X.-352.-Библиогр.: с. 340-343

Дополнительная:

1. Латышев Л. К.,Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания:учебник для вузов/Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.-М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5009-6.-192.-Библиогр.: с. 187-189

2. Латышев Л. К. Технология перевода:Учебное пособие для студ. лингв. вузов и фак./Л. К. Латышев:Академия,2005, ISBN 5-7695-2020-5.-320.

3. Сдобников В. В.,Петрова О. В. Теория перевода:учеб. для студентов лингв. вузов и фак-тов иностр. яз./В. В. Сдобников, О. В. Петрова.-М.:АСТ : Восток-Запад,2007, ISBN 5-478-00306-9.-448.-Библиогр.: с. 422-439

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.lingvo.ru/> Словарь онлайн

<http://www.multitrans.ru/> Словарь онлайн

google.com Поисковая система

yandex.ru Поисковая система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя. Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Перевод научного текста (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В результате прохождения дисциплины студент должен иметь сформированную переводческую компетенцию в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста: знать: основные приемы, использующихся при переводе научного текста, иметь представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; уметь: применять переводческие стратегии при переводе научного текста; составлять и использовать переводческие глоссарии; владеть: навыками письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>-перевод выполнен в неполном объеме; -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода; -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода; -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>-перевод выполнен в полном объеме; -студент частично знает основные приемы, использующихся при переводе, но имеет слабое представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; -испытывает существенные затруднения в применении существующих переводческих стратегий при переводе научного текста, в составлении и использовании глоссария; - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности сформированы слабо</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>-перевод выполнен в полном объеме; -студент хорошо знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; - в целом умеет применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять глоссарии; - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>специальности сформированы хорошо</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>-перевод выполнен в полном объеме; -студент отлично знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет отличное представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; - умеет отлично применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять и использовать глоссарий; - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности устойчивы, сформированы отлично</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

<p>-перевод выполнен в неполном объеме; -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода; -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода; -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	Незачтено
<p>-перевод выполнен в полном объеме; - перевод демонстрирует понимание исходного текста, допущены не более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода, -студент преодолевает затруднения в области передачи мысли на языке перевода; -текст перевода соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	Зачтено

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык объемом 3 тыс. зн. в течение 2 ак. час.

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра лингвистики и перевода

Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины
ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Утверждено
Протокол №2
от «19» мая 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Перевод научного текста (французский)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

- Направление: **37.06.01** Психологические науки
направленность Общая психология, психология личности, история психологии
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность не предусмотрена
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социальная структура, социальные институты и процессы
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социология управления
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная философия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Перевод научного текста (французский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социология управления)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : не предусмотрена)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: не предусмотрена, Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания, Социальная философия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	6
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	102
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы, Социология управления) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	84
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	84
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Специфика научного текста и предпереводческий анализ

Специфика научного текста и предпереводческий анализ. Понятие перевода. Структура акта перевода как последовательность трех этапов: понимание - перевод - оценка переводческого решения.

Предпереводческий анализ текста как стадия этапа понимания.

Релевантные структурные особенности языков, которые должны быть учтены при переводе: культурно-значимые факторы, структурно-значимые компоненты, частные проблемы на грамматическом и лексическом уровне. Общее описание исходного текста (источник текста, характеристика источника, информация об авторе текста, предполагаемый получатель текста, социально-культурные и образовательные характеристики текста, цели прочтения текста). Специфика научного текста: логичность, точность, информативная насыщенность, объективность изложения, скрытая эмоциональность, обобщенно-отвлеченный характер изложения. Основные трудности в переводе научного текста: перевод терминологии, ложные друзья переводчика и буквализмы, перевод сложных синтаксических конструкций с точки зрения их логико-коммуникативной структуры

Тема 2. Стратегия перевода научного текста

Стратегия перевода научного текста. Понятие стратегии перевода. Понятие типологической доминанты исходного научного текста. Выявление, понимание и трансляция типологической доминанты исходного текста. Когнитивная цель автора. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие применение стратегии перевода научного текста. Адаптация и социализация переводчика в научном переводе: выявление логики построения авторского концепта и создание иноязычного текста, который способен объективировать новое научное знание, созданное в иной языковой среде. Воссоздание переводчиком исходной модели знания, заложенной в ИТ, на основе интерпретации и понимания особенностей концептуализации научного знания в ИТ.

Тема 3. Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев

Перевод терминологической лексики. Составление и использование глоссариев. Понятие термина как ключевой единицы научного знания. Виды терминов. Терминосистемы и терминологические поля. Основные пути перевода терминов. Буквализмы. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Интернационализмы. Лексико-семантические трансформации. Адаптация. Метафорические термины. Понятие и функции глоссария в переводе специального текста. Отработка навыков составления глоссария при переводе научного текста.

Тема 4. Аннотирование и реферирование в переводе научного текста

Аннотирование и реферирование в переводе научного текста. Аннотация и реферат как вторичный документальный источник специального научного знания. Реферат как текст, построенный на основе смысловой компрессии исходного текста с целью передачи его основного содержания. Объективность, отсутствие элементов интерпретации и оценки. Этапы декодирования исходного текста и смысловой компрессии. Речевые клише в реферировании. Ключевые слова. Виды реферирования. Аннотация как предельно краткое изложение содержания первичного текста, дающее общее представление о его тематике.

Тема 5. Отработка навыков перевода научных текстов

Отработка навыков перевода научного текста. Самокоррекция а) чернового варианта перевода, б) повторное саморедактирование после проверки ПТ и анализа типичных ошибок преподавателем. Коррекция типичных ошибок в переводе на примере постпереводческого анализа. Понятие литературного редактирования текста перевода: коррекция в аспекте соответствия нормам русского

языка и функционального научного стиля.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для вузов/И. С. Алексеева.-М. - СПб.:Академия,2004, ISBN 5-8465-0101-X.-352.-Библиогр.: с. 340-343

Дополнительная:

1. Латышев Л. К.,Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания:учебник для вузов/Л. К. Латышев, А. Л. Семенов.-М.:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5009-6.-192.-Библиогр.: с. 187-189

2. Сдобников В. В.,Петрова О. В. Теория перевода:учеб. для студентов лингв. вузов и фак-тов иностр. яз./В. В. Сдобников, О. В. Петрова.-М.:АСТ : Восток-Запад,2007, ISBN 5-478-00306-9.-448.-Библиогр.: с. 422-439

3. Латышев Л. К. Технология перевода:Учебное пособие для студ. лингв. вузов и фак./Л. К. Латышев:Академия,2005, ISBN 5-7695-2020-5.-320.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.lingvo.ru/> Словарь онлайн

<http://www.multitrans.ru/> Словарь онлайн

google.com Поисковая система

yandex.ru Поисковая система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия проводятся в мультимедийных классах, оборудованных 10-19 компьютерами студентов, 1 компьютером преподавателя, а также системой Sanako Lab 250, позволяющей создавать локальную компьютерную сеть со взаимным доступом к мультимедиа-ресурсам. В компьютерном классе имеется доступ к сети Интернет. Работа может проводиться также в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором, подключенным к портативному компьютеру преподавателя. Возможности мультимедийных классов широки: текущая работа и взаимопроверка с использованием сети компьютеров, работа с аудио- и видеоматериалами, презентация учебных материалов, использование справочных и учебных материалов и многое другое. Текущий и итоговый контроль приобретенных знаний проводится с применением заданий тестового характера с применением электронных контрольных работ созданных с помощью комплексов Hot Potatoes, Netquiz и др.

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Перевод научного текста (французский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В результате прохождения дисциплины студент должен иметь сформированную переводческую компетенцию в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста: знать: основные приемы, использующихся при переводе научного текста, иметь представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; уметь: применять переводческие стратегии при переводе научного текста; составлять и использовать переводческие глоссарии; владеть: навыками письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>-перевод выполнен в неполном объеме; -перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода; -студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода; -текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>-перевод выполнен в полном объеме; -студент частично знает основные приемы, использующихся при переводе, но имеет слабое представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; -испытывает существенные затруднения в применении существующих переводческих стратегий при переводе научного текста, в составлении и использовании глоссария; - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности сформированы слабо</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>-перевод выполнен в полном объеме; -студент хорошо знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; - в целом умеет применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять глоссарии; - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо специальности сформированы хорошо</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевод выполнен в полном объеме; -студент отлично знает основные приемы, использующихся при переводе, имеет отличное представление о поиске закономерных межъязыковых соответствий; - умеет отлично применять существующие переводческие стратегии при переводе научного текста, составлять и использовать глоссарий; - навыки письменного перевода с иностранного языка на русский с учетом особенностей научного текста специальности устойчивы, сформированы отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

2

Показатели оценивания

<p>-перевод выполнен в неполном объеме;</p> <p>-перевод демонстрирует непонимание исходного текста, допущены более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода;</p> <p>-студент испытывает существенные затруднения в области передачи мысли на языке перевода;</p> <p>-текст перевода не соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	Незачтено
<p>-перевод выполнен в полном объеме;</p> <p>- перевод демонстрирует понимание исходного текста, допущены не более 3 смысловых ошибок и неточностей, приводящих к неадекватному пониманию текста перевода,</p> <p>-студент преодолевает затруднения в области передачи мысли на языке перевода;</p> <p>-текст перевода соответствует языковым и стилистическим нормам русского языка.</p>	Зачтено

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык объемом 3 тыс. зн. в течение 2 ак. час.

КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Утверждено
Протокол №9
от «08» апреля 2015 г.

Пермь, 2015

1. Наименование дисциплины

Психология высшей школы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

- Направление: **37.06.01** Психологические науки
направленность Общая психология, психология личности, история психологии
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность не предусмотрена
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социальная структура, социальные институты и процессы
- Направление: **39.06.01** Социологические науки
направленность Социология управления
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Онтология и теория познания
- Направление: **47.06.01** Философия, этика и религиоведение
направленность Социальная философия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Социальная философия)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

37.06.01 Психологические науки (направленность : Общая психология, психология личности, история психологии)

47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность : Онтология и теория познания)

ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : не предусмотрена)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социальная структура, социальные институты и процессы)

39.06.01 Социологические науки (направленность : Социология управления)

ОПК.7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: не предусмотрена) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	100
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы, Социология управления) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Онтология и теория познания)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

Направления подготовки	37.06.01 Психологические науки (направленность: Общая психология, психология личности, история психологии) 39.06.01 Социологические науки (направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность: Социальная философия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	100
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология высшей школы

Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина

Проблемное поле психологии высшей школы. Предмет психологии высшей школы. Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний. Основные задачи психологии высшей школы. Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы. Задачи и структура учебной дисциплины "Психология высшей школы".

Студент как субъект образовательного процесса

Психологические особенности студенческого возраста

Общая характеристика современного высшего образования. Психологическая характеристика студенчества как социально-психологической категории. Особенности физического, психофизиологического и когнитивного развития студентов. Личностно-профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности. Способы обращения с этими феноменами. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды. Исследовательские подходы к феномену прокрастинации. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, подходы к изучению, способы преодоления (тайм-менеджмент и др.).

Самоорганизация и организация деятельности студента

Социально-психологическая адаптация студентов к вузу: понятие, виды, условия. Деадаптация и ее факторы. Совладающее поведение: понятие, виды, копинг-стратегии. Стресс: понятие, виды, динамика развития. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним. Синдром эмоционального выгорания: понятие, симптомы, стадии развития, факторы риска, профилактика. Синдром эмоционального выгорания в учебной деятельности студентов.

Студенческая группа и социально-психологические явления в ней

Студенческая группа как малая группа: характеристики и виды малой группы, уровни ее развития. Социально-психологические механизмы, влияющие на групповые процессы: идентификация, заражение, внушение, конформизм. Групповые статусы и роли. Моббинг в студенческих группах.

Проблема профессионального становления студентов

Подходы к проблеме становления профессиональной деятельности. Профессиональное становление студентов в вузе: понятие, стадии, кризисы. Проблема психологического сопровождения профессионального становления студентов в вузе.

Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса

Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение

Педагогическая деятельность, ее структура. Специфика педагогической деятельности в вузе. Общение и его структура.

Педагогическое общение. Функции и стили педагогического общения. Модели педагогического общения преподавателя вуза. Типы установок преподавателя. Трудности и барьеры педагогического общения. Приемы оптимизации педагогического общения.

Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: профессиональные

деструкции и пути их профилактики и коррекции

Профессиональные деструкции и профессиональные деформации: соотношение понятий. Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции. Механизмы возникновения профессиональных деформаций. Определение профессиональных деструкций и профессиональных деформаций преподавателей высшей школы. Концепции профессионального развития. Виды профессиональных деструкций. Профили профессиональных деструкций на разных стадиях профессионального развития преподавателей высшей школы. Моббинг как форма профессиональных деструкций. Психологические показатели профессиональных деформаций преподавателей высшей школы. Виды профессиональных деформаций преподавателей высшей школы. Профессионально-типологические деформации преподавателей высшей школы. Профессиональных деформации преподавателей высшей школы и личностно-профессиональное развитие студентов. Пути профилактики и коррекции профессионально обусловленных деструкций преподавателей высшей школы.

Активизация познавательной деятельности студентов

Память, внимание, мышление: виды, свойства, особенности функционирования. Приемы привлечения и удержания внимания. Приемы активизации мышления. Приемы, повышающие эффективность запоминания. Организация учебного процесса с учетом особенностей функционирования памяти, внимания и мышления.

Проблема разработки модели профессиональной подготовки студентов

Проблема разработки модели профессиональной подготовки студентов в вузе: разработка профессиограммы и модели выпускника, выбор образовательной парадигмы, определение принципов организации учебного процесса. Проблема разработки модели выпускника бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов

Конфликты в образовательном процессе

Понятие конфликта в психологии. Ключевые характеристики конфликта как феномена. Структура, стадии развития конфликта. Виды конфликтов. Поведенческие установки в конфликте. Педагогический конфликт: понятие, причины, способы урегулирования.

Анализ проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе

Анализ трудных (значимых) психологических ситуаций, возникающих в деятельности студента и преподавателя, а также в их взаимодействии в учебном процессе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Шарипов Ф. В..- Москва:Логос,2012, ISBN 978-5-98704-587-9.-448.

Дополнительная:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/С. Д. Смирнов.-М.:Академия,2003, ISBN 5-7695-0793-4.-304.-Библиогр.: с. 289-299

2. Голиков Ю. Я. Психологические основы профессиональной деятельности:Хрестоматия/Голиков Ю. Я..-Москва:Пер Сэ,2007, ISBN 978-5-9292-0165-3.-855.

3. Светлов В. А. Словарь по конфликтологии/Светлов В. А..-Саратов:Вузовское образование,2013.-325.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук, проектор, аудиторная доска, комплект презентаций

**Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Психология высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2 ОПК.7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: а) психологические особенности студента и студенческой группы; б) психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; в) психологические особенности педагогического взаимодействия преподавателя и студентов; г) способы оптимизации деятельности преподавателя и студентов; е) способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов. Уметь: распознавать и анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не распознает психические феномены, не способен их классифицировать и описать.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Демонстрирует неточное распознавание психических феноменов и их описание. Предлагаемые поведенческие способы обращения с феноменами не всегда соответствуют контексту описанной ситуации, психологическим позициям ее участников.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует в целом точное распознавание психических феноменов и их описание. Предлагает один адекватный способ обращения с психическими феноменами (один вариант рекомендуемого поведения в сложных психологических ситуациях). Предлагаемые поведенческие способы обращения с феноменами в целом характеризуются адекватностью (соответствуют контексту описанной ситуации, психологическим позициям ее участников).</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Демонстрирует точное распознавание психических феноменов и их описание. Предлагает один или более способов обращения с психическими феноменами (один или несколько вариантов рекомендуемого поведения в сложных психологических ситуациях). Предлагаемые поведенческие способы обращения с феноменами характеризуются адекватностью (соответствуют контексту описанной ситуации, психологическим позициям ее участников).</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

Демонстрирует неспособность распознавать и анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.	Незачтено
Демонстрирует способность точно распознавать и корректно анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.	Зачтено

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Задание:

Представить письменный анализ 3-х психологически трудных (значимых) ситуаций, одна из которых может возникать в учебной деятельности студента, вторая – в педагогической деятельности преподавателя, третья – во взаимодействии студента и преподавателя.

Это могут быть ситуации, имевшие место в действительности (свидетелем или участником которых аспирант являлся), а также описанные в книгах, фильмах, посвященных проблемам высшей школы.

Схема анализа:

1. Контекст ситуации (ее временные, пространственные характеристики, участники)
2. Суть ситуации (в чем ее психологическая сложность)
3. Стратегии поведения участника (ов) в ситуации (реализованная стратегия в случае завершения ситуации или возможная стратегия, если ситуация не была завершена)
4. Анализ стратегии с точки зрения ее эффективности