

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА

вступительного экзамена **Педагогика**
для поступающих на направление магистратуры
44.04.01 **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование», *профили Тьюторство в образовании и педагогический фриланс, Дополнительное образование в государственных и негосударственных образовательных организациях*, допускаются к конкурсу на основании результатов вступительного экзамена **по педагогике** в форме теста, вопросы которого составлены в соответствии с разделами данной программы.

Время выполнения теста – **120 минут**.

Максимальная оценка за тест – **80 баллов**, минимальная – **32 балла**.

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать:

- знание основных проблем современного образования;
- знание отличительных особенностей деятельности современного педагога;
- умение анализировать и выбирать информацию, соответствующую современным педагогическим теориям;
- умение использовать педагогические знания для анализа описания фрагмента педагогического процесса.

Тест по педагогике включает вопросы базового и повышенного уровней сложности из следующих разделов курса «Педагогика»:

Педагогическая деятельность

Особенности профессионально-педагогической деятельности. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.

История педагогики

Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Развитие образования и педагогической мысли в России.

Теории и технологии воспитания

Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Основные направления воспитания. Формы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о воспитательных системах. Технологии воспитания.

Теории и технологии обучения

Сущность, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Современные модели и системы обучения. Формы организации обучения. Технологии обучения.

Социальная педагогика

Социальная педагогика как область научного знания. Факторы социализации. Семья как институт социализации.

Управление образовательными системами

Основные функции и принципы управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием. Школа как педагогическая система и объект управления.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. *Воробьева С.В.* Управление образовательными системами: Учебник и практикум / Воробьева С.В. – М.: Юрайт, 2019, ISBN 978-5-534-07307-2. – 491.
2. *Гуревич П.С.* Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, ISBN 5-238-00904-6. – 320.
3. *Джурицкий А.Н.* История педагогики и образования / А.Н.Джурицкий. – М.: Юрайт, 2011.
4. *Столяренко А.М.* Общая педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/Столяренко А.М. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, ISBN 5-238-00972-0. – 479.

Дополнительная

1. *Бордовская, Н.В.* Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
2. *Борытко, Н.М.* Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 496 с.
3. *Коджаспирова Г.М.* Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-Пресс, 2008. 256 с.
4. *Подласый, И.П.* Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с.
5. *Сластёнин, В.А.* Педагогика: учеб. для студентов вузов / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина; Междунар. акад. наук пед. образования. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
6. *Щуркова Н.Е.* Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. *Бордовская Н.В.* Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус - URL: <http://www.book.ru/book/900439>
2. Данилов Б.В. [История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов](http://rucont.ru/) Краснодар, 2004. - URL: <http://rucont.ru/>
3. *Олешков М.Ю.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml
4. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе. Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/28822>
5. *Щуркова Н.Е.* Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с. - URL: http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

Составитель программы: профессор Л.А. Косолапова, профессор А.И. Санникова, профессор Е.К. Гитман.

Программа одобрена за заседании кафедры педагогики ПГНИУ.