

ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА

вступительного экзамена **Психология**

для поступающих на направление магистратуры 37.04.01 **ПСИХОЛОГИЯ**

Целью вступительного испытания по психологии является определение уровня подготовки поступающих в магистратуру, необходимого для освоения программы магистратуры и предусмотренным образовательным стандартом.

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра допускаются к конкурсу на основании результатов экзамена по Психологии в форме теста, вопросы которого составлены в соответствии с разделами данной программы.

Время выполнения теста – 30 минут.

Тест состоит из 25 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов.

За каждый правильный ответ выставляется 3 баллов.

Максимальная суммарная оценка за тест – 75 баллов, минимальная положительная оценка – 45 баллов.

Программа вступительного экзамена включает в себя следующие темы:

Предмет, задачи, актуальные проблемы общей психологии. Общая психология как наука о психике. История становления психологии как самостоятельной науки. Основные категории психологической науки. Проблема определения предмета психологии. Природа психического. Фундаментальные проблемы психологии. Структура психики. Задачи психологии как науки и практики. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии. Проблема метода в психологии. Проблема измерения в психологии. Особенности становления и развития отечественной психологии. Современное состояние психологической науки и практики.

Направления и школы в психологии.

Бихевиоризм. Дж.Уотсон: поведение как единственный «достоверный» предмет исследования в области психики. Лабораторный эксперимент как основной источник фактов. Необихевиоризм. (Э.Толмен, Б.Скиннер) Значение бихевиоризма для становления современной психологии. Поведенческая терапия.

Гештальтпсихология. Методология гештальтпсихологии. Гештальтпсихология сегодня: от общенаучного подхода к психологии восприятия. Вклад гештальтпсихологии в становление когнитивной психологии и современную когнитивную науку.

Психоанализ. Концепция психики (сознание, предсознательное, бессознательное). Структура личности (Эго, Ид, Супер-Эго). Фрейдистская концепция развития психики. Психологические защиты. Пост-фрейдизм: аналитическая психология К.Юнга и индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм (Г.Салливан, К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм). Развитие психоанализа в конце XX века (концепция Эго Х.Когута, теория привязанности Дж.Баулби и М.Эйнсворт, исследования нарциссизма Р.Раскиным, Д.Бассом).

Когнитивная психология. Возникновение понятия (У.Найссер). Принципы когнитивной психологии. Вклад отечественных исследователей в становление когнитивной науки и нейронауки (Н.Бернштейн, А.Лурия, Е.Соколов).

Гуманистическая психология. Феноменологический подход к исследованию личности. Я-концепция. Конгруэнтность. Методы исследования: Q-сортировка. Самоактуализация (К.Гольдштейн, А.Маслоу). Консультирование и терапия (Дж.Бьюдженталь, Ф.Перлз, Р.Мэй). Критика гуманистической психологии.

Гуманитарная и естественнонаучная парадигма в психологии.

Особенности образа науки и специфика вариантов периодизации ее развития при рассмотрении с позиций естественнонаучного и гуманитарного познания. Объяснение и понимание в психологии. Специфика гуманитарной парадигмы в психологии, ее возможности и ограничения. Примеры исследований, выполненных в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах.

Деятельность. Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Особенности изучения психических явлений с позиций деятельностного подхода. Психологическая структура деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

Сознание и бессознательное. Методы изучения. Проблема сознания в психологии. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание. Методы исследования сознания. Понятие о бессознательном. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека.

Предмет, задачи и актуальные проблемы психологии личности. Личность: обыденное и психологическое понимание. Компоненты теорий личности: структура, процесс (функции), рост и развитие, психопатология и изменение поведения. Основные проблемы психологии личности. Соотношение личностного и индивидуального. Проблема развития личности. Основные условия и движущие силы развития личности.

Проблема возрастной периодизации психического развития.

Понятие развития. Проблема возраста в психологии. Понятие хронологического и психологического возраста. Классификация периодизаций возрастного развития Л.С.Выготского. Принцип дентаций и периодизация психического развития П.П.Блонского. Стадии эволюции либидо и периодизация психического развития З.Фрейда. Интеллект и возрастная периодизация Ж.Пиаже. Понятие новообразований личности, возрастных кризисов, социальной ситуации развития в периодизации психического развития Л.С.Выготского. Понятие ведущего вида деятельности и периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Периодизация психического развития Д.И.Фельдштейна. Периодизации возрастного развития Э.Эриксона, Ш.Бюллер.

Закономерности психического развития. Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Типы психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Основные закономерности психического развития. Понятие неравномерности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Стадиальность психического развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Периодизация психического развития Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда, Э.Эриксона и др.

Темперамент. Темперамент в структуре личности. Теории темперамента (Гиппократ, Гален, Э.Кречмер, У.Шелдон, И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов). Психологическая структура темперамента. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Влияние психологических свойств темперамента на особенности протекания психических процессов. Темперамент и деятельность (проявление типологических особенностей темперамента в деятельности, способы приспособления

психодинамических особенностей к деятельности). Методы исследования темперамента.

Характер. Характер в структуре личности. Характер и темперамент. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Теофраст, Ф.Полан, Э.Фромм, К.Юнг, Э.Кречмер, А.Ф.Лазурский, В.С.Мерлин, Н.Д.Левитов, Б.С.Братусь). Акцентуации и психопатии характера (П.Б.Ганнушкин, К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы исследования характера.

Способности. Общая характеристика способностей. Признаки способностей по Б.М.Теплову. Соотношение способностей и успешности деятельности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Классификации способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Уровни развития способностей. Проблема развития способностей. Проблема диагностики способностей.

Мотивация. Понятие о направленности личности. Направленность в структуре личности. Понятие о потребности, мотиве, мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Основные закономерности развития мотивационной сферы человека. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы (А.Н.Леонтьев). Механизмы развития мотивов. Этапы формирования мотивационной сферы в онтогенезе. Методы исследования мотивации.

Интеллект. Понятие интеллекта, его структура. Интеллект, мышление, познавательные процессы, личность. Классификации видов интеллекта. Теории интеллекта. Проблема развития интеллекта. Средовые и генетические факторы в развитии интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.

Общая характеристика познавательных процессов. Психические процессы, свойства и состояния. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми. Модели организации познавательных процессов Л.М.Веккера, Б.Ф.Ломова. Проблема развития познавательных процессов в филогенезе и онтогенезе. Образ и понятие как основные формы психического отражения. Актуальные проблемы исследования познавательных процессов.

Ощущение. Понятие об ощущении. Строение и функции сенсорно-перцептивной системы. Проблема классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений (основной психофизический закон, пороги чувствительности). Проблема развития ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Классификации видов восприятия. Характеристики перцептивного образа. Проблема развития перцептивных процессов. Индивидуальные различия в восприятии.

Представление. Представления как вторичные образы. Представление и восприятие. Функции представлений. Эмпирические характеристики вторичных образов. Классификации видов представлений. Индивидуальные особенности представления и их развитие (зрительный, слуховой, двигательный типы представлений, этапы формирования представлений, условия развития представлений).

Мышление. Понятие о мышлении. Логическое и чувственное познание. Функции мышления. Отличительные особенности мышления в сравнении с другими познавательными процессами. Эмпирические свойства мышления. Мыслительная деятельность (фазы мыслительного процесса, операции и формы мышления). Проблема развития мышления (в филогенезе и онтогенезе).

Воображение. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (абстрагирование, агглютинация, схематизация, акцентировка). Классификации видов воображения. Индивидуальные особенности воображения и их развитие (основные типы воображения, этапы формирования воображения у человека, характеристика степени воображения, индивидуальный характер развития воображения).

Память. Понятие о памяти. Память – процесс интегратор. Функции памяти. Классификации видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Способы и условия

эффективного запоминания. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Мнемотехники.

Внимание. Понятие о внимании. Внимание как процесс-интегратор. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристика свойств внимания и методы их изучения. Факторы, определяющие развитие внимания. Коррекция внимания.

Речь. Понятие о речи. Отличие речи от других познавательных процессов. Функции речи. Речь и мышление. Механизмы порождения и восприятия речи. Проблема развития речи (в филогенетическом и онтогенетическом аспектах).

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциональных явлениях (эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства человека). Теории эмоций. Основные признаки эмоциональных явлений. Структура эмоций. Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Классификации видов эмоций и чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональных явлений.

Воля. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Воля и эмоциональные процессы. Структура волевых действий. Волевые качества и их развитие. Методы изучения волевых процессов.

Психические состояния. Отличие психических состояний от психических процессов и свойств. Общая характеристика состояний организма и психики. Функции и структура психических состояний. Эмпирические характеристики психических состояний. Проблема саморегуляции психических состояний. Приемы регуляции психических состояний.

Классификация методов психического исследования. Соотношение понятий метода и методики в психологии. Проблема классификации методов в психологии. Теоретические и эмпирические методы психологии. Методы организации исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы обработки результатов. Интерпретация результатов психологического исследования.

Метод эксперимента в психологии. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии. История развития экспериментальной психологии. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и гипотезы. Экспериментальные планы. Виды экспериментальной валидности. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента.

Метод опроса. Метод опроса и его специфика в сравнении с другими эмпирическими методами. Виды опросов: анкетирование, интервьюирование. Познавательные возможности и ограничения различных видов опросов.

Метод тестов. Тест как инструмент стандартизированного измерения. Исходные предпосылки при создании теста. Области применения и разновидности тестов. Процедура тестирования. Возможности тестов. Этические аспекты психологического исследования.

Метод наблюдения в психологии. Значение метода наблюдения в развитии психологической науки. Цель, объект, предмет, и ситуация наблюдения. Проблема классификации видов наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Самонаблюдение и интроспекция. Метод интроспекции: история и современность.

Качественные методы исследования в психологии. Искусственность конфронтации количественного и качественного подходов в психологии. Ограничения позитивистской методологии, ее неприменимость к решению определенного класса задач психологического исследования. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов. Проблема разграничения их сферы компетенции. Виды качественных методов.

Проективный метод в психодиагностике. Отличительные признаки проективных методик, их преимущества и недостатки. Классификация проективных методик: методики структурирования (тест Роршаха), методики конструирования (тест «Картина мира»), методики интерпретации (ТАТ), методики дополнения («Неоконченные предложения», «Неоконченные

рассказы», ассоциативный эксперимент К.Г.Юнга), методики катарсиса («Психодрама»), методики изучения экспрессии («Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»), импрессионные методики (методика Люшера).

Объективный подход в психодиагностике. Тесты личности (тесты действия и ситуационные тесты), тесты интеллекта (шкала Станфорд-Бине, шкалы измерения интеллекта Д.Векслера, тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, прогрессивные матрицы Д.Равена, тест Выготского-Сахарова, школьный тест умственного развития) тесты специальных способностей, тесты достижений.

Субъективный подход в психодиагностике. Опросники-анкеты (опросники биографические), опросники личностные (опросники черт личности, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок). Основные проблемы использования опросников: формулировки вопросов, интерпретация ответов. Требования к вопросам и виды вопросов.

Психометрические основы психодиагностики. Требования к измерительным психодиагностическим процедурам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Область применения теста. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов. Надежность теста. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности. Требования к психометрической подготовке практического психолога.

Планирование и организация психологического исследования. Постановка проблемы как основание для проведения исследования. Гипотеза как резюме поставленной проблемы. Виды гипотез. Выбор плана исследования в зависимости от гипотезы. Выборка. Выбор методов исследования. Ситуация проведения исследования. Обработка данных. Интерпретация: связь предпосылками и гипотезами. Постановка новых исследовательских проблем как результат интерпретации.

Этапы психодиагностического обследования. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Отбор комплекса методик, необходимых для диагностического обследования. Требования к проведению психодиагностического обследования. Этап сбора данных. Этап интерпретации и переработки данных (клинический и статистический подходы). Этап принятия решения (симптоматический, этиологический и типологический уровни диагноза). Использование психодиагностической информации для формулировки педагогических рекомендаций и разработки программ коррекционно-развивающей работы.

Математико-статистический анализ данных психологического исследования. Роль математического аппарата в психологии. Основные математические методы анализа эмпирических данных в психологии и способы их применения. Параметрические и непараметрические критерии, мощность критерия.

Актуальные проблемы практической психологии. Взаимодействие профессии и общества в целом. Позиционирование и восприятие профессии психолога. Формирование профессионального сообщества. Нормативно-правовая база. Научное обеспечение практической деятельности. Система стандартизации, сертификации психологов. Психологическая помощь. Определение, формы оказания психологической помощи. Сравнительная характеристика разных видов психологической работы: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, тренинг.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1, 2. М., 1982.
3. Братусь Б.С. Общая психология. В 7-ми т.т. Т. 1 Введение в психологию. Academia.

2005.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
5. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества.

Избранные психологические труды в 70-ти томах. М. Воронеж, 1996.

6. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов/ Под ред. А.В. Либины. М., 2000.

7. Выготский Л.С. Лекции по психологии СПб., 1997.

8. Гальперин П.Я. Введение в психологию. КД Университет, 2006.

9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 2001.

10. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2006.

11. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Смысл, 2005.

12. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.

13. Петровский А.В., Ярошевский М.В. История психологии. М., 1994.

14. Психология: Учебник для гуманитарных ВУЗов/ Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2000.

15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2000.

16. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: введение в психологию субъективности. М., 1995.

17. Современная психология мотивации/ Под ред. Д.А. Леонтьева. М., 2002.

18. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.

19. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999.

20. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. Логос, 2002.

Составители программы: профессор Д.С. Корниенко, доцент А.Ю. Бергфельд, доцент Е.С. Игнатова.

Программа одобрена Ученым советом философско-социологического факультета ПГНИУ.