

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА

вступительного экзамена **Психология**
для поступающих на направление магистратуры 37.04.01 **ПСИХОЛОГИЯ**

Целью вступительного испытания по психологии является определение уровня подготовки поступающих в магистратуру по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным образовательным стандартом высшего образования по направлению бакалавриата «Психология».

Вступительный экзамен в магистратуру проводится в форме **письменной работы**¹, состоящей из 3-х теоретических вопросов, составленных в соответствии с предложенной программой.

Время выполнения письменной работы – **90 минут**.

Максимальная оценка за письменную работу (суммарно 75 баллов) выставляется за демонстрацию всестороннего, систематического и глубокого знания предмета, последовательного, грамотного и логически стройного изложения материала, умения свободно ориентироваться в материале, предусмотренном программой, умения связать рассматриваемые вопросы с практикой и современностью, умения высказывать собственное суждение убедительно и аргументировано.

Минимальная положительная оценка (суммарно 45 баллов) выставляется за верный в целом ответ, в котором, однако, была допущена существенная ошибка, неточности (3 и более), неоправданная краткость ответа, а также если поступающий испытывает затруднения при ответе на вопросы. Существенная ошибка – высказывание поступающего, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала.

Программа вступительного экзамена включает в себя следующие темы:

Предмет, задачи, актуальные проблемы общей психологии. Общая психология как наука о психике. История становления психологии как самостоятельной науки. Основные категории психологической науки. Проблема определения предмета психологии. Природа психического. Фундаментальные проблемы психологии. Структура психики. Задачи психологии как науки и практики. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии. Проблема метода в психологии. Проблема измерения в психологии. Особенности становления и развития отечественной психологии. Современное состояние психологической науки и практики.

Направления и школы в психологии. Бихевиоризм. Дж.Уотсон: поведение как единственный «достоверный» предмет исследования в области психики. Лабораторный эксперимент как основной источник фактов. Кризис бихевиоризма. Необихевиоризм. (Э.Толмен, Б.Скиннер) Значение бихевиоризма для становления современной психологии. Поведенческая терапия. **Гештальтпсихология.** Корни гештальтпсихологии: К. фон Эренфельс, немецкая философия; критика структурализма. Методология гештальтпсихологии. К. Левин: аристотелевская и галилеевская парадигмы в психологии. Гештальтпсихология сегодня: от общенаучного подхода к психологии восприятия. Вклад гештальтпсихологии в становление когнитивной психологии и современную когнитивную науку. **Психоанализ.** Концепция психики (сознание, предсознательное, бессознательное). Структура личности (Эго, Ид, Супер-Эго). Фрейдистская

¹ В качестве вступительного испытания (по письменному заявлению поступающего и в соответствии с Правилами приема в магистратуру) выпускникам ПГНИУ, завершившим обучение по программам бакалавриата или специалитета в текущем учебном году, может быть зачтен результат государственного экзамена, полученный при проведении государственной итоговой аттестации.

концепция развития психики. Психологические защиты. Эрос и Танатос. Пост-фрейдизм: аналитическая психология К.Юнга и индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм (Г.Салливан, К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм). Развитие психоанализа в конце XX века (концепция Эго Х.Когута, теория привязанности Дж.Баулби и М.Эйнсворт, исследования нарциссизма Р.Раскиным, Д.Бассом). **Когнитивная психология.** Возникновение понятия (У.Найссер). Принципы когнитивной психологии. Вклад отечественных исследователей в становление когнитивной науки и нейронауки (Н.Бернштейн, А.Лурия, Е.Соколов). **Гуманистическая психология.** Феноменологический подход к исследованию личности. Я-концепция. Конгруэнтность. Методы исследования: Q-сортировка. Самоактуализация (К.Гольдштейн, А.Маслоу). Консультирование и терапия (Дж.Бьюдженталь, Ф.Перлз, Р.Мэй). Критика гуманистической психологии.

Гуманитарная и естественнонаучная парадигма в психологии.

Особенности образа науки и специфика вариантов периодизации ее развития при рассмотрении с позиций естественнонаучного и гуманитарного познания. Сравнение идеалов естественнонаучного и гуманитарного исследования. Объяснение и понимание в психологии. Кризис идеала естественнонаучного познания. Особенности позитивистской парадигмы в психологии, ее возможности и ограничения. Специфика гуманитарной парадигмы в психологии, ее возможности и ограничения. Примеры исследований, выполненных в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах.

Деятельность. Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Особенности изучения психических явлений с позиций деятельностного подхода. Психологическая структура деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

Сознание и бессознательное. Методы изучения. Проблема сознания в психологии. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание. Методы исследования сознания. Понятие о бессознательном. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Теории бессознательного в глубинной психологии. Методы изучения бессознательного.

Предмет, задачи и актуальные проблемы психологии личности. Личность: обыденное и психологическое понимание. Компоненты теорий личности: структура, процесс (функции), рост и развитие, психопатология и изменение поведения. Основные проблемы психологии личности. Соотношение личностного и индивидуального. Проблема развития личности. Основные условия и движущие силы развития личности.

Теории развития личности. Развитие личности во фрейдизме. Психосоциальные стадии развития (Э.Эриксон). Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Развитие высших психических функций (культурно-историческая психология школы Л.С.Выготского).

Проблема возрастной периодизации психического развития.

Понятие развития. Проблема возраста в психологии. Понятие хронологического и психологического возраста. Классификация периодизаций возрастного развития Л.С.Выготского. Принцип дентаций и периодизация психического развития П.П.Блонского. Стадии эволюции либидо и периодизация психического развития З.Фрейда. Интеллект и возрастная периодизация Ж.Пиаже. Понятие новообразований личности, возрастных кризисов, социальной ситуации развития в периодизации психического развития Л.С.Выготского. Понятие ведущего вида деятельности и периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Периодизация психического развития Д.И.Фельдштейна. Периодизации возрастного развития Э.Эриксона, Ш.Бюллер.

Закономерности психического развития. Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Типы психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Основные закономерности психического развития. Понятие неравномерности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Стадиальность психического развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Периодизация психического развития Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда, Э.Эриксона и др.

Темперамент. Темперамент в структуре личности. Теории темперамента (Гиппократ, Гален, Э.Кречмер, У.Шелдон, И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов). Психологическая структура темперамента. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Влияние психологических свойств темперамента на особенности протекания психических процессов. Темперамент и деятельность (проявление типологических особенностей темперамента в деятельности, способы приспособления психодинамических особенностей к деятельности). Методы исследования темперамента.

Характер. Характер в структуре личности. Характер и темперамент. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Теофраст, Ф.Полан, Э.Фромм, К.Юнг, Э.Кречмер, А.Ф.Лазурский, В.С.Мерлин, Н.Д.Левитов, Б.С.Братусь). Акцентуации и психопатии характера (П.Б.Ганнушкин, К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы исследования характера.

Способности. Общая характеристика способностей. Признаки способностей по Б.М.Теплову. Соотношение способностей и успешности деятельности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Классификации способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Уровни развития способностей. Проблема развития способностей. Проблема диагностики способностей.

Мотивация. Понятие о направленности личности. Направленность в структуре личности. Понятие о потребности, мотиве, мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Основные закономерности развития мотивационной сферы человека. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы (А.Н.Леонтьев). Механизмы развития мотивов. Этапы формирования мотивационной сферы в онтогенезе. Методы исследования мотивации.

Интеллект. Понятие интеллекта, его структура. Интеллект, мышление, познавательные процессы, личность. Классификации видов интеллекта. Теории интеллекта. Проблема развития интеллекта. Средовые и генетические факторы в развитии интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.

Общая характеристика познавательных процессов. Психические процессы, свойства и состояния. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми. Модели организации познавательных процессов Л.М.Веккера, Б.Ф.Ломова. Проблема развития познавательных процессов в филогенезе и онтогенезе. Образ и понятие как основные формы психического отражения. Актуальные проблемы исследования познавательных процессов.

Ощущение. Понятие об ощущении. Строение и функции сенсорно-перцептивной системы. Проблема классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений (основной психофизический закон, пороги чувствительности). Проблема развития ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Классификации видов восприятия. Характеристики перцептивного образа. Проблема развития перцептивных процессов. Индивидуальные различия в восприятии.

Представление. Представления как вторичные образы. Представление и восприятие. Функции представлений. Эмпирические характеристики вторичных образов. Классификации видов представлений. Индивидуальные особенности представления и их развитие (зрительный, слуховой, двигательный типы представлений, этапы формирования представлений, условия развития представлений).

Мышление. Понятие о мышлении. Логическое и чувственное познание. Функции мышления. Отличительные особенности мышления в сравнении с другими познавательными процессами. Эмпирические свойства мышления. Мыслительная деятельность (фазы мыслительного процесса, операции и формы мышления). Проблема развития мышления (в филогенезе и онтогенезе).

Воображение и творчество. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (абстрагирование, агглютинация, схематизация, акцентировка). Классификации видов воображения. Индивидуальные особенности воображения и их развитие (основные типы воображения, этапы формирования воображения у человека, характеристика степени воображения, индивидуальный характер развития воображения).

Память. Понятие о памяти. Память – процесс интегратор. Функции памяти. Классификации видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Способы и условия эффективного запоминания. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Мнемотехники.

Внимание. Понятие о внимании. Внимание как процесс-интегратор. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристика свойств внимания и методы их изучения. Факторы, определяющие развитие внимания. Коррекция внимания.

Речь. Понятие о речи. Отличие речи от других познавательных процессов. Функции речи. Речь и мышление. Механизмы порождения и восприятия речи. Проблема развития речи (в филогенетическом и онтогенетическом аспектах).

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциональных явлениях (эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства человека). Теории эмоций. Основные признаки эмоциональных явлений. Структура эмоций. Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Классификации видов эмоций и чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональных явлений.

Воля. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Воля и эмоциональные процессы. Структура волевых действий. Волевые качества и их развитие. Методы изучения волевых процессов.

Психические состояния. Отличие психических состояний от психических процессов и свойств. Общая характеристика состояний организма и психики. Функции и структура психических состояний. Эмпирические характеристики психических состояний. Проблема саморегуляции психических состояний. Приемы регуляции психических состояний.

Классификация методов психического исследования. Соотношение понятий метода и методики в психологии. Проблема классификации методов в психологии. Теоретические и эмпирические методы психологии. Методы организации исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы обработки результатов. Интерпретация результатов психологического исследования.

Методы исследования личности. Виды данных (LOTS). Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: отдельные случаи и клиническое исследование; лабораторные исследования и эксперимент; самоотчеты и корреляционные исследования.

Методы исследования в социальной психологии. Основные требования к организации и проведению социально-психологического исследования. Этапы социально-психологического исследования. Проблема классификации методов социальной психологии. Методы эмпирического исследования: наблюдение, изучение документов, метод опроса, тесты, эксперимент. Специфические социально-психологические методы: социометрия, групповая оценка личности, шкалы измерения социальных установок. Контент-анализ как метод обработки данных социально-психологического исследования.

Методы исследования в психолингвистике. Проблема критериев классификации методов исследования в психолингвистике. Виды психолингвистических экспериментов (по А.А.Леонтьеву, В.П.Серкину, В.П.Белянину). Методы речевой диагностики (по Т.Н.Ушаковой).

Психология познания в области психологии. Объект и предмет психологии познания в области психологии. Место этого направления в системе психологического знания. Структура психологии познания в области психологии. Основные проблемные области и их краткая характеристика. Особенности методологии (использование качественных методов, контент-анализа, приемы сравнения групп испытуемых). Методологические трудности. Примеры эмпирических исследований, выполненных в каждой из основных проблемных областей. Перспективы дальнейших исследований.

Проблема методов исследования в возрастной психологии и психологии развития. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Основные требования к методам возрастной психологии. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии и психологии развития.

Методы исследования познавательных процессов. Методы исследования восприятия. Тесты внимания: тесты скорости, тест Бурдона, длительный счет по Крепелину, таблицы Шульте. Мнемические методы: методы исследования произвольного запоминания, метод заучивания,

метод узнавания, метод незавершенных действий, метод пиктограмм. Тесты интеллекта. Тесты креативности. Психофизиологические тесты.

Метод эксперимента в психологии. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии. История развития экспериментальной психологии. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и гипотезы. Экспериментальные планы. Виды экспериментальной валидности. Сравнительный анализ методов наблюдения и эксперимента.

Метод опроса. Метод опроса и его специфика в сравнении с другими эмпирическими методами. Виды опросов: анкетирование, интервьюирование. Познавательные возможности и ограничения различных видов опросов.

Метод тестов. Тест как инструмент стандартизированного измерения. Исходные предпосылки при создании теста. Области применения и разновидности тестов. Процедура тестирования. Возможности тестов. Этические аспекты психологического исследования.

Метод наблюдения в психологии. Значение метода наблюдения в развитии психологической науки. Цель, объект, предмет, и ситуация наблюдения. Проблема классификации видов наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Самонаблюдение и интроспекция. Метод интроспекции: история и современность.

Качественные методы исследования в психологии. Искусственность конфронтации количественного и качественного подходов в психологии. Ограничения позитивистской методологии, ее неприменимость к решению определенного класса задач психологического исследования. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов. Проблема разграничения их сферы компетенции. Виды качественных методов.

Проективный метод в психодиагностике. Отличительные признаки проективных методик, их преимущества и недостатки. Классификация проективных методик: методики структурирования (тест Роршаха), методики конструирования (тест «Картина мира»), методики интерпретации (ТАТ), методики дополнения («Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы», ассоциативный эксперимент К.Г.Юнга), методики катарсиса («Психодрама»), методики изучения экспрессии («Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»), импрессивные методики (методика Люшера).

Объективный подход в психодиагностике. Тесты личности (тесты действия и ситуационные тесты), тесты интеллекта (шкала Станфорд-Бине, шкалы измерения интеллекта Д.Векслера, тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, прогрессивные матрицы Д.Равена, тест Выготского-Сахарова, школьный тест умственного развития) тесты специальных способностей, тесты достижений.

Субъективный подход в психодиагностике. Опросники-анкеты (опросники биографические), опросники личностные (опросники черт личности, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок). Основные проблемы использования опросников: формулировки вопросов, интерпретация ответов. Требования к вопросам и виды вопросов. Эффект "фасада", контрольные шкалы.

Психометрические основы психодиагностики. Требования к измерительным психодиагностическим процедурам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Область применения теста. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов. Надежность теста. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности. Требования к психометрической подготовке практического психолога.

Планирование и организация психологического исследования. Постановка проблемы как основание для проведения исследования. Гипотеза как резюме поставленной проблемы. Виды гипотез. Выбор плана исследования в зависимости от гипотезы. Выборка. Выбор методов исследования. Ситуация проведения исследования. Обработка данных. Интерпретация: связь

с предпосылками и гипотезами. Постановка новых исследовательских проблем как результат интерпретации.

Этапы психодиагностического обследования. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Отбор комплекса методик, необходимых для диагностического обследования. Требования к проведению психодиагностического обследования. Этап сбора данных. Этап интерпретации и переработки данных (клинический и статистический подходы). Этап принятия решения (симптоматический, этиологический и типологический уровни диагноза). Использование психодиагностической информации для формулировки педагогических рекомендаций и разработки программ коррекционно-развивающей работы.

Математико-статистический анализ данных психологического исследования. Роль математического аппарата в психологии. Основные математические методы анализа эмпирических данных в психологии и способы их применения. Параметрические и непараметрические критерии, мощность критерия.

История развития и современное состояние экспериментальной психологии. Краткая история эксперимента как научного метода. Эмпиризм. Критика интроспекции и становление ранней экспериментальной психологии. Психофизика (Г.Фехнер, И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Особенности использования эксперимента в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Роль эксперимента в когнитивной психологии. Эксперимент в социальной психологии. Экспериментальная психология на рубеже XX-XXI веков: возникновение новых дисциплин, перспективы прикладных исследований.

Психология как профессия. Деятельность практического психолога. Понятие профессии психолог. Характеристика профессии психолог. «Мифы» о профессии психолога. Мотивация выбора профессии психолог. Основные направления деятельности психолога практика. Психолог и его специальности. Соотношение профессий «психолог», «психотерапевт», «психиатр».

Профессиональное сообщество психологов. Понятие профессионального сообщества. Профессиональные организации в сфере психологии. Российское общество психологов. Научные школы. Научные и научно-практические конференции.

Профессиональная этика практического психолога. Сущность профессиональной этики психолога. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и «соблазны» работы психолога-практика. Этические кодексы различных психологических сообществ. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем. Главный этический ориентир психолога-практика и сложности его реализации.

Юридическое обеспечение деятельности практического психолога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Проблема юридического обеспечения деятельности психолога. Основные правовые документы, регулирующие юридическую сторону деятельности психолога. Основные положения правовых документов, обеспечивающих деятельность психолога. Актуальное состояние проблемы лицензирования и аккредитации психологов.

Актуальные проблемы практической психологии. Взаимодействие профессии и общества в целом. Позиционирование и восприятие профессии психолога. Формирование профессионального сообщества. Нормативно-правовая база. Научное обеспечение практической деятельности. Система стандартизации, сертификации психологов.

Психологическая помощь. Определение, формы оказания психологической помощи. Сравнительная характеристика разных видов психологической работы: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, тренинг.

Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Определение психологического консультирования. Цели, задачи и средства психологического консультирования. Механизм психологической помощи. Этапы психологической консультации. Техники психологического консультирования.

Психологический тренинг в деятельности практического психолога. Тренинг как форма работы психолога. Понятие групповой динамики в тренинге. Этапы групповой динамики. Принципы и правила участия в тренинговой группе. Виды тренинговых упражнений (исследовательские, формирующие, обучающие). Структура тренинга. Принципы создания

тренинговых упражнений. Основные виды тренинга и их специфика. Условия эффективной работы тренера. Способы оценки эффективности тренинга.

Супервизия в психологической практике. Понятие супервизии. Формы супервизии (индивидуальная, групповая, коллективная, организационная). Принципы супервизорской работы. Цели применения супервизии.

Современные психотехнологии. Понятие психотехники и психотехнологии. История психотехники. Основные характеристики ПСТ: направленность на решение индивидуальных, групповых или макрогрупповых задач, алгоритмичность, опора на психологические концепции, обыденные или научные. Культурно-исторический характер ПСТ. Классификация ПСТ.

Психологическая гигиена, профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности психолога-практика.

Психическое здоровье как основная категория психогигиены. История психогигиены. Цели и задачи психологической гигиены. Методы психогигиены. Задачи, формы и средства психологического просвещения.

Работа психологов в кадровых службах. Необходимость психолога в организации. Цели и задачи работы психолога в кадровой службе. Оценка и отбор персонала. Обучение персонала, повышение квалификации.

Клиническая и неклиническая психотерапия. Различия в целях, задачах и средствах. Понятие «психокоррекционная группа». Классификации психокоррекционных групп. Модель тренинговых групп. Модель групп встреч как терапевтической группы. Адаптивные возможности психокоррекционной группы.

Групповая психотерапия. Понятие групповой динамики. Психокоррекционные факторы группы. История групповой психотерапии (Пратт, Левин, Морено, Роджерс). Психокоррекционные факторы группы. Определение понятия групповой динамики. Факторы групповой динамики (цели, состав, количество участников). Этапы развития группы. Понятие «групповая сплоченность» и «групповое напряжение». Организация психотерапевтических групп. Виды психокоррекционных (психотерапевтических) групп, по Рудестаму; их краткая характеристика.

Методологические основы организации патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Составные части патопсихологического исследования: эксперимент, беседа с больным, наблюдение за поведением больного в процессе исследования. Количественное измерение и качественный анализ особенностей протекания психических процессов больного, выявление сохранных и нарушенных функций. Выявление отношения больного к ситуации обследования. Обобщение полученных результатов в психологическом заключении.

Теоретические основы, принципы и методы психоаналитической терапии. Использование методов и техник психоанализа в работе практического психолога. *Классический психоанализ.* Психоаналитическое учение З.Фрейда. Основные методы и приемы психоанализа: анализ сновидений, свободные ассоциации, интерпретация. Понятия переноса и контрпереноса. Соппротивление. Организация индивидуальных психоаналитических сеансов. Групповой психоанализ. Использование психоаналитических методов в деятельности практического психолога. *Юнгианская терапия и ее варианты.* Учение К.Г.Юнга о коллективном бессознательном. Понятие архетипа, основные архетипы и их анализ. Символдрама. Использование методов юнгианской терапии и символдрамы в деятельности практического психолога. *Новые направления психоаналитической психотерапии.* Адлерианская психотерапия, ее теоретические основы и отличия от классического психоанализа. Групповой анализ – анализ группы с помощью группы. Мировое психоаналитическое движение. Психоанализ в России.

Теоретические основы, принципы и методы гештальттерапии. Использование методов и техник гештальттерапии в работе практического психолога. История метода гештальттерапии. Основные теоретические понятия гештальттерапии (потребность, организм, среда, контакт со средой, полярности, интеграция). Механизмы психологической защиты, по Перлзу (слияние, проекция, интроекция, ретрофлексия, дефлексия, рационализация). Представления о неврозе, уровни невроза, по Перлзу. Цели и задачи гештальттерапии. Техники гештальттерапии.

Теоретические основы, принципы и методы арттерапии. Использование методов и техник арттерапии в работе практического психолога. Определение арттерапии (терапии творческим самовыражением). История метода арттерапии. Психокоррекционные факторы арттерапии. Направления арттерапии (изотерапия, танцевальная терапия, музыкотерапия, вокалотерапия, драматерапия и пр.) и их краткая характеристика (цели, задачи, средства).

Теоретические основы, принципы и методы экзистенциально-гуманистической психотерапии. Использование экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе практического психолога. Теоретические основы гуманистической и экзистенциальной психотерапии. Модель гуманистической психотерапии К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла. Групповая и индивидуальная формы работы в гуманистической и экзистенциальной психотерапии.

Теоретические основы, принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии. Использование когнитивно-поведенческой психотерапии в работе практического психолога. Теоретические основы поведенческой психотерапии. Основные терапевтические техники поведенческой терапии – стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение. Когнитивный подход в психотерапии. Показания и противопоказания к поведенческой психотерапии.

Теоретические основы, принципы и методы телесно-ориентированной психотерапии. Понятие о телесно-ориентированной психотерапии. Связь ТОП и психоанализа. Теоретические основы ТОП. Представления о теле и его взаимосвязях с психикой, положенные в различные модели ТОП. Сочетание процедур и техник ТОП с другими психотерапевтическими методиками.

Неклиническая суицидология. Клиническая и неклиническая суицидология. Определение понятий суицид, суицидальная активность. Теории суицида (Дюркгейм, Фрейд, Меннингер, Эриксон, Франкл). Причинный анализ суицидальной активности. Этапы суицидальной активности. Психологическая работа с суицидальными клиентами. Профилактика суицида.

Синдром выгорания и его профилактика. История открытия и исследования синдрома выгорания. Особенности терминологии (профессиональное, эмоциональное выгорание). Сущность и основные проявления (симптомы) синдрома выгорания. Динамика развития синдрома выгорания (В.В.Бойко). Условия, способствующие развитию синдрома выгорания. Группы профессий с повышенным риском выгорания. Особенности синдрома выгорания у учителей. Диагностика синдрома выгорания. Основные направления профилактики выгорания.

Психология саморегуляции. Использование методов саморегуляции в работе практического психолога. Сущность психической саморегуляции. Уровни саморегуляции и возможности развития способностей саморегуляции. Основные методы психической саморегуляции: метод биологической обратной связи, аутогенная тренировка И.Шульца, прогрессивная релаксация Э.Джекобсона, нервно-мышечная тренировка, идеомоторная тренировка, имажинативные методы. Методы управления стрессом. Тайм-менеджмент. Психопрофилактика профессионального стресса.

Библиографический список

- Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980.
Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1, 2. М., 1982.
Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М., 1995.
Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1989.
Братусь Б.С. Общая психология. В 7-ми т.т. Т. 1 Введение в психологию. Academia. 2005.
Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. М. Воронеж, 1996.
Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов/ Под ред. А.В. Либина. М., 2000.
Выготский Л.С. Лекции по психологии СПб., 1997.

- Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
- Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М., 1950.
- Гальперин П.Я. Введение в психологию. КД Университет, 2006.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 2001.
- Джонс Дж. Методы проектирования. М., 1986.
- Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1988.
- Изард К. Психология эмоций. СПб., 2000.
- Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб., 2006.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Смысл, 2005.
- Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М., 1983.
- Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997.
- Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
- Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
- Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М. Воронеж, 1996.
- Петровский А.В., Ярошевский М.В. История психологии. М., 1994.
- Психология: Учебник/ Под ред. А.А. Крылова. М., 2001.
- Психология: Учебник для гуманитарных ВУЗов/ Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2000.
- Психология индивидуальных различий. Тексты/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.
- Психология личности. Тексты/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. М., 1982.
- Психология личности: Хрестоматия. В 2 т. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара, 2000.
- Психология мышления. Сб. переводов с нем. и англ. М., 1965.
- Психология памяти/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
- Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
- Общая психология/ Под ред. А.В. Петровского. М. 1986.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2000.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: введение в психологию субъективности. М., 1995.
- Современная психология мотивации/ Под ред. Д.А. Леонтьева. М., 2002.
- Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
- Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
- Тихомиров О.К. Психология. М., 2006.
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999.
- Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. Логос, 2002.

Составители программы: профессор Е.В.Левченко, доцент А.Ю.Бергфельд, доцент С.А.Щебетенко.

Программа одобрена Ученым советом философско-социологического факультета ПГНИУ.