

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»**

**Утверждено на заседании
Ученого совета университета
от 02.03.2011 №7**

**Основная образовательная программа высшего
профессионального образования**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Магистерская программа

Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

Квалификация (степень)

магистр

Учены изменения 2013 года

1. Общие положения

Основная образовательная программа (далее - ООП), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (далее - Университет), по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программе Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее - ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования (далее - ПООП ВПО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании";
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- ФГОС по направлению подготовки 030300.68 Психология ВПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; от «22» декабря 2009 г. №797
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ПООП ВПО по направлению подготовки; (носит рекомендательный характер);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет».
- Приказ от 18 ноября 2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. № 1136».

1.1. Цель ООП

Цель ООП - подготовка магистра, имеющего специализированное профессиональное образование в области психологического консультирования и неклинической психотерапии, позволяющее выпускнику самореализоваться в выбранном им направлении деятельности (научно-исследовательском, практическом) и удовлетворить его собственные потребности в профессиональном и личностном росте. Обучение в магистратуре обеспечивает развитие у студентов таких качеств, как профессиональное мышление, рефлексивность, ответственность, толерантность, осознание социальной значимости профессии психолога, готовность и направленность на оказание профессиональной помощи, готовность к реализации учебного процесса в области психологии, а также общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС. Обучение в магистратуре призвано обеспечить социальную мобильность студентов и их устойчивость на рынке труда, а также развивать способность формировать социальный запрос на психологические услуги в Пермском крае.

1.2 Срок освоения и трудоемкость ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость в зачетных единицах*
	Код в соот- ветствие с при- нятой клас- сификацией ООП	Наименование		
ООП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология	37.04.01	магистр	2	120

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ООП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности магистров по направлению 37.04.01 Психология является:

Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению 37.04.01 Психология являются:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистры готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность, практическая деятельность, проектно-инновационная деятельность, организационно-управленческая деятельность, педагогическая деятельность

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;

определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий;

консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);

психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности;

индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта; научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций; подбор методов диагностики и интервенции; планирование деятельности по реализации проекта;

оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений;

психологическое сопровождение инноваций.

определение целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры;

поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;

эргономическое обеспечение организации рабочих мест, их материально-технического оснащения.

Разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика; совершенствование методического инструментария психологической службы; организация работы персонала психологической службы.

определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах; оценка и контроль эффективности обучения.

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП

ОК. 1 способность и готовность к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности

- способность и готовность к совершенствованию своего нравственного и физического развития
- способность и готовность к совершенствованию своего общекультурного уровня
- способность и готовность к совершенствованию своего интеллектуального развития

ОК.2 способность и готовность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к

изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности

- способность и готовность к изменению научно-практического профиля своей профессиональной деятельности

- способность и готовность к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности

- способность и готовность к изменению социокультурных условий деятельности

- способность и готовность к самостоятельному овладению новыми методами психологического исследования

- способность применять освоенные методы исследования в научно-исследовательской и практической деятельности

ОК.3 способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

- способность к активному общению в производственной сфере деятельности

- готовность к активному общению в научной сфере деятельности

- готовность к активному общению в социально-общественной сферах деятельности

- способность и готовность к активному общению в социально-общественной сфере деятельности

- способность к активному общению в научной сфере деятельности

- готовность к активному общению в производственной сфере деятельности

ОК.4 свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности

- Владение навыками публичной и научной речи

- Уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения

- способность к активной социальной мобильности

- Владение нормами русского литературного языка

- Демонстрирует навыки культуры социального и делового общения на русском языке

- способность свободно пользоваться иностранным языком как средством делового общения

ОК.5 способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом

- способность использовать умения и навыки в управлении коллективом

- способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно-практических работ

- способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских работ

- готовность применить на практике умения и навыки в управлении коллективом

ОК.6 способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях

- способность нести ответственность за свои решения в рамках индивидуальной работы с людьми

- готовность нести ответственность за свои решения в рамках профессиональной деятельности во время производственной практики

- способность нести ответственность за свои решения в рамках групповой работы с людьми

- осознавать этические и правовые ограничения при принятии нестандартных решений в проблемных ситуациях

ОК.7 способность и готовность к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей

- способность и готовность к адаптации к новым ситуациям

- способность и готовность к переоценке накопленного опыта

- способность и готовность к анализу своих возможностей в области психологического исследования

ОК.8 способность и готовность к позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни

ОК.9 способность и готовность к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы

- готовность к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы
- способность к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы

ОК.10 способность и готовность к использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности

- умение использовать знания правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий
- знание правовых норм профессиональной деятельности
- знание этических норм профессиональной деятельности

ОК. 11 способность и готовность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы

- знание принципов построения и стандартов оформления результатов выполненной работы в письменной форме
- способность и готовность представить отчетные материалы по практикам в устной и письменной формах
- умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в письменной форме
- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в устной форме

ОКВ.2 Знание теоретических основ и принципов дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий, готовность использовать дистанционные образовательные технологии в учебном процессе

- Знание теоретических основ и принципов дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий
- готовность использовать дистанционные образовательные технологии в учебном процессе

ОКВ.3 способность приобретать и эффективно использовать информацию с помощью новейших информационных технологий, эффективно использовать компьютерное и офисное оборудование, уметь представлять результаты научного исследования с использованием современных технологий

- владеть методикой использования информационных и компьютерных технологий для представления результатов научного исследования
- способность самостоятельно с помощью новейших информационных технологий приобретать новую информацию, знания и умения, в том числе в инновационных сферах
- способность к эффективному использованию современного компьютерного и офисного оборудования

ПК. 1 способность и готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии

- способность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии

- умение формулировать гипотезы и задачи психологического исследования
- готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии

ПК. 2 способность и готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств

- способность к разработке программ эмпирического исследования
- готовность к разработке программ психологического исследования и его методического обеспечения с использованием новейших средств
- способность к разработке методического обеспечения программ психологического исследования
- способность к разработке программ теоретического исследования

ПК.3 способность и готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии

- готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии
- способность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии

ПК.4 способность и готовность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки

ПК. 5 способность и готовность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ

- способность и готовность к определению проблемного поля научно-исследовательских и проектных работ
- способность и готовность к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ

ПК. 6 способность и готовность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии

- способность и готовность к модификации и адаптации существующих технологий практической деятельности в определенной области психологии
- способность и готовность к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии

ПК. 7 способность и готовность к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии

- готовность к планированию прикладного исследования в определенной области применения психологии
- способность к проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии

• готовность к проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии

- способность к планированию прикладного исследования в определенной области применения психологии

ПК. 8 способность и готовность к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования

- умение выдвигать и обосновывать гипотезы относительно причин поведения, переживаний, когний
- способность анализировать базовые механизмы социального функционирования человека
- способность анализировать психологические феномены с опорой на био-психо-социальные концепции

• готовность составлять комплексный психологический портрет индивида и группы

- готовность анализировать психологические феномены с опорой на био-психо-социальные концепции

ПК. 9 способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе

- способность и готовность анализировать антропометрические, анатомические и физиологические параметры человека в современной психологии

• владение современными знаниями об изменениях антропометрических, анатомических и физиологических параметров в филогенезе

- готовность учитывать изменения антропометрических, анатомических и физиологических параметров в онтогенезе в профессиональной деятельности

• владение знаниями о современных подходах к анализу антропометрических, анатомических и физиологических параметров в филогенезе

- владение психофизической, психохимической, психофизиологической проблематикой

ПК. 10 способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в

норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- владение знаниями методов выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- способность и готовность интерпретировать эмпирические данные с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений

- способность и готовность формировать выборку для исследования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений

- владеть методами и техниками выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- готовность формулировать психологические рекомендации по результатам исследования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом наличия психических нарушений

ПК. 11 способность и готовность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

- способность анализировать свою деятельность как профессионального психолога

- быть способным применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации)

собственной деятельности и психического состояния

- готовность анализировать свою деятельность как профессионального психолога

ПК. 12 способность и готовность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития

ПК. 13 способность и готовность к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций

- способность и готовность к подготовке, рецензированию и редактированию научных публикаций

- способность и готовность к подготовке, рецензированию и редактированию учебно-методических публикаций

ПК. 14 способность и готовность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований

- готовность к составлению научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований

- способность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций

ПК. 15 способность и готовность к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований

- способность и готовность к психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований

- способность и готовность к планированию и организации научных исследований

ПК. 16 способность и готовность к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии

- способность и готовность обосновывать постановку прикладных задач применительно к научно-исследовательской деятельности

- готовность к постановке прикладных задач в определенной области психологии

- способность к постановке прикладных задач в психологии с использованием информационных и коммуникационных технологий

ПК. 17 способность и готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и

состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок

- способность и готовность к экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок

- способность и готовность к диагностике психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок

ПК. 18 способность и готовность к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК. 19 способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК. 20 способность и готовность к формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований

ПК. 21 способность и готовность к разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

- Владеет знаниями в области средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
- Владеет технологиями разработки новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

ПК. 22 способность и готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

- способность и готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области практической деятельности

- способность и готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности

ПК.23 способность и готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности ПК. 24 способность и готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

- способность и готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в психотерапии

- способность и готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в психологическом консультировании

- способность к обоснованию выбора психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

- способность к самостоятельному выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в практической деятельности

ПК.25 способность и готовность к созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности

ПК.26 способность и готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам

- способность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам

- готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по

психологическим дисциплинам

ПК. 27 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

ПК. 28 способность и готовность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования

- способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования

- готовность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования

ПК. 29 способность и готовность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров

- готовность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров

- способность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров

ПК. 30 способность и готовность к руководству курсовыми работами бакалавров

ПК. 31 способность и готовность к участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров

ПК. 32 способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

- готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

- Владеть основами педагогического мастерства

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК. 33 способность и готовность к супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности

- готовность к супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности

- способность к супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности

ПК. 34 способность и готовность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области

ПК. 35 способность и готовность к организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества

ПК. 36 способность и готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности

ПК. 37 способность и готовность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур

- готовность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур

- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур

ПК. 38 способность и готовность к установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

ПК. 39 способность и готовность к подготовке служебных документов и ведению деловой переписки

- способность и готовность к подготовке служебных документов

- способность и готовность к ведению деловой переписки

ПК.40 способность и готовность к использованию организационно-правовых основ профессиональной

деятельности

ПКВ.1 владеть знаниями основной проблематики современной психологической науки

ПКВ.4 знание проблематики, связанной с психологическими процессами в области здоровья, болезни и охраны здоровья, качества жизни, поведенческих факторов, связанных с сохранением здоровья, вариантов психологической помощи людям с различными заболеваниями

- знание поведенческих факторов, связанных с сохранением здоровья
- знание проблематики, связанной с психологическими процессами в области здоровья, болезни и

охраны здоровья, качества жизни

- знание основных вариантов психологической помощи людям с различными заболеваниями
- способность пропагандировать здоровый образ жизни

ПКВ.6 знать основные течения психоанализа второй половины XX века, быть способным обнаруживать феномены клиент-терапевтических отношений и производить их интерпретацию

- знать основные течения психоанализа второй половины XX века
- быть способным обнаруживать феномены клиент-терапевтических отношений
- быть способным производить интерпретацию феноменов клиент-терапевтических отношений

ПКВ.7 знать методологическую проблематику экзистенциальной психологии, быть способным производить рефлексию собственных философских убеждений как оснований профессиональных интересов

- знать методологическую проблематику экзистенциальной психологии
- быть способным производить рефлексию собственных философских убеждений как оснований

профессиональных интересов

ПКВ.8 знать концепции арттерапии, владеть основным терминологическим аппаратом арттерапии, быть способным к применению основных методов и техник арттерапии

- владеть основным терминологическим аппаратом арттерапии
- знать концепции арттерапии
- быть способным к применению основных методов и техник арттерапии

ПКВ.9 знать основные разделы транзактного анализа, владеть основным терминологическим аппаратом, быть способным к применению основных методов транзактного анализа

- владеть основным терминологическим аппаратом транзактного анализа
- знать основные разделы транзактного анализа
- быть способным к применению основных методов транзактного анализа

ПКВ.10 знать методологию и методы качественного психологического исследования, быть способным использовать основные качественные методы в психологическом исследовании

- быть способным использовать основные качественные методы в психологическом исследовании
- знать методологию и методы качественного психологического исследования

ПКВ.13 знать специфику применения статистических методов в психологических исследованиях, быть способным использовать основные виды математико-статистического анализа в психологическом исследовании

- быть способным использовать основные виды математико-статистического анализа в

психологическом исследовании

- знать специфику применения статистических методов в психологических исследованиях

ПКВ.15 знать концепции гештальттерапии, владеть основным терминологическим аппаратом гештальттерапии, быть способным к применению основных методов и техник гештальттерапии

- знать концепции гештальттерапии, владеть основным терминологическим аппаратом

гештальттерапии

- быть способным к применению основных методов и техник гештальттерапии

ПКВ.16 знать методологию ведения психотерапевтических групп, быть способным обнаруживать и интерпретировать феномены групповой динамики

- быть способным обнаруживать и интерпретировать феномены групповой динамики
- знать методологию ведения психотерапевтических групп

ПКВ.23 знать основные подходы в области психологического консультирования, быть способным применять основные стратегии, принципы и техники психологического консультирования

ПКВ.24 знать основные подходы в области психотерапии, быть способным применять основные стратегии, принципы и техники психотерапии

ПКВ.38 знать основные направления семейного консультирования и семейной психотерапии, стратегии, принципы и техники практической работы с семьей

ПКВ.39 быть способным применять основные стратегии, принципы и техники семейного консультирования и семейной психотерапии

ПКВ.50 владение базовыми знаниями специальных дисциплин магистерской программы в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности

ПКВ.51 способность и готовность реализовывать исследование с получением массива эмпирических данных, его обработкой, интерпретацией и обобщением

4. Ресурсное обеспечение ООП

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ООП сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, с учетом рекомендаций ООП.

- базовое образование преподавателей соответствует профилям преподаваемых дисциплин (модулей);

- преподаватели систематически занимаются научной и (или) научно-методической деятельностью; о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

- преподаватели профессионального цикла соответствуют требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

- Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляет Трунов Дмитрий Геннадьевич. Руководитель программы магистратуры за последние 5 лет имеет 46 публикаций в отечественных научных журналах, 1 публикаций в зарубежных реферируемых журналах, имеет публикации в трудах национальных и международных конференций, симпозиумов.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение (обеспеченность литературой)

Блоки дисциплин учебного плана	Коэфф. книгообеспеченности
Общенаучный цикл. Базовая часть	1.00
Общенаучный цикл. Вариативная часть	0.96
Общенаучный цикл. Дисциплины по выбору студента	1.00
Профессиональный цикл. Базовая часть	0.84
Профессиональный цикл. Вариативная часть	0.85
Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору студента	0.90

4.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП по направлению подготовки магистров 37.04.01 - Психология на философско-социологическом факультете ПГНИУ используются следующие материально-техническое обеспечение:

Компьютерный класс с подключением к Интернет: 14 стационарных компьютеров.

Одна психологическая лаборатория: 6 стационарных компьютеров, на которых установлены современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Statistica) по курсам «Компьютерные и информационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы в психологии».

Аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курса «Организация и методы психологического исследования». Психологическая лаборатория оснащена аудио- и видеотехникой, в том числе: видеокамера - 2 шт. (кассетная и цифровая), фотокамера - 1 шт., проектор мультимедиа - 1 шт., проекционный экран переносной - 1 шт., ноутбук - 1 шт., диктофон - 2 шт. (кассетный и цифровой), аудио проигрыватель (CD, MP3, кассеты) - 2 шт., видео проигрыватель кассетный (VHS) - 1 шт., DVD проигрыватель - 1 шт., телевизор - 1 шт., штатив - 1 шт., психофизиологический анализатор - 1 шт.

Учебные аудитории 2-го корпуса, в которых преимущественно проходят занятия у студентов-психологов, оснащены компьютерными мультимедийными проекторами для демонстрации презентаций учебного материала.

Программно-информационное обеспечение дисциплин учебного плана в учебном процессе В учебном процессе при проведении практических, семинарских, лекционных и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов («Научно-исследовательская работа», «Подготовка магистерской диссертации», «Педагогическая практика») используется лицензированное программное обеспечение (УМК Практика: компьютерные методики изучения индивидуальных различий, познавательных процессов, психофизические методы, обучающая система, методики контроля знаний; Statistica 6.0; Компьютерные методики института прикладной психологии: ИТО, СМИЛ, Интеллектуальные тесты Айзенка-Горбова; Проективный литературный тест; программы обработки результатов, входящие в пакеты лицензионных методик ИМАТОН (Тесты Амтхауэра, Векслера, Гилфорда, Кеттела, Ландольта, Люшера, Юмористических фраз, Руки и др.)), бесплатное программное обеспечение (ВААЛ-мини; Excel на службе у психолога v09.10.25), демонстрационное программное обеспечение (Inquisit 3).

Указанное программно-информационное обеспечение используется в дисциплинах «Компьютерные и информационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы в психологии», «Организация и методы психологического исследования».

Все персональные компьютеры, находящиеся в психологической лаборатории (корпус 2, ауд. 428) подключены к интернету и доступны для студентов в часы самостоятельной работы студентов в лаборатории в учебных или научных целях. С этих компьютеров возможен доступ ко всем программно-информационным ресурсам научной библиотеки ПГНИУ, включая ресурсы удаленного доступа (напр., eLibrary.ru, Sage Publications, Scopus, Wiley Online Library и др.) Перечень учебных лабораторий и информация об их использовании в учебном процессе Психологическая лаборатория является структурным подразделением кафедры общей и клинической психологии. Лаборатория используется для материально-технического и программно-информационного обеспечения научно-исследовательских и учебно-методических проектов, реализуемых кафедрой.

На базе лаборатории проводятся практические и лабораторные занятия по психологическим дисциплинам: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Арттерапия». В часы самостоятельной работы студенты выполняют исследования, работают с литературой, психологическими методиками, пользуются имеющимся оборудованием, программно-информационными ресурсами, архивом научных журналов, архивом курсовых и выпускных квалификационных работ.

Лаборатория осуществляет сбор, учет и хранение результатов эмпирических исследований, проведенных студентами в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. Ресурсы лаборатории используются при проведении научно-практических конференций с

привлечением студентов.

5. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Устав Университета определяет в качестве основных воспитательных задач Университета задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в Университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Основные характеристики воспитательной среды вуза:

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.
- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав Университета и правила внутреннего распорядка.
- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов.
- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом.
- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.
- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.
- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Создание социокультурной среды осуществляется с ориентацией на учет специфики ООП ВПО, в рамках которой разрабатывается и будет реализовываться среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Воспитательная среда Университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

В инфраструктуре Университета в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека Университета насчитывает 1,5 млн. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. На комплектование и подписку отечественных и зарубежных изданий Университет расходует ежегодно до 14 млн. руб. В Университете имеется возможность удаленного доступа к базе данных электронной библиотечной системы "КнигаФонд", которая насчитывает более 85 000 изданий: учебных, учебно-методических, научных и периодических. В Университете создана уникальная материально-техническая база: более 250 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения, действует гигабитная проводная сеть по всей территории Университета, включая все корпуса и общежития, территория кампуса полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью. Персональные ноутбуки предоставлены каждому преподавателю, программное

обеспечение - полностью лицензионное.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления студентов и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентов, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов. Университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами стран СНГ, США, Западной Европы, Китая и других стран. Интеграционная деятельность основана на проведении совместных научно-образовательных сессий и летних школ для молодых ученых, аспирантов и студентов стран-партнеров, обмене публикаций, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов специализаций и повышения научной квалификации, организации конференций, семинаров и выставок.

Молодежная политика в Университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность студентов.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания студентов, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в Университете реализует профсоюзная студенческая организация студентов (СПО), основной функцией которой является защита социально-экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией Университета. Одни из основных задач студенческой профсоюзной организации это: юридическая, материальная, психологическая и консультационная помощь, оказываемая студентам Университета, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, заключение коллективных договоров с администрацией Университета по вопросам, касающимся студенчества, участие в разработке и реализации социально-экономических программ, касающихся студенчества, на территории Пермского края.

Профессионально-трудовое воспитание реализует Центр профориентации и карьеры "Alma Mater". Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку студентам и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме; проводит ежегодные Молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства студентов и выпускников Университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и региональными администрациями, кадровыми агентствами.

Физическое воспитание осуществляет кафедра физической культуры и спорта. Одним из важнейших направлений деятельности кафедры является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. В связи с переходом на новое поколение государственных образовательных стандартов и реализацией концепции многоуровневого образования, коллектив кафедры больше внимания уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. В распоряжении кафедры физической культуры и спорта находятся: игровой зал; зал борьбы самбо; зал аэробики; зал штанги; тренажерный зал; лыжная база; легкоатлетический манеж; открытая плоскостная площадка.

Культурно-эстетическое воспитание в Университете реализуют студенческий дворец культуры и отдел внеучебной работы. Целью работы дворца культуры является организация деятельности творческой молодежи, развитие и реализация потенциала студенческой молодежи посредством эффективного ее включения в культурную жизнь Университета. Основные задачи: выявление

талантливой студенческой молодежи и создание условий для развития и реализации творческого потенциала; выявление эстетических потребностей студентов, включение их в эстетическую деятельность; создание условий для участия талантливой молодежи в организации и проведении различных праздничных и культурно-массовых мероприятиях; помощь молодежи в проявлении талантов, организация досуговой деятельности молодежи; объединение молодежи средствами культуры; активизация творческих связей студентов разных подразделений; техническое обеспечение научных, праздничных и культурно-массовых мероприятий Университета.

Отдел внеучебной работы является самостоятельным структурным подразделением Университета, созданным с целью улучшения внеучебной и воспитательной работы. Отдел призван обеспечивать комплексное и текущее планирование внеучебной и воспитательной работы Университета и ее реализация. Деятельность отдела направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности студентов; сохранение и возрождение традиций Университета, разработка новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы; методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта студентов (в том числе в общежитиях и в рамках студенческого городка); организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в Университете и на факультетах.

Научную деятельность студентов Университета координируют выпускающие кафедры подразделений Университета и координационный совет по вопросам научной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых. Совет представляет собой молодежное собрание представителей подразделений Университета. Он выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и специалистов. Задачами деятельности Совета является: содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганда научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидация усилий молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач; проведение пропаганды новейших достижений науки силами молодых ученых.

На философско-социологическом факультете систематически работают несколько дискуссионных площадок, имеющих не только общеуниверситетский статус, но и получивших широкую известность в городе и Пермском крае. Это философский дискуссионный клуб д.филос.н., проф. Л.А. Мусаелина, заседания которого собирают аудиторию более чем 150 человек. История клуба насчитывает 13 лет. Дискуссии проходят по острым философским, социальным, социально-психологическим, экономическим, политическим вопросам с приглашением экспертов федерального и регионального уровней. Так, в разное время участниками клуба были посол республики Финляндия Матти Анттонен, политик и экономист, губернатор Кировской области Н.Ю.Белых, писатель А.В.Иванов и др.

С 2006 года на факультете работает клуб остросоциального кино «Киновызов», организуемый и модерлируемый студентами. Работа клуба построена вокруг просмотра и обсуждения как классических игровых фильмов, последних новинок игрового кино, так и документальных фильмов. На площадке этого клуба ежегодно проходит конкурс документального кино «Вуз-Флаэртиана», а в 2011 году было организовано международное событие «Дни словенского кино в Перми» с приглашением посла республики Словения в России Е.П. Ады Филипп-Сливник и при поддержке Министерства культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края. С 2011 г. на факультете работает психологический дискуссионный клуб «Взрыв мозга», модераторами которого являются д.филос.н. Д.Г.Трунов и практикующий психотерапевт Ю.Вагин. Студенческое самоуправление проявляет инициативу в различных сферах жизни университета и факультета: научной (организация ежегодной Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек в мире. Мир в человеке», вузовских студенческих научных конференций «Будущее психологии», «Актуальные проблемы современной психологической науки и практики»), досуга (мероприятия студ.клуба), социальной (благотворительных акций). Договоры о сотрудничестве с иностранными партнерами (университета Любляны (Словения),

Линдона (США), коммерческой организации «NEOSYS» (Будапешт, Венгрия)) позволяют магистрантам проходить производственную практику и стажировки за рубежом. Магистранты могут получить дополнительные специализации по направлению «Организационная психология», «Клиническая психология» в Центре психологического образования при РИНО ПГНИУ. Магистранты принимают участие в профориентационных мероприятиях для абитуриентов - лекциях, мастер-классах, тренингах, проводимых в рамках учебных занятий «Школы юных психологов». Вокруг насыщенной учебной и внеучебной жизни факультета складывается динамичное информационное пространство: с 2010 г. на факультете регулярно издается студенческая газета «Субъектив», с 2011 г. наряду со страницей факультета на сайте ПГНИУ работает собственный сайт факультета, традиционным является освещение жизни факультета в красочных «газетах». Магистранты активно участвуют в общероссийских, краевых, городских и университетских мероприятиях (Кросс Наций, Лыжня России, межвузовская эстафета, первенство города по лыжам, спортивно-патриотический фестиваль ПГНИУ, спортивные праздники на ФСФ, кубок первого декана философско-социологического факультета проф. И.С.Утробина и т.д.).

6. Требования к выпускной квалификационной работе, итоговому государственному экзамену

Требования к выпускной квалификационной работе, итоговому государственному экзамену регламентируются Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников ПГНИУ (с изменениями на 29 июня 2011 года)» (www.psu.ru/psu2/files/7867/polozh_gak.pdf)

7. Соответствие профессиональным стандартам и требованиям работодателей (профессиональных сообществ)

Профессиональная деятельность психолога регламентируется этическим кодексом психолога, принятым в феврале 2012 года 5-м съездом Российского психологического общества. Этические принципы психолога: принцип уважения (уважение достоинства, прав и свобод личности, конфиденциальности, осведомленности и добровольного согласия Клиента, самоопределения клиента), принцип компетентности (знание профессиональной этики, ограничения профессиональной компетентности, ограничения применяемых средств, профессиональное развитие, невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях), принцип ответственности (основная ответственность, нанесение вреда, решение этических дилемм), принцип честности (осознание границ личных и профессиональных возможностей, честность, прямота и открытость, избегание конфликта интересов, ответственность и открытость перед профессиональным сообществом). В процессе подготовки магистров формирование компетенций, соответствующих принципам профессиональной этики психолога, осуществляется как в общенаучном цикле (дисциплины «Организация и методы психологического исследования», «Правовые и этические основы деятельности психолога»), так и в профессиональном цикле (дисциплины «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Супервизия», «Основные направления психологического консультирования и психотерапии», «Теории и методы групповой работы с людьми», «Арттерапия», «Трансактный анализ», «Экзистенциальная психология», «Теория и практика современного психоанализа»).

8. Соответствие образовательным программам ведущих вузов

При разработке ООП был осуществлен мониторинг магистерских образовательных программ ведущих вузов России (МГУ, СПбГУ, ТГУ, НГУ и т.д.), на основе которого была определена структура, в частности, перечень учебных дисциплин, включенных в ООП.

Профиль магистерской программы в части названия и ряда учебных дисциплин соответствует аналогичному профилю следующих ведущих вузов России: Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет.

Соответствие ООП программам ведущих российских вузов подтверждается поступлением выпускников в аспирантуру СПбГУ, активным и успешным участием во всероссийских олимпиадах, систематическим участием в научных конференциях в вузах Перми, Москвы, Санкт-Петербурга.