

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

**Утверждено на заседании
Ученого совета ПГНИУ
Протокол № 9
от «27» апреля 2016 г.**

Ректор И.Ю.Макарихин

" ____ " _____

**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность

Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде

Квалификация

магистр

Пермь, 2016

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ПГНИУ	- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
ОП	- образовательная программа
з.е.	- зачетная единица
ПК	- профессиональная компетенция
ОПК	- общепрофессиональная компетенция
ОК	- общекультурная компетенция
УК	- универсальная компетенция
ЕТИС ПГНИУ	- Единая телеинформационная система ПГНИУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
 - 2.1. Направленность образовательной программы
 - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
 - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
 - 2.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин
 - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
 - 5.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.2. Программа государственного экзамена
6. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленности Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленности Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде утвержденный Приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 г. №1046;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 19.12.2013 г. №1367);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 09.01.2014г. №2);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью имеет направленность «Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде».

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е. *)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
120	магистр

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ООП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленности Социально-гуманитарные технологии лидерства в молодежной среде, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решен

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
научно-исследовательская	<p>реализация исследовательских программ; проведение экспертной оценки исследовательских программ и результатов их реализации; организация и проведение комплексных социологических исследований в научных исследовательских лабораториях, в аналитических центрах; подготовка публикаций; выступление с докладами и сообщениями на семинарах, научно-практических конференциях; анализ информации и литературы по исследуемой проблеме; разработка рекомендаций на основе собранной информации; владение методами представления информации; применение накопленных знаний в подготовке и написании научно-исследовательских работ, включая кандидатскую и докторскую диссертации; разработка и участие в социальных проектах по реализации информационных программ;</p>
социально-диагностическая	<p>выявление актуальных проблем молодежи, требующих организационных методов решения; применение диагностических методик и практик для получения профессионального заключения по вопросам молодежной проблематики;</p>
экспертно-консультационная	<p>проведение экспертизы документации, законодательных актов, проектов, связанных с организацией работы с молодежью; участие в консультировании по вопросам организации работы с молодежью;</p>
организационно-управленческая	<p>применение полученных знаний для комплексного планирования и проектирования работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; подготовка обоснований для принятия управленческих решений по содействию занятости, трудоустройству, предпринимательству молодежи; изучение опыта деятельности международных молодежных объединений и налаживание международного молодежного сотрудничества; организация помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества; взаимодействие и сотрудничество с объединениями и организациями,</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	представляющими интересы молодежи; сотрудничество с молодежными средствами массовой информации и молодежными редакциями; участие в гражданско-патриотическом воспитании молодежи;
проектная	участие в разработке проектов в области молодежной политики;

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
научно-исследовательская	<p>ПК-1 способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-2 владение навыками формирования научного аппарата исследования</p> <p>ПК-3 владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодёжной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)</p> <p>ПК-4 владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодёжной проблематике</p> <p>ПК-5 владение навыками интерпретации результатов исследований по молодёжной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций</p> <p>ПК-6 способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодёжной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации</p> <p>ПК-7 способность к разработке исследовательских программ по молодёжной тематике</p> <p>ПК-8 способность приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение</p>
социально-диагностическая	ПК-9 способность проводить социальную диагностику в области образования, занятости, трудоустройства, предпринимательства,

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	<p>политических и общественных движений, быта и досуга с целью выявления проблем молодежи</p> <p>ПК-10 способность диагностировать социально-значимые инициативы и тенденции в молодежной среде</p> <p>ПК-11 способность проводить мониторинг состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям</p>
экспертно-консультационная	<p>ПК-28 владение навыками проведения консультаций по вопросам организации работы с молодежью</p> <p>ПК-29 владение навыками экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодежью</p>
организационно-управленческая	<p>ПК-16 способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические знания в управленческой деятельности</p> <p>ПК-17 способность формировать цели и планировать работу в коллективе и молодежных сообществах</p> <p>ПК-18 владение навыками организации и координации работы коллектива и молодежных сообществ</p> <p>ПК-19 владение навыками мотивации коллектива и членов молодежных сообществ на достижение поставленных целей</p> <p>ПК-20 владение навыками контроля и оценки деятельности коллектива и членов молодежных сообществ</p> <p>ПК-21 владение навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе и молодежных сообществах</p> <p>ПК-22 способность выработать управленческие решения (в том числе инновационные) в коллективе и в молодежной среде и нести за них ответственность</p> <p>ПК-23 владение социальными технологиями (в том числе инновационными) при осуществлении управленческой деятельности</p> <p>ПК-24 владение навыками урегулирования организационных конфликтов в коллективе и молодежных сообществах</p> <p>ПК-25 способность участвовать в социально-</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	психологической адаптации молодых людей в коллективе ПК-26 владение навыками организации досуговой деятельности молодежи ПК-27 способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики
проектная	ПК-12 способность использовать знания в области социальных наук для разработки программ молодёжной политики ПК-13 владение методологией социального проектирования и моделирования ПК-14 способность разрабатывать проекты и программы в области молодежной политики ПК-15 способность оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодёжной проблематике
общекультурные компетенции (ОК) :	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
обще профессиональные компетенции (ОПК) :	
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

общекультурные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности			
	ОК-1	ОК-2	ОК-3
Академическое письмо	X		
Логические основы аргументации	X		
Учебная практика			X
Лидерство в молодежной среде		X	X
Научно-исследовательская работа			X
Молодежное консультирование		X	
Производственная практика		X	X

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции		
	ОК-1	ОК-2	ОК-3
Психология карьеры			X
Выпускная квалификационная работа	X		X
Преддипломная практика			X

общефессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции	
	ОПК-1	ОПК-2
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	X	
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	X	
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	X	
Психология делового общения	X	X
Социальное лидерство		X
Модель управления интеллектуальными активами молодежи		X
Научно-исследовательская работа	X	
Производственная практика		X
Психология управления		X
Выпускная квалификационная работа	X	
Преддипломная практика	X	

профессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Академическое письмо		X				X					
Методология комплексных исследований молодежи			X	X	X	X					X
Социальные проблемы молодежи				X	X				X		
Социальные теории и социальное развитие в современном мире	X							X			
Философские проблемы общества								X			
Учебная практика				X		X			X	X	X
Философские, исторические и теоретические основы лидерства	X	X						X			

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
	Инновационная активность молодежи: опыт и технологии							X			X
Социальное лидерство									X		
Лидерство в молодежной среде							X	X			
Научно-исследовательская работа	X	X	X	X	X	X	X	X			
Научно-исследовательский семинар "Технологии и методы лидерской компетентности в современном обществе"		X	X		X	X		X			
Основы научных и прикладных исследований лидерства	X	X	X	X	X	X	X	X			
Современная научная картина мира								X			
Теория и философия исторического процесса								X			
Философия отбора								X			
Философия экономики								X			
Гендерные аспекты лидерства								X			
Концепции селекционной работы в социально-гуманитарной сфере								X		X	
Политическое лидерство в современном мире								X			
Производственная практика						X					
Выпускная квалификационная работа	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Преддипломная практика	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
Методология комплексных исследований молодежи	X										
Социальные проблемы молодежи	X										
Социальные теории и социальное развитие в современном мире	X										
Образовательные системы и технологии					X			X	X		
Психология делового общения					X					X	
Учебная практика	X	X	X	X							
Инновационная активность молодежи: опыт и технологии	X			X							X
Социальное лидерство	X				X						X
Лидерство в молодежной среде	X	X	X	X							
Модель управления интеллектуальными активами молодежи					X	X	X	X	X		X

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
	Опыт и технологии студенческого самоуправления в России и зарубежом					X	X	X	X	X	
Опыт и технологии школьного лидерства в России					X	X	X	X	X		X
Гендерные аспекты лидерства					X						
Концепции селекционной работы в социально-гуманитарной сфере		X		X							
Лидерство в PR					X			X			
Молодежное консультирование				X				X	X		
Основы регионального форсайта	X		X	X							
Политическое лидерство в современном мире					X						
Производственная практика					X	X	X	X	X	X	X
Психология карьеры					X			X	X		
Психология управления					X			X		X	
Сторителлинг в социальных практиках					X			X			
Выпускная квалификационная работа	X	X	X	X							
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29				
Образовательные системы и технологии	X										
Психология делового общения		X									
Инновационная активность молодежи: опыт и технологии	X			X	X						
Лидерство в молодежной среде					X						
Модель управления интеллектуальными активами молодежи					X						
Научно-исследовательская работа								X			
Научно-исследовательский семинар "Технологии и методы лидерской компетентности в современном обществе"								X			
Опыт и технологии студенческого самоуправления в России и зарубежом								X			
Опыт и технологии школьного лидерства в России								X			
Основы научных и прикладных исследований лидерства								X			
Концепции селекционной работы в социально-гуманитарной сфере								X			
Молодежное консультирование				X	X	X					
Основы регионального форсайта					X			X			

Формируемые компетенции							
Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29
Производственная практика	X	X	X	X	X		
Психология управления			X				
Выпускная квалификационная работа							X
Преддипломная практика							X

2.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 12 процентов.

Общее руководство научным содержанием образовательной программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация образовательной программы должно обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических

работников, обеспечивающих образовательный процесс.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень доктора наук и стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. Руководитель образовательной программы регулярно ведет самостоятельные исследовательские проекты или участвует в исследовательских проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание.

3.3. Рабочие программы дисциплин

Раздел оформлен отдельным приложением

3.4. Программы практик

Раздел оформлен отдельным приложением

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.

- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Создание социокультурной среды осуществляется с ориентацией на учет специфики образовательной программы, в рамках которой и будет реализовываться среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

В инфраструктуре Университета в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека Университета насчитывает 1,5 млн. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В Университете имеется возможность удаленного доступа к базе данных электронной библиотечной системы, которая содержит десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий. В ПГНИУ создана уникальная материально-техническая база: более 250 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения, действует гигабитная проводная сеть по всей территории Университета, включая все корпуса и общежития, территория кампуса полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью. Персональные ноутбуки предоставлены каждому преподавателю, программное обеспечение, используемое в учебном процессе - полностью лицензионное.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется

программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В ПГНИУ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям с ограниченными возможностями здоровья. На территории ПГНИУ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеются таблички информационно-навигационной поддержки. По просьбе обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Университету - на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Научно-педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной программы ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Пермский государственный национальный исследовательский университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами США, Великобритании, стран СНГ, БРИКС, Западной и Восточной Европы, других стран. Интеграционная деятельность основана на проведении совместных научно-образовательных сессий и летних школ для молодых ученых, аспирантов и студентов стран-партнеров, обмене публикаций, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов специализаций и повышения научной квалификации, организации конференций, семинаров и выставок.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в ПГНИУ реализуется через Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и профсоюзную студенческую организацию, основной функцией которой является защита социально-экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией университета и.

Профессионально-трудовое воспитание реализует Центр профориентации и карьеры «Alma Mater». Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме; проводит ежегодные молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и региональными администрациями, кадровыми агентствами.

Физическое воспитание осуществляет кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ и спортивный клуб «Универ». Одним из важнейших направлений деятельности кафедры физической культуры и спорта является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. Коллектив кафедры большое внимание уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Деятельность спортивного клуба направлена на формирование среди студентов ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в Университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализуют Студенческий дворец культуры и отдел внеучебной работы в составе управления внеучебной и социальной работы ПГНИУ. Основная цель

Студенческого дворца культуры - это формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности студента для успешной реализации в социально-культурном пространстве после окончания Университета. Ежегодно во дворце проходит более 200 мероприятий, которые посещает около 60 тысяч человек. Работа дворца строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников университета. В настоящее время площадка Студенческого дворца культуры является одной из самых современных площадок в городе.

Отдел внеучебной работы призван обеспечивать комплексное и текущее планирование и реализацию внеучебной и воспитательной работы Университета. Деятельность отдела направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, сохранение и возрождение традиций Университета, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы, методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта обучающихся.

Научную деятельность обучающихся Университета координирует Совет по вопросам научной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых ПГНИУ. Совет представляет собой молодежное собрание представителей подразделений Университета. Он выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и специалистов, осуществляет содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганду научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидирует усилия молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач.

Наиболее амбициозные обучающиеся могут проявить себя, участвуя в проектах инкубатора креативного бизнеса МОЗГОВО, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечить наиболее прямой путь знаниям в креативный бизнес, открывающий новое, как в естественнонаучной, так и в гуманитарной областях. Участники бизнес-инкубатора стремятся внедрить творческое мышление и создать все условия для эффективной коммерциализации знания.

В Университете издаются газеты и журналы, в которых находят отражение практически все стороны жизни Университета - и учёба, и наука, и спорт, и художественная самодеятельность, и самоуправление. Наиболее популярным изданием является газета «Пермский университет», которая является связующим звеном между факультетами, преподавателями и студентами. Ее главная задача - в аккумуляции особого «университетского духа», в возможности объединить общими интересами представителей разных поколений факультетов. «Рупором студенчества» в Университете является газета профсоюзной организации студентов «Prof.com». Основная задача издания - освещение деятельности профсоюзной организации. Публикуемые в газете материалы посвящены учебной, творческой и культурно-массовой составляющей жизни обучающихся, а также реальным проблемам, которые в полном объеме находят огласку на страницах «Prof.com». Кроме общеуниверситетских изданий широкой популярностью пользуются газеты, издаваемые на факультетах.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП и проверяемых на итоговой государственной аттестации

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психоло-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности

ПК-2 владение навыками формирования научного аппарата исследования

ПК-3 владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодёжной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)

ПК-4 владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодёжной проблематике

ПК-5 владение навыками интерпретации результатов исследований по молодёжной тематике, составления научных отчётов и рекомендаций

ПК-6 способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодёжной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации

ПК-7 способность к разработке исследовательских программ по молодёжной тематике

ПК-8 способность приобретать новые знания, расширять и углублять своё научное мировоззрение

ПК-9 способность проводить социальную диагностику в области образования, занятости, трудоустройства, предпринимательства, политических и общественных движений, быта и досуга с целью выявления проблем молодежи

ПК-10 способность диагностировать социально-значимые инициативы и тенденции в молодёжной среде

ПК-11 способность проводить мониторинг состояния молодёжной среды по социально-значимым критериям и показателям

ПК-12 способность использовать знания в области социальных наук для разработки программ молодёжной политики

ПК-13 владение методологией социального проектирования и моделирования

ПК-14 способность разрабатывать проекты и программы в области молодёжной политики

ПК-15 способность оценки социальных рисков при реализации проектов и программ по молодёжной проблематике

ПК-29 владение навыками экспертизы документов, проектов, программ, а также деятельности и её результатов в области организации работы с молодёжью

