

Задания с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию: что нужно знать обязательно?

К.полит.н., доцент кафедры политических наук ПГНИУ,
зам. декана историко-политологического факультета п
ПГНИУ по внеучебной работе,
член краевой предметной комиссии по обществознанию
Алексей Сергеевич Горшков

Цель ЕГЭ по обществознанию

- обеспечить объективную оценку качества подготовки выпускников по обществознанию,
- дифференцировать выпускников школы по уровню предметной подготовки с целью отбора для поступления в вузы или ссузы.

Что проверяет часть А?

- Умение распознавать и сравнивать признаки, черты, элементы описания социальных объектов
- Умение соотносить теоретический материал с жизненными реалиями
- Умение давать оценку истинности суждений о социальных явлениях.

A1	82,1%
A2	74,1%
A3	83,8%
A4	72,8%
A5	73,0%
A6	71,4%
A7	75,8%
A8	72,9%
A9	66,4%
A10	85,1%
A11	87,9%
A12	75,8%
A13	73,2%
A14	75,6%
A15	74,7%
A16	71,3%
A17	79,4%
A18	82,0%
A19	79,2%
A20	65,4%

Что проверяет часть В?

- Навык работы с информацией о социальных феноменах и процессах, поданной в графическом и/или табличном виде
- Умение выявлять структурные элементы обществоведческого знания с их помощью
- Умение соотносить видовые понятия с родовыми
- Навык классификации социальных объектов и их признаков
- Умение осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка
- Умение дифференцировать в социальной информации:
 - Факты
 - оценочные суждения
 - теоретические утверждения,
- Умение использовать термины и понятия в предлагаемом контексте
- Умение конкретизировать теоретические знания.

B1	75,6%
B2	75,8%
B3	73,4%
B4	64,8%
B5	62,5%
B6	60,8%
B7	60,5%
B8	83,8%

В чем особенность части С?

- Самая сложная часть: С3-С9 – задания повышенной сложности
- Дает 27 первичных баллов (45 из 100)
- Выполняет дифференцирующую функцию.
- Успешное выполнение части - залог успешного поступления в Университет

Что проверяет часть С?

- Умение целостно формулировать
- Умение логично и последовательно излагать свои мысли
- Умение делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности
- Умение использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях
- Умение конкретизировать теоретические знания
- Навык выражения и аргументации собственной позиции по поводу значимой социальной проблемы
- Умение применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

«Вес» заданий части С.

- С1, С2:
 - За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 2 балла.
 - При неполном правильном ответе – 1 балл.
- С3, С4-С8:
 - За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 3 балла.
 - При неполном правильном – в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.
- С9 - Альтернативное задание – от 0 до 5 баллов.
 - *К1 – Раскрытие смысла высказывания – максимум 1 балл*
 - *К2 – Характер и уровень теоретической аргументации – максимум 2 балла*
 - *К3 – Качество фактической аргументации – максимум 2 балла*

C1	69,9%
C2	58,4%
C3	43,5%
C4	38,5%
C5	39,3%
C6	36,8%
C7	37,9%
C8	16,4%
C9	65,1%
C10	23,4%
C11	29,9%

C1-C2

- C1 позволяет выявить насколько осознанно выпускник воспринимает информацию, как может ее воспроизвести.
- C2 направлено на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний (выявление ключевых идей текста, разъяснение отдельных положений и т.п.).

C3-C4

- C3 предполагает привлечение знаний обществоведческого курса и направлено на конкретизацию отдельных положений текста в связи с изученным курсом, на интерпретацию ключевых идей, проблем с опорой на собственные знания.
- C4 предполагает собственную оценку позиций, заявленных в тексте (или сформулированных в вопросе к нему), ее аргументацию, формулирование прогностических суждений и т.п.

Базовые модели заданий С4

1. Задания на раскрытие смысла отдельной части, идеи, проблемы текста («Как вы понимаете мысль о том, что...? Используя текст, приведите два объяснения.»);
2. Задание на правильную интерпретацию авторского положения («Можно ли на основании приведенного фрагмента утверждать, что...? Свой вывод обоснуйте, привлекая положения текста.»);
3. Задания, требующие установления прямой связи положений текста с обществоведческим курсом («На основе знаний курса и авторского текста назовите...»; «Опираясь на текст документа и знание курса, укажите...»);

4. Задания, требующие конкретизировать определенную авторскую идею фактами общественной жизни («Подтвердите / Проиллюстрируйте тремя примерами вывод автора о том...»);
5. Задания, выводящие экзаменуемых на анализ определенных явлений современности с использованием положений текста и контекстных обществоведческих знаний;
6. Задания, требующие выражения собственного мнения и его аргументации («Возможно ли, на ваш взгляд... Используя текст и знания курса, приведите три аргумента в подтверждение своей позиции»).

C5.

- Суть задания:
 - раскрыть смысл обществоведческого понятия
 - составить два предложения, содержащие информацию об общественном явлении, обобщенном в данном понятии
- Следует продемонстрировать:
 - знание основных признаков указанного в задании понятия
 - умение правильно использовать понятие в сформулированных самостоятельно суждениях.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права, и одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

С6

- В условии задания содержится:
 - указание на социальный объект или процесс
 - требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни.
- Модели задания:
 - «Назовите ... и проиллюстрируйте примерами...»
 - «Приведите три примера, иллюстрирующие ...»
 - «Проиллюстрируйте примером ... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример».

Пример выполнения задания С6

- *Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.*
 - Федеральное собрание РФ (обсуждение и принятие законов, назначение выборов Президента РФ)
 - Правительство РФ (разработка бюджета, распоряжение федеральной собственностью)
 - Верховный суд РФ (осуществление надзора, рассмотрение дел в качестве кассационной инстанции)

C7

- Задание-задача, которая содержит условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему.
- Задание требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы.
- Модели задач по условиям:
 - содержат проблемное высказывание (суждение);
 - Содержат смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; содержат конкретный реальный социальный факт или явление
- Модели задач по характеру требований (вопросов):
 - требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему);
 - объяснять существующие взаимосвязи.

С7. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Какова форма правления в государстве Z (обязательно укажите конкретный вид этой формы правления)? Перед кем ответственно правительство в стране Z? Может ли парламент выразить вотум недоверия правительству? Может ли глава государства распустить парламент?

С 8 проверяет:

- обзорное знание определенной темы курса в единстве ее различных аспектов (компонентов)
- умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде
- выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете
- осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

Что такое сложный план?

- План - четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.
- Тема плана носит, как правило, «двуядерный» характер

Требование к плану

- **Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы**
- Корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме
- Соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.
- Наличие в предложенном плане не менее трех пунктов, два из которых детализированы подпунктами.
- **«Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании»**

Примеры неудачных планов.

«Воздействие экономики на социальную структуру общества» (1 балл)

1. Понятие «социальная структура»
2. Дифференциация общества:
 1. по доходу
 2. по отношению к власти
 3. по виду профессии
3. Влияние циклов экономики на общество
 1. пик
 2. рецессия
 3. дно
 4. экспансия
4. Государственные социальные программы
 1. поддержка малоимущих безработных
 2. развитие здравоохранения
 3. предоставление социальных гарантий населению
 4. молодежные программы
5. Роль экономики в формировании социальной структуры общества.

«Разделение властей в Российской Федерации» (0 баллов)

1. Государственное устройство РФ.
2. Судебная власть в РФ
 1. ВАС
 2. Конституционный суд
3. История российского парламентаризма
 1. Парламент в дореволюционной России
 2. Парламент в современной России
4. Президентская власть в РФ
 1. История российского президентства
 2. Порядок выборов Президента РФ

С 9 (максимум – 5 баллов).

- Подготовка эссе по избранной теме - наиболее творческая часть экзамена
- 1 баллом оценивается раскрытие смысла высказывания
- 4 балла (2 и 2) распределены по уровням аргументации:
 - теоретический
 - фактический.
- В экзаменационной работе 2014 г. темы, предлагаемые для написания эссе, сгруппированы в **пять блоков**:
 1. Философия
 2. Социальная психология и социология
 3. Экономика
 4. Политология
 5. право

С 9. К1. – как раскрыть тему?

- Не нужно заниматься перифразом – будет 0
- Не следует писать о том, согласны Вы или не согласны с автором – это не добавит баллов.
- *Не стоит писать о том, кто - автор высказывания*
- Покажите, что вы понимаете, о чем писал автор.

Примеры удачного раскрытия темы

«Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами» (Ш. Монталамбер)

- «В данном высказывании автор утверждает, что уклонение от участия в политической жизни не освобождает человека от обязанности подчиняться власти».
- «Своим высказыванием автор хотел сказать, что политические решения власти влияют на различные стороны жизни каждого гражданина независимо от того, участвует он в политической жизни или нет».
- «Автор хотел сказать, что если большинство людей равнодушно к политике, не ходят на выборы, то власть может перейти в руки жестоких непорядочных людей, стремящихся установить свое полное господство. Они будут навязывать свою волю всем остальным. И уж тогда точно политика займется всеми нами».

С9 – К2

(теоретическое обоснование позиции)

- Недостаточно назвать и дать определение ключевых понятий темы
- Следует дать развернутые взаимосвязанные суждения теоретического характера
- Покажите, как связаны используемые Вами понятия:
«Демократия – это процедура»
...Демократия – одно из ключевых понятий политологии, связанное с характеристикой политического режима, как системы взаимоотношений власти и общества, модели реализации власти. А. Пшеворский писал: «Демократия — это выборы, результат которых неизвестен», иными словами на выборах можно как победить, так и проиграть. Фактически речь идет о том, что выборы, как *процедура обеспечения представительства* интересов граждан в органах власти и как *процедура обеспечивающая опосредованное участие граждан в процессе принятия решений*, является неотъемлемым элементом либеральной модели демократии и правового государства...
- **Наличие ошибочных суждений и определений снижает оценку на 1 балл**

«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев).

- Философ выделил два важных аспекта сущности права:
 - заинтересованность человека в индивидуальной свободе
 - интересы общества в целом;
- Охарактеризован характер связи этих аспектов – поиск равновесия.
- Ход рассуждений может быть выстроен в следующей логике:
 - свобода личности как ценность (в чем проявляется, почему важна),
 - интересы общества (примеры таких общих интересов, необходимость их учета),
 - соотношение этих двух групп интересов (примеры противоречий, как их можно разрешать).

«Государство часто жертвует экономической эффективностью ради социальной защиты населения»
(Н.А. Волгин).

- Центральное рассматриваемое явление – социальная политика государства.
- Два основных аспекта: экономическая эффективность и социальная защита населения. В связи между ними есть противоречие: одно достигается за счет другого.
- Логически ответ может быть выстроен так:
 - что такое экономическая эффективность (сущность понятия, показатели эффективности)
 - политика социальной защиты населения (в чем выражается, почему необходима)
 - почему политика социальной защиты нередко приводит к снижению эффективности производства
 - как установить баланс развития производства и поддержки бедных слоев общества.

С9 – КЗ

(фактическое обоснование позиции)

- привлечение статистических данных
- показ конкретных проявлений установленных связей и отношений
- использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы:
 - Материалы учебных курсов (география, история, литература)
 - Информация из СМИ
 - «Случай» из собственной жизни.

С9 - КЗ: критерии

- Факты и примеры должны быть почерпнуты из различных источников
- Если факты и примеры однотипные по происхождению, то они оцениваются как одинаковые.
- Недостаточно опираться только на личный опыт!

«Семья, в которой родился человек – начало социальной траектории его жизни, его движения в направлении освоения новых социальных ролей и повышения статуса» (Л. Хрипалина).

- - понятия «семья», «социальный статус», «социальная роль»,
- - комплекс утверждений, отражающих функции семьи (особенно в части первичной социализации личности),
- - причинно-следственные связи семейного воспитания, характера семейных взаимоотношений, с одной стороны, и личностной (профессиональной, статусной и др.) реализацией человека в дальнейшей жизни.

- Известные факты влияния «фактора родительской семьи» (статус семьи, взаимоотношение взрослых и детей, семейные традиции и ценности и т.п.) на жизненный путь человека в его социальном аспекте. *Например: В.И. Ленин (Ульянов) после того, как его брат был казнен принял для себя решение не использовать методы террора в революционной борьбе («Мы пойдем другим путем»)*

- Уместны будут и примеры, опирающиеся на личный социальный опыт. *Например: Огромное влияние на мое воспитание и выбор будущей профессии оказал тот факт, что моя мама работала в университете. Я с детства знала, что буду учиться в университете и буду заниматься наукой и преподаванием.*

- Успешная сдача ЕГЭ, как и любого другого экзамена, требует внимательного прочтения задания, вдумчивого и внимательного его выполнения, корректного заполнения бланков заданий.
- Досадные ошибки в части А и В – результат *невнимательного заполнения бланка заданий.*
- Сниженные баллы в части С – *невнимательное прочтение задания.*

УДАЧИ!