

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

**Утверждено на заседании
Ученого совета ПГНИУ
Протокол № 11
от «29» июня 2016 г.**

Ректор И.Ю.Макарихин



**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

Дошкольное образование

Квалификация

бакалавр

Пермь, 2016

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ПГНИУ	- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"
ОП	- образовательная программа
з.е.	- зачетная единица
ОК	- общекультурная компетенция
ОПК	- общепрофессиональная компетенция
ПК	- профессиональная компетенция
ЕТИС ПГНИУ	- Единая телеинформационная система ПГНИУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
 - 2.1. Направленность образовательной программы
 - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
 - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
 - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин
 - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
 - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
 - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
7. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование, представляет собой систему документов, разработанную на основе Самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта ПГНИУ.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «27» апреля 2016 г. №;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование имеет направленность «Дошкольное образование».

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е.*)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
240	бакалавр

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ОП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Виды профессиональной деятельности , к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , профилю Дошкольное образование, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
педагогическая деятельность	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
исследовательская деятельность	постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
культурно-просветительская деятельность	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
педагогическая деятельность	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
исследовательская деятельность	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
культурно-просветительская деятельность	ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
общекультурные компетенции (ОК) :	
ОК-1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания ОК-2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности ОК-3 способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность ОК-4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства ОК-5 способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию ОК-6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы ОК-7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества ОК-8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках ОК-9 владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных	

общекультурные компетенции (ОК) :											
средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии ОК-10 понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны ОК-11 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОК-12 понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья ОК-13 знать основные положения и законы естественных наук и уметь на их основе представить современную научную картину мира ОК-14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации ОК-15 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности											
общепрофессиональные компетенции (ОПК) :											
ОПК-1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 способность использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности ОПК-5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6 готовность к участию в проведении научных исследований ОПК-7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области ОПК-8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области ОПК-9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин ОПК-10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности											

2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

общекультурные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности											
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11
История							X				
Философия	X										
Иностранный язык (английский)								X			
Иностранный язык (немецкий)								X			
Психология				X							

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11
Безопасность жизнедеятельности											X
Информатика									X	X	
Логика	X										
Правоведение					X					X	
Русский язык и риторика		X									
Методология и методика психолого-педагогических исследований	X	X									
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности		X									
Менеджмент			X								
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				X							
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования				X							
Моделирование образовательных программ		X									
Теория и технологии развития речи детей		X									
Государственное устройство современной России и национальная политика	X				X	X					
Историко-культурное наследие Прикамья							X				
Информационные технологии в образовании									X	X	
Литературное образование дошкольников		X									
Социология						X					
Сравнительная педагогика и этнопедагогика						X					
Профессиональная-практика;НИР (педагогическая практика)				X	X						
Животный мир Прикамья	X										
Нормативно-правовые основы образования					X						
Поликультурное воспитание в ДОУ							X				
Преддипломная практика				X							
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	X			
Физическая культура	X			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	X			
Экономика образования				X

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15
Концепции современного естествознания		X		
Культурология			X	
Основы религиозной культуры и светская этика			X	
Государственное устройство современной России и национальная политика			X	
Основы экологической культуры		X		
Народная игровая культура в дошкольном образовании			X	
Педагогика здоровья	X			
Профессиональная-практика; НИР (педагогическая практика)	X			
Воспитание детей дошкольного возраста в современной России			X	
Поликультурное воспитание в ДОУ		X	X	
Театральное искусство и мастерство в дошкольном образовании			X	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X

общепрофессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10
Детская и детская практическая психология				X	X					
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста										X
Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования			X				X	X	X	
Психология				X	X					
Методическая работа в ДОУ	X									
Педагогика			X		X					
Экономика образования		X								
Методология и методика психолого-педагогических исследований						X		X		
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	X				X					
Теория и технологии физического воспитания детей							X			
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования						X	X	X		
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования							X	X		

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10
Моделирование образовательных программ	X								X	X
Основы математической обработки информации						X				
Основы специальной педагогики и психологии					X					
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	X									
Практикум по выразительному чтению										X
Практикум по изобразительной деятельности										X
Социальная психология		X			X					
Литературное образование дошкольников										X
Основы экологической культуры	X									
Психология человека				X						
Сравнительная педагогика и этнопедагогика	X						X			
Теория и технологии музыкального воспитания детей					X					
Теория и технологии развития математических представлений у детей					X					
Педагогика здоровья	X				X					X
Профессиональная-практика;НИР(педагогическая практика)	X		X	X	X		X			
Практикум по технологии музыкального воспитания детей					X					X
Теория и технологии экологического образования детей									X	
Формы и методы психологического просвещения участников образовательного процесса					X					X
Воспитание детей дошкольного возраста в современной России				X					X	
Игра и развитие ребенка дошкольного возраста	X		X							
Методика психолого-педагогического обследования в образовательных учреждениях	X		X							
Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте			X						X	X
Нормативно-правовые основы образования		X								X
Преддипломная практика	X					X	X			
Психолого-педагогическая коррекция			X		X					X
Психолого-педагогический практикум			X							
Психолого-педагогическое проектирование образовательного процесса в ДОУ								X		X
Психопрофилактика			X	X						X

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10
Современные технологии в обучении дошкольников									X	
Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДООУ			X							X
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

профессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Возрастная анатомия, физиология и гигиена							X				
Детская и детская практическая психология					X						
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста			X								
Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования	X			X			X				X
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни										X	
Методическая работа в ДООУ						X			X		
Экономика образования						X					
Методология и методика психолого-педагогических исследований		X									
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	X	X	X							X	
Теория и технологии физического воспитания детей	X	X									
Культурно-просветительская деятельность педагога										X	X
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		X		X	X					X	X
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		X		X	X					X	X
Моделирование образовательных программ								X			
Основы математической обработки информации								X			
Основы религиозной культуры и светская этика										X	X
Основы специальной педагогики и психологии		X									
Теория и технологии развития речи детей	X					X					
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	X	X			X	X			X		

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Государственное устройство современной России и национальная политика				X							
Историко-культурное наследие Прикамья										X	X
Практикум по выразительному чтению			X							X	
Практикум по изобразительной деятельности	X		X								
Социальная психология					X						X
Литературное образование дошкольников		X									
Основы экологической культуры											X
Психология человека					X						
Сравнительная педагогика и этнопедагогика			X								
Теория и технологии музыкального воспитания детей			X							X	
Теория и технологии развития математических представлений у детей	X	X									
Народная игровая культура в дошкольном образовании			X		X		X			X	X
Педагогика здоровья					X						
Профессиональная-практика; НИР(педагогическая практика)	X	X	X	X		X	X	X		X	X
Практикум по технологии музыкального воспитания детей	X		X								
Теория и технологии экологического образования детей		X		X							
Формы и методы психологического просвещения участников образовательного процесса	X		X								
Воспитание детей дошкольного возраста в современной России					X						X
Животный мир Прикамья	X										
Игра и развитие ребенка дошкольного возраста				X	X		X				
Методика психолого-педагогического обследования в образовательных учреждениях		X				X					
Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте					X						
Нормативно-правовые основы образования						X					
Поликультурное воспитание в ДОУ			X		X					X	X
Преддипломная практика						X		X			
Психолого-педагогическая коррекция						X					
Психолого-педагогический практикум					X						
Психолого-педагогическое проектирование образовательного процесса в ДОУ						X		X			

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Психопрофилактика					X						
Современные технологии в обучении дошкольников		X							X		
Театральное искусство и мастерство в дошкольном образовании			X		X		X			X	
Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДООУ					X	X					
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс.

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе, должна составлять не менее 10 процентов.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Раздел оформлен отдельным приложением

3.2. Учебный план

Раздел оформлен отдельным приложением

3.3. Рабочие программы дисциплин

Раздел оформлен отдельным приложением

3.4. Программы практик

Раздел оформлен отдельным приложением

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, воспитательной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в СГПИ филиале ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, производственную практику и систему внеучебной работы. В СГПИ филиале ПГНИУ создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников:

- это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав и правила внутреннего распорядка;
- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основные направления деятельности студентов отражают специфику образовательной программы, ключевые приоритеты государственной молодежной политики: гражданско-патриотическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание здорового образа жизни студенческой молодежи.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в ходе выполнения проектов и программ, направленных на формирование политической и правовой культуры, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей: проект «Школа парламентаризма», лекторий-практикум по правовому воспитанию, социально-политические акции, развитие различных форм самоуправленческой деятельности молодежи.

Профессионально-трудовое направление деятельности студенческой молодежи решает задачи приобщения студента к профессиональному труду и связанным с ним социальным функциям в соответствии с профилем подготовки и уровнем квалификации: проекты «Школа вожатого», учебная туристическая фирма «Тысяча дорог», проект «Ребята с нашего двора» и др.

Духовно-нравственная деятельность студентов направлена на развитие у них эмоционально насыщенного и духовно-возвышенного отношения к миру, потребности и способности к нравственно- и эстетически-ориентированной деятельности, на формирование у них способности и умения передавать другим свой духовный опыт и использовать глубокое психологическое и социальное содержание произведений литературы и искусства для становления и развития личности, передачи духовного опыта поколений: проекты «Студенческая весна», историко-филологический бал, День учителя и др.

В вузе реализуются программы, направленные на формирование здорового образа жизни студентов: комплексная программа «Образование и здоровье»; целевая программа комплексной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде СГПИ; программа психологического сопровождения личности в образовательном процессе.

Сложился годовой круг событий и творческих дел, связанных с образовательной программой и направленных на формирование у студентов общекультурных компетенций ОП определяет меры по развитию студенческого самоуправления в соответствии с основами государственной молодежной политики РФ и федеральными, региональными программами работы с молодежью, по стимулированию созидательной активности студентов во внутренней и внешней воспитательной среде. Студенческое самоуправление реализуют: студенческие советы групп, общежития, института; студенческие отряды различных профилей; студенческая профсоюзная организация; объединения студентов по творческим интересам (студклуб); старостат института. Профсоюзная студенческая организация студентов «Перспектива» оказывает юридическую, материальную, психологическую и консультационную помощь обучающимся, заключает соглашение с администрацией института по вопросам, касающимся студенчества, принимает участие в разработке и реализации социально-экономических программ, касающихся студенчества, на территории Пермского края.

Студенческие отряды – одна из форм студенческого самоуправления. Деятельность студентов в педагогическом и сервисном отрядах является одним из ведущих факторов становления профессиональной позиции выпускника вуза. Разработана система учета и поощрения социальной активности студента.

Субъекты воспитательной деятельности используют различные способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, написание эссе, судейство, цветопись, анализ продуктов деятельности, собеседование.

В инфраструктуре вуза в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека института насчитывает более 100000 единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В институте имеется возможность удаленного доступа к базе данных электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Руконт», «Юрайт». В институте создана материально-техническая база: аудитории, оснащенные системами аудиовизуального обучения, территория вуза покрыта единой беспроводной компьютерной сетью.

Ведущая роль в создании воспитательной среды принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Центр образования и воспитания студенческой молодежи – кафедра, основными функциями которой являются: формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза; формирование навыков эффективной организации умственного труда; организация научно-исследовательской работы студентов, в том числе, по проблемам воспитания; внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований; информационное обеспечение студентов через наглядные и иные средства информации; научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитания.

Научную деятельность студентов института координируют кафедры и студенческое научное общество (СНО). Это общество выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и студентов, оказывает содействие информационному обеспечению научных исследований молодежи, участвует в организации научно-практических конференций, форумов, семинаров, содействует развитию международных связей.

СГПИ филиал ПГНИУ обладает социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления студентов. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентов, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению студентов.

В филиале ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Студенческий клуб организует спортивно-оздоровительное мероприятие, работу спортивных секций, внутривузовскую спартакиаду и участие студентов института в соревнованиях различного уровня; создает условия для развития и реализации творческого потенциала; выявления эстетических потребностей студентов, включения их в эстетическую деятельность.

Студенческий пресс-центр предоставляет информацию о студенческой жизни на сайт СГПИ.

Руководство внеучебной работы осуществляет совет по воспитательной работе, отделения очного и заочного обучения.

Реализация ООП предполагает использование социально-педагогической среды (управления образованием Верхнекамья, образовательные учреждения региона), социокультурной среды города Соликамска: перинатальный центр, Центр медицинской профилактики, эколого-биологический центр, МУП «Соликамск-МЕДИА», ДК «Прикамье», Совет ветеранов, ДК «Бумажник», МБУК «Соликамский краеведческий музей», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр новых информационных технологий»

Социальными партнерами по реализации программ и проектов воспитательной деятельности являются: управления культуры, образования, комитеты по делам молодежи, спорта, туризма администрацией городов Верхнекамья, фонд общественных и гражданских инициатив «Преображение», советы рабочей и учащейся молодежи г.Соликамска, центр гражданского образования «Верхнекамье», Соликамская и Чусовская епархия Пермской митрополии и др. Образовательная среда вуза – это комплекс условий для формирования у молодежи способности к продуктивному действию – созиданию – путем включения их в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

СГПИ филиал ПГНИУ успешно интегрируется в образовательное пространство Пермского государственного национального исследовательского университета, участвует в воспитательных, образовательных и научных программах, также активно сотрудничает с другими образовательными организациями высшего образования (г. Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Киров, Ялта; страны ближнего зарубежья – Армения, Казахстан, Белоруссия) по обмену публикациями, выполнению совместных научных и образовательных проектов, проведению научно-практических конференций, организации курсов повышения квалификации.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации

ОК-1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

ОК-2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности

ОК-3 способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность

ОК-4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОК-5 способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию

ОК-6 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

ОК-7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

ОК-8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

ОК-9 владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии

ОК-10 понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

ОК-11 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОК-12 понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья

ОК-13 знать основные положения и законы естественных наук и уметь на их основе представить современную научную картину мира

ОК-14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

ОК-15 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 способность использовать классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности

ОПК-5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 готовность к участию в проведении научных исследований

ОПК-7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

ОПК-8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

ОПК-9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

ОПК-10 осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Раздел оформлен отдельным приложением

5.3. Особенности государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением о порядке проведения ГИА в ПГНИУ. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказания технической помощи.

6. Методические рекомендации преподавателям по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями рекомендуется основываться на следующих педагогических принципах:

- наглядность;
- использование учебных материалов, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха, зрения;
- коммуникативность;
- дозирование учебных нагрузок;
- разъяснение, повторение и последовательное выполнение учебных заданий;
- использование альтернативных вариантов учебных заданий (при необходимости);
- увеличение времени в пределах 1 академического часа на подготовку и выполнение учебных заданий (при необходимости).

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Можно применять жесты. Начинать разговор необходимо с привлечения внимания обучающегося. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – допустимо положить ему руку на плечо. При общении со слабослышащим студентом важно установить визуальный контакт. Преподавателю не рекомендуется загромождать свое лицо: студент должен иметь возможность следить за его выражением. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Если студент с нарушением слуха затрудняется в понимании сообщения, необходимо его перефразировать, использовать более простые синонимы. Некоторые основные понятия изучаемого материала важно объяснять обучающимся дополнительно. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. По возможности, предъявляемая видеоинформация должна сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Презентации по дисциплине являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется обеспечить посадку студента у окна при проведении учебных занятий по дисциплине, при этом учесть, что свет должен падать с левой стороны или прямо. Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия преподавателю важно учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Всё записанное на доске должно быть озвучено. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Важно быть точным: «Предмет справа от вас». При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш. При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

При организации образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и

устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. При общении с обучающимся в инвалидной коляске, важно чтобы визуальный контакт преподавателя и студента был установлен на одном зрительном уровне. В общении со студентом важно спросить, необходима ли ему помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Передвигать коляску (только с разрешения обучающегося!) нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Если обучающийся с нарушениями ОДА испытывает затруднения в речи важно внимательно и терпеливо выслушивать его вопросы и просьбы. Необходимо начинать говорить только тогда, когда студент закончил формулировать свою мысль. Не следует пытаться ускорять разговор. При возникновении трудностей в устном общении студенту необходимо предложить использовать письменную форму речи.

Независимо от нозологии нарушений преподавателю рекомендуется проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

Раздел образовательной программы	Содержание изменений	Реквизиты утверждающего документа
Учебный план	- Изменено распределение сессий по заочной форме обучения. - Введена факультативная дисциплина «Основы вожатской деятельности». - Введена дисциплина по выбору студентов «Основы кибербезопасности». - Увеличен объем контактной работы дисциплины: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Протокол Ученого совета ПГНИУ Протокол № 10 от 27.06.2018
Рабочие программы дисциплин	- Актуализирован фонд оценочных средств дисциплины в части уточнения содержания оценочных материалов по дисциплинам: Основа педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Нормативно-правовые основы образования Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования Воспитание детей дошкольного возраста в современной России Психолого-педагогическая коррекция. - Актуализирован список литературы в части обязательной/ дополнительной: Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Теория и технологии физического воспитания детей Основы экологической культуры	Протокол заседания кафедры МЕД 13.06.2019, протокол 10 Протокол заседания кафедры МЕД 08.06.2020, протокол 10 Протокол заседания кафедры ПиП 22.06.2017, протокол 10 Протокол заседания кафедры ПиП 20.06.2019, протокол 10 Протокол заседания кафедры ПиП 03.06.2020, протокол 10

	Педагогика здоровья Животный мир Прикамья Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Моделирование образовательных программ Практикум по технологии музыкального воспитания детей Методика психолого-педагогического обследования в образовательных учреждениях Психопрофилактика Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников ДОО Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте - Актуализирован/обновлен список используемого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения. - Уточнен перечень информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам с учетом организации дистанционной работы и проведения занятий в режиме онлайн.	
Программы практик	- Актуализированы требования к отчету по практике с учетом требований работодателей: Профессиональная - практика, направленная на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа (Педагогическая практика). - Актуализирован список литературы в части обязательной/ дополнительной. Определены изменения в местах прохождения производственной практики – Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков - Уточнен перечень информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по практикам с учетом организации дистанционной работы и проведении практики и консультаций обучающихся руководителем практики в режиме онлайн.	Протокол заседания кафедры ПиП 03.06.2020, протокол 10

	- Дополнены методические материалы по практикам.	
Программное обеспечение	Приобретено: - Kaspersky Endpoint Security for Business - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - ОС «Альт Образование»	Лицензия: 1096-2012221120489671-685 от 22.12.2020 Договор № 26735 от 06.02.2021 Договор № ДС 004–2020 от 12.03.2020
В титульные листы образовательной программы и документов	Внесено изменение во всю внутреннюю документацию, информационную систему института, а также в сети Интернет на сайте СГПИ филиала ПГНИУ с 12 февраля 2021 года в полное наименование института – Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»	Приказ директора СГПИ филиал ПГНИУ № 6 от 12.02.2021

Заместитель директора по учебной работе СГПИ филиал ПГНИУ

Л.Г. Шестакова

