

ФИО Фурина Ольга Васильевна

Организация **МАОУ «Комсомольская СОШ», Кунгурский район,
Пермский край**

Должность **педагог – психолог высшей кв. категории, учитель математики
высшей кв. категории**

Телефон/факс **89024787609**

E-mail furina.ol@yandex.ru

Методическая разработка занятия для девятиклассников

**Какая профессия твоя и именно твоя?
(составляем карту приоритетов)**

Фурина Ольга Васильевна

Какая профессия твоя и именно твоя? (составляем карту приоритетов)

Методическая разработка занятия для девятиклассников

МАОУ «Комсомольская СОШ», Кунгурский район, Пермский край

Цель: формирование у обучающихся умения объективно оценивать свои особенности, связанные с выбором дальнейшей профессии.

Задачи:

образовательные – дать обучающимся представление о существующей классификации типов профессий, познакомить их с примерами профессий по типам и выбором приоритетов, которые, возможно, в дальнейшем приведут к конкретной специальности;

развивающие – развивать познавательный интерес к профессиональному самоопределению;

воспитательные – развивать способность к рефлексии, принятию решений.

Здравствуйте! Нам сегодня предстоит подумать о будущем, а точнее – о будущей профессии. Мы постараемся выбрать приоритеты, которые в дальнейшем приведут к выбору конкретной специальности.

Все мы, увы, не ко всем делам одинаково годны (Проперций).

И действительно, каждый из нас – особенный и очень важно понять, **какая профессия твоя и именно твоя.**

Сегодня на занятии вам будет предложен механизм, который поможет сделать выбор профиля обучения более осознанным. В данный момент развития нашего общества нам предлагается очень много специальностей и профессий, среди которых мы можем потеряться. Чтобы этого не произошло, предлагается воспользоваться классификацией профессий.

• **Знакомство с классификацией профессий** по предмету труда: «человек- природа», «человек-техника» «человек- человек», «человек- знаковая система», «человек-художественный образ» (*демонстрируется наглядная презентация, обращается внимание на предмет труда, приводятся примеры профессий для каждого из пяти типов*).

Конечно, с этими пятью типами профессий тоже не так все просто. Некоторые профессии трудно отнести к какому-то одному типу. Например, профессия вэб-дизайнер, т.е. специалист, занимающийся созданием и разработкой оформления Интернет-сайтов (*человек-худ. образ, человек-знак, человек-техника*). Но все-таки можно выделить основные типы.

- **Обсуждение по группам личных качеств, интересов, склонностей и умений, которые требуются к профессиям какого-либо типа.** После обсуждения обучающиеся обосновывают, поясняют необходимость этих психологических требований.
- **Составление карты приоритетов** (*разъяснение по названиям столбцов таблицы, см. приложение*).

Итак, занесите в карту (в **первую строчку**) свой первоначальный выбор (тип профессии, который вы хотели бы выбрать для себя, отметьте +). Пока руководствуетесь только своим желанием.

Теперь приступим к обсуждению других факторов, которые также нужно учитывать при выборе профессии. **Вторая строчка** – выбор родителя. Этот тип профессии они считают желательным для своего ребенка (данные взяты из анкет родителей). Найдите полоску №2 и приклейте ее на соответствующее место.

Третья и четвертая строчки – это личные интересы по результатам диагностики вас и ваших родителей. Родители заполняли опросник так, как им хотелось бы, чтобы его заполнил сын или дочь. Полоски №3 и №4 наклейте тоже на соответствующие места.

Примечание. Полоска №2,3,4 готовятся заранее для каждого обучающегося по результатам проведенных анкет и диагностик.

Теперь приступим к обсуждению других факторов. **Пятая строчка** – это семейные традиции. Если в семье у вас есть такие традиции, то поставьте в соответствующей колонке +. Если нет, то не ставьте ничего.

Шестая строчка карты – это учебная успешность. Вспомните, по каким учебным предметам вы объективно успеваете лучше, и поставьте в соответствующей колонке знак + (*таблица соответствия предметов поможет вам, см. приложение*).

Теперь озаглавим строку с загадочными плюсами, уже поставленными в ваши карты в **седьмой строке**. Как вы думаете, откуда они взялись? Их поставили ваши учителя, которые знают вас достаточно давно. Запишите – «мнение учителей» и изучите его.

Следующая **восьмая строка** – востребованность профессии. Посмотрите, пожалуйста, на список востребованных профессий в нашем крае (предлагается список). Если выбранная вами профессия или профиль совпадает с какой-то профессией из списка, то вы ставите в свою карту + в соответствующую колонку в восьмой строке. Если ваш интерес не отражен в рейтинге профессий, то строка останется пустой.

Последняя **девятая строка** – наличие возможностей для поступления. Может быть, ваша семья уже ориентируется на поступление в какое-то учебное заведение, планирует прохождение подготовительных курсов, учебу в лицее, накапливает денежные средства или др. Та колонка, к которой относится профиль учебного заведения, получает знак +.

Посчитайте все плюсы в вашей карте по вертикальным колонкам. То есть каждый тип профессии должен получить общую сумму плюсов. И если есть возможность, сделайте здесь и сейчас выбор профиля. Выбор должен быть осознанным и продуманным. В этом случае больше шансов, что он окажется верным.

Обратите внимание на цветные строки на карте приоритетов. Это факторы выбора профессии. Как можно назвать первый? (*личные интересы*) Второй? (*семейные традиции*), *учебная успешность*, *востребованность профессии*, *наличие возможности для поступления*. Итак, при выборе профессии мы стараемся учитывать пять принципов.

Какие же принципы стали решающим в вашем выборе. Что вы можете сказать по этому поводу?

В мире насчитывается десятки тысяч профессий. ***Какая профессия твоя и именно твоя?***

Теперь, когда удалось определить предпочтительный для тебя тип профессии, можно сузить круг поиска. Полученные результаты используйте как повод для размышления.

Кому необходимо, тот может получить дополнительную консультацию.

Большое спасибо за работу!

Карта приоритетов

фамилия, имя

<i>Профиль</i>	<i>Человек - природа</i>	<i>Человек - техника</i>	<i>Человек - человек</i>	<i>Человек - знаковая система</i>	<i>Человек - художест образ</i>
Параметры выбора					
1) Выбор ребенка					
2) Выбор родителя					
3) Личные интересы <i>по результатам диагностики ребенка</i>					
4) Личные интересы <i>по результатам диагностики родителя</i>					
5) Семейные традиции					
6) Учебная успешность					
7)					
8) Востребованность профессии					
9) Возможность для поступления					
И Т О Г					

Соответствие учебных предметов типам профессий

Человек-природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знак	Человек – художеств. образ
Биология Химия Физика Технология География Экология	Математика Физика Информатика технология	Русск. и ин. Языки Литература Риторика Обществознание История География	Математика Информатика Черчение Технология	ИЗО Технология МХК Литература