

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ПГНИУ**

Утверждаю:

Ректор

_____ И.Ю. Макарихин

«___» _____ 2015 г.

Программа педагогической практики аспирантов

«Педагогическая практика»

Направление

02.06.01. Компьютерные и информационные науки

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Пермь

2015

1. Общая характеристика педагогической практики

Цель:

формирование у аспирантов знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных организациях, а также профессиональных компетенций проведения основных видов учебных занятий и подготовки современных учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим научной специальности.

Задачи:

приобретение аспирантами первичных навыков проведения лекционных и семинарских занятий, моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях реального педагогического процесса.

2. Роль и место педагогической практики в структуре реализуемой основной образовательной программы

Педагогическая практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы. Практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен обладать компетенцией: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Педагогическая практика аспирантов проводится на 1 и 2 курсах аспирантуры, после обязательного изучения «Психологии высшей школы» и «Педагогики высшей школы», а также положительной аттестации по этим дисциплинам.

3. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов базируется на знаниях, получаемых ими в ходе предшествующего обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также на знаниях, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, предусмотренных учебным планом аспирантов.

Базой педагогической практики аспиранта преимущественно может быть ПГНИУ, а также другие вузы г. Перми, с которыми заключены договора. План педагогической практики аспиранта утверждает его научный руководитель.

Объем педагогической практики аспиранта должен составлять 12 зачетных единиц.

Педагогическая практика аспиранта должна проходить под руководством профильной кафедры факультета, а также кафедр педагогики и психологии развития.

Педагогическая практика состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап.

- а) Установочная конференция;
- б) Знакомство с программой педагогической практики;
- в) Составление индивидуального плана прохождения практики.

2. Этап пассивной практики.

- а) Посещение аудиторных занятий преподавателей профильной кафедры;
- б) Посещение занятий научного руководителя;
- в) Анализ всех посещенных занятий;
- г) Изучение УМК дисциплин, преподаваемых профильной кафедрой;
- д) Посещение консультаций, проводимых преподавателями профильной кафедры;
- е) Присутствие на промежуточных и итоговых формах контроля;
- ж) Знакомство с аттестацией студентов в системе ЕТИС.

3. Основной этап.

- а) Ознакомление с рабочей программой и содержанием выбранной дисциплины для педагогической практики;
- б) Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий под контролем научного руководителя;
- в) По выбору аспиранта одну лекцию посещает и анализирует преподаватель кафедры педагогики;
- г) Проведение за период педагогической практики воспитательной работы в студенческой группе (формирует общую культуру студентов, мотивирует на глубокое овладение содержанием дисциплины, развивает навыки речи и публичных выступлений и т.п.).

4. Заключительный этап.

- а) Заполнение отчета по итогам педагогической практики;
- б) Заключение об итогах прохождения практики с выставлением отметки научным руководителем аспиранта;
- в) Круглый стол под руководством преподавателя кафедры педагогики по итогам практики;
- г) Итоговая оценка за педагогическую практику состоит из оценки, выставленной научным руководителем и оценок, выставленных преподавателями кафедр педагогики и психологии.

Настоящая программа педагогической практики аспирантов примерная.

Каждый факультет с учетом особенностей и специфики направления подготовки аспирантов разрабатывает свою программу педагогической практики.

