

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Пермский государственный национальный
исследовательский университет"

Кафедра педагогики

**Авторы-составители: Гашева Л.В.
Шлыкова Н.И.**

**Методические рекомендации по организации и проведению
педагогической практики по направлениям подготовки бакалавриата**

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

(наименование кафедры, реализующей пед. практику)

Протокол № 10 от «29» июня 2017г.

Изменения утверждены на заседании кафедры
педагогики

Протокол №4 от «28» ноября 2019 г

Изменения утверждены на заседании кафедры
педагогики

Протокол №9 от «28» мая 2020 г

Изменения утверждены на заседании кафедры
педагогики

Протокол №5 от «28» января 2021 г

Пермь, 2017

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика педагогической практики.....	4-5
3. Структура и содержание педагогической практики.....	5-6
4. Порядок и критерии оценки результатов.....	6-7
Приложение.....	8-9
Список рекомендуемой литературы.....	10

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является обязательным этапом профессионально-педагогической подготовки студентов и проводится в соответствии с учебными планами, в рамках учебного процесса. Педагогическая практика позволяет соединить теоретическую подготовку бакалавров с их практической деятельностью. Практика для бакалавров проводится в базовых общеобразовательных учебных организациях (школах, лицеях, гимназиях, колледжах, учебных центрах). Для каждого факультета ПГНИУ определяются базы практик. В настоящее время педагогическая практика организуется на основании приказа №875 от 19.09.2019 года «Об организации педагогической и научно-педагогической практики, в 2019-2020 учебном году, в 2020-2021 учебном году, в 2021-2022 учебном году», Приказа №870 от 30.12.2020 г «Во изменение приказа №875 от 19.09.2019». В приложении к данному приказу имеется список общеобразовательных организаций, лицеев, гимназий, колледжей, учебных центров для прохождения педагогической практики обучающихся ПГНИУ.

Для организации и прохождения педагогической практики заключается договор между университетом и организацией, принимающей практикантов. В договоре оговариваются все вопросы, касающиеся проведения педагогической практики с обеих сторон. Договор готовит кафедра соответствующего факультета, проводящая педагогическую практику, и хранит его в своем архиве.

В исключительных случаях бакалавр может пройти педагогическую практику самостоятельно. Для ее организации студент заключает договор между университетом и выбранной учебной организацией. Данный договор хранится на выпускающей кафедре. Кроме того он предоставляет в деканат заявление с указанием причин изменения места или времени прохождения педагогической практики, гарантийное письмо от общеобразовательной организации о возможности пройти в оговоренный срок практику с последующей педагогической и методической помощью.

Педагогическая практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В форс-мажорных ситуациях (например, пандемия) работа практикантов и их контакт с преподавателями организуется в режиме он-лайн.

Кафедра педагогики курирует воспитательную работу студентов-практикантов. Педагогическая практика направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогики.

2. Общая характеристика педагогической практики

Цель:

приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической деятельности в условиях реального педагогического процесса.

Задачи:

- углубить и закрепить теоретические знания;
- познакомить с системой работы в современных общеобразовательных организациях;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя по профильному предмету и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями).

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен демонстрировать следующие знания, умения и навыки:

1) Знать

- систему учебно-воспитательной работы образовательной организации;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя.

2) Уметь

- руководствоваться нормативными правовыми документами в деятельности классного руководителя;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения мероприятий;
- проводить педагогический анализ и самоанализ мероприятия;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основе диалога и сотрудничества;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской направленности для обучающихся;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3) Владеть

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика студентов проводится после усвоения учебных дисциплин основных образовательных программ бакалавриата.

Педагогическая практика бакалавров должна проходить под руководством преподавателей профильной кафедры факультета, а также преподавателей кафедр педагогики и психологии развития.

Педагогическая практика состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап.

- Проведение установочной конференции
- Знакомство с профильной программой педагогической практики.
- Знакомство с базовой общеобразовательной организацией, преподавательским коллективом, в котором студент будет проходить педагогическую практику.

2. Предварительный этап «пассивная практика».

- Знакомство с составом класса, классным руководителем, учителем-предметником.
- Изучение планов работы классного руководителя на время педагогической практики.
- Посещение уроков класса, а также разных мероприятий (собрания родителей, классные часы) с целью более глубокого знакомства с классом.
- Составление собственного плана работы классного руководителя.
- Составление пробных конспектов мероприятий.
- Консультирование с классным руководителем по возникшим вопросам.

3. Основной этап.

- Составление конспектов уроков.
- Проведение уроков, воспитательных мероприятий, классных часов и др.
- Участие в любых текущих делах, мероприятиях класса (работа с электронными дневниками, беседа с родителями и т.д.).
- Анализ уроков и внеклассных мероприятий.

4. Заключительный этап.

- Заполнение отчета по итогам педагогической практики.
- Выполнение по кафедре педагогики следующих заданий:
 - 1) Самоанализ студента воспитательной работы (для о/о);
 - 2) Конспект воспитательного мероприятия (для о/о из/о);
 - 3) Анализ воспитательной работы на уроке (для з/о);
 - 4) Субъективно затруднительная ситуация, возникшая в процессе педагогической практики (для о/о направления «Педагогическое образование») (см. Приложение).

- Получение заключения учителя по учебной работе студента и заключения классного руководителя по воспитательной работе студента с выставлением оценок.

- Предоставление отчета об итогах педагогической практики на кафедру педагогики с последующей регистрацией отчетных документов и получение оценки за выполненную работу и проведенное занятие. Подготовительный и предварительный этапы можно условно назвать «пассивной» педагогической практикой, а основной и заключительный – «активной».

4. Порядок и критерии оценки результатов

При получении положительных оценок по описанным выше позициям, студент получает общую положительную оценку. Первоначально, результаты самостоятельной работы студентов проверяются на кафедре педагогики, кафедре психологии развития, затем на курирующих факультетских кафедрах. Право выставления общей итоговой оценки за педагогическую практику принадлежит факультетскому руководителю.

Критерии оценивания результатов по итогам педагогической практики:

Неудовлетворительно:

- бакалавр не уяснил цели и задачи педагогической практики, не посетил мероприятия воспитательного характера классного руководителя, не подготовил конспект воспитательного мероприятия, не предоставил отчет по итогам педагогической практики.

Удовлетворительно:

- бакалавр уяснил частично цели и задачи педагогической практики, частично приобрел навыки планирования воспитательной работы, посетил внеурочные мероприятия воспитательного характера классного руководителя, подготовил конспект для одного воспитательного мероприятия, предоставил отчет по итогам педагогической практики.

Хорошо:

- бакалавр уяснил цели и задачи педагогической практики, приобрел навыки планирования воспитательной работы, посетил внеурочные

мероприятия воспитательного характера классного руководителя, подготовил конспект для одного воспитательного мероприятия, но недостаточно глубоко проанализировал посещенное у классного руководителя мероприятие, предоставил отчет по итогам педагогической практики.

Отлично:

- бакалавр уяснил цели и задачи педагогической практики, приобрел навыки планирования воспитательной работы, посетил внеурочные мероприятия воспитательного характера классного руководителя и глубоко проанализировал одно посещенное мероприятие, подготовил конспект для одного воспитательного мероприятия, организовал и провел его, предоставил отчет по итогам педагогической практики.

Вариативность заданий по педагогической практике

Направление	Форма обучения	Количество пед. практик		Задание
1. Бакалавриат	очная	одна		1. Конспект воспитательного мероприятия 2. Самоанализ воспитательной работы
2. Бакалавриат	заочная	одна		1. Конспект воспитательного мероприятия 2. Анализ воспитательной работы на уроке
3. Бакалавриат («Педагогическое образование»)	очная		первая	1. Субъективно затруднительная ситуация, возникшая в процессе педагогической практики
			вторая	1. Конспект воспитательного мероприятия 2. Самоанализ воспитательной работы

Примерная структура отчетных заданий

Самоанализ воспитательной работы

1. Актуализируйте из курса педагогики сведения: что относится к методам, средствам, приемам и формам воспитания.
2. Укажите, какие формы воспитательной работы Вы наблюдали в практике учителей школы и своих однокурсников студентов-практикантов.
3. Проанализируйте техники воспитательной работы, которые использовали Вы в ходе своей педагогической практики, на уроках, в текущей воспитательной работе, в беседах с учащимися, в специально подготовленных и проведенных мероприятиях.
4. Сделайте общий вывод об эффективности примененных методов, средств, приемов, форм воспитательной работы. Выделите то, что получилось в воспитательной работе и что не удалось.
5. Укажите используемые источники при подготовке задания.
6. Требования к оформлению:
 - а) титульный лист, содержание работы, список литературы;
 - б) задание выполняется на листах А4, шрифт 14, интервал – 1,5, поля обычные.
7. Задание сдается на кафедру педагогики вместе с отчетом о педагогической практике.

Конспект воспитательного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цель мероприятия, его актуальность.
3. Задачи мероприятия.
4. Оформление мероприятия (технические средства, наглядность и др.).
5. Особенности организации и проведения мероприятия.
6. Содержание мероприятия (развернутый сценарий, действующие лица: участники и ведущий (щие), их текст и действия).
7. Анализ результатов проведенного мероприятия.
8. Используемые источники при подготовке задания.
9. Требования к оформлению:
 - а) титульный лист, содержание работы, список литературы;
 - б) задание выполняется на листах А4, шрифт 14, интервал – 1,5, поля обычные.
10. Задание сдается на кафедру педагогики вместе с отчетом о педагогической практике.

Анализ воспитательной работы на уроке

1. Роль урока в воспитании учащихся.
2. Воспитательные возможности компонентов урока.
3. Воспитывающее значение личности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стиля общения, общей тональности урока и др.
4. Деловая атмосфера урока, оформление учебного кабинета, санитарно-гигиеническое состояние комнаты и др., как ресурсные условия воспитывающего влияния на школьника.
5. Опишите и проанализируйте собственный воспитывающий потенциал, который использовали на уроке.
6. Требования к оформлению:
 - а) титульный лист, содержание работы, список литературы;
 - б) задание выполняется на листах А4, шрифт 14, интервал – 1,5, поля обычные.
7. Задание сдается на кафедру педагогики вместе с отчетом о педагогической практике.

Субъективно затруднительная ситуация, возникшая в процессе педагогической практики

1. Четкое, сжатое (компактное) описание возникшей субъективной затруднительной, т.е. значимой для Вас ситуации, с которой столкнулись в ходе педагогической практики.
2. Опишите принятое Вами решение ситуации, эмоции, сопровождавшие принятое решение, достигнутый результат, иные особенности педагогического решения субъективно затруднительной ситуации.
3. Предложите решение данной ситуации, когда ситуация из реальной превратилась в теоретическую. Как бы Вы поступили снова?

Список рекомендуемой литературы

1. Войтюк В.П. Обеспечение преемственности школы и вуза через педагогическую практику // Материалы всероссийской научно-практической конференции. II Ялтинские научные чтения. Крым в истории России: прошлое и настоящее. Редколлегия: А.В. Глузман, Э.Ш. Бекирова, Л.П. Нелина (отв. ред.) [и др.]. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал» (Симферополь). 2017. С.147-151.

2. Юдакова С.В. Педагогическое самообразование студентов вузов в период практик в школе // Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции: в 5 частях. Наука и образование в XXI веке. Издательство: ООО «Консалтинговая компания Юком» (Тамбов). 2012. С.158-161.