МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики

Автор-составитель: Гашева Л.В.

Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики по направлениям подготовки магистратуры

Согласовано:

Учебно-методическое управление
«____»_____201_г.

_____

Утверждено на заседании кафедры педагогики_____

(наименование кафедры, реализующей пед.практику)

Протокол № 10 от «29» июня 2017 г.

Зав.кафедрой_____

Изменения утверждены на заседании кафедры педагогики
Протокол №4 от «28» ноября 2019 г.

Изменения утверждены на заседании кафедры педагогики
Протокол №9 от «28» мая 2020 г.

Изменения утверждены на заседании кафедры педагогики
Протокол №5 от «28» января 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка….....3
2. Цель и задачи педагогической практики.....4
3. Структура и содержание педагогической практики.....5-6
4. Педагогическое сопровождение педагогической практики магистрантов.....6-7
5. Порядок и критерии оценки результатов.....7-8
Список рекомендуемой литературы.....9
Приложение.....10

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом педагогическая практика является одним из видов практики магистрантов. Она проводится в рамках учебного процесса, в период, указанный в учебном плане, и после усвоения магистрантами основных программ теоретического и практического обучения. В отличие от бакалавров, которые проходят практику в школах, лицеях, гимназиях, магистранты проходят педагогическую практику в вузах.

В настоящее время педагогическая практика организуется на основании приказа №875 от 19.09.2019 года «Об организации педагогической и научно-педагогической практики, в 2019-2020 учебном году,в 2020-2021 учебном году,в 2021-2022 учебном году», Приказа №870 от 30.12.2020 г «Во изменение приказа №875 от 19.09.2019».

Базой педагогической практики магистрантов преимущественно является ПГНИУ. В некоторых случаях практика проходит в других вузах города Перми. Педагогическая практика во внешних базах практики осуществляется на основе условий и требований, предъявляемых к базам такого рода практики с заключением договора.

В процессе педагогической практики предполагается совместная работа магистрантов с преподавателями кафедры соответствующего факультета, а также с преподавателями кафедр педагогики и кафедры психологии развития.

Преподаватели кафедры педагогики взаимодействуют с магистрантами на всех этапах педагогической практики, помогая решить как общие, так и конкретные вопросы, возникающие в процессе практики. Педагогическое сопровождение практики магистрантов выражается в групповом консультировании, личных встречах с отдельными практикантами, в подробном анализе проделанной работы (проведенного занятия, выполненной письменной самостоятельной работы идр.).

2. Цель и задачи педагогической практики

Цель:

реализовать полученные в процессе обучения теоретические и практические знания, сформировать умения и навыки подготовки и проведения семинарских и практических занятий по соответствующим дисциплинам.

Задачи:

- приобрести основы педагогической и учебно-методической работы в практической преподавательской деятельности;
- сформировать умения проведения практических занятий;
- получить опыт консультирования студентов;
- развить коммуникативные умения и навыки.

3. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится после изучения магистрантами основных программ теоретического и практического обучения. Руководство практикой осуществляется преподавателями профильной кафедрой факультета, а также преподавателями кафедр педагогики и психологии развития.

Практика магистрантов состоит из трех этапов:

1. Этап «пассивная практика».

- Проведение установочной конференции.
- Изучение действующих нормативно-правовых документов, УМК, РПД, правила внутреннего распорядка и режима работы.
- Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий преподавателей профильных кафедр, а также ведущих преподавателей ПГНИУ.

2. Этап «активная практика».

- Работу практикантов на данном этапе можно разделить на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная педагогическая работа включает в себя:

- подготовку и проведение семинарских и практических занятий, отбор средств активизации познавательной деятельности студентов, апробацию различных форм практических занятий;
- проведение семинарских и практических занятий (в присутствии и под контролем преподавателя) по профилю преподавания.

Внеаудиторная педагогическая работа состоит:

- из осуществления консультирования студентов;
- из разработки учебно-методических, контрольно-измерительных материалов, планов семинарских и практических занятий, презентаций, текстовых заданий, иных раздаточных материалов.

3. Заключительный этап.

- Заполнение бланка отчета по итогам педагогической практики.
- Выполнение заданий профильной кафедры факультета, кафедр педагогики и психологии развития.

По кафедре педагогики выполняется задание «Самоанализ проделанной преподавательской работы в процессе педагогической практики» (Приложение 1).

- Получение заключения об итогах педагогической практики руководителя магистранта.

- Предоставление отчета об итогах педагогической практики на кафедру педагогики с последующей регистрацией отчетных документов и получение оценки за выполненную самостоятельную работу и проведенное занятие.

4. Педагогическое сопровождение педагогической практики магистрантов

В период практики магистрантов преподавателями кафедры педагогики осуществляются следующие виды педагогической работы:

- проведение установочной конференции;
- индивидуальное консультирование практикантов;
- помощь в отборе интерактивных средств для проведения занятий, а также способов активизации познавательной деятельности студентов.
- консультирование в вопросах педагогического общения;
- консультирование в способах реализации учебных и воспитательных задач в процессе занятия, а также по иным актуальным проблемам;
- посещение занятий магистрантов с последующим анализом и подробным обсуждением достоинств и недочетов;
- помощь в подготовке отчетов по практике;
- проверка письменного самостоятельного задания;
- заключительное индивидуальное или групповое обсуждение итогов практики.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру педагогики следующую отчетную документацию:

- отчет о педагогической практике;
- письменную самостоятельную работу, выполненную на основе проведенных занятий.

I. Отчет о педагогической практике представляет собой типовой бланк, в котором фиксируется:

- сроки педагогической практики;
- количество (в часах) посещенных занятий у преподавателей, у практикантов-однокурсников;
- количество (в часах) занятий, проведенных самостоятельно;
- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- заключение преподавателя о педагогической практике студента магистратуры;
- замечания и предложения студента магистратуры (по желанию).

II. Выполняем задание «Самоанализ проделанной преподавательской работы в процессе педагогической практики» (Приложение 1).

5. Порядок и критерии оценки результатов

Отчет о педагогической практике и выполненные задания предоставляются в следующем порядке: первоначально на кафедру педагогики и кафедру психологии развития, затем на профильную кафедру факультета. Право выставления общей итоговой оценки за педагогическую практику принадлежит профильной кафедре соответствующего факультета. Итоговая оценка выставляется с учетом оценок, полученных на кафедрах педагогики и психологии развития.

Критерии оценивания результатов по итогам педагогической практики:

Неудовлетворительно:

- магистрант не посетил занятия преподавателей университета, провел занятие неудовлетворительно, некачественно, не подготовил письменную самостоятельную работу.

Удовлетворительно:

- магистрант частично приобрел навыки планирования занятия, в проведенных занятиях допущены неточности в использовании дидактических приемов и средств, письменная работа выполнена формально, тема раскрыта поверхностно, нет анализа использования рассмотренной формы занятия собственной практики. Предоставлен отчет по итогам педагогической практики.

Хорошо:

- магистрант посетил занятия преподавателей, приобрел умения консультирования студентов. Проведенное занятие содержит отдельные недочеты. Есть замечания к письменной самостоятельной работе, предоставлен отчет по итогам педагогической практики.

Отлично:

- магистрант посетил лекции и семинары преподавателей университета, качественно провел собственное занятие, получил навыки планирования семинаров и практических занятий, а также умения консультирования студентов. В письменной самостоятельной работе продемонстрировал самоанализ проведенных занятий. Предоставил отчет по итогам педагогической практики.

Список рекомендуемой литературы

1. Качуровский В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов/В.И. Качуровский.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2496-6. – 150.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей вузов]/Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2014, ISBN 978-5-98704-587-9. – 446. Библиогр.: с. [440]-446 (186 назв.).

3. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Акад., 2001, ISBN 5-7695-0798-5.-136. – Библиогр.: с. 120-126.

Приложение 1.

САМОАНАЛИЗ ПРОДЕЛАННОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Преподавательская работа студентов (магистрантов) в процессе педагогической практики (далее – ПП) включает в себя:

1. изучение опыта работы ведущих преподавателей университета;
2. посещение и анализ занятий однокурсников-практикантов;
3. самостоятельное проведение практических занятий;
4. изучение нормативных документов (стандартов, СУОСов, УМК, учебных программ и др.);
5. участие вместе с преподавателем в консультациях студентов (консультативные часы на кафедре);
6. разработку измерительных материалов;
7. проведение воспитательной работы со студентами младших курсов;
8. сопровождение исследовательской деятельности студентов младших курсов.

При этом первые три позиции из списка выше являются обязательными для всех практикантов. Именно анализ указанных видов деятельности должен содержаться в первой части самоанализа проделанной преподавательской работы в процессе ПП (далее – Самоанализ). Остальные – дополнительные, они составляют вторую часть Самоанализа.

Рассмотрим обязательную составляющую работы магистров на ПП подробнее.

1. Изучение опыта работы ведущих преподавателей университета

Проанализируйте посещенные занятия (лекции, семинары и другие практические занятия) ведущих преподавателей университета со следующих позиций:

- научно-содержательная составляющая занятия (научная глубина, логичность и последовательность, доказательность и др.);
- научно-методическая характеристика занятия (организация самостоятельной работы студентов и активизация их познавательной деятельности, использование научно-технического оснащения, различных технологий обучения и др.);
- риторическое мастерство преподавателя (литературный язык, оптимальный темп, эмоциональный стиль и др.);
- эмоциональный фон занятия (позитивная атмосфера, использование шуток, юмора и др.);
- организационная характеристика занятия (точное начало и окончание занятия, посещаемость студентов, контакт с аудиторией, четкая структура занятия и др.).

В выводах отразите то, чему вы научились на посещенных занятиях, что можно взять в вашу «педагогическую копилку».

2. Посещение и анализ занятий однокурсников-практикантов

Посещенные занятия однокурсников-практикантов можно проанализировать по следующим показателям:

- содержательная компонента практического занятия (цель, глубина и вместе с тем доступность изложения, достигнутый результат и др.);
- организация практического занятия (начало и окончание, приветствие, посещаемость студентов, а также план занятия и четкость его реализации, др.);

• научно-методическая характеристика занятия (методы, средства, приемы активизации познавательной деятельности студентов, использование технических средств обучения и др.);

• эмоциональная атмосфера занятия (наличие контакта с аудиторией, темп занятия, состояние самого практиканта: насколько свободно, без опорных материалов и видимого волнения, практикант вел занятие и др.).

В выводах укажите, что вы могли бы взять из увиденного в деятельности однокурсника в методику проведения собственного занятия, а также проанализируйте достоинства и недостатки посещенных занятий.

3. Самостоятельное проведение практических занятий

Собственные занятия можно проанализировать по предложенным выше позициям, добавив, расширив и углубив их: например, указав время, затраченное на подготовку занятия, раскрыв тот спектр чувств и эмоций, который вы испытывали при его проведении и др., сделав выводы о том, что получилось из запланированного вами, а что – нет и почему.

Во вторую часть Самоанализа включите то, с чем вам удалось поработать в процессе ПП из списка условно названной дополнительной работы преподавателя. В него вошли те функции, которые напрямую не связаны с преподаванием (см. с. 10, пункты с четвёртого по восьмой).

Подытожьте Самоанализ выводом о результатах ПП, укажите, чему вы научились, что получилось у вас в преподавательской работе, а что – нет, каковы причины этих обстоятельств.

Самоанализ оценивается по шкале зачтено/не зачтено и учитывается при выставлении оценки за ПП преподавателем кафедры педагогики. Таким образом оценка за ПП преподавателем кафедры педагогики выставляется:

1. за самостоятельно проведенное магистрантом занятие;
2. за Самоанализ.

Итоговая оценка за ПП выставляется руководителем практики соответствующего факультета.

ТРЕБОВАНИЯ к оформлению

Объём текста: не менее трёх страниц

Кегль: 14

Межстрочный интервал: одинарный

Поля: 2 см