МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Кафедра педагогики

Автор-составитель: Гашева Л.В.

Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики по направлениям подготовки специалитета

Утверждено на заседании кафедры педагогики

(наименование кафедры, реализующей пед.практику)

Протокол№ 2 от «26» октября 2017г.

Изменения утверждены на заседании кафедры педагогики

Протокол №4 от «28» ноября 2019 г.

Изменения утверждены на заседании кафедры педагогики

Протокол №9 от «28» мая 2020 г.

Изменения утверждены на заседании кафедры педагогики

Протокол №5 от «28» января 2021 г.

Пермь, 2017

Оглавление

1. Пояснительная записка.....3
2. Общая характеристика педагогической практики….....4
2.1. Цель и задачи педагогической практики.....4
2.2. Ожидаемые знания, умения и навыки, полученные студентами в результате педагогической практики.....4
3. Структура и содержание педагогической практики.....6
3.1. Структура педагогической практики в общеобразовательных организациях (в школах, лицеях,гимназиях,колледжах) 6
3.2. Структура и содержание педагогической практики в организациях высшего образования.....7
3.3. Вариативность заданий по педагогической практике.....8
4. Педагогическое сопровождение педагогической практики студентов специалитета.....8
4.1. Педагогическое сопровождение практики студентов специалитета в общеобразовательных организациях.....8
4.2. Педагогическое сопровождение практики студентов специалитета в организациях высшего образования.....9
5. Порядок и критерии оценки результатов практики….....10
5.1. Порядок прохождения отчетных документов по итогам педагогической практики.....10
5.2. Критерии оценивания результатов по итогам педагогической практики в общеобразовательных организациях.....10
5.3. Критерии оценивания результатов по итогам педагогической практики в организациях высшего образования.....11
Приложение.....12
Список рекомендуемой литературы.....14

1. Пояснительная записка

В соответствии с образовательным стандартом педагогическая практика является одним из типов производственной практики обучающихся по программам специалитета.

Практика – связующее звено между теоретическим обучением и подготовкой обучающегося к педагогической деятельности.

Практика проводится в рамках учебного процесса, в период, указанный в учебном плане. В отличие от бакалавров, которые проходят практику в школах, лицеях, гимназиях и от магистрантов, проходящих практику в организациях высшего образования, студенты специалитета могут проходить ее как в организациях высшего образования, так и в общеобразовательных организациях.

В процессе педагогической практики предполагается совместная работа студентов с преподавателями профильной кафедры соответствующего факультета, а также с преподавателями кафедр педагогики и психологии развития.

Преподаватели кафедры педагогики взаимодействуют со студентами специалитета на всех этапах практики, помогая решить как общие, так и узкоспециальные, конкретные вопросы, возникающие в ее процессе. Педагогическое сопровождение практики студентов выражается в групповом и индивидуальном консультировании, посещений и анализе занятий в вузе или воспитательных мероприятиях в школе, проверке отчета и выполненной письменной самостоятельной работы и др.

Для каждого факультета ПГНИУ определены базы практик. В настоящее время педагогическая практика организуется на основании приказа №875 от 19.09.2019 года «Об организации педагогической и научно-педагогической практики, в 2019-2020 учебном году,в 2020-2021 учебном году,в 2021-2022 учебном году», Приказа №870 от 30.12.2020 г «Во изменение приказа №875 от 19.09.2019». В приложении к данному приказу имеется список общеобразовательных организаций: лицеев, гимназий, колледжей, учебных центров и организаций высшего образования для прохождения педагогической практики студентов ПГНИУ.

2. Общая характеристика педагогической практики

2.1. Цель и задачи педагогической практики

Цель:

реализовать полученные в процессе обучения теоретические и практические знания в условиях реального педагогического процесса.

Задачи:

- приобрести основы педагогической и учебно-методической работы в практической преподавательской деятельности;
- сформировать умения планирования и проведения лекционных и практических занятий;
- получить опыт консультирования студентов;
- овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя по профильному предмету и классного руководителя;
- приобрести умения планирования и организации учебной и внеучебной работы;
- сформировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями, родителями);
- развить коммуникативные умения и навыки.

Поскольку педагогическая практика студентов специалитета может проходить как в общеобразовательных организациях, так и в организациях высшего образования, то сформулированные задачи практики приближены к специфике данных учреждений. Первые три задачи в большей мере относятся к организациям высшего образования, следующие три – к школам, лицеям, колледжам, а последняя носит общий характер. Разумеется, такое деление отличается определенной условностью.

2.2. Ожидаемые знания, умения и навыки, полученные студентами в результате педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики в школах, лицеях, колледжах студент специалитета должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1) Знать

- систему учебно-воспитательной работы образовательной организации;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя.

2) Уметь

- руководствоваться нормативными правовыми документами в деятельности классного руководителя;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения мероприятий;
- проводить педагогический анализ и самоанализ мероприятия;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основе диалога и сотрудничества;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

3) Владеть

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками анализа собственной педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики в организациях высшего образования студент специалитета должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1) Знать

- систему образовательного процесса в организациях высшего образования;
- содержание профильной дисциплины;
- современные технологии обучения;
- приемы активизации познавательной деятельности обучающихся;
- способы решения воспитательных задач в процессе занятия.

2) Уметь

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, УМК, РПД и др.;
- планировать и проводить лекционные занятия;
- планировать и проводить практические занятия;
- конструировать и проводить презентацию;
- осуществлять консультирование студентов;
- проводить самоанализ своей педагогической деятельности.

3) Владеть

- навыками профессионального общения в процессе проведения лекционных и практических занятий;
- навыками профессионального общения во внеаудиторных ситуациях.

3. Структура и содержание педагогической практики

3.1. Структура педагогической практики в общеобразовательных организациях (в школах, лицеях, гимназиях, колледжах)

Практика студентов специалитета состоит из четырех этапов:

1. **Подготовительный этап.**

- Проведение установочной конференции.
- Знакомство с профильной программой педагогической практики.
- Знакомство с базой общеобразовательной организации, преподавательским коллективом, в котором студент будет проходить педагогическую практику.

2. **Предварительный этап. «Пассивная практика».**

- Знакомство с составом класса, классным руководителем, учителем-предметником.
- Изучение планов работы классного руководителя на время педагогической практики.
- Посещение уроков класса, а также разных мероприятий (собрания родителей, классные часы) с целью более глубокого знакомства с классом.
- Составление собственного плана работы классного руководителя.
- Составление пробных конспектов мероприятий.
- Консультирование с классным руководителем по возникшим вопросам.

3. **Основной этап. «Активная практика».**

- Составление конспектов уроков и воспитательных мероприятий.
- Проведение уроков, воспитательных мероприятий, классных часов и др.
- Участие в любых текущих делах, мероприятиях класса (работа с электронными дневниками, беседа с родителями и т.д.).
- Анализ уроков и внеклассных мероприятий.

4. **Заключительный этап.**

Для студентов специалитета очной формы обучения:

- Заполнение отчета по итогам педагогической практики.
- Выполнение по кафедре педагогики следующих заданий:

1) Самоанализ студента воспитательной работы;
2) Конспект воспитательного мероприятия.

Для студентов специалитета заочной формы обучения:

- Заполнение отчета по итогам педагогической практики.
- Выполнение по кафедре педагогики следующих заданий:
1) Конспект воспитательного мероприятия;
2) Анализ воспитательной работы на уроке.
- Получение заключения учителя по учебной работе студента и заключения классного руководителя по воспитательной работе студента с выставлением оценок.
- Предоставление отчета об итогах педагогической практики на кафедру педагогики с последующей регистрацией отчетных документов и получение оценки за выполненную работу и проведенное занятие.

3.2. Структура и содержание педагогической практики в организациях высшего образования

Практика студентов специалитета состоит из трех этапов:

1. **Этап «Пассивная практика».**
- Проведение установочной конференции.
- Изучение действующих нормативно-правовых документов, УМК, РПД, правила внутреннего распорядка и режима работы.
- Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий преподавателей профильных кафедр, а также опытных преподавателей ПГНИУ.

2. **Этап «Активная практика».**
- Работу практикантов на данном этапе можно разделить на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная педагогическая работа включает в себя:
- подготовку и апробацию различных форм занятий;
- отбор средств активизации познавательной деятельности студентов;
- проведение лекционных, семинарских и практических занятий по профилю преподавания (в присутствии и под контролем преподавателя).

Внеаудиторная педагогическая работа состоит:
- из осуществления консультирования студентов;
- из разработки учебно-методических, контрольно-измерительных материалов, планов лекционных, семинарских и практических занятий, презентаций, текстовых заданий, иных раздаточных материалов.

3. **Заключительный этап.**
- Заполнение бланка отчета по итогам педагогической практики.

- Выполнение заданий профильной кафедры факультета, кафедр педагогики и психологии развития. Кафедра педагогики предлагает выполнить следующее задание – «Характеристика методов, приемов, средств и способов активизации познавательной деятельности студентов на занятии» (см. Приложение).

- Получение заключения об итогах педагогической практики руководителя студента специалитета.

- Предоставление отчета об итогах педагогической практики на кафедру педагогики с последующей регистрацией отчетных документов и получение оценки за выполненную самостоятельную работу и проведенное занятие.

3.3. Вариативность заданий по педагогической практике

Направление	Форма обучения	База пед. практики	Задание
1. Специалитет	очная	Школа, лицей, гимназия, колледж и т.п.	1. Конспект воспитательного мероприятия 2. Самоанализ воспитательной работы
2. Специалитет	заочная	Школа, лицей, гимназия, колледж и т.п.	1. Конспект воспитательного мероприятия 2. Анализ воспитательной работы на уроке
3. Специалитет	очная, заочная	Организация высшего образования	1. «Характеристика методов, приемов, средств и способов активизации познавательной деятельности студентов на занятии».

4. Педагогическое сопровождение педагогической практики студентов специалитета

4.1. Педагогическое сопровождение практики студентов специалитета в общеобразовательных организациях

- проведение установочной конференции;
- индивидуальное консультирование практикантов;

- помощь в отборе интерактивных средств для проведения занятий, а также способов активизации познавательной деятельности учащихся.
- консультирование в вопросах педагогического общения;
- консультирование в постановке и способах реализации учебных и воспитательных задач на уроке и в ходе мероприятий;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий;
- помощь в подготовке отчетов по практике;
- проверка письменного самостоятельного задания;
- заключительное индивидуальное или групповое обсуждение итогов практики.

4.2. Педагогическое сопровождение практики студентов специалитета в организациях высшего образования

- проведение установочной конференции;
- индивидуальное консультирование практикантов;
- помощь в отборе интерактивных средств для проведения занятий, а также способов активизации познавательной деятельности студентов.
- консультирование в вопросах педагогического общения;
- консультирование в способах реализации учебных и воспитательных задач в процессе занятия, а также по иным актуальным проблемам;
- посещение занятий практикантов с последующим анализом и подробным обсуждением достоинств и недочетов;
- помощь в подготовке отчетов по практике;
- проверка письменного самостоятельного задания;
- заключительное индивидуальное или групповое обсуждение итогов практики.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру педагогики следующую отчетную документацию:

- отчет о педагогической практике;
- письменную самостоятельную работу, выполненную на основе проведенных занятий/мероприятий.

I. Отчет о педагогической практике представляет собой типовой бланк, в котором фиксируется:

- сроки педагогической практики;
- количество (в часах) посещенных занятий у преподавателей, у практикантов-однокурсников;
- количество (в часах) занятий, проведенных самостоятельно;
- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- заключение преподавателя или учителя и классного руководителя о педагогической практике студента специалитета;
- замечания и предложения практиканта (по желанию).

II. Письменная самостоятельная работа, выполненная на основе проведенных занятий.

5. Порядок и критерии оценки результатов практики

5.1. Порядок прохождения отчетных документов по итогам педагогической практики

Отчет о педагогической практике и выполненные задания предоставляются в следующем порядке: первоначально на кафедру педагогики и кафедру психологии развития, затем на профильную кафедру факультета. Право выставления общей итоговой оценки за педагогическую практику принадлежит профильной кафедре соответствующего факультета. Итоговая оценка выставляется с учетом оценок, полученных на кафедрах педагогики и психологии развития.

5.2. Критерии оценивания результатов по итогам педагогической практики в общеобразовательных организациях

Неудовлетворительно:

- практикант не уяснил цели и задачи педагогической практики, не посетил мероприятия воспитательного характера классного руководителя, не подготовил конспект воспитательного мероприятия, не предоставил отчет по итогам педагогической практики.

Удовлетворительно:

- практикант уяснил частично цели и задачи педагогической практики, частично приобрел навыки планирования воспитательной работы, посетил внеурочные мероприятия воспитательного характера классного руководителя, подготовил конспект для одного воспитательного мероприятия, предоставил отчет по итогам педагогической практики.

Хорошо:

- практикант уяснил цели и задачи педагогической практики, приобрел навыки планирования воспитательной работы, посетил внеурочные мероприятия воспитательного характера классного руководителя, подготовил конспект для одного воспитательного мероприятия, но недостаточно глубоко проанализировал посещенное у классного руководителя мероприятие, предоставил отчет по итогам педагогической практики.

Отлично:

- практикант уяснил цели и задачи педагогической практики, приобрел навыки планирования воспитательной работы, посетил внеурочные мероприятия воспитательного характера классного руководителя и глубоко проанализировал одно посещенное мероприятие, подготовил конспект для

одного воспитательного мероприятия, организовал и провел его, предоставил отчет по итогам педагогической практики.

5.3. Критерии оценивания результатов по итогам педагогической практики в организациях высшего образования

Неудовлетворительно:

- практикант не посетил занятия преподавателей университета, провел занятие неудовлетворительно, некачественно, не подготовил письменную самостоятельную работу.

Удовлетворительно:

- практикант частично приобрел умения планирования занятия, в проведенных занятиях допущены неточности в использовании дидактических приемов и средств, письменная работа выполнена формально, тема раскрыта поверхностно, нет анализа использования рассмотренной формы занятия в собственной практике. Предоставлен отчет по итогам педагогической практики.

Хорошо:

- практикант посетил занятия преподавателей, приобрел умения консультирования студентов. Проведенное занятие содержит отдельные недочеты. Есть замечания к письменной самостоятельной работе, предоставлен отчет по итогам педагогической практики.

Отлично:

- практикант посетил лекции и семинары преподавателей университета, качественно провел собственное занятие, получил навыки планирования и проведения лекций и практических занятий, а также умения консультирования студентов. В письменной самостоятельной работе продемонстрировал самоанализ проведенных занятий. Предоставил отчет по итогам педагогической практики.

Приложение.

Примерная структура отчетных заданий

Самоанализ воспитательной работы

1. Актуализируйте из курса педагогики сведения: что относится к методам, средствам, приемам и формам воспитания.
2. Укажите, какие формы воспитательной работы Вы наблюдали в практике учителей школы и своих однокурсников студентов-практикантов.
3. Проанализируйте техники воспитательной работы, которые использовали Вы в ходе своей педагогической практики, на уроках, в текущей воспитательной работе, в беседах с учащимися, в специально подготовленных и проведенных мероприятиях.
4. Сделайте общий вывод об эффективности примененных методов, средств, приемов, форм воспитательной работы. Выделите то, что получилось в воспитательный работе и что не удалось.
5. Укажите используемые источники при подготовке задания.
6. Требования к оформлению:

а) титульный лист, содержание работы, список литературы;

б) задание выполняется на листах А4, шрифт 14, интервал – 1,5, поля обычные.

7. Задание сдается на кафедру педагогики вместе с отчетом о педагогической практике.

Конспект воспитательного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цель мероприятия, его актуальность.
3. Задачи мероприятия.
4. Оформление мероприятия (технические средства, наглядность и др.).
5. Особенности организации и проведения мероприятия.
6. Содержание мероприятия (развернутый сценарий, действующие лица: участники и ведущий (щие), их текст и действия).
7. Анализ результатов проведенного мероприятия.
8. Используемые источники при подготовке задания.
9. Требования к оформлению:

а) титульный лист, содержание работы, список литературы;

б) задание выполняется на листах А4, шрифт 14, интервал – 1,5, поля обычные.

10. Задание сдается на кафедру педагогики вместе с отчетом о педагогической практике.

Анализ воспитательной работы на уроке

1. Роль урока в воспитании учащихся.
2. Воспитательные возможности компонентов урока.
3. Воспитывающее значение личности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стиля общения, общей тональности урока и др.
4. Деловая атмосфера урока, оформление учебного кабинета, санитарно-гигиеническое состояние комнаты и др., как ресурсные условия воспитывающего влияния на школьника.
5. Опишите и проанализируйте собственный воспитывающий потенциал, который использовали на уроке.
6. Требования к оформлению:

а) титульный лист, содержание работы, список литературы;

б) задание выполняется на листах А4, шрифт 14, интервал – 1,5, поля обычные.

7. Задание сдается на кафедру педагогики вместе с отчетом о педагогической практике.

Характеристика методов, приемов, средств и способов активизации познавательной деятельности студентов на занятии

1. Краткие теоретические сведения по данной теме.
2. Аналитический обзор методов, приемов, средств и способов активизации познавательной деятельности на занятиях, посещенных у преподавателей и своих коллег студентов-практикантов.
3. Анализ применяемых методов, приемов, средств и способов активизации познавательной деятельности студентов на занятиях, проводимых самим студентом-практикантом.
4. Общие выводы.
5. Используемые источники при подготовке задания.

Список рекомендуемой литературы

1. Войтюк В.П. Обеспечение преемственности школы и вуза через педагогическую практику // Материалы всероссийской научно-практической конференции. II Ялтинские научные чтения. Крым в истории России: прошлое и настоящее. Редколлегия: А.В. Глузман, Э.Ш. Бекирова, Л.П. Нелина (отв. ред.) [и др.]. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал» (Симферополь). 2017. С. 147-151.

2. Качуровский В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов/В.И. Качуровский.- Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2496-6. – 150.

3. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Акад., 2001, ISBN 5-7695-0798-5.-136. – Библиогр.: с. 120-126.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, Academia, 2014.

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей вузов]/Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2014, ISBN 978-5-98704-587-9. – 446. Библиогр.: с. [440]-446 (186 назв.).

7. Юдакова С.В. Педагогическое самообразование студентов вузов в период практик в школе // Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции: в 5 частях. Наука и образование в XXI веке. Издательство: ООО «Консалтинговая компания Юком» (Тамбов). 2012. С. 158-161.