федеральное государственное
автономное образовательное
учреждение высшего образования
"Пермский государственный
национальный исследовательский
университет "
ПГНИУ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____/Д.Г. Красильников
«15» апреля 2022 г.

Лицей

Должностная инструкция
№ б/н от 15.04.2022

ТЬЮТОР

1. Общие положения

1.1. Данная должностная инструкция тьютора разработана на основании Профстандарта " Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н, в соответствии с постановлением Правительства РФ №23 от 22.01.2013 года, Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Положением о лицее федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем, в соответствии с Положением о Лицее с углубленным изучением отдельных учебных предметов, утвержденного приказом ректора ПГНИУ от 15.03.2022 г. № 200.

1.2. Настоящая инструкция определяет должностные обязанности, права и ответственность тьютора лицея с углубленным изучением отдельных учебных предметов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (далее – Лицей, Университет). Тьютор относится к педагогическим работникам.

1.3. На должность тьютора принимается лицо, имеющее: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации,

осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.4. На должность тьютора не допускается лицо:

– имеющее ограничения на занятие педагогической деятельностью, установленные законодательством Российской Федерации;

– имеющее или имевшее судимость, подвергающиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

– имеющее неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

– признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

– имеющее заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.5. Тьютор должен знать:

Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся

Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся

Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования

Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы

Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии

Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся

Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся

Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования

Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса

Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования

Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб

Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста

Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся

Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися

Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации

Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике

Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования

Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса

Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста

Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса

Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия

Формы социального партнерства институтов социализации

Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования

Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся

Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования

Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

1.6. Тьютор должен уметь:

Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся

Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов

Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса

Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта

Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения

Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования

Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана

Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся

Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования

Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования

Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей

Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей

Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов

Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся

Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы

Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися

Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися

Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

Оказывать обучающимся первую помощь.

Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании

Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора

Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся

Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды

Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса

Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы

Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования

Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

1.7. Тьютор в своей деятельности руководствуется:

1) Уставом Университета;

2) Положением о Лицее;

3) настоящей должностной инструкцией.

Тьютор соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.8. Тьютор принимается на должность и освобождается от должности приказом ректора Университета по представлению директора Лицея по согласованием с проректором по направлению деятельности. С тьютором Лицея заключается трудовой договор. На период отпуска и временной нетрудоспособности его обязанности могут быть возложены на других сотрудников.

1.9. Тьютор подчиняется непосредственно директору Лицея.

2. Трудовые функции

2.1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2.2. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3. Должностные обязанности

3.1. Тьютор исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.1.2. В рамках трудовой функции организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

3.1.4. В рамках выполнения своих трудовых функций исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Тьютор имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.3. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.4. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.5. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.6. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

5.1. Тьютор привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей трудовой деятельности, - в порядке, установленном действующим административным и уголовным законодательством Российской Федерации;

- за причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6.Заключительные положения.

6.1.Ознакомление сотрудника с должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу до подписания трудового договора.

6.2.Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй у сотрудника.

6.3. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.

Завизировали:

Директор Лицея _____/ А.А. Никитина

Правовой отдел _____/ Ю.П. Шейкова

Отдел кадров _____/ Е.В. Чалкасова

С инструкцией ознакомлен: Тьютор _____/_____ «___»_____20___ г.	С инструкцией ознакомлен: Тьютор _____/_____ «___»_____20___ г.	С инструкцией ознакомлен: Тьютор _____/_____ «___»_____20___ г.